



Español

LISTADO DE CONTENIDOS CURRICULARES, CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES, QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

- ♦ I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de los contenidos curriculares, conceptuales y procedimentales, así como de la distribución de ítems, respectivamente. Es una guía para los postulantes del programa I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta.

2019

| DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN LOS CONTENIDOS CURRICULARES | | |
|---|--|-------------------|
| Conceptuales | Procedimentales | Cantidad de ítems |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos. • Antónimos. • Parónimos. • Homónimos. | 1. Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas. | 7 |
| Relación de cambios semánticos en palabras con: <ul style="list-style-type: none"> • Prefijos (geo-, bio-, hidro-, hipo-, hipno-, homo-). • Sufijos aumentativos (-ón, -ona, -ote, -ota), diminutivos (-ito, -ita, -ico, -ica, -ín) y despectivos (-illo, -illa, -ucho, -ucha, -zuelo, -zuela). | 2. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones enunciativas (afirmativas y negativas), dubitativas y exclamativas. | 3. Utilización de oraciones, enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Verbos: conjugación verbal en los tiempos pasado, presente y futuro. • Adverbios. • Sustantivos comunes y propios. • Adjetivos calificativos y determinativos. • Artículos definidos e indefinidos. • Pronombres personales y determinativos. • Conjunciones. • Preposiciones. • Oraciones simples: sujeto y predicado. | 4. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa. | 25 |

| Conceptuales | Procedimentales | Cantidad de ítems |
|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Ortografía acentual (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas). Mayúsculas al iniciar una oración, en el nombre de las instituciones, lugares, siglas y abreviaturas. | 5. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa. | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía. | 6. Aplicación de estrategias de búsqueda de información (biblioteca, internet, directorio telefónico) en formatos de texto físico y electrónico variados como apoyo al desarrollo de las diferentes tareas escolares. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Características de los géneros literarios: poesía, cuento, novela, drama y leyenda. | 7. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> Idea principal e ideas secundarias en textos narrativos, descriptivos, expositivos e informativos. | 8. Utilización de estrategias de comprensión lectora (idea principal e ideas secundarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, expositivo e informativo. | 2 |
| Total de ítems de la prueba | | 55 |