



Francés

LISTADO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS:

- ◆ **Bachillerato por Madurez Suficiente**
- ◆ **Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia**

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de objetivos, contenidos y distribución de ítems respectivamente. Es una guía para los postulantes de los programas Bachillerato por Madurez Suficiente (BXM) y Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD) de educación abierta.

Rige 2020-2021

DISTRIBUCION D'ITEMS SELON OBJECTIFS
(pruebas del nivel de bachillerato y prueba comprensiva)

La caractérisation

| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
|--|---|-----------------|
| <p>1. Identifier les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les qualités physiques <ul style="list-style-type: none"> ○ La taille ○ Le poids ○ La couleur des yeux, des cheveux. • Les caractéristiques propres aux objets, aux plantes, aux animaux domestiques et sauvages. • Adjectifs qualificatifs | <p>6</p> |
| <p>2. Comprendre les informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les métiers • La nationalité • Les activités accomplies par quelqu'un • Les loisirs des jeunes costariciens et des Français/ Québécois • Les pronoms relatifs • Les adjectifs qualificatifs | <p>5</p> |

| La communication écrite | | |
|---|---|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| <p>3. Interpréter des informations contenues dans les différents moyens de communication écrite.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Des annonces • Des documents publicitaires, des informations diverses portant sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ la vente et l'achat ○ le tourisme et les services ○ la beauté ○ les affaires immobilières ○ la gastronomie ○ les offres et les demandes d'emploi • Des informations de la presse écrite, des revues, d'Internet | <p>6</p> |
| Les comparaisons | | |
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| <p>4. Déterminer l'information qui contient des comparaisons sur des sujets divers</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le prix des choses • Les vêtements • La nourriture • La distance • Le temps • Des enquêtes diverses | <p>5</p> |

| L'argumentation | | |
|--|---|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 5. Analyser l'opinion donnée par quelqu'un en rapport avec un sujet. | <ul style="list-style-type: none"> • La politique • Les valeurs • La mode • Les voyages • Les expressions d'accord ou de désaccord | 4 |

| L'environnement | | |
|--|--|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 6. Comprendre des informations qui se rapportent à l'écologie, l'environnement, la pollution ou la nature. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire rapporté à l'environnement | 5 |

| Les conseils | | |
|--|--|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 7. Comprendre des conseils pour faire ou ne pas faire quelque chose. | <ul style="list-style-type: none"> • Santé <ul style="list-style-type: none"> ○ La médecine ○ Les maladies ○ Le corps humain ○ La beauté ○ Les sports | 5 |

| Les personnes de mon entourage | | |
|---|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 8. Comprendre des faits en rapport avec des situations de famille, de couple et d'amitié | <ul style="list-style-type: none"> • La famille en problème, les intérêts et les avantages de la famille • Les amis • Le couple • Le lycée • Des expériences diverses personnelles ou collectives • Les rapports humains <ul style="list-style-type: none"> ○ « Commettre une faute » ○ « Demander pardon » | 4 |
| 9. Comprendre des informations qui se rapportent aux qualités et aux défauts des personnes. | <ul style="list-style-type: none"> • La vie privée des adolescents(es) • Le comportement • L'amitié • Les relations avec les parents et la famille • Les adjectifs qualificatifs • Quelques traits de caractère : <ul style="list-style-type: none"> ○ optimiste/pessimiste/timide/bon/vivant/gai/content/mécontent/autoritaire/obéissant, etc. • Les expressions : « être de bonne/mauvaise humeur » | 4 |

| Les droits et les devoirs | | |
|---|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 10. Comprendre des informations sur les droits et les devoirs des personnes dans différents domaines. | <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs • L'observation des règles • Vivre la démocratie • L'économie • La société • Les expressions : <ul style="list-style-type: none"> ○ « avoir le droit de ... » ○ « on est obligé de ... » | 4 |

| La francophonie | | |
|--|---|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 11. Comprendre des faits en rapport avec un endroit francophone ou costaricien | <ul style="list-style-type: none"> • Les pays francophones • Le Costa Rica • Les aspects ayant rapport avec: <ul style="list-style-type: none"> ○ la culture ○ la religion ○ l'histoire ○ la géographie ○ les sciences ○ les techniques ○ le tourisme et la gastronomie ○ les mœurs | 5 |

| Les manifestations artistiques | | |
|---|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 12. Interpréter le message, les idées, les émotions, les sentiments et l'opinion suggérés dans un œuvre artistique. | <ul style="list-style-type: none"> • Un conte • Un roman • Un poème • Un tableau • Une légende • Une chanson Vocabulaire spécifique des sentiments et émotions | 3 |

| Les préférences | | |
|--|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 13. Identifier dans un document les goûts et les préférences de quelqu'un. | <ul style="list-style-type: none"> • Les loisirs des Français et des Costariciens : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le football ○ Le tennis ○ La natation ○ La course ○ La gymnastique ○ Le cinéma ○ La lecture ○ La télévision ○ La danse ○ La musique ○ La mode ○ Les études ○ Les professions | 6 |

| Hier, aujourd'hui et demain | | |
|---|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 14. Inférer l'information sur des faits présents, passés, futurs. | <ul style="list-style-type: none"> • Les temps verbaux • Les verbes au présent, au passé composé, au futur, à l'imparfait • Les mots interrogatifs Vocabulaire spécifique | 4 |
| 15. Comprendre des faits en rapport avec des projets futurs | <ul style="list-style-type: none"> • Les projets personnels • Les nouvelles technologies • Les opportunités • Les voyages | 4 |
| Total d'items | | 70 |

**DISTRIBUCION D'ITEMS SELON OBJECTIFS
(prueba EDAD 1)**

La caractérisation

| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
|--|---|------------------|
| <p>1. Identifier les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les qualités physiques <ul style="list-style-type: none"> ○ La taille ○ Le poids ○ La couleur des yeux, des cheveux. • Les caractéristiques propres aux objets, aux plantes, aux animaux domestiques et sauvages. • Adjectifs qualificatifs | <p>11</p> |
| <p>2. Comprendre les informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les métiers • La nationalité • Les activités accomplies par quelqu'un • Les loisirs des jeunes costariciens et des Français/ Québécois • Les pronoms relatifs • Les adjectifs qualificatifs | <p>8</p> |

| La communication écrite | | |
|---|---|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 3. Interpréter des informations contenues dans les différents moyens de communication écrite. | <ul style="list-style-type: none"> • Des annonces • Des documents publicitaires, des informations diverses portant sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ la vente et l'achat ○ le tourisme et les services ○ la beauté ○ les affaires immobilières ○ la gastronomie ○ les offres et les demandes d'emploi • Des informations de la presse écrite, des revues, d'Internet | 11 |
| Les comparaisons | | |
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 4. Déterminer l'information qui contient des comparaisons sur des sujets divers | <ul style="list-style-type: none"> • Le prix des choses • Les vêtements • La nourriture • La distance • Le temps • Des enquêtes diverses | 8 |

| L'argumentation | | |
|--|---|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 5. Analyser l'opinion donnée par quelqu'un en rapport avec un sujet. | <ul style="list-style-type: none"> • La politique • Les valeurs • La mode • Les voyages • Les expressions d'accord ou de désaccord | 6 |
| L'environnement | | |
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 6. Comprendre des informations qui se rapportent à l'écologie, l'environnement, la pollution ou la nature. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire rapporté à l'environnement | 8 |
| Les conseils | | |
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 7. Comprendre des conseils pour faire ou ne pas faire quelque chose. | Santé: <ul style="list-style-type: none"> ○ La médecine et les maladies ○ Le corps humain ○ La beauté ○ Les sports | 8 |
| Total d'items | | 60 |

**DISTRIBUCION D'ITEMS SELON OBJECTIFS
(prueba EDAD 2)**

Les personnes de mon entourage

| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
|---|--|-----------------|
| <p>8. Comprendre des faits en rapport avec des situations de famille, de couple et d'amitié</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La famille en problème, les intérêts et les avantages de la famille • Les amis • Le couple • Le lycée • Des expériences diverses personnelles ou collectives • Les rapports humains <ul style="list-style-type: none"> ○ « Commettre une faute » ○ « Demander pardon » | <p>7</p> |
| <p>9. Comprendre des informations qui se rapportent aux qualités et aux défauts des personnes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La vie privée des adolescents(es) • Le comportement • L'amitié • Les relations avec les parents et la famille • Les adjectifs qualificatifs • Quelques traits de caractère : <ul style="list-style-type: none"> ○ optimiste/pessimiste/timide/bon/vivant/gai/content/mécontent/autoritaire/obéissant, etc. • Les expressions : « être de bonne/mauvaise humeur » | <p>7</p> |

| Les droits et les devoirs | | |
|---|---|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 10. Comprendre des informations sur les droits et les devoirs des personnes dans différents domaines. | <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs • L'observation des règles • Vivre la démocratie • L'économie • La société • Les expressions : <ul style="list-style-type: none"> ○ « avoir le droit de ... » ○ « on est obligé de ... » | 7 |
| La francophonie | | |
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 11. Comprendre des faits en rapport avec un endroit francophone ou costaricien | <ul style="list-style-type: none"> • Les pays francophones • Le Costa Rica • Les aspects ayant rapport avec: <ul style="list-style-type: none"> ○ la culture ○ la religion ○ l'histoire ○ la géographie ○ les sciences ○ les techniques ○ le tourisme et la gastronomie ○ les mœurs | 9 |

| Les manifestations artistiques | | |
|---|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 12. Interpréter le message, les idées, les émotions, les sentiments et l'opinion suggérés dans un œuvre artistique. | <ul style="list-style-type: none"> • Un conte • Un roman • Un poème • Un tableau • Une légende • Une chanson Vocabulaire spécifique des sentiments et émotions | 4 |

| Les préférences | | |
|--|--|----------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 13. Identifier dans un document les goûts et les préférences de quelqu'un. | <ul style="list-style-type: none"> • Les loisirs des Français et des Costariciens : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le football ○ Le tennis ○ La natation ○ La course ○ La gymnastique ○ Le cinéma ○ La lecture ○ La télévision ○ La danse ○ La musique ○ La mode ○ Les études ○ Les professions | 12 |

| Hier, aujourd'hui et demain | | |
|--|--|-----------------------|
| Objectifs | Contenus | Nombre d'items |
| 14. Inférer l'information sur des faits présents, passés, futurs. | <ul style="list-style-type: none"> • Les temps verbaux • Les verbes au présent, au passé composé, au futur, à l'imparfait • Les mots interrogatifs Vocabulaire spécifique | 7 |
| 15. Comprendre des faits en rapport avec des projets futurs | <ul style="list-style-type: none"> • Les projets personnels • Les nouvelles technologies • Les opportunités • Les voyages | 7 |
| Total d'items | | 60 |

Nota :

Se le recuerda que se evalúa comprensión de lectura en textos auténticos escritos en francés y no contenidos gramaticales, por lo tanto, se le recomienda que para su preparación revise diferentes fuentes de información para ampliar su vocabulario, diferentes expresiones y practicar su comprensión de textos. Cuando estudie mantenga siempre a su lado un diccionario Francés-español y Español-francés.

Por lo tanto, en las pruebas nacionales de francés, la gramática se convierte así en un contenido de apoyo para el estudio de textos auténticos y no su objetivo principal.