



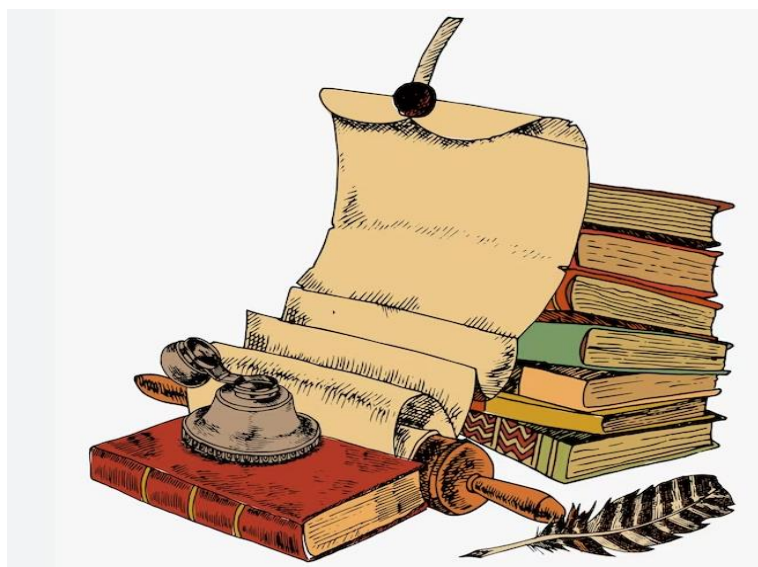
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

# Estudios Sociales

## Educación Diversificada a Distancia: EDAD 1



Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública y es una guía para los postulantes. Contiene los aprendizajes esperados que se medirán en la prueba EDAD 1.

Los programas vigentes pueden ser consultados en:

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclodiversificada.pdf>

## Rige a partir de la convocatoria 01-2024

## 2024



## Listado de aprendizajes esperados Estudios Sociales, Edad 1

### **Estimado usuario:**

Por disposición del Consejo Superior de Educación, los programas de estudio son el marco de referencia para la elaboración de las pruebas nacionales. Atendiendo esta indicación, a partir del 2019 las pruebas nacionales del Programa de Educación Abierta serán congruentes con los nuevos programas de estudio de Estudios Sociales (MEP, 2016).

De acuerdo con el nuevo programa de Estudios Sociales, los **aprendizajes esperados** establecen los saberes que el estudiante debe lograr, orientan la medicación pedagógica y la evaluación. También es importante recalcar que, aunado a los aprendizajes esperados, se implementa el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Considerando lo anterior, la información de este documento corresponde a la distribución de ítems por aprendizaje esperado que tendrá cada una de las pruebas, la cual se estructura de la siguiente manera:

1. Contiene una tabla:
  - **Tabla 1:** Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia, EDAD 1
2. La tabla contiene la siguiente información:
  - El **eje temático** integrador por nivel.
  - Tres **temas generadores** por nivel.
  - Los **aprendizajes esperados** que establecen los saberes que usted debe lograr y se medirán en cada una de las pruebas.
  - La casilla **cantidad de ítems** contiene el número de ítems que tendrá la prueba por cada aprendizaje esperado.

También es importante recordarle que, ante las dudas, usted puede consultar el Programa de Estudios Sociales vigente, puesto que este documento no lo sustituye.

Por último, se espera que la información suministrada sea útil en su preparación para las pruebas.



**Tabla 1**  
**Pruebas Nacionales de Educación Diversificada**  
**Listado de aprendizajes esperados de Estudios Sociales- EDAD 1**

<b>Eje temático</b>	
La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente	
<b>Tema generador</b>	
10.1. Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde mitad del siglo XIX a 1945	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Explique el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.	<b>2</b>
2. Comprenda el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<b>3</b>
3. Analice los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX (*).	<b>2</b>
4. Reconozca los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	<b>2</b>
5. Explica las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.	<b>3</b>
6. Identifique las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<b>3</b>
7. Reconozca las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	<b>3</b>
8. Valore la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.	<b>1</b>



**Tema generador**

10.2. El contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Identifique los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	<b>2</b>
2. Analice la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.	<b>3</b>
3. Explique la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.	<b>2</b>
4. Analice las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	<b>2</b>
5. Reconozca las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	<b>3</b>
6. Analice los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	<b>2</b>
7. Reconozca el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	<b>3</b>
8. Describe la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del planeta.	<b>3</b>
9. Reflexione sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.	<b>2</b>
10. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	<b>3</b>



**Tema generador**

**10.3. Dinámica poblacional y movilización espacial: una mirada a problemáticas contemporáneas**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Explique el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.	<b>3</b>
2. Reconozca, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.	<b>3</b>
3. Analice las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	<b>3</b>
4. Debata y proponga acciones encaminadas a la solución de los principales problemas de índole poblacional de la sociedad contemporánea.	<b>2</b>
5. Reconozca los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	<b>2</b>
6. Reflexione, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y de recibimiento.	<b>3</b>
<b>Total de ítems</b>	<b>60</b>



La siguiente lista de aprendizajes esperados de décimo no fueron incluidos debido a que establecen acciones para el desarrollo dentro del salón de clases, lo cual no puede ser medido en un ítem de selección única.

---

### **Aprendizajes esperados de Educación Diversificada**

---

#### **DÉCIMO AÑO**

---

- 9. Comunique, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
  - 11. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
  - 7. Comunique, en forma crítica a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de la información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación en procesos históricos y geográficos.
- 

Nota: la numeración que antecede a cada uno de los aprendizajes esperados de esta tabla corresponde a la que aparece en el programa de estudios en los aprendizajes esperados de cada periodo.