

2025

Práctica con ejercicios para la evaluación PISA en Lectura

The word "PISA" is rendered in a large, stylized font. Each letter is composed of multiple overlapping, semi-transparent shapes in various colors: red, blue, green, yellow, and orange. The letters are spaced out across the light blue background.

Ministerio de Educación Pública

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Tabla de contenidos

Presentación.....	2
Unidad 1	3
Texto 1: Robert Hooke, el controvertido científico que se enfrentó a Isaac Newton.....	3
Texto 2: La batalla por la gravedad que sacudió la ciencia: Newton vs Hooke	5
Unidad 2	9
A 37 años del descubrimiento del niño de Turkana, Google le rinde homenaje	9
Unidad 3	13
Chat, «Procedimiento para vender un carro».....	13
Unidad 4	18
¿Y si pensar demasiado es la clave de una vida más plena? La lección de Sócrates para el presente	18
Unidad 5	22
Cómo hacer un currículum: trucos, ejemplos y consejos	22
Unidad 6	26
Texto 1: El impacto de la tecnología en el aprendizaje: Suecia regresa a los libros	26
Texto 2: <i>Mobile Learning</i> : Uso de la Tablet y Smartphone en el Aula.....	28
Unidad 7	34
El avaro y su oro	34
Unidad 8	36
La leche de vaca	36
Texto 1: Los productos lácteos de la granja lechera	37
Texto 2: ¡Solo diga “no” a la leche de la vaca!.....	38
Unidad 9	41
Isla de Pascua.....	41
El blog de la profesora.....	41
Reseña de Colapso	42
Noticias científicas.....	43
Unidad 10	46
Gripe	46
Enlaces para ítems liberados PISA lectura	49
Referencia bibliográfica	50

Práctica para estudiantes

Competencia lectura

Presentación

Ante la participación del país en la evaluación internacional PISA 2025, este documento presenta una serie de ítems de lectura que cumplen con el perfil de las preguntas de dicha evaluación; el objetivo de estos es que sirvan de introducción y práctica para familiarizar a la población estudiantil con el formato y características generales de este tipo de preguntas.

El documento presenta algunos ítems originales (nuevos) y otros que fueron utilizados en evaluaciones anteriores y que han sido liberados por los expertos del consorcio administrador de la evaluación PISA.

El objetivo de esta serie de ítems es dar a conocer a la población estudiantil costarricense una panorámica que les permita adquirir un mínimo referente sobre el tipo de preguntas características de la evaluación mencionada; esto ayudaría a nuestros(as) estudiantes a ganar confianza y familiarizarse de manera responsable con estos tipos de ítems.

En este marco, las autoridades del Ministerio de Educación Pública y la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad esperan que cada centro educativo (y sobre todo cada persona estudiante con ayuda de la persona docente) explote y saque el mayor provecho a los ítems presentados y que sirvan de insumo para ampliar el trabajo de aula realizado en torno a la comprensión de distintos tipos de textos (literarios y no literarios) y desde diferentes ángulos de acercamiento.

Finalmente, como material de apoyo, este documento presenta algunos enlaces de sitios *webs* que recopilan una variedad de ítems liberados de los distintos estudios PISA que iniciaron desde el 2000; estos han sido publicados para su difusión, información y uso público.

Unidad 1

Texto 1: Robert Hooke, el controvertido científico que se enfrentó a Isaac Newton

Por Héctor Rodríguez

La de **Robert Hooke** es la historia de una vida plagada de luces y sombras por igual.

Científico polifacético, además de filósofo y arquitecto, parece que los primeros años de Hooke, nacido en 1635 en la Isla de Wight, en el Canal de la Mancha, no fueron fáciles. De orígenes humildes, el que fuera el más pequeño de 4 hermanos quedó huérfano a la edad de 13 años. De él se dice que padeció una infancia muy solitaria y triste, en la cual, aquejado de frecuentes dolores de cabeza y estómago, pasó los primeros años de su vida educándose en su propia casa y jugando en soledad.

Pero fueron precisamente las circunstancias del pequeño Robert Hooke las que agudizaron su inventiva, y quizá, las que propiciaron que durante los años posteriores de su vida, encadenando becas y trabajos como aprendiz, lograra acceder a la Escuela de Westminster primero, y años más tarde a la Universidad de Oxford, en la que forjó su pasión por distintas ramas de la ciencia.

En Oxford, a la edad de 20 años, conocería a **Robert Boyle**, considerado uno de los fundadores de la química moderna, para quien empezó a trabajar en el año 1655 y con quien permanecería durante los 7 años siguientes. Fue durante esta época en la cual ambos diseñaron y construyeron la primera bomba de aire o boyleana, la cual condujo a su mentor a elaborar su conocida Ley de los Gases. Entre tanto, Hooke ya habría aprovechado para promulgar, en 1660, la ley de la elasticidad que hoy lleva su nombre, la cual establece una proporcionalidad entre la fuerza aplicada y el estiramiento desarrollado por un cuerpo, la **Ley de Hooke**.

Sus dotes matemáticas y como experimentador le llevaron a ser elegido en 1662 como curador de experimentos de la **Royal Society**, de la cual pasó a formar parte al año siguiente y en donde se convirtió en el primer científico a sueldo de Inglaterra.

Fue ocupando esta posición, durante los años siguientes, cuando Hooke destacó en numerosas especialidades científicas. Entre sus logros, descubrió fenómenos como el de la capilaridad y fue uno de los primeros en afirmar que la materia se expandía al ser calentada. También fue uno de los primeros en construir un telescopio reflector gregoriano, y asimismo se le considera el descubridor de la célula, término que acuñó en una de sus obras más famosas, titulada *Micrographia*, en la que entre otras muchas cosas, describió las celdas una lámina de corcho observada al microscopio.

El papel de Hooke en la Royal Society era demostrar experimentos con sus propios métodos o por sugerencia de los miembros, algo que le hizo mantenerse en contacto con los mayores avances de cada una de las disciplinas científicas de la época. Así, Hooke se declararía contrario a la idea de una Tierra plana y defensor de la Teoría de la Evolución de **Charles Darwin**.

Sin embargo, su posición en la Royal Society ha suscitado en numerosas ocasiones la idea de que Robert Hooke no fue el autor de muchos de los logros e ideas que se le atribuyen. Muchos historiadores han denominado a su persona como la de un ser vanidoso, malhumorado, dominado por la envidia y sin escrúpulos, algo que durante los últimos años, a la luz de algunos de sus diarios parece ser completamente falso.

Sin embargo, lo cierto de la época de la historia que vivió Hooke, es que fue un momento de gran efervescencia científica en la que a veces las mismas ideas eran susceptibles de germinar en múltiples lugares casi al mismo tiempo. Fue de este modo en que se escribió una de las relaciones más significativas de la vida del científico, no por sus frutos si no tal vez por sus consecuencias: la que mantuvo con **Isaac Newton**, el afamado físico y matemático conocido, entre otras cosas, por la formulación de las leyes de la Dinámica y de la Gravitación Universal.

Así, todo parece indicar que la relación entre sendos científicos, al igual que entre otros de la época, fue en un primer momento cordial. Sin embargo, el primer roce que se produjo entre ambos tuvo lugar alrededor de 1670: Hooke proponía que la luz está formada por ondas y Newton por partículas.

Sin embargo, la gran desavenencia entre ambos se produjo en el año 1686, cuando tras la publicación del primer volumen de los *Principia* de Newton, Hooke afirmó que había sido él mismo quien había dado las nociones que llevaron al propio Newton a publicar su obra y a la formulación de la Ley de Gravitación Universal, algo que el segundo nunca olvidaría.

Así, se atribuye a Isaac Newton, a quien por otro lado también se le caracteriza con una personalidad orgullosa, recelosa y extravagante, un empeño notable por borrar la figura de Robert Hooke de la historia de la ciencia, un objetivo cuyas puertas se le abrieron definitivamente cuando en 1703, el mismo año de la muerte de Hooke, Newton fue nombrado presidente de la Royal Society.

Así, es de dominio público, aunque puede que solo se trate de un rumor, que Newton mandó descolgar el único retrato que había de Hooke en la Royal Society y lo hizo destruir. Un hecho probado, por otro lado, es que Newton cumplió su promesa de no publicar su teoría corpuscular de la luz, aquella por la que recibió las primeras y duras críticas de Robert Hooke que le avergonzaron, hasta la muerte de este.

Sea como fuere, pese a sus logros, Robert Hooke fue un científico olvidado hasta que a mediados del siglo XX los investigadores Robert Gunther y Margaret 'Espinasse le devolvieron a su lugar entre los científicos más influyentes de su tiempo. Centenares de invenciones, patentes, demostraciones y experimentos han servido para que hoy muchos le consideren el Leonardo Da Vinci de Inglaterra.

Fuente: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/robert-hooke-genio-archienemigo-isaac-newton_19436

Texto 2: La batalla por la gravedad que sacudió la ciencia: Newton vs Hooke

Por Pedro Gargantilla

¡Bienvenidos a la pelea científica más dramática del siglo XVII! Imaginemos «Juego de Tronos» pero con telescopios, pelucas empolvadas y ecuaciones matemáticas. En una esquina tenemos a sir Isaac Newton (1643-1727) y en la otra a Robert Hooke (1635-1703). Newton era un científico brillante, pero con la capacidad social de una piedra. Pasaba sus días encerrado en su habitación de Cambridge experimentando con la luz, inventando cálculos matemáticos y, ocasionalmente, metiéndose agujas en el ojo. Todo por la «ciencia». Por su parte, Hooke era el «hombre orquesta» de la sapiencia británica: curador de experimentos en la Royal Society, arquitecto, inventor y microscopista. Si existía algo por descubrir Hooke quería ser el primero en hacerlo. Era tan versátil que, probablemente, habría inventado el teléfono inteligente en el siglo XVII si hubiera tenido los componentes adecuados.

La carta que abrió la espita (grifo o llave)

Todo comenzó en 1674 cuando Hooke publicó sus ideas sobre la gravitación en «*An Attempt to Prove the Motion of the Earth*». Allí propuso que los planetas se movían por una atracción que disminuía con la distancia al cuadrado. Newton, mientras tanto, estaba en su rincón favorito de Cambridge, probablemente mordisqueando una manzana y pensando: «Interesante, pero ¿tienes las matemáticas que puedan probarlo, amigo?».

En 1679, Hooke —siendo el nuevo secretario de la Royal Society— decidió escribir a Newton. La misiva decía algo así: «Querido Isaac, ¿qué te parece mi teoría sobre el movimiento planetario? Por cierto, ¿podrías ayudarme a probarla matemáticamente?». Newton, como era de esperar, lo despachó con cajas destempladas o asperezas.

Tan solo ocho años después Newton publicó su obra maestra: «Principios Matemáticos de la Filosofía Natural» o, simplemente, «*Principia*». En ella no solo había desarrollado completamente la teoría de la gravitación universal, sino que, además, tuvo el cuidado de no mencionar ni una sola vez a Hooke.

Fue entonces cuando Robert Hooke comenzó a vociferar a los cuatro vientos que Newton le había plagiado sus ideas. Newton, por su parte, respondió con el equivalente científico de «¿Tienes pruebas? No, ¿verdad? Pues eso».

La famosa frase de Newton «Si he visto más lejos es porque estoy sentado sobre los hombros de gigantes» era en realidad un sutil golpe bajo a Hooke, quien era notoriamente bajo y, además, jorobado.

La venganza póstuma

Cuando Hooke murió en 1703 Newton, que para entonces era presidente de la Royal Society, no solo no asistió al funeral, sino que se embarcó en una campaña difamatoria para eliminar cualquier rastro visual de Hooke de la historia. Además, destruyó o «perdió» misteriosamente el único retrato conocido que había de Hooke.

La ironía de toda esta disputa es que ambos tenían razón... al menos hasta cierto punto. Hooke había intuido correctamente la ley del inverso del cuadrado, pero Newton fue quien realmente desarrolló las matemáticas completas y demostró cómo funcionaba en todo el universo. Es como cuando dos chefs discuten por una receta: uno tiene la idea general de los

ingredientes, pero el otro escribe el libro de cocina completo con medidas exactas, temperaturas y tiempos de cocción.

Burlonamente, la historia ha sido más justa que Newton. Aunque Hooke no obtuvo el crédito que merecía en su momento, hoy es reconocido como uno de los científicos experimentales más importantes de la historia. Su ley —la Ley de Hooke sobre la elasticidad— es de obligado análisis y estudio por todos los estudiantes de física. Además, sus trabajos con microscopios revolucionaron nuestra comprensión del maravilloso mundo que se escondía ante nuestros ojos.

Fuente: <https://www.abc.es/ciencia/batalla-gravedad-sacudio-ciencia-newton-hooke-20241227194719-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Fciencia%2Fbatalla-gravedad-sacudio-ciencia-newton-hooke-20241227194719-nt.html>

Ítem 1: El texto de Héctor Rodríguez (*Robert Hooke, el controvertido científico que se enfrentó a Isaac Newton*), ¿es una fuente de información objetiva, es decir, imparcial?

Seleccione SÍ o No y brinde una explicación para respaldar dicha escogencia.

SÍ

NO

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reflexionar sobre el contenido y la forma.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada no solo comprenda el texto, sino que construya una interpretación a partir de la información expuesta.
Tarea o propósito:	Razonar sobre la forma de un texto atendiendo el estilo textual.
Respuesta esperada:	La persona estudiante podría destacar algunas ideas que demuestren que el autor del artículo tiende a destacar las cualidades de Robert Hooke; es decir, que intenta describirlo desde una perspectiva positiva o favorable y lograr con esto que se revalore la figura del científico. Por ejemplo, podría destacar los orígenes humildes de Hooke y el valor de las contribuciones o aportes científicos que el autor del artículo le asigna o cualquier injusticia del que este pudo ser víctima en su tiempo.

Ítem 2: Héctor Rodríguez, en el primer renglón del artículo (*Robert Hooke, el controvertido científico que se enfrentó a Isaac Newton*), informa que “La de Robert Hooke es la historia de una vida plagada de luces y sombras por igual”. ¿Por qué cree que el autor del artículo expresó esta idea?

Con base en la información textual, explique las razones por las que el autor cree que la vida del científico Hooke estaba “plagada de luces y sombras por igual”.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Articular y sacar conclusiones.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda el texto sino y construya una interpretación a partir de la información expuesta.
Tarea o propósito:	Desarrollar una interpretación textual.
Respuesta esperada:	Acá la persona estudiante debe enmarcar su explicación desde una perspectiva que dé cuenta tanto de los elementos negativos que pudo haber vivido el científico (una infancia difícil, por ejemplo), como de los positivos, por ejemplo, los aportes realizados al mundo de las ciencias.

Ítem 3: En el artículo de Pedro Gargantilla (*La batalla por la gravedad que sacudió la ciencia: Newton vs Hooke*), luego de que se compara a las figuras de Hooke y Newton, el texto informa que “Burlonamente, la historia ha sido más justa que Newton”.

En su opinión, ¿qué pretendía el autor del artículo al exponer la idea subrayada en el último párrafo del artículo?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Articular y extraer conclusiones.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda el texto y construya una interpretación a partir de la información expuesta.
Tarea o propósito:	Desarrollar una interpretación textual.
Respuesta esperada:	En general, se debe hacer referencia al hecho de que Newton no fue capaz de valorar en su justa medida las ideas y aportes de Hooke en el ámbito científico, situación que sí ha venido realizando la historia al ir señalando y verificando con el tiempo las verdaderas contribuciones de Hooke.

Ítem 4: En el artículo de Pedro Gargantilla (*La batalla por la gravedad que sacudió la ciencia: Newton vs Hooke*), el texto destaca un episodio de “cuando Robert Hooke comenzó a vociferar a los cuatro vientos que Newton le había plagiado sus ideas”.

Explique con respaldo textual por qué Robert Hooke acusaba a Newton de haber plagiado sus ideas.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Explorar y ubicar.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda el texto sino y construya una interpretación a partir de la información expuesta.
Tarea o propósito:	Desarrollar una interpretación textual.
Respuesta esperada:	Hace referencia, explícita o implícitamente, al evento según el cual Hooke le comparte información a Newton sobre el “movimiento planetario” para que le ayudara a probarla matemáticamente, pero este tan solo ocho años después publicó su obra maestra «Principios Matemáticos de la Filosofía Natural» o, simplemente, « <i>Principia</i> ». Ante la cual tuvo el cuidado de no mencionar en ella a Robert Hooke.

Unidad 2

A 37 años del descubrimiento del niño de Turkana, Google le rinde homenaje

El **niño de Nariokotome** o **niño de Turkana**, como es conocido, es el apodo del fósil **KNM-WT 15000** (cifra de referencia por el Museo Nacional de Kenia-West Turkana). Se trata de un esqueleto casi completo, al cual tan solo le faltan las manos y los pies, correspondiente a un joven homínido que falleció entre los 11 a 12 años de edad (otros dicen que tan solo tenía 8 años) hace aproximadamente 1,6 millones de años (en los inicios del Pleistoceno).

El esqueleto fue descubierto el 23 de agosto de 1984 por el experto buscador Kamoya Kimeu, miembro del equipo de paleo antropólogos que entonces dirigía Richard Leakey.

El hallazgo se produjo en el yacimiento de Nariokotome próximo al lago Turkana en Kenia; la forma de la pelvis indicó casi inmediatamente que se trataba de un varón, el análisis de los huesos, en especial los alargados fémures que aún no se habían osificado completamente, dieron una talla o estatura de 160 cm de altura, con lo que de adulto podría haber alcanzado los 185 cm.

No obstante, esta consideración es falsa. Hoy se sabe que el *Homo ergaster* (un homínido extinto, propio de África que se estima vivió entre 1,9 y 1,4 millones de años, en el Calabriense (Pleistoceno medio)), la especie a la que pertenece el Niño de Turkana, presentaba un desarrollo ontogenético más rápido que el Homo Sapiens, por lo que a los 11-12 años de edad habría finalizado su crecimiento, y, por ende, los adultos de esta especie no medirían más de 160cm de altura.

Las costillas son sorprendentemente semejantes a las del hombre moderno, incluso la configuración raquídea; sin embargo, la capacidad neurocraneal era de tan solo 880 cm³ y en estado adulto probablemente hubiera alcanzado los 910 cm³ (el promedio de la capacidad neurocraneal del ser humano actual es de 1350 cm³).



Reconstrucción del esqueleto del 'H. Erectus juvenil' de 1,5 millones de años hallado en Kenia. La caja torácica era más profunda, ancha y corta que en los humanos modernos, lo que sugiere una forma corporal más robusta y un volumen pulmonar mayor. MARKUS BASTIR. LICENCIA CC-BY-NC-ND 4.0

El estudio de la morfología interna del cráneo permite observar una concavidad para el área de Broca, bastante desarrollada (una de las principales áreas corticales dedicadas al lenguaje articulado); sin embargo, la observación del hueco de las vértebras (muy pequeño en relación a la del ser humano moderno) indica con altas probabilidades que no existía una suficiente inervación de las estructuras que permiten el habla, por lo cual está prácticamente descartado que pudiera tener un lenguaje oral con un desarrollo próximo al moderno.

Se supone que la causa de la muerte del niño de Nariokotome fue una septicemia generalizada a partir de la infección de un molar.

Fuente: <https://www.infobae.com/america/mundo/2021/08/01/a-37-anos-del-descubrimiento-del-nino-de-turkana-google-le-rinde-homenaje/>

Ítem 1: Al fósil KNM-WT 15000 encontrado en 1984, se le conoce como **el niño de Nariokotome o niño de Turkana**. ¿Cuál sería la causa razonable por la que a este fósil se le conozca con ese nombre?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada desarrolle una interpretación que conecta segmentos del texto.
Tarea o propósito:	Desarrollar una interpretación textual.
Respuesta esperada:	Hace referencia a la información textual que informa sobre el lugar del hallazgo del fósil en Kenia.

Ítem 2: Imagine que una persona expresa que cualquier postura científica actual a partir del estudio de un fósil carecería de validez y objetividad.

A la luz de la información del artículo, ¿cuál sería un argumento de un paleontólogo u otro científico especializado que estudia la vida de la Tierra a partir de restos de fósiles, para objetar dicha idea?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada desarrolle una interpretación que conecta segmentos del texto con el exterior.
Tarea o propósito:	Desarrollar una interpretación textual pertinente.
Respuesta esperada:	Hace referencia a la utilidad y valor esencial del estudio de los fósiles para entender la evolución de las especies a lo largo del tiempo, mostrando cómo han ido cambiando y adaptando a su entorno. Del mismo modo se podría exponer, que este tipo de estudios de los fósiles proporciona evidencia concreta de la teoría de la evolución. Nos muestra cómo las especies han cambiado y se han diversificado a lo largo del tiempo, lo que sería esencial para comprender la vida y evolución del planeta Tierra. Además, que los fósiles proporcionan información válida sobre los ecosistemas pasados y esto sería crucial para entender cómo los cambios ambientales han afectado la vida en la Tierra. También, que este tipo de conclusiones ayudan a construir un conocimiento bastante sólido y confiable del mundo que actualmente nos rodea; sin dejar de lado, que también nos proporcionan herramientas para enfrentar algunos desafíos actuales de la humanidad.

Ítem 3: El artículo *A 37 años del descubrimiento del niño de Turkana...*, cuando se refiere a ciertas características del fósil del niño de Turkana en Kenia, sostiene que “la forma de la pelvis indicó casi inmediatamente que se trataba de un varón, el análisis de los huesos, en especial los alargados fémures que aún no se habían osificado completamente, dieron una talla o estatura de 160 cm de altura, con lo que de adulto podría haber alcanzado los 185 cm”. No obstante, el mismo artículo posteriormente informa que esta conclusión es falsa.

A partir de la información textual, explique ¿por qué el texto sostiene que lo planteado es una conclusión falsa?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reorganizar el significado literal.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada ubique información textual que apoye la tarea solicitada.
Tarea o propósito:	Explorar el texto para llegar a una conclusión pertinente y coherente.
Respuesta esperada:	Debe hacer referencia explícita o implícita al hecho de que en la actualidad se conoce que el <i>Homo ergaster</i> perteneciente a la especie del Niño de Turkana, poseía un desarrollo más rápido que el del <i>Homo Sapiens</i> , por lo que el Niño de Turkana a los 11 o 12 años ya su crecimiento se habría detenido y no podría cuando adulto llegar a medir más de 160 cm.

Unidad 3

Chat, «Procedimiento para vender un carro»

Sinevis26 Iniciadora del chat	Publicado hace 4 días
<p>¡Hola! El asunto es que por primera vez estoy vendiendo un carro y no sé cómo se procede en el sentido de que soy consciente de que pagar unos tantos millones no es algo fácil y generalmente la gente tiene que recurrir a préstamos para poder comprar su carro.</p> <p>Ahora, cuando uno vende una casa en unos tantos millones pide un tipo de enganche para darle tiempo a la persona que se organice y pueda realizar los trámites bancarios. Mi pregunta es: ¿se suele hacer lo mismo cuando se vende un carro? Gracias 😊</p>	
Volador_33	Publicado hace 4 días
<p>Nunca he hecho tratos con personas que aún no tienen el dinero. Obviamente el monto para un carro es menor al de una casa, entonces normalmente los compradores serios ya tienen el dinero a mano. Si me dicen que están en trámites de préstamo o así pues que me vuelvan a contactar cuando ya lo tengan, y si aún no he vendido el carro ya podemos negociar.</p> <p>Solo he aceptado "señas de trato", cuando hay que esperar un par de días para ir dónde el abogado por algún motivo X, como que el abogado estaba ocupado o así, pero sabiendo que el comprador tiene básicamente todo listo.</p> <p>El monto del traspaso normalmente es responsabilidad del comprador, pero es cuestión suya si lo quiere negociar también.</p>	
Sinevis26 DE ACUERDO	Publicado hace 4 días
<p>¡Muchas gracias! Es que a mí sí me costó mucho conseguir lo que me costó el carro, entonces me pongo un poco en el lugar de la otra persona, estoy muy consciente de que es muy diferente a una casa porque claramente el valor es menor. Pero igual es mi primera vez que vendo un carro y me urge venderlo porque estoy pensando irme a vivir a fuera del país. 😊</p>	
Salvador99	Publicado hace 3 días
<p>Sí, dependiendo de la situación puede ser muy difícil 😞. Mucha gente tiene tal vez un par de millones ahorrados que tal vez les cayeron por ahí de alguna liquidación o algo así, entonces venden el carro actual y ya juntan varios millones.</p> <p>Por eso mismo no se extrañe si le empiezan a ofrecer cambios de otros carros de menor valor. 🎡</p> <p>Con carros de 8 millones para arriba es muy común que la gente ofrezca carros de 5-6 millones como parte del trato y con precios inferiores a los del mercado; es decir, con precios de conveniencia. ¡Pero bueno, suerte en la venta!</p>	
Calichi311	Publicado hace 3 días
<p>Es muy extraño, realmente que alguien compre un carro usado con el banco. ¿Es un carro de mucho valor?</p> <p>Porque supongo que 4-5-6 millones es bastante normal para comprar un carro en efectivo sin banco. Así que no se preocupe. Póngalo a la venta, ya llegará el comprador que le gustará y se lo comprará.</p>	
Maravillaq54	Publicado 2 días
<p>Pregunta, ¿ya tienes comprador? Porque un carro usado por ejemplo de 12 millones o más se le puede empantanar meses o hasta años. A menos que lo esté dando en un super precio jajaja</p>	
SofíaL338	Publicado hace 1 día
<p>Si lo vale, un carro sí se vende rápido y con toda la plata en mano. Lo digo porque hace poco yo compré uno así.</p>	

https://www.reddit.com/r/ticoAutos/comments/1i3wtl3/procedimiento_para_vender_un_carro/

Ítem 1: Según el chat “Procedimiento para vender un carro”, **Sinevis26** está analizando sobre cómo proceder ante la venta de su carro. Principalmente le preocupa la dificultad que un comprador pudiera tener a la hora de optar por comprarle el carro.

Ante la consulta realizada por **Sinevis26**, él ha obtenido comentarios de tres participantes del chat. Seleccione el usuario que brindó el comentario más pertinente ante la preocupación de **Sinevis26** y luego, explique la razón de dicha selección.

Volador_33

Salvador99

Calichi311

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reorganizar el significado literal.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada ubique información textual que apoye la tarea solicitada.
Tarea o propósito:	Explorar el texto para llegar a una conclusión pertinente y coherente.
Respuesta esperada:	La selección específica debe ser la de Volador_33 ; no obstante, también podría seleccionar a Salvador99 o Calichi311 , siempre y cuando rescaten la idea de que no es lo mismo comprar una casa que comprar un carro, ya que el monto que se necesita para comprar un carro es mucho menor. Además, que las personas que se disponen a contactar a alguien para comprar un automóvil, es porque en general cuentan con el monto del valor o están próximos a obtenerlo

Ítem 2: Salvador99 le comenta a **Sinevis26** que, al vender carros con precios mayores a los 8 millones, los compradores tienden a ofrecer carros de 5 o 6 millones (con precios cómodos) como parte del trato de la compra.

Con base en la información del chat, explique la razón por la que a **Sinevis26**, a la hora de vender su carro, no le debería interesar aceptar otro carro de menor valor como parte del pago.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar el significado literal.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda a un nivel implícito las razones evidenciadas por Sinevis26 para concluir que no le interesa aceptar otro carro como forma de pago.
Tarea o propósito:	Integrar información para elaborar una interpretación pertinente.
Respuesta esperada:	Hace referencia al hecho de que Sinevis26 ha informado que requiere vender el carro porque está pensando irse a vivir fuera del país; por lo tanto, es inviable recibir otro carro como forma de pago.

Ítem 3: Maravillaq54 le comenta a **Sinevis26** que un carro usado con un valor de 12 millones o más, “se le puede empantantar meses o hasta años. A menos que lo esté dando en un súper precio”.

En el anterior comentario, ¿qué le pudo haber querido decir **Maravillaq54** a **Sinevis26** con el segmento subrayado?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar información y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada formule alguna hipótesis posible a partir de la comprensión de lo expresado en el chat. Se debe inferir el significado detrás del lenguaje retórico utilizado por Maravillaq54.
Tarea o propósito:	Integrar información para elaborar una interpretación pertinente.
Respuesta esperada:	Hace referencia en general a que, si el carro por vender vale 12 millones o más, podría tener dificultades para venderlo; sin embargo, que esta dificultad desaparecería si el carro tiene un valor de mercado menor del precio en el que lo está vendiendo; ya que esto aumentaría las posibilidades de conseguir un comprador.

Ítem 4: Imagine que una persona ajena leyó el chat completo. Luego de la lectura expresó que el comentario menos adecuado para **Sinevis26** y su preocupación sobre cómo proceder con la venta de su carro, fue el de **Calichi311**.

Con base en la información del chat, ¿por qué razón esa persona pudo haber realizado esa aseveración?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar información y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada formule alguna hipótesis posible a partir de la comprensión de lo expresado en el chat. Se debe inferir el significado detrás del lenguaje retórico utilizado por Maravillaq54 .
Tarea o propósito:	Integrar información del chat para elaborar una interpretación pertinente con base en una evaluación crítica basada en conocimientos cotidianos.
Respuesta esperada:	Hace referencia a que Calichi311 en su participación ha expresado extrañeza, dudas y conjetura ante la pertinencia o funcionalidad de un préstamo bancario para comprar un carro usado. Además, no le dice explícitamente a Sinevis26 si el procedimiento seguido para vender una casa es similar al seguido para vender un carro (que al final era la consulta de Sinevis26).

Unidad 4

¿Y si pensar demasiado es la clave de una vida más plena? La lección de Sócrates para el presente

El problema no es que sepamos lo que está bien y no lo hagamos. El problema es que ni siquiera pensamos lo suficiente en qué significa realmente “el bien”. Esta es la premisa central de *Open Socrates: The Case for a Philosophical Life*¹, el nuevo libro de Agnes Callard, que rescata la figura de Sócrates no como un simple modelo de pensamiento crítico, sino como una guía radical para transformar nuestra manera de vivir.

Su propuesta desafía una creencia profundamente arraigada en la cultura contemporánea: la idea de que el crecimiento personal depende de la fuerza de voluntad o la autodisciplina. Callard, académica de la Universidad de Chicago, argumenta que la verdadera mejora no se basa en la acción inmediata, sino en el esfuerzo intelectual por comprender nuestras propias creencias y desmontar los automatismos que rigen nuestra existencia. “El arduo trabajo de luchar por ser una persona buena, virtuosa y ética es, ante todo, un trabajo intelectual”, escribe la autora.

Lejos de ser un tratado académico, ***Open Socrates es un manifiesto contra la pasividad intelectual***. Callard sostiene que la mayoría de las personas no toma decisiones basadas en una visión clara de la vida, sino que se deja arrastrar por lo que llama “comandos salvajes”: impulsos instintivos que nos empujan a buscar placer o evitar el dolor, y normas sociales que nos dictan cómo actuar para obtener reconocimiento o evitar la vergüenza. Estos comandos “pueden darnos una respuesta fuerte y clara sobre lo que deberíamos hacer, pero las respuestas no duran”.

En lugar de construir un criterio propio, nos conformamos con respuestas automáticas que, aunque parecen prácticas en el momento, a largo plazo nos conducen a la contradicción y la insatisfacción.

Callard reconoce que su defensa del “intelectualismo radical” no es fácil de vender en un mundo obsesionado con la inmediatez.

Para la autora, filosofar no es una actividad marginal ni una simple herramienta argumentativa, sino un modo de vida que nos hace más libres, más valientes capaces de aceptar la incertidumbre. En su visión, “vivir una vida verdaderamente filosófica” puede “hacer a la gente más libre e igualitaria, más romántica y valiente”.

Callard defiende la idea de que pensar de manera profunda mejora la calidad de nuestras decisiones y nos permite enfrentar la muerte con mayor claridad. “La filosofía es preparación para la muerte”, sostiene, retomando una de las ideas centrales del pensamiento socrático.

Fuente: <https://www.infobae.com/cultura/2025/01/21/y-si-pensar-demasiado-es-la-clave-de-una-vida-mas-plena-la-leccion-de-socrates-para-el-presente/>

¹ Traducción libre: *Sócrates abierto: el caso para una vida filosófica*.

Ítem 1: ¿Por qué razón la escritora Agnes Callard, pudo haber decidido insertar el nombre del filósofo griego Sócrates en el título de su libro (*Open Socrates: The Case for a Philosophical Life*) si este no se trata de la vida del filósofo?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reflexionar sobre el contenido y la forma.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda los componentes textuales y su valor dentro de la estructura informativa.
Tarea o propósito:	Construir significados a partir de la comprensión de las relaciones internas del texto.
Respuesta esperada:	Acá se pueden hacer referencias a dos aspectos (ambos estarían correctos): Aspecto 1: Una respuesta que ronde la idea sobre la posición o visión del filósofo griego en torno al uso del pensamiento y de la filosofía en la vida diaria, misma que estaría presente en el libro de la Callard. En general, este aspecto debería rescatar el hecho de que el libro se basa de alguna forma en los postulados filosóficos de Sócrates y por eso era pertinente que su nombre apareciera en el título del libro. Aspecto 2: Otra posible respuesta sería el propósito de la autora de llamar la atención del lector o del posible comprador del libro. Ya que la figura del filósofo Sócrates es muy conocida a nivel mundial y por ende la presencia de su nombre en el título tendría un atractivo adicional para quienes se disponen a comprar un libro.

Ítem 2: En el artículo brindado se sostiene que la escritora Agnes Callard intenta desafiar un pensamiento muy arraigado en las personas, el cual ha impedido que los individuos puedan modificar para bien la manera de vivir.

¿Cuál es ese pensamiento que la escritora Callard intenta suplantar con su libro?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Representar el significado literal.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada identifique palabras clave o conceptos relevantes para concretar la representación textual solicitada.
Tarea o propósito:	Realizar conexiones textuales para el reconocimiento del propósito de la autora.
Respuesta esperada:	Hace referencia de manera explícita o implícita a la creencia errónea de que el crecimiento personal se puede alcanzar con fuerza de voluntad o autodisciplina. Para la autora del libro lo que las personas necesitan para lograr ese crecimiento deseado es un esfuerzo o ejercicio intelectual consciente que las conduzca a echar abajo ciertas creencias que rigen sus vidas. La idea puede aparecer de cualquier manera, siempre y cuando se centre en el “esfuerzo intelectual” que se necesita para comprender y derribar las creencias que rigen la vida de las personas y con esto poder ser mejores; y que todo esto se podría lograr por medio de practicar “un pensamiento profundo” en la vida diaria.

Ítem 3: Según el artículo, Agnes Callard es del parecer que «el “intelectualismo radical” no es fácil de vender en un mundo obsesionado con la inmediatez».

¿Qué quiso decir la escritora con la anterior afirmación?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda detalladamente el texto e integre la información general; esto permitirá concretar los criterios y perspectivas de la autora.
Tarea o propósito:	Reflexionar más allá del significado literal del texto y poder evaluar la validez de la información.
Respuesta esperada:	Hace referencia a que la afirmación podría estar sugiriendo que el "intelectualismo radical", que demanda un ejercicio mental profundo y crítico hacia el conocimiento y la reflexión, puede ser difícil de aceptar o promover en una sociedad que valora la rapidez y la gratificación instantánea. En un mundo donde la información se consume rápidamente y las respuestas inmediatas son la norma, las ideas complejas y el pensamiento crítico pueden parecer menos atractivos por el esfuerzo que esto implica. Esto podría indicar que, en la cultura contemporánea las personas tienden a preferir soluciones rápidas y fáciles en lugar de comprometerse con un análisis más profundo.

Unidad 5

Cómo hacer un currículum: trucos, ejemplos y consejos

A la hora de elaborar un currículum hay que tener en cuenta que se trata de un documento promocional que debe contener información relevante para establecer la idoneidad de una persona para desempeñar un puesto de trabajo. El objetivo del currículum es conseguir que entres en el proceso de selección. Por eso, a la hora de elaborarlo debe primar el contenido y su correcta estructuración, tanto a nivel lógico como estético.

Disponer de un buen currículum aumentará la probabilidad de entrar en los procesos de selección a los que te presentes y el valor percibido por el contratante si eres elegido (pudiendo negociar sueldos más altos).

Entender al seleccionador: *Ve al grano, porque no me leo los currículums*

A la hora de realizar un filtrado de currículums, el objetivo de un técnico de recursos humanos es encontrar rápidamente candidatos potencialmente adecuados para cubrir el perfil que busca. En consecuencia, facilitarle la labor al máximo es fundamental si queremos que (nos) elija sabiamente. Según mi propia experiencia, durante la revisión curricular solo se ojea la mitad superior de la primera página del CV. Media hoja, ese es todo el espacio disponible para conseguir dos objetivos:

- Demostrar que encajas en el perfil buscado.
- Diferenciarte del resto de candidatos potencialmente válidos.

Un método efectivo para lograr estos objetivos es empezar el CV con un titular que condense tu currículum. Dicho de otro modo, empezar con la conclusión a la que debería llegar el seleccionador si realizara un detallado análisis de tu historial laboral y formativo.

Para maximizar el impacto, la clave está en ser lo más específico posible, y adelantar información que sea relevante para el puesto y que despierte el interés del seleccionador. Imagino que estarás de acuerdo conmigo en que “*Ingeniero con 10 años de experiencia*” resulta menos efectivo que “Ingeniero con 10 años de experiencia internacional en el diseño y ejecución de infraestructuras de transporte”.

Cada uno debe hacer un poco de introspección y decidir qué “imagen de marca” desea asociar a su candidatura. Para cada oferta de trabajo hay unos aspectos más relevantes que otros, por eso hay que adaptar el currículum incluso aunque estemos optando a trabajos muy similares entre sí. Si optas a un puesto en una multinacional alemana, y sabes alemán, hay que destacarlo, aunque no se solicite en la oferta. Si optas a un puesto directivo, y tienes experiencia en diferentes departamentos (finanzas, ventas, logística), esto será relevante. Si optas a un puesto administrativo y sabes arreglar ordenadores, también hay que destacarlo.

Ajuste empresa - trabajador

No hay un aspecto tan subestimado durante los procesos de selección como el ajuste entre los valores de la persona y la cultura de la empresa, y tampoco hay un aspecto que contribuya más a una rápida finalización de la relación laboral. Por este motivo es interesante completar el titular y el *objetivo* con una breve descripción de nuestras fortalezas relevantes para el desempeño del puesto al que se opta.

Conviene dejarlo claro cuanto antes cómo eres, y que el seleccionador determine si tu estilo encaja en la empresa. Por ejemplo, si tus principales cualidades son tu “capacidad de innovación” y de “asumir riesgos”, y el estilo de gestión de la empresa es “conservador” y centrado en el “control del gasto”, lo más probable es que acabes por quemarte o te echen por mal desempeño de tu trabajo, así

que mejor no perder el tiempo.

No obstante lo anterior, si tu trayectoria profesional es clara y está alineada con el puesto al que optas puedes omitir esta parte.

Finalmente, si tu trayectoria profesional ha sido “errática”, porque has preferido no encasillarse en un tipo de trabajo concreto, esta sección sería imprescindible para conectar las habilidades adquiridas en diferentes trabajos y dibujar así un perfil compatible con el puesto. Si muestras todo lo que le puedes aportar a la empresa, los recursos humanos estarían más inclinados a valorarte como un candidato sólido que podría ejercer eficientemente el puesto.

<https://forocoches.com/foro/showthread.php?t=399641&page=2>

Ítem 1: A la hora de elaborar un currículum, ¿qué consejo le brinda el texto a la persona que ha tenido “una trayectoria profesional errática”?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar el significado literal.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada localice información a partir de la comprensión global del texto. Esta tarea abarca una conciencia estratégica de la persona lectora para descartar información irrelevante para alcanzar la tarea.
Tarea o propósito:	Seleccionar información relevante para comprender los significados textuales transmitidos.
Respuesta esperada:	La respuesta debe hacer referencia implícita o explícitamente a la importancia de que la persona que elabora el currículum sepa alinear los valores como persona con la cultura de la empresa. Por eso es necesario una descripción de las fortalezas más importantes para el buen desempeño del puesto al cual se está optando.

Ítem 2: Tanto el primer párrafo como el último aparecen en negrita. Explique en qué aspectos de contenido el primer párrafo es diferente al último.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reflexionar sobre el contenido y la forma.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada reflexione sobre la forma de un texto y su función interna.
Tarea o propósito:	Razonar sobre la forma de un texto atendiendo el estilo textual en relación con el contenido de un texto apelativo.
Respuesta esperada:	Hace referencia implícita o explícitamente a la función explicativa, objetiva, general o introductoria que posee el primer párrafo. El primer párrafo tiene un carácter general descriptivo, no apelativo; está dirigido a todos los lectores y contiene información que le sirve a todos los interesados, no solo a los que están en cierta situación (casi observado en el último párrafo). Además, contiene un esbozo de lo que expondrá el resto del artículo. En cambio, el último párrafo, tiene un carácter apelativo ya que se dirige a un hipotético lector y le aconseja explícitamente qué pasos específicos seguir para hacer de su currículum un documento más atractivo para sus intereses particulares.

Ítem 3: El texto destaca que, “Si optas a un puesto en una multinacional alemana, y sabes alemán, hay que destacarlo, aunque no se solicite en la oferta”.

¿Por qué el texto expone el consejo destacado de brindar cierta información como dominio o habilidades en un idioma, aunque no sea requerida por el empleador?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada razone más allá del significado explícito para interpretar pertinentemente la información expuesta.
Tarea o propósito:	Integrar información relevante para elaborar una interpretación sobre un contenido textual específico.
Respuesta esperada:	En general se espera alguna referencia sobre que, en las empresas multinacionales o nacionales, informar que se domina un idioma u otra destreza o habilidad podría ser un valor agregado en cualquier momento incluso si el empleador no lo ha solicitado como parte del perfil buscado. Se puede exponer que esta información sería un plus que podría hacer destacar a una persona frente a otros candidatos que optan por el mismo puesto pero que carecen de dicho dominio o habilidad. Esto demostraría que se es una persona versátil que busca mejorar y actualizarse en variados ámbitos, aspecto que es muy valorado hoy día en el mundo laboral.

Unidad 6

Texto 1: El impacto de la tecnología en el aprendizaje: Suecia regresa a los libros



En 2009, Suecia introdujo tablets y computadoras para reemplazar libros impresos en su sistema educativo (Imagen Ilustrativa Infobae).

En 2009, Suecia emprendió una transformación ambiciosa en su sistema educativo al reemplazar los libros impresos por herramientas digitales como computadoras y tablets. 15 años después, el país está revirtiendo esa decisión, destinando 104 millones de euros (USD 108,2 millones, aproximadamente) a la reintroducción de libros impresos en las aulas para el período 2022-2025.

De libros a pantallas: la transformación digital y sus fallas

La apuesta inicial de Suecia por la digitalización se basó en motivos ambiciosos: modernizar el sistema educativo y preparar a los estudiantes para un futuro dominado por la tecnología. Según el gobierno sueco, la incorporación de herramientas digitales haría que el aprendizaje fuera más accesible y emocionante, además de reducir costos a largo plazo al eliminar los gastos asociados con los libros impresos.

Sin embargo, este cambio drástico no estuvo exento de problemas. Estudios realizados por Macquarie University y publicados en *Trends in Cognitive Science* han demostrado que leer en pantallas digitales puede afectar la retención de información y la comprensión de textos. Además, muchos estudiantes, en lugar de concentrarse en sus lecciones, se distrajeron navegando por internet o jugando. Estos comportamientos no solo perjudicaron su desempeño académico, sino que también afectaron sus habilidades sociales y de concentración en el aula.

Otro problema importante fue el impacto físico del uso prolongado de dispositivos electrónicos. Padres y maestros reportaron un aumento en la fatiga visual entre los estudiantes, además de un deterioro en las habilidades básicas como la lectura y la escritura.

De vuelta a los libros: un nuevo modelo equilibrado

Para revertir los efectos negativos de la digitalización, el gobierno sueco ha destinado una importante inversión para asegurar que cada estudiante tenga acceso a libros impresos en todas las materias. Este cambio busca recuperar habilidades fundamentales, como la lectura y la escritura, que habían mostrado un notable deterioro.

Esta transición no implica abandonar por completo las tecnologías, **sino integrarlas de manera más estratégica y controlada**. Por ejemplo, los dispositivos electrónicos seguirán siendo utilizados como herramientas complementarias para el acceso a recursos en línea, pero no como reemplazo de los libros impresos.

Los líderes educativos en Suecia han señalado que este cambio es un reconocimiento a los errores cometidos al implementar una digitalización acelerada. “No se trata de eliminar la tecnología, sino de usarla de manera sensata y con propósito”, afirmó en un comunicado el Ministerio de Educación sueco.

Una lección global sobre la digitalización educativa

El regreso de Suecia a los libros impresos es una advertencia para otros países que han adoptado estrategias similares de digitalización escolar sin una evaluación previa exhaustiva. Suecia demuestra que la tecnología, aunque sea valiosa, no puede reemplazar por completo métodos tradicionales sin poner en riesgo habilidades esenciales para el desarrollo de los estudiantes.

La decisión de Suecia de invertir en libros impresos tras una década de digitalización masiva subraya un aspecto crucial: la educación debe priorizar el aprendizaje profundo y la formación integral de los estudiantes, integrando la tecnología únicamente donde agregue verdadero valor.

Fuente: <https://www.infobae.com/america/mundo/2025/01/23/el-impacto-de-la-tecnologia-en-el-aprendizaje-suecia-regresa-a-los-libros/>

Unidad 6

Texto 2: *Mobile Learning*: Uso de la Tablet y Smartphone en el Aula

El *Mobile Learning*, o aprendizaje móvil, se refiere a la utilización de dispositivos móviles como tablets y smartphones para facilitar el proceso educativo. Esta metodología aprovecha la portabilidad y accesibilidad de estos dispositivos para promover el aprendizaje en cualquier momento y lugar, permitiendo a los estudiantes acceder a contenido educativo de forma dinámica.

Importancia de la tecnología móvil en la educación actual

La incorporación de la tecnología móvil en el ámbito educativo es una tendencia en crecimiento. Estos dispositivos no solo ofrecen flexibilidad en el aprendizaje, sino que también promueven la personalización y la interactividad, aspectos clave para la educación del siglo XXI. El uso de tablets y smartphones en el aula permite a los educadores implementar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación (juegos), de manera más eficaz.

Uno de los mayores beneficios del *mobile learning* es la flexibilidad que ofrece a los estudiantes. Con dispositivos móviles, el contenido educativo es accesible en cualquier momento, lo que facilita el aprendizaje autodirigido y la adaptación del ritmo de estudio a las necesidades individuales de los alumnos.

Los dispositivos móviles permiten una mayor interacción en el aula gracias a herramientas como aplicaciones de participación, encuestas en tiempo real y plataformas de gamificación (juegos). Estas herramientas facilitan que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, ya que pueden realizar preguntas, colaborar en actividades grupales y recibir retroalimentación inmediata de sus profesores.

El *mobile learning* permite personalizar el contenido educativo de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Las aplicaciones educativas y las plataformas de aprendizaje ofrecen opciones para ajustar el contenido, la dificultad y el ritmo, facilitando una experiencia de aprendizaje más personalizada.

Para integrar efectivamente tablets y smartphones en el aula, los docentes deben adoptar estrategias bien estructuradas. Entre ellas se incluye la planificación de actividades interactivas que aprovechen las aplicaciones móviles, el uso de redes sociales para fomentar el debate académico y la asignación de tareas que involucren la creación de contenido digital. Estas estrategias aseguran que el uso de la tecnología móvil esté alineado con los objetivos educativos y no se convierta en una distracción.

Conclusiones

El *Mobile Learning*, a través del uso de tablets y smartphones, está transformando la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y cómo los docentes pueden facilitar el aprendizaje. La integración de estas tecnologías móviles no solo fomenta una mayor flexibilidad y personalización en la enseñanza, sino que también mejora la participación y el compromiso de los alumnos. A medida que la tecnología continúa avanzando, el *mobile learning* seguirá desempeñando un papel crucial en la modernización del sistema educativo, ofreciendo oportunidades ilimitadas para innovar en el aula.

El futuro del *mobile learning* parece prometedor, con un aumento esperado en el uso de inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo en aplicaciones móviles. Estas tecnologías emergentes permitirán una mayor personalización del contenido, adaptándose a las habilidades, intereses y necesidades individuales de los estudiantes.

Fuente: https://fundacionaulasmart.org/blogs/noticias/mobile-learning-uso-de-la-tablet-y-smartphone-en-el-aula?srsId=AfmBOorYjnC_9QrtO_oae_ttGi3YeHemesYK591AW2cSbANRjOvxSg7c

Ítem 1: En el texto 1, se expone la forma en que Suecia intentó transformar su sistema educativo “al reemplazar los libros impresos por herramientas digitales como computadoras y tablets”. Sin embargo, sigue diciendo el texto, “este cambio no estuvo exento de problemas”.

Brinde tres problemas mencionados por el texto que terminaron afectando a los estudiantes y que hayan sido consecuencias del reemplazo de los libros impresos por herramientas digitales.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Explorar y ubicar.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada determine información relevante a nivel explícito.
Tarea o propósito:	Seleccionar información específica de componentes organizadores del texto al descartar información irrelevante.
Respuesta esperada:	Se debe hacer referencia explícita o implícitamente a tres de las siguientes opciones: 1- Afección en la retención de información y la comprensión de textos. 2- Provoca distracción en los estudiantes cuando navegan. 3- Afección en las habilidades sociales y la concentración del aula. 4- Impacto físico: fatiga visual en los estudiantes. 5- Deterioro en las habilidades básicas como la lectura y la escritura.

Ítem 2: Según el texto 2, el *mobile learning* o aprendizaje móvil seguirá desempeñando un papel crucial en la modernización del sistema educativo, ofreciendo oportunidades ilimitadas para innovar en el aula”.

Imagine que el ministro de educación de Suecia pudiera realizarle 3 preguntas al autor del texto 2, que lo ayudara a entender el papel de las herramientas en la enseñanza y qué pudo haber fallado en su país.

¿Cuáles podrían ser estas 3 preguntas?

1. _____

2. _____

3. _____

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y realizar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada comprenda los dos contextos informativos y pueda identificar la información discrepante a partir de la integración de dos textos.
Tarea o propósito:	Integrar información relevante para elaborar una interpretación sobre dos contextos textuales diferentes.
Respuesta esperada:	Las tres preguntas estarían intentando llenar algunas dudas del ministro de educación en torno al porqué en Suecia no se lograron los resultados esperados. Por ejemplo, se esperarían preguntas similares a las siguientes: 1- ¿Cuál sería el papel y responsabilidad de los docentes a la hora de trabajar con sus estudiantes por medio de herramientas digitales? 2- ¿Cuál sería el papel y responsabilidad de los padres de familia a la hora de que sus hijos utilicen las herramientas digitales? 3- ¿Cómo se podría garantizar que los estudiantes obtengan verdaderos beneficios a la hora de utilizar las herramientas digitales en el ámbito educativo? 4- La interacción de los estudiantes con las herramientas tecnológicas, ¿en verdad permite mejor adquisición del conocimiento y los aprendizajes? 5- ¿Existen formas de medir el mejor rendimiento de los estudiantes al utilizar herramientas digitales en lugar de los libros impresos? 6- ¿Cómo se garantiza que el uso de las herramientas digitales no genere distracción y terminen perjudicando el rendimiento de los estudiantes?

Ítem 3: El **texto 1** expone que “la educación debe priorizar el aprendizaje profundo y la formación integral de los estudiantes, integrando la tecnología únicamente donde agregue verdadero valor.”

¿Qué información presente en el texto respalda esta afirmación?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Articular y sacar conclusiones.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada analice e integre fragmentos textuales con el fin de lograr una comprensión global. Esto conduce a una postura o juicio a partir de la información disponible.
Tarea o propósito:	Integrar información relevante para elaborar un juicio crítico y pertinente con el texto.
Respuesta esperada:	La respuesta debe hacer referencia de forma explícita o implícita, al menos a uno de los siguientes elementos: 1- Suecia está revirtiendo el uso de herramientas digitales y reintroduciendo los libros impresos ya que se dieron cuenta que estos generan mejores beneficios en las habilidades de los estudiantes; o bien, que las herramientas tecnológicas no aportaron los beneficios esperados. 2- Suecia no escatimó recursos (inversión económica) por reintroducir el libro impreso, aunque el uso de las herramientas digitales significara una economía. 3- En Suecia los dispositivos electrónicos seguirán siendo utilizados como herramientas complementarias para el acceso a recursos en línea, pero estas no reemplazarán a los libros impresos.

Ítem 4: Tanto el texto 1 como el 2 tratan sobre la utilización de las herramientas digitales como computadoras, tablets y smartphones en la educación.

¿Cuál es la diferencia entre los dos textos a la hora de referirse al uso de las herramientas digitales en la educación?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Detectar y manejar el desacuerdo.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada analice conscientemente el conflicto entre dos textos y ubique declaraciones textuales discrepantes y evalúe la solidez y credibilidad de los textos.
Tarea o propósito:	Integrar información relevante para compararlas y emitir un juicio pertinente a partir de las discrepancias textuales.
Respuesta esperada:	<p>Acá se deben identificar, de forma explícita o implícita, los argumentos esenciales de cada texto en torno a la visión sobre el uso de las herramientas digitales en los procesos educativos:</p> <p>El texto 1 informa sobre el valor secundario y hasta perjudicial que tendrían estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes; para este texto, gracias a la experiencia en Suecia se concluyó que aporta más beneficios la utilización de libros impresos.</p> <p>El texto 2, promueve la utilización de las herramientas digitales ya que estas facilitan que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y obtengan otros beneficios a la hora de interactuar con el conocimiento; además que estas herramientas se ajustan no solo al ritmo de estudio sino a las necesidades particulares de los alumnos y también ayudan a la modernización de los sistemas educativos.</p>

Ítem 5: A partir de los textos 1 y 2, cuál de los dos sería más útil para redactar un informe de investigación titulado: **«El rol de las herramientas digitales en la enseñanza actual: tareas pendientes».**

- Texto 1: El impacto de la tecnología en el aprendizaje: Suecia regresa a los libros
- Texto 2: *Mobile Learning: Uso de la Tablet y Smartphone en el Aula*

Seleccione uno de ellos y justifique su respuesta con base en el artículo seleccionado.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Detectar y manejar el desacuerdo.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada analice conscientemente el conflicto entre dos textos y ubique declaraciones textuales discrepantes y evalúe la solidez y credibilidad de los textos.
Tarea o propósito:	Integrar información relevante para compararlas y emitir un juicio pertinente a partir de las discrepancias textuales.
Respuesta esperada:	<p>Selecciona el texto 1: Esto porque es este texto que expone las dos caras de la utilización de las herramientas digitales y el retorno al libro impreso vividas en Suecia. Debe describir, explícita o implícitamente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El caso de Suecia es llamativo porque gracias a su experiencia está retornando a los procesos de enseñanza clásicos: con libros impresos. ▪ El papel de dichas herramientas pudo no rendir lo esperado quizás porque no se administraron de la forma idónea; el mismo texto informa que se cometieron errores al “implementar una digitalización acelerada”. ▪ Quizás con mejores estudios previos y mejor supervisión de los usos se podría obtener mejores resultados. ▪ Las tecnologías están en constante evolución y cada vez las herramientas, programas o aplicaciones se renuevan y permiten mejores interacciones. ▪ Suecia podría aprender de experiencias de otros países que obtuvieron mejores resultados al utilizar las mismas herramientas. ▪ El uso de una herramienta no siempre permite resultados perfectos y Suecia ha evidenciado necesitar más claridad sobre los verdaderos aportes de los dispositivos electrónicos en la educación. ▪ Quizás lo que se necesite sea redactar manuales de uso de las herramientas digitales, para que todos los usuarios sepan la forma de usarlas de manera pertinente.

Unidad 7

El avaro y su oro

(Una fábula de Esopo)

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró una pepita de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Todos los días iba a visitar el lugar. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido, y cavando, dio con la pepita de oro y la robó. El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: “¡No lleva a nada el lamentarse! Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él”.

Utilice la fábula “El avaro y su oro” para responder a las siguientes preguntas:

Ítem 1: He aquí parte de la conversación entre dos personas que leyeron «El avaro y su oro».



Interlocutora 1

El vecino fue cruel. Podía haber aconsejado sustituir el oro por algo mejor que una piedra.



Interlocutor 2

No, no podía. La piedra era importante en la historia.

¿Qué podría decir el Interlocutor 2 para justificar su punto de vista?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y generar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Este ítem demanda que la persona evaluada no solo comprenda el texto, sino que construya significados pertinentes por medio del procesamiento de información de integración y la inferencia.
Tarea o propósito:	Integrar los sucesos de una narración para realizar inferencias pertinentes.
Respuesta esperada:	Que la persona estudiante logre identificar que el mensaje de la historia depende de que el oro sea sustituido por algo inútil o sin valor como una piedra.

Unidad 8

La leche de vaca

Introducción

Lea la siguiente introducción, luego lea los dos artículos siguientes:

En algunos lugares, como los Estados Unidos, el consumo de leche de vaca es frecuente.

Imagine que tres estudiantes, **Anna, Christopher y Sam**, están en una cafetería en los Estados Unidos. El propietario recientemente ha colocado un cartel en la ventana que dice: “A partir del 5 de abril no serviremos leche de vaca en este establecimiento. En su lugar, ofreceremos un sustituto de leche hecho de soya”.

Anna, Christopher y Sam tienen curiosidad por saber por qué la cafetería dejaría de servir leche de vaca, de modo que Anna hace una búsqueda en internet en su celular sobre la “leche de vaca”. Miran el primer resultado y lo discuten.

Texto 1: Los productos lácteos de la granja lechera



El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de *La lechería* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La lechería* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La lechería* es una manera fácil de asegurarse que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La lechería* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos, (*The International Dairy Foods Association*, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de setiembre del 2007.

Anna, Christopher y Sam hablan sobre la decisión del propietario de la cafetería de dejar de vender leche de vaca. Sam dice: "Quizás la leche de vaca se esté poniendo muy cara". Christopher mira su celular. "Quizás, pero yo hice una búsqueda sobre la leche de vaca también. Voy a enviarle un mensaje de texto con el enlace de un artículo más reciente que puede explicarlo".

Texto 2: ¡Solo diga “no” a la leche de la vaca!

Anna y Sam abren el vínculo que Cristopher ha enviado y leen el artículo siguiente: “¡Solo diga no a la leche de vaca!”



La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc., y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100 000 personas de Suecia durante períodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

El Comité de Médicos por una Medicina Responsable (CMMR) comentó los problemas de salud relacionados con el consumo de leche. Este afirma que la leche y los productos lácteos tienen "poco o ningún beneficio para los huesos". El CMMR va más allá y describe ciertos problemas asociados a la leche:

"Las proteínas de la leche, la lactosa, la grasa y la grasa saturada de los productos lácteos suponen riesgos para la salud infantil y fomentan el desarrollo de la obesidad, diabetes y enfermedades cardíacas."

Estas afirmaciones son serias y se necesitan más estudios para confirmar estas conclusiones. Sin embargo, cada vez hay más pruebas de que el consumo de leche de vaca podría ser menos beneficioso para nuestra salud de lo que se creía originalmente. Si estas afirmaciones llegan a ser hechos irrefutables, quizás sea hora de decir "no" a la leche de vaca.

Ítem 1: Lea las dos fuentes brindadas y seleccione una opción de respuesta, luego escriba una explicación para responder la pregunta.

Anna, Christopher y Sam conversan sobre los dos textos anteriores.

Christopher: No me importa lo que haga el propietario de la cafetería, yo voy a seguir bebiendo leche cada día. Es muy beneficiosa.

Anna: ¡Yo, no! Yo voy a beber menos leche a partir de ahora si no es beneficiosa.

Sam: No sé, creo que tenemos que saber más antes de llegar a una conclusión.

¿Con quién está de acuerdo?

- A) Christopher
- B) Anna
- C) Sam

Explique su respuesta. Haga referencia a la información de al menos uno de los textos.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Detectar y manejar el conflicto intertextual.
Qué se requiere para resolverlo:	Tener en cuenta que las dos fuentes (artículos) trabajan como una unidad. Las personas evaluadas deben percibir el modo en que las dos fuentes se relacionan entre sí, ya sea en similitudes de ideas o bien, en diferencias u oposiciones. Asimismo, deben interrelacionar en el contexto de los dos artículos, las distintas posturas sobre los beneficios o perjuicios de tomar leche de vaca.
Tarea o propósito:	Demuestra el manejo de los desacuerdos entre las dos informaciones para tomar una postura y respaldarla con una fuente.
Respuesta esperada:	Selecciona uno de los nombres y da una explicación congruente respaldada con al menos uno de los dos textos.

Unidad 9

Isla de Pascua

Lea esta introducción y luego las tres lecturas que aparecen a continuación:

Imagine que una biblioteca local ofrece una conferencia la próxima semana. La conferencia la dará una profesora de una universidad cercana. Hablará de su trabajo de campo en la Isla de Pascua en el Océano Pacífico ubicada a más de 3, 200 kilómetros al oeste de Chile.

Su grupo o sección del colegio asistirá a la conferencia. Su profesor de Biología le pide al grupo que investigue sobre la historia de la Isla de Pascua de manera que conozcan algo sobre ella antes de la conferencia.

La primera fuente de las tres que el grupo leerá es el artículo de un blog escrito por una profesora mientras estuvo viviendo en la Isla de Pascua; luego Reseña de un Colapso y finalmente Noticias científicas.

El blog de la profesora

Publicado el 23 de mayo a las 11:22 a.m.

Esta mañana, mientras miro por mi ventana, veo el paisaje que he aprendido a amar aquí en Rapa Nui, conocida en algunos lugares como la Isla de Pascua. La hierba y los arbustos son verdes, el cielo es azul y los viejos volcanes extintos se alzan en el horizonte.

Me siento un poco triste por ser esta mi última semana en la isla. He terminado mi trabajo de campo y vuelvo a casa. Más tarde, iré a dar un paseo por las colinas y a despedirme de los moáis que he estado estudiando durante los últimos nueve meses. Esta es una foto de algunas de estas enormes estatuas.



Si usted ha estado siguiendo mi blog durante este año, sabrá que los habitantes de la Isla de Pascua esculpieron estos moáis hace cientos de años. Estos impresionantes moáis se han esculpido en una

sola cantera de la parte oriental de la isla. Algunos de ellos pesan toneladas. Aun así, los habitantes de la Isla de Pascua pudieron trasladarlos a lugares que quedaban lejos de la cantera sin grúas ni maquinaria pesada.

Durante años, los arqueólogos no supieron cómo se trasladaron estas estatuas enormes. Fue un misterio hasta los años 90, cuando un equipo de arqueólogos y habitantes de la Isla de Pascua demostraron que los moáis habrían podido transportarse y levantarse usando cuerdas hechas de plantas, rodillos de madera y rampas hechas de los grandes árboles que en otra época florecían en la isla. El misterio de los moáis al fin pudo resolverse.

Sin embargo, aún quedaba otro misterio. ¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez se usaron para trasladar los moáis? Como digo, cuando miro por mi ventana, veo hierba y arbustos y uno o dos árboles pequeños, pero nada que hubiera podido utilizarse para trasladar estas enormes estatuas. Es un misterio fascinante, y lo exploraré en futuras publicaciones y clases. Hasta entonces, quizás quiera investigar el misterio por usted mismo. Le recomiendo que empiece con el libro *Colapso* de Jared Diamond. [Esta reseña de Colapso es un buen punto para empezar.](#)

Reseña de Colapso

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro ambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el ambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de probablemente unas 15 000 personas. Esculpiron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Especula con la idea de que los recursos naturales menguantes derivaron en guerras civiles y en la desaparición de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su ambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor puntualiza que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el ambiente.

Noticias científicas

¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?

Por Marcos Kamat, periodista científico

En 2005, Jared Diamond publicó *Colapso*. En el libro, describió el asentamiento humano de la Isla de Pascua (también llamada Rapa Nui).

El libro provocó una tremenda polémica poco después de su publicación. Muchos científicos cuestionaron la teoría de Diamond de lo que pasó en la Isla de Pascua. Coincidían en que cuando los primeros europeos llegaron a la isla en el siglo XVIII, ya habían desaparecido los enormes árboles, pero no estaban de acuerdo con la teoría de Jared Diamond sobre la causa de la desaparición.

Ahora bien, dos científicos, Carl Lipo y Terry Hunt, han publicado una nueva teoría. Ellos creen que la rata polinesia se comió todas las semillas de los árboles, evitando que crecieran otros nuevos. La rata, según creen, llegó allí accidentalmente o con algún propósito en las canoas que los primeros colonizadores humanos usaron para llegar a la Isla de Pascua.

Los estudios muestran que una población de ratas puede duplicarse cada 47 días. Eso son muchas ratas que alimentar. Para justificar su teoría, Lipo y Hunt señalan los restos de nueces de palma que muestran las marcas roídas hechas por las ratas. Por supuesto, reconocen que los humanos jugaron un papel fundamental en la destrucción de los bosques de la Isla de Pascua, pero creen que la rata polinesia fue la principal culpable entre una serie de factores.

Ítem 1: Considere el texto "El blog de la profesora". Escriba la respuesta que se le solicita.

En el último párrafo del blog, la profesora escribe: "***Aún quedaba otro misterio...***"

¿A qué misterio se refiere?

Descripción:

Proceso cognitivo:	Localizar y recuperar información en un texto.
Qué se requiere para resolverlo:	Se requiere haber comprendido el segundo misterio mencionado en “ <i>El blog de la profesora</i> ”, para poder ubicar información relevante. Esta tiene que ver con el paradero de las plantas y los grandes árboles que una vez fueron usados para mover los moáis.
Tarea o propósito:	Demuestra la capacidad de rastrear información textual a nivel explícito.
Respuesta esperada:	Cualquiera que focalice la desaparición de los materiales utilizados para transportar por la isla a las estatuas (moáis).

Ítem 2: Considere el artículo “**¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?**” y seleccione la opción que responde la siguiente pregunta:

¿En qué coincidían los científicos mencionados en el artículo y Jared Diamond?

- A) Los humanos se asentaron en la Isla de Pascua hace cientos de años.
- B) Han desaparecido grandes árboles de la Isla de Pascua.
- C) Las ratas polinesias se comieron todas las semillas de los grandes árboles de la Isla de Pascua.
- D) Los europeos llegaron a la Isla de Pascua en el siglo XVIII.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Buscar y seleccionar información relevante.
Qué se requiere para resolverlo:	Es necesario tener claro la teoría de Jared Diamond presente Reseña del <i>Colapso y en lo expuesto por los científicos Carl Lipo y Terry Hunt en el artículo “¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?”</i>
Tarea o propósito:	Contrastar información similar en dos textos diferentes.
Respuesta esperada:	Aquella que hace referencia a la extinción de los árboles.

Ítem 3: Considere las tres fuentes brindadas anteriormente. Escriba la respuesta que se le solicita.

Después de leer las tres fuentes, ¿qué cree que causó la desaparición de los grandes árboles de la Isla de Pascua? Proporcione información específica de las fuentes para justificar su respuesta.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Detectar y manejar conflicto intertextual.
Qué se requiere para resolverlo:	Primeramente, haber comprendido las teorías expuestas en tres textos diferentes. En segundo lugar, confrontar la información de los tres textos mencionados y decidir cuál postura se puede sustentar o respaldar de mejor forma según el criterio de la persona evaluada.
Tarea o propósito:	Detectar entre varias la información más verosímil y congruente.
Respuestas esperadas:	Las respuestas deben rondar alguna de las siguientes vertientes: la tala de árboles, el rol de las ratas o la imposibilidad de saber lo ocurrido.

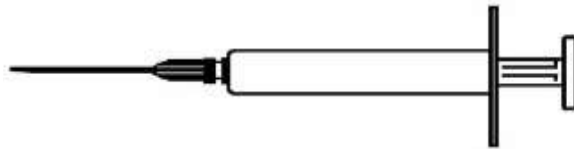
Unidad 10

Gripe

PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE

Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante semanas.

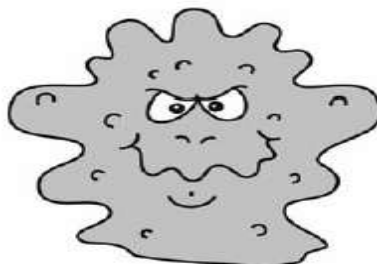
La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.



ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo. Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa.

La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia.

El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.



¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético.

En el entorno de una oficina, TODAS LAS PERSONAS corren el riesgo de contraer la enfermedad.

¿Quién no debe vacunarse?

Las personas que sean hipersensibles a los huevos, las que padezcan alguna enfermedad que produzca fiebres altas y las mujeres embarazadas.

Consulte con su doctor si está tomando algún medicamento o si anteriormente ha sufrido reacciones adversas a la vacuna contra la gripe.



Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados. Si quiere vacunarse para este invierno pero no puede hacerlo en las fechas establecidas, por favor, comuníquese a Raquel. Quizá pueda fijarse una sesión de vacunación alternativa si el número de personas es suficiente.

Para más información, contacte con Raquel en la extensión 5577.

Apuesta
Por tu salud

Raquel Escribano, directora del departamento de recursos humanos de una empresa llamada ACOL, preparó la información que se presenta en las dos páginas anteriores para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL. Responda a las preguntas que se formulan a continuación, tenga en cuenta que la base para responder aparece en las dos hojas de información.

Ítem 1:

- Podemos hablar sobre el **contenido** de un escrito (lo que dice).
- Podemos hablar sobre su **estilo** (el modo en el que se presenta).

Raquel quería que esta hoja informativa tuviera un estilo cordial y que animase a vacunarse.

¿Cree usted que lo consiguió?

Explique su respuesta refiriéndose a los detalles tales como el diseño, el estilo de redacción, los dibujos o los gráficos de la presentación de la hoja informativa.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Reflexionar sobre el contenido y la forma.
Qué se requiere para resolverlo:	Comprender los textos en su totalidad y tener la capacidad de diferenciar el contenido de la forma.
Tarea o propósito:	Discriminar la información comunicada por el texto y las estrategias estilísticas utilizadas para hacer llegar el mensaje de manera eficiente; es decir, que convenciera al lector.
Respuesta esperada:	Aquella que aborde, con respaldo del texto, la manera en que el estilo de escritura busca ser cordial para alcanzar un objetivo: animar a vacunarse a los empleados de la empresa.

Ítem 2: Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactarse con Raquel?

- A) Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse, porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.
- B) Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- C) Alicia, de recepción, que quería vacunarse ese invierno, pero daría a luz dentro de dos meses.
- D) Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse, pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

Descripción:

Proceso cognitivo:	Integrar y generar inferencias.
Qué se requiere para resolverlo:	Comprender los textos en su totalidad e interpretar percepciones a partir de información del texto.
Tarea o propósito:	Deducir actitudes del lector ante afirmaciones del texto.
Respuesta esperada:	Hace referencia al empleado pertinente según la pregunta.

Enlaces para ítems liberados PISA lectura

- <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/publicaciones/items-liberados/pisa-ocde.html>
- <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2022/08/11/a553f60b242f2654e00d075a882126f2a00b17c9.pdf>
- https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/27758/Items_Lectura2000-03_CAST.pdf/6933cfc3-188e-40dc-a32a-dfd69dedd662
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/items_digitales_pisa_2022_para_docentes.pdf

Referencias bibliográficas

García, M; Cercadillo, L; Gallego, E. (2007). *La lectura en PISA 2000, 2003 y 2006. Marco y pruebas de la evaluación*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-lectura-en-pisa-2000-2003-y-2006-marco-y-pruebas-de-la-evaluacion_179385/edicion/pdf-175488/

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *PISA 2018, ítems liberados*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2018-items-liberados_182793/edicion/pdf-180631/