



# Educación Cívica

LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS:

- ◆ Bachillerato por Madurez Suficiente
- ◆ Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes de los programas Bachillerato por Madurez Suficiente (BXM) y Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD) de educación abierta.

2018

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
(pruebas del nivel de bachillerato y prueba comprensiva)**

**Tema 1. Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos básicos.</li> <li>2. Distinguir las características de los regímenes políticos en el mundo contemporáneo.</li> <li>3. Analizar las características del régimen político costarricense en relación con los otros regímenes.</li> <li>4. Analizar los distintos regímenes políticos, sus aportes, limitaciones y problemas.</li> <li>5. Reconocer los aportes de los representantes de los diferentes regímenes políticos.</li> </ol>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo, ideología.</p> <p><b>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Concepto</li> <li>b) Características</li> <li>c) Casos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia: Francia, Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi</li> </ul> </li> <li>• Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo</li> </ul> </li> <li>• Unipartidismo: Cuba, China <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Fidel Castro y Den Xiaoping</li> </ul> </li> <li>• Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Juan Domingo Perón</li> </ul> </li> <li>• Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Benazir Bhutto y Yasser Arafat</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p><b>13</b></p>

<p>6. Identificar el concepto y las características de los diferentes regímenes democráticos.</p> <p>7. Analizar los diferentes de regímenes políticos democráticos del mundo contemporáneo.</p> <p>8. Reconocer los aportes brindados por los regímenes democráticos en la construcción de sociedades justas, solidarias y respetuosas de las prácticas inclusivas de los pueblos.</p>	<p><b>Tipos de regímenes políticos democráticos:</b></p> <p>a) Concepto          b) Características          c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Federalista: Estados Unidos, Alemania e India</li> <li>• Parlamentario: Inglaterra e Israel</li> <li>• Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile</li> <li>• Monárquico (constitucional/autoritaria): España e Inglaterra</li> </ul>	
<p>9. Reconocer el concepto, las características, los aportes y las limitaciones de las ideologías políticas.</p>	<p><b>Ideologías políticas</b></p> <p>a) Concepto          b) Características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo</li> <li>• Socialismo</li> <li>• Anarquismo</li> <li>• Socialcristianismo</li> <li>• Fascismo</li> <li>• Socialdemocracia</li> <li>• Fundamentalismo</li> <li>• Libertarismo</li> </ul>	

**Tema 2.**

**Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos de cada uno de los términos relacionados con el régimen político costarricense.</p> <p>2. Analizar las características de la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>3. Analizar la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, como medio para fortalecer la cultura democrática y pacifista.</p> <p>4. Analizar los desafíos de la organización institucional en Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p> <p><b>Organización institucional de Costa Rica:</b></p> <p>a) Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitucionalismo</li> <li>• Presidencialismo</li> <li>• Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política de Costa Rica)</li> <li>• Gobierno local: funciones</li> </ul> <p>b) Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia-actitudes: respeto, promoción, fortalecimiento y práctica de valores</p> <p><b>Desafíos de la organización institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparencia (acciones contra la corrupción).</li> <li>• Gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia).</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p>5. Reconocer el concepto, las características, los valores y las actitudes de la cultura política de Costa Rica.</p>	<p><b>Cultura política de Costa Rica:</b></p> <p>a) Cultura democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertad</li> <li>○ Igualdad política</li> <li>○ Solidaridad y equidad</li> <li>○ Tolerancia y respeto</li> <li>○ Paz</li> </ul> </li> </ul>	

<p>6. Analizar la comunicación política que se realiza a través de los ensayos y discursos, para detectar sus roles e influencias en la ciudadanía costarricense.</p>	<p>○ Honestidad</p> <p><b>Comunicación política:</b></p> <p>a) Rafael Ángel Calderón Guardia: “El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense”.</p> <p>b) José Figueres Ferrer: “Cartas a un ciudadano”.</p> <p>c) Manuel Mora Valverde: “Discurso en defensa de Vanguardia Popular (1958)”.</p> <p>d) Óscar Arias Sánchez: “La paz no tiene fronteras”.</p> <p>e) Elizabeth Odio Benito: “De la violación y otras graves agresiones a la integración como crímenes sancionados por el Derecho Internacional Humanitario”.</p>	
---	---	--

**Tema 3. Mi participación fortalece el sistema electoral**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el sistema electoral y los partidos políticos en Costa Rica.</p> <p>2. Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>3. Describir las funciones del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil de Costa Rica</p> <p>4. Analizar la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>5. Analizar la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de las personas en los procesos electorales de Costa</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b></p> <p>Sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo multipartidismo</p> <p><b>Sistema electoral en Costa Rica:</b></p> <p>a) Importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía costarricense</p> <p>b) Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones</p> <p>c) Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas.</p> <p>d) Partidos Políticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura organizativa y financiamiento (deuda política y aporte privado)</li> <li>• Ideologías.</li> <li>• Relevancia para el régimen democrático.</li> </ul> <p>e) Participación y sufragio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>

Rica.	f) Abstencionismo.	
6. Identificar los diferentes mecanismos electorales que se practican en Costa Rica.		
7. Reconocer el proceso electoral como mecanismo de elección de las personas que representan la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.		
8. Analizar la comunicación política (componentes, propagandas y discursos) para entender su funcionamiento.	<b>Comunicación política (componentes emotivos y racionales)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propaganda</li> <li>• Discursos</li> </ul>	

Tema 4. El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Reconocer los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense.  2. Analizar las políticas públicas inclusivas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	<b>Conceptos básicos:</b> Estado, política pública, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas y trabajo de calidad.  <b>Políticas públicas inclusivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista.</li> </ul> </li> <li>• Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 a 74)</li> </ul>	<b>24</b>
3. Analizar las políticas universales aplicadas por el Estado costarricense, para fortalecer el acceso a la educación, la salud, seguridad social y el trabajo de calidad.	<b>Políticas Universales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Educación: Política Universal de Educación</li> <li>• Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura.</li> <li>• Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de igualdad de acceso a la educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: artículos 14 al 22.</li> <li>b) Salud y seguridad social:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Garantías Sociales y derecho universal a la salud: Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</li> <li>• Ley General de Salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición).</li> <li>• Ley Nacional de Vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.</li> <li>• Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos del 3 al 13.</li> <li>• Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-s del 9 de junio de 1999.</li> </ul> </li> <li>c) Trabajo:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política (garantías sociales): artículos 56, 57 y 68</li> <li>• Discurso de jornales y salarios crecientes</li> <li>• Código de trabajo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Título I, Capítulo I, Disposiciones generales (1 al 17)</li> <li>○ Título II, Capítulos I, V, VI, VII (18 a 48, 69 a 100)</li> <li>○ Capítulos I, IV y V del Título III</li> <li>○ Título IV, Capítulo I y II Artículos del 193 a 201</li> <li>○ Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>4. Analizar algunas de las políticas selectivas implementadas por el Estado costarricense para velar por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Políticas Selectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia</li> <li>• Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza. Ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares; Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Régimen no contributivo de pensiones de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)</li> <li>• Políticas de equidad en educación, por ejemplo programas de becas y alimentación escolar</li> </ul>	

<p>5. Reconocer la función e importancia de cada una de las instituciones costarricense que velan por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Hacienda</li> <li>• Ministerio de Educación Pública</li> <li>• Consejo Superior de Educación</li> <li>• Ministerio de Salud</li> <li>• Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</li> <li>• Caja Costarricense de Seguro Social</li> <li>• Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial</li> <li>• Instituto Nacional de la Mujeres</li> <li>• Patronato Nacional de la Infancia</li> <li>• Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor</li> <li>• Instituto Mixto de Ayuda Social</li> <li>• Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos</li> <li>• Gobiernos locales (becas)</li> </ul>	
---	---	--



**Tema 5. Las personas jóvenes como ciudadanos fortalecemos actitudes y prácticas democráticas**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Identificar los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas  2. Reconocer las características del liderazgo democrático.  3. Identificar las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	<p><b>Conceptos básicos:</b>            Liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.</p> <p><b>Liderazgo democrático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia</li> <li>• Características</li> </ul> <p><b>Actitudes democráticas de la persona joven como ciudadana:</b></p> <p>a) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas.</li> <li>• Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Búsqueda de la igualdad real</li> <li>• Aprecio por el diálogo/Respeto a la institucionalidad democrática.</li> </ul> <p>b) Prácticas de participación social y política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Responsabilidad tributaria.</li> <li>• Respeto a la libertad ajena.</li> <li>• No al autoritarismo y a la imposición</li> <li>• No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
4. Identificar las competencias ciudadanas para la convivencia democrática.	<p><b>Competencias ciudadanos:</b></p> <p>a) Deliberación y sentido de comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensos y disensos</li> <li>• Negociación colaborativa y deliberación: importancia y características.</li> </ul> <p>Comunicación social y política</p>	
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>70</b>

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
 (prueba EDAD 1)**

**Tema 1. Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos básicos.</li> <li>2. Distinguir las características de los regímenes políticos en el mundo contemporáneo.</li> <li>3. Analizar las características del régimen político costarricense en relación con los otros regímenes.</li> <li>4. Analizar los distintos regímenes políticos, sus aportes, limitaciones y problemas.</li> <li>5. Reconocer los aportes de los representantes de los diferentes regímenes políticos.</li> </ol>	<p><b>Conceptos básicos:</b> Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo, ideología.</p> <p><b>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concepto</li> <li>b) Características</li> <li>c) Casos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia: Francia, Costa Rica               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi</li> </ul> </li> <li>• Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo</li> </ul> </li> <li>• Unipartidismo: Cuba, China               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Fidel Castro y Den Xiaoping</li> </ul> </li> <li>• Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Juan Domingo Perón</li> </ul> </li> <li>• Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biografía de Benazir Bhutto y Yasser Arafat</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>22</b></p>

<p>6. Identificar el concepto y las características de los diferentes regímenes democráticos.</p> <p>7. Analizar los diferentes de regímenes políticos democráticos del mundo contemporáneo.</p> <p>8. Reconocer los aportes brindados por los regímenes democráticos en la construcción de sociedades justas, solidarias y respetuosas de las prácticas inclusivas de los pueblos.</p>	<p><b>Tipos de regímenes políticos democráticos:</b></p> <p>a) Concepto</p> <p>b) Características</p> <p>c) Casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Federalista: Estados Unidos, Alemania e India</li> <li>• Parlamentario: Inglaterra e Israel</li> <li>• Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile</li> <li>• Monárquico (constitucional/autoritaria): España e Inglaterra</li> </ul>	
<p>9. Reconocer el concepto, las características, los aportes y las limitaciones de las ideologías políticas.</p>	<p><b>Ideologías políticas</b></p> <p>a) Concepto y características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo</li> <li>• Socialismo</li> <li>• Anarquismo</li> <li>• Socialcristianismo</li> <li>• Fascismo</li> <li>• Socialdemocracia</li> <li>• Fundamentalismo</li> <li>• Libertarismo</li> </ul>	

**Tema 2.**

**Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del Régimen político democrático costarricense**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos de cada uno de los términos relacionados con el régimen político costarricense.</p> <p>2. Analizar las características de la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>3. Analizar la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, como medio para fortalecer la cultura democrática y pacifista.</p> <p>4. Analizar los desafíos de la organización institucional en Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b>          Régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.</p> <p><b>Organización institucional de Costa Rica:</b></p> <p>a) Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitucionalismo</li> <li>• Presidencialismo</li> <li>• Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política de Costa Rica)</li> <li>• Gobierno local: funciones</li> </ul> <p>b) Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia- actitudes: respeto, promoción, fortalecimiento y práctica de valores</p> <p><b>Desafíos de la organización institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparencia (acciones contra la corrupción).</li> <li>• Gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia).</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<p>5. Reconocer el concepto, las características, los valores y las actitudes de la cultura política de Costa Rica.</p>	<p><b>Cultura política de Costa Rica:</b></p> <p>a) Cultura democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertad</li> <li>○ Igualdad política</li> <li>○ Solidaridad y equidad</li> <li>○ Tolerancia y respeto</li> <li>○ Paz</li> <li>○ Honestidad</li> </ul> </li> </ul>	

<p>6. Analizar la comunicación política que se realiza a través de los ensayos y discursos, para detectar sus roles e influencias en la ciudadanía costarricense.</p>	<p><b>Comunicación política:</b></p> <p>a) Rafael Ángel Calderón Guardia: “El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense”.</p> <p>b) José Figueres Ferrer: “Cartas a un ciudadano”.</p> <p>c) Manuel Mora Valverde: “Discurso en defensa de Vanguardia Popular (1958)”.</p> <p>d) Óscar Arias Sánchez: “La paz no tiene fronteras”.</p> <p>e) Elizabeth Odio Benito: “De la violación y otras graves agresiones a la integración como crímenes sancionados por el Derecho Internacional Humanitario”.</p>	
---	---	--

**Tema 3. Mi participación fortalece el sistema electoral**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos básicos relacionados con el sistema electoral y los partidos políticos en Costa Rica.</p> <p>2. Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>3. Describir las funciones del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil de Costa Rica</p> <p>4. Analizar la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b>          Sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo multipartidismo</p> <p><b>Sistema electoral en Costa Rica:</b></p> <p>a) Importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía costarricense</p> <p>b) Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones</p> <p>c) Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas.</p> <p>d) Partidos Políticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura organizativa y financiamiento (deuda política y aporte privado)</li> <li>• Ideologías.</li> <li>• Relevancia para el régimen democrático.</li> </ul> <p>e) Participación y sufragio.</p> <p>f) Abstencionismo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>18</b></p>

<p>5. Analizar la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de las personas en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>6. Identificar los diferentes mecanismos electorales que se practican en Costa Rica.</p> <p>7. Reconocer el proceso electoral como mecanismo de elección de las personas que representan la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.</p>		
<p>8. Analizar la comunicación política (componentes, propagandas y discursos) para entender su funcionamiento.</p>	<p><b>Comunicación política (componentes emotivos y racionales)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propaganda</li> <li>• Discursos</li> </ul>	
<p><b>Total de ítems de la prueba</b></p>		<p><b>60</b></p>

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS  
 (prueba EDAD 2)**

**Tema 4. El estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades**

Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
<p>1. Reconocer los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado costarricense.</p> <p>2. Analizar las políticas públicas inclusivas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p>	<p><b>Conceptos básicos:</b>            Estado, política pública, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas y trabajo de calidad.</p> <p><b>Políticas públicas inclusivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista.</li> </ul> </li> <li>• Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 a 74)</li> </ul>	<p><b>40</b></p>
<p>3. Analizar las políticas universales aplicadas por el Estado costarricense, para fortalecer el acceso a la educación, la salud, seguridad social y el trabajo de calidad.</p>	<p><b>Políticas Universales:</b></p> <p>a) Educación: Política Universal de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura.</li> <li>• Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18.</li> <li>• Política de igualdad de acceso a la educación: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: artículos 14 al 22.</li> </ul> <p>b) Salud y seguridad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Garantías Sociales y derecho universal a la salud: Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley General de Salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición).</li> <li>• Ley Nacional de Vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.</li> <li>• Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos del 3 al 13.</li> <li>• Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-s del 9 de junio de 1999.</li> <li>c) Trabajo:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política (garantías sociales): artículos 56, 57 y 68</li> <li>• Discurso de jornales y salarios crecientes</li> <li>• Código de trabajo:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Título I, Capítulo I, Disposiciones generales (1 al 17)</li> <li>○ Título II, Capítulos I, V, VI, VII (18 al 48, 69 al 100)</li> <li>○ Capítulos I, IV y V del Título III</li> <li>○ Título IV, Capítulo I y II Artículos del 193 al 201</li> <li>○ Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>4. Analizar algunas de las políticas selectivas implementadas por el Estado costarricense para velar por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Políticas Selectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia</li> <li>• Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza. Ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares; Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Régimen no contributivo de pensiones de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)</li> <li>• Políticas de equidad en educación, por ejemplo programas de becas y alimentación escolar.</li> </ul>	



<p>5. Reconocer la función e importancia de cada una de las instituciones costarricense que velan por la igualdad de oportunidades.</p>	<p><b>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Hacienda</li> <li>• Ministerio de Educación Pública</li> <li>• Consejo Superior de Educación</li> <li>• Ministerio de Salud</li> <li>• Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</li> <li>• Caja Costarricense de Seguro Social</li> <li>• Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial</li> <li>• Instituto Nacional de la Mujeres</li> <li>• Patronato Nacional de la Infancia</li> <li>• Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor</li> <li>• Instituto Mixto de Ayuda Social</li> <li>• Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos</li> <li>• Gobiernos locales (becas)</li> </ul>	
---	---	--

Tema 5. Las personas jóvenes como ciudadanos fortalecemos actitudes y prácticas democráticas		
Objetivos	Contenidos	Cantidad de ítems
1. Identificar los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas  2. Reconocer las características del liderazgo democrático.  3. Identificar las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	<p><b>Conceptos básicos:</b>            Liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.</p> <p><b>Liderazgo democrático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia y características</li> </ul> <p><b>Actitudes democráticas de la persona joven como ciudadana:</b></p> <p>a) Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos, la ley y las normas.</li> <li>• Manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Búsqueda de la igualdad real.</li> <li>• Aprecio por el diálogo/Respeto a la institucionalidad democrática.</li> </ul> <p>b) Prácticas de participación social y política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Responsabilidad tributaria.</li> <li>• Respeto a la libertad ajena.</li> <li>• No al autoritarismo y a la imposición</li> <li>• No a la exclusión, al racismo, al sexismo y a la xenofobia</li> </ul>	<b>20</b>
4. Identificar las competencias ciudadanas para la convivencia democrática.	<p><b>Competencias ciudadanas:</b></p> <p>a) Deliberación y sentido de comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensos y disensos</li> <li>• Negociación colaborativa y deliberación: importancia y características.</li> <li>• Comunicación social y política</li> </ul>	
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>60</b>