



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

MARCO DE ESPECIFICACIONES PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA PRIMARIA

2024

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Presentación | 1 |
| Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: primaria | 3 |
| Componente: Español | 4 |
| Componente: Estudios Sociales | 9 |
| Componente: Matemáticas | 13 |
| Componente: Ciencias | 19 |
| Aplicación diagnóstica | 25 |
| Aplicación sumativa | 50 |
| Referencias bibliográficas | 80 |
| Autoridades ministeriales | 81 |

Presentación

El **Marco de especificaciones para la Prueba Nacional Estandarizada**, año 2024, para la aplicación diagnóstica y sumativa, en primaria, orienta específicamente el diseño de la evaluación, teniendo como norte aportar evidencias de validez de contenido en el proceso de medición que se ha establecido para la Prueba.

Este documento, en conjunto con el **Marco de referencia** y con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente (Decreto Ejecutivo N. ° 43942-MEP), constituye una guía clara de los componentes que integran la Prueba, así como explicita tanto las afirmaciones como las evidencias para cada bloque temático en primaria.

Las orientaciones que se presentan en este documento tienen el propósito de brindar claridad y coherencia entre los Programas de Estudio, el Marco de Referencia para la Prueba Nacional Estandarizada y lo que se evaluará en ella. De ningún modo es un temario, ni constituye un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por lo contrario, tiene el valor de clarificar el objeto de evaluación y de ser un insumo para el establecimiento de los desempeños de las personas estudiantes, tanto en lo que se refiere a sus fortalezas como a lo que se debe mejorar constantemente, en términos de los aprendizajes esperados en cada ciclo educativo.

En la figura 1 se muestra la relación y utilidad tanto del **Marco de referencia** como del **Marco de especificaciones** para la Prueba Nacional Estandarizada 2024.

El documento se ha organizado con la presentación de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada en primaria y luego la tabla de especificaciones para la aplicación sumativa. En cada apartado se encuentra una conceptualización del componente y de sus bloques temáticos, así como el listado de afirmaciones y evidencias -en plena coherencia con el modelo de evaluación asumido para la Prueba-, la definición y descripción de los infinitivos verbales utilizados y ejemplos de ítems (forma tradicional y forma actual), a modo de ilustración para la comunidad educativa del giro en evaluación que plantea la Prueba Nacional Estandarizada, en coherencia con la Política Educativa, la Política Curricular y la fundamentación de los Programas de Estudio vigentes.

Figura 1

Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota. Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

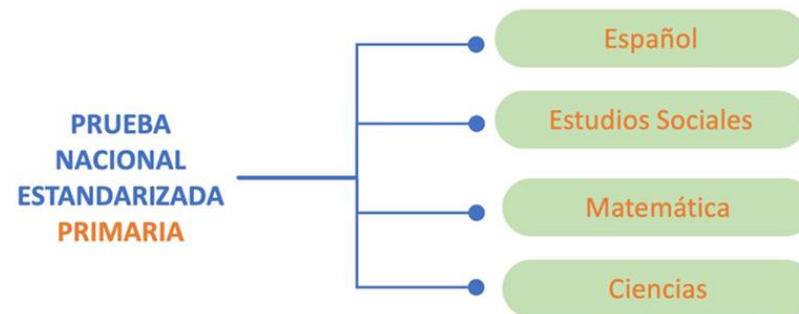
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: primaria

Tal y como lo indica el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la Prueba Nacional Estandarizada 2024, en primaria, evaluará conocimientos, habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas según los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, lo cual constituye el insumo principal para el diseño de la prueba.

Para tales efectos, la Prueba está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas, por lo que se les considera como **componentes** de dicha Prueba, tal y como se muestra en la figura 2, en la que también se indica el porcentaje con que cada componente integrará la Prueba.

Figura 2

Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2024, primaria



A continuación, se presenta una descripción de cada componente, así como las afirmaciones y evidencias que se han establecido tomando como referente el modelo de evaluación indicado en el **Marco de referencias para la Prueba Nacional Estandarizada 2024**.

Componente: Español

El componente de lectura se enfoca en formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar al estudiante con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios.

Se busca formar estudiantes lectores competentes, que logren leer con autonomía y que disfruten de los textos.

Además, que consigan hacer la relación entre el texto, la intención del autor y la propia valoración, a la par de que establecen valoraciones e interpretaciones integrando conocimientos para acceder al significado del texto (Mendoza, 2001).

Las tareas de comprensión de textos literarios avanzan gradualmente desde la relación de las propias vivencias hasta profundizar en el contexto de la obra, secuencia indispensable para el enriquecimiento del mundo personal del estudiante. Por su parte, la lectura de textos no literarios abre la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “Español”, en primaria, contiene el bloque llamado “**Comprensión lectora**”, el cual se conceptualiza así:

Bloque 1: Comprensión lectora

Considera el proceso mediante el cual la persona estudiante hará la selección, integración y activación del conjunto de conocimientos previos que le permiten vehicular la profundidad del texto, es decir, aquellos que le ayudan a relacionar lo que lee con lo que ya sabe y así construir activamente el conocimiento.

La propuesta curricular de los Programas de Estudio enfatiza la importancia de leer en abundancia y adquirir el hábito de informarse para acrecentar los conocimientos y tener familiaridad con diversos textos literarios. Al respecto, el Consejo Superior de Educación aprobó la lista de lecturas recomendadas 2018 (acuerdo n.º 04-36-2017).

Por otra parte, los textos no literarios abren la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares (MEP, 2013, p. 35).

El Programa de Español de II Ciclo plantea que al mismo tiempo que se desarrolla la habilidad de comprensión lectora, cada estudiante debe adquirir el gusto por leer –el gozo por la literatura– y contar con suficientes oportunidades para hacerlo. El enfoque que propone el programa destaca que la literatura es un arte en sí misma y por consiguiente está cargada de sentido, emotividad, imaginación y estética. El programa busca valorar la literatura como un recurso para el disfrute, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje: no se trata de “aprenderse el libro de memoria” sino de apropiarse de él como nos apropiamos de las obras musicales o plásticas.

En la tabla 1, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Español, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 1

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Español” en primaria

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|--------------------------|--|
| Conocer | Recordar información aprendida con anterioridad, como hechos, términos, definiciones o conceptos, entre otros. |
| Comprender | Unir el conocimiento previo con el nuevo para así demostrar el entendimiento de hechos, acontecimientos e ideas presentes en textos literarios y no literarios. Es decir, traducir el conocimiento de manera idónea para guardarlo como información. |
| Deducir | Inferir o sacar conclusiones sobre alguna idea o pensamiento, a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-------------------|--|
| Describir | Verbalizar información o características acerca de determinados conocimientos referentes a componentes de la comprensión de textos literarios y no literarios. |
| Determinar | Señalar un tipo de dato o información, así como también fijar o hacer claros los elementos de una situación, hecho o evento. La acción de determinar implica siempre una toma de decisión que tiene como consecuencia una resolución que deberá ser tomada en cuenta, a partir de la lectura de un texto literario y no literario. |
| Diferenciar | Establecer, mediante comparación, las características que hacen distintos a dos o más elementos presentes en los textos literarios y no literarios. |
| Distinguir | Reconocer la diferencia entre los componentes de una información relevante (fundamental) y una irrelevante (complementaria) presentes en los textos literarios y no literarios, a partir de los rasgos y características más sobresalientes con las que cuenta. |
| Emitir | Expresar una opinión, criterio o juicio, con base en la información extraída de los textos literarios y no literarios. |
| Establecer | Dejar en firme o fijar una idea, un hecho o la relación entre elementos, de acuerdo con la información presentada en textos literarios y no literarios. |
| Identificar | Reconocer información, características, ideas, mecanismos o estrategias discursivas, de acuerdo con la lectura de los textos literarios y no literarios. |
| Inferir | Deducir o concluir alguna idea o pensamiento a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-------------------|---|
| Reconocer | Identificar información, características, ideas, mecanismos o estrategias discursivas de las que echa mano la voz discursiva de los textos literarios y no literarios. |
| Reflexionar | Considerar un posicionamiento, idea o asunto con atención y detenimiento para estudiarlo, comprenderlo bien, formarse una opinión sobre ello o tomar una decisión, a partir de la información extraída de los textos literarios y no literarios. |
| Relacionar | Establecer una correspondencia entre ideas, personas o elementos, con base en la información brindada en textos literarios y no literarios. |
| Separar | Considerar aisladamente las ideas principales de las secundarias en textos no literarios. |
| Sintetizar | Exponer de forma breve, escrita u oral, y a modo de resumen, un conjunto de ideas fundamentales relacionadas con un asunto, hecho o circunstancia, con base en la información presentada en el texto literario y no literario. |
| Interpretar | Decodificar el sentido de una idea, visión, pensamiento, acción, comportamiento o acontecimiento que estén presentes en los textos literarios y no literarios, con el fin de establecer relaciones de significados entre las ideas y así llegar a una determinada esencia o sentido profundo del texto. |
| Seleccionar | Separar datos o ideas de entre varias, con el propósito de extraer las mejores o aquellas que reúnen las condiciones buscadas, según su categoría. |

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

Ejemplo 1

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Español” para primaria

| Forma tradicional | Forma actual |
|--|--|
| <p>Lea las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Es global y abarcadora. * Es lo más importante del texto. * Expone el contenido fundamental por ellos no puede quitarse. <p>Las características anteriores, corresponden al concepto de idea</p> <ul style="list-style-type: none"> A) principal. B) secundaria. C) suplementaria. D) complementaria. <p>Descripción: El encabezado del reactivo presenta tres características específicas sobre un tipo de idea, la persona estudiante debe tener el conocimiento previo de la definición y clasificación de las ideas principales o secundarias. Para responder el ítem solo se necesita de la memoria esto resulta mecánico, pues no existe una demanda de comprensión lectora.</p> | <p>Lea el siguiente texto:</p> <p>“El oso panda gigante, considerado por muchos como el tesoro nacional de China, se ha convertido en la actualidad en el ícono o emblema de todos aquellos animales que se encuentran en peligro de extinción. Hoy en día solo quedan aproximadamente un promedio de mil seiscientos pandas gigantes viviendo en estado salvaje, dentro de reservas protegidas por el Estado, y unos cien viviendo en zoológicos; haciéndonos ver estos datos lo crítico de la situación de estos grandes mamíferos”.</p> <p style="text-align: right;"><i>http://nationalgeographic.es (adaptado)</i></p> <p>¿Cuál opción identifica una idea complementaria presente en el texto anterior?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) El oso panda se ha convertido en el símbolo de los animales en peligro de extinción. B) Quedan alrededor de mil seiscientos pandas gigantes en reservas protegidas. C) Los zoológicos representan un hogar para miles de pandas en China. <p>Descripción: El ítem presenta un fragmento de un texto no literario de interés cultural, ya sea periodístico o bien como en este caso científico. Está entrecomillado, se indica la fuente, fue adaptado para limitar la cantidad de palabras. El vocabulario es acorde al nivel de las personas estudiantes. En el enunciado se solicita identificar una idea complementaria presente en el texto dado.</p> <p>La persona estudiante debe comprender el sentido global del texto y lo solicitado en el enunciado, la información almacenada en la memoria sobre la idea fundamental y la complementaria es importante como conocimiento previo, y luego organizar la información relevante e irrelevante para identificar las ideas fundamentales y complementarias en un texto no literario.</p> |

Componente: Estudios Sociales

El perfil de salida de la persona estudiante en el Programa de Estudios (MEP, 2013) vinculado a los aprendizajes esperados establece:

- Analizar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Conocer y comprender los conceptos, valores y actitudes relacionados con el desenvolvimiento individual y colectivo de los seres humanos en sociedad.
- Acceder y aplicar los nuevos conocimientos y destrezas en el análisis y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Promover una conciencia global a partir de lo local para integrar ambos contextos mediante el uso de la información para la resolución de problemas.
- Aplicar el conocimiento de las distintas disciplinas auxiliares que conforman las Ciencias Sociales en conjunto con el desarrollo de destrezas y habilidades para la formación de una ciudadanía crítica y actualizada en los diversos ámbitos del saber.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Estudios Sociales**” contiene dos bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Geografía e Historia

Tiene el propósito de que la persona estudiante perspectiva geográfica e histórica, analice los fenómenos geográficos, desde una en el espacio y el tiempo, la relación de los asentamientos humanos con su medio ambiente y las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades.

Bloque 2: Educación Cívica

Abarca, desde una perspectiva histórica, el análisis de los avances culturales de la sociedad en pro del desarrollo del sistema democrático costarricense.

En la tabla 2, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Estudios Sociales, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 2

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Estudios Sociales” en primaria

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|--------------------------|---|
| Identificar | Se refiere a la capacidad del estudiantado de examinar el material dado y a partir del conocimiento previo identifica conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales económicos, políticos y culturales, así como características, causas y consecuencias de un origen similar o distinto. |
| Reconocer | Es la capacidad del estudiantado de examinar el material dado considerando su conocimiento previo en torno a conceptos, hechos geográfico e histórico en contextos específicos de la historia humana; además de reconocer las características, causas y consecuencias de dichos fenómenos. |
| Comparar | Hace referencia a la capacidad del estudiantado de que, a partir de un fenómeno geográfico o histórico relacionados con el desarrollo social, económico, político y cultural en contexto, deriva la comparación de dos o más hechos, proposiciones, conceptos o procesos; se determinan semejanzas o diferencias. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-------------------|--|
| Comprender | Es la capacidad del estudiantado de integrar elementos de una información con otra. Se parte de un contexto geográfico e histórico que posibilitan la conexión o asocian entre conceptos, procesos, fenómenos, causas o consecuencias de un mismo fenómeno social. |
| Interpretar | Capacidad del estudiantado para analizar la información sobre proceso históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinado con el fin de distinguir causas, características y consecuencias los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros. |
| Analizar | A partir de situaciones, fenómenos o información particular, el estudiantado es capaz de determinar las implicaciones, causas y consecuencias generales de un fenómeno geográfico o histórico (conocimiento de lo particular a lo general). |
| Ubicar | Se refiere a la capacidad del estudiantado de situar en el espacio y tiempo, periodos, poblaciones, así como características geográficas de Costa Rica. |
| Distinguir | Es la capacidad del estudiantado de diferenciar diversas características de los procesos históricos de Costa Rica. |
| Relacionar | Se refiere a la capacidad del estudiantado de vincular el origen de los símbolos nacionales de Costa Rica en el proceso de construcción del Estado-Nación costarricense. |

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo 2

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Estudios Sociales” para primaria

| Forma tradicional | Forma actual |
|---|--|
| <p>Lea la siguiente información.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Es usado en el riego de plantaciones de melón.2. Se utiliza para la producción de energía eólica.3. Es aprovechada como vía de comunicación.4. Sirve de límite entre Alajuela y Puntarenas. <p>¿Con cuál número se identifica una característica socioeconómica de la cuenca del río Frío de Costa Rica?</p> <p>A) 1</p> <p>B) 2</p> <p>C) 3</p> <p>D) 4</p> <p>Descripción: El ítem pregunta por un aspecto muy específico, en donde prevalece la memoria como elemento principal para resolverlo, ya que la información presentada no ofrece otros elementos que permitan a la persona estudiante llevar a cabo otro tipo de proceso cognitivo.</p> | <p>Lea la siguiente información:</p> <p>El núcleo principal de la población costarricense es resultado de la mezcla de los colonizadores españoles, los pueblos originarios y los esclavos negros que fueron traídos durante el período de la Colonia. Otras migraciones después de la independencia alimentaron aún más la población con inmigrantes europeos, gitanos, chinos, entre otras.</p> <p><i>Adaptado de https://micostaricadeantano.com/2020</i></p> <p>De acuerdo con la información anterior y en relación con la conformación de la identidad nacional, ¿cuál es una característica de la sociedad actual?</p> <p>A) Costa Rica es un país donde habitan y se interrelacionan diversos grupos culturales, conformando una sociedad multiétnica y plurilingüe.</p> <p>B) La diversidad cultural ha impedido que cada grupo social pueda expresar de diversas formas sus costumbres y creencias.</p> <p>C) Todos los grupos culturales que conforman el país, están representados en igual cantidad y época en que inmigraron.</p> <p>Descripción: El ítem presenta un texto que contextualiza a la persona estudiante en el tiempo y espacio del hecho histórico. Además, requiere de una comprensión lectora que, lejos de llevar a una complejidad mayor, posibilita llegar a la respuesta correcta.</p> |

Componente: Matemáticas

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el Programa de Estudio de Matemáticas (MEP, 2012), es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

De acuerdo con el Programa de Estudio, un problema se conceptualiza como “un planteamiento o una tarea que busca generar la interrogación y la acción estudiantil utilizando conceptos o métodos matemáticos” (MEP, 2012, p. 29). Además, debe demandar de la persona estudiante un pensamiento sobre ideas matemáticas que no haya explorado con anterioridad.

Con respecto a la competencia matemática, el Programa de Estudio (MEP, 2012) considera la definición establecida por la OCDE (2010), la cual la considera como:

una capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las Matemáticas en una variedad de contextos. Incluye razonar matemáticamente y usar conceptos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel de las Matemáticas en el mundo y hacer juicios bien fundados y decisiones necesarias para ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. (p. 23)

En este sentido la competencia matemática es de carácter práctico, ya que a través de la formación matemática recibida se busca dotar a la persona de medios que le permitan participar de una forma positiva, inteligente, reflexiva y crítica.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Matemáticas**” contiene cinco bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Números

Tiene el propósito de que la persona estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo en diversos contextos.

Bloque 2: Geometría

Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y las relaciones entre ellas, así como visualización de formas y la utilización de fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.

Bloque 3: Medidas

Plantea la comprensión y manipulación de unidades, sistemas y procesos de medición del espacio y el tiempo, el uso de herramientas y fórmulas para efectuar las medidas, así como la comprensión y aplicación del sistema métrico decimal.

Bloque 4: Relaciones y Álgebra

Se refiere a varios temas como el estudio de patrones y relaciones de distinto tipo (numéricas, geométricas, entre variables). Pretende que la persona estudiante desarrolle la comprensión y utilización de expresiones matemáticas, para la resolución de problemas dados en diversos contextos.

Bloque 5: Estadística y Probabilidad

Incluye la identificación, organización y presentación de la información, así como la Probabilidad, que refiere al estudio de la incertidumbre y el azar. Propicia el resumen de datos mediante tablas y medidas estadísticas, además, el uso de probabilidades para la interpretación y resolución de problemas en diversos contextos.

En la tabla 3, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Matemáticas, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 3

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Matemáticas” en primaria

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|--------------------------|---|
| Aplicar | Considera la selección de un método o estrategia adecuado para la resolución de un problema que involucra un algoritmo o método de solución conocido. |
| Comprender | Considera la realización de un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado. |
| Clasificar | Considera el proceso de organizar elementos en conjuntos o categorías con base en ciertas características o propiedades compartidas. |
| Comparar | Considera el proceso de examinar dos o más elementos, conjuntos o cantidades para determinar sus similitudes, diferencias o relaciones entre ellos. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-------------------|--|
| Determinar | Realiza un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado. |
| Elaborar | Considera la transformación entre distintas representaciones matemáticas de un mismo objeto para la comprensión adecuada de este. |
| Identificar | Considera la constatación del todo y sus partes, de un objeto matemático en sus distintas representaciones. |
| Interpretar | Considera la explicación adecuada de una información dada mediante expresiones, textos, representaciones, datos, que pueden ser entendidos de distintos modos. |
| Ordenar | Proceso de organizar elementos, números o conjuntos en una secuencia específica o de acuerdo con algún criterio establecido. |
| Realizar | Llevar a cabo una operación o acción específica, generalmente en el contexto de resolver un problema o realizar un cálculo. |
| Reconocer | Considera la distinción entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes. |
| Relacionar | Considera la identificación de similitudes y diferencias entre las distintas representaciones matemáticas. |
| Representar | Expresar o mostrar información de una manera que sea comprensible y significativa. |
| Resolver | Considera el uso de diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-------------------|--|
| Resumir | Considera la representación sintetizada de distintos objetos matemáticos para su adecuada comprensión. |
| Utilizar | Considera el uso práctico de un conocimiento o procedimiento matemático. |

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo 3

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Matemáticas” para primaria

| Forma tradicional | Forma actual |
|--|---|
| <p data-bbox="264 339 913 368">Un número divisible entre 2, 3 y 5 a la vez corresponde a</p> <ul data-bbox="322 411 421 596" style="list-style-type: none">A) 50B) 70C) 80D) 90 <p data-bbox="241 1075 1133 1168">Descripción: La persona estudiante debe identificar algunos criterios de divisibilidad y seleccionar la respuesta que cumpla con esos criterios simultáneamente.</p> | <p data-bbox="1196 339 1984 475">Al intentar acceder a su computadora con un código PIN de cuatro dígitos, Andrea se da cuenta de que olvidó el último de estos. Sin embargo, ella recuerda que ese código es múltiplo de cinco y par. A continuación, se muestra la pantalla de la computadora con los tres primeros dígitos del código que Andrea recuerda:</p> <div data-bbox="1274 507 1883 818" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p data-bbox="1487 616 1675 644">Ingrese su PIN</p><div data-bbox="1491 659 1675 707" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><p data-bbox="1529 671 1637 700">1 0 7 _</p></div></div> <p data-bbox="1196 855 1908 906">De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el código PIN para acceder a la computadora de Andrea?</p> <ul data-bbox="1279 932 1400 1037" style="list-style-type: none">A) 1070B) 1072C) 1075 <p data-bbox="1173 1075 2065 1168">Descripción: Resuelve un problema en un contexto cercano a la persona estudiante a partir de un análisis de la información presentada, en donde se relacionan algunos criterios de divisibilidad simultáneamente.</p> |

Componente: Ciencias

Los programas de estudio para primaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible “explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio”. (MEP, 2017).

Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida.

Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática. A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

En el quehacer científico se comprenden acciones como:

- Observar para acercarse al conocimiento de los escenarios naturales y socioculturales.
- Focalizar el objeto de estudio, mediante el planteamiento de preguntas, que permitan la reflexión y contrastación de las explicaciones y el surgimiento de nuevos desafíos de investigación.
- Formular explicaciones preliminares y sucesivas según emerjan nuevas evidencias, sometiéndolas a prueba, por medio de la exploración y la experimentación.
- Presentar evidencias, aprovechando el entorno y las ayudas que provee las aplicaciones y recursos digitales.
- Valorar la calidad y veracidad de diferentes fuentes de información.
- Comunicar los hallazgos y el diálogo permanente con una comunidad particular, para consensuar la mejor explicación de un fenómeno o situación.
- Aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, como una oportunidad de repensar las condiciones de una realidad que cambia constantemente.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “Ciencias” contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

Bloque 1: Cuerpo humano

Procura que la persona estudiante se relacione con su cuerpo, comprendiendo aspectos que le permitan responder inquietudes acerca de cómo está constituido, qué funciones cumple y qué hábitos debe practicar para preservar un buen estado de salud.

Bloque 2: Biodiversidad

Pretende que la persona estudiante se relacione de forma positiva con el entorno, tomando conciencia de los aspectos fundamentales de la vida en el planeta, a la vez que, fomenta la responsabilidad individual y colectiva, para la preservación de todas las formas de vida en la Tierra.

Bloque 3: Geofísica

Abarca los conceptos básicos relacionados con la energía, las condiciones del planeta Tierra que permiten que se desarrolle la vida, la influencia de algunos astros sobre el planeta, la vinculación de este con el Universo y las leyes que lo rigen, se aborda en el dominio Geofísica.

En la tabla 4, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Ciencias, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 4

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Ciencias” en primaria

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|-----------------------|---|
| Identificar/Reconocer | Hace referencia a las características o circunstancias propias de un objeto, fenómeno o situación, para destacarlo o diferenciarlo de otros. Se lleva a cabo, a partir de ideas que son precisadas progresivamente, mediante procesos de exploración y consultas de fuentes de información. |
| Caracterizar | Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás. |
| Distinguir | Destaca la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades (componentes, uso y función), diferenciándolos de otros. |
| Determinar | Fija con precisión los términos de algo para responder a una situación planteada. A partir de esta acción, tomar decisiones, señala, y saca conclusiones a partir de datos conocidos. |
| Diferenciar | Señala cualidades, características o circunstancias para comparar objetos, fenómenos o lugares, destacando aquellas que no presentan en común o que no son iguales entre sí. Visualiza la diversidad presente en el entorno natural y sociocultural |
| Relacionar/Comparar | Compara entre elementos que tienen algún rasgo en común entre sí, con un sistema mayor, en una relación asociativa de uno a varios a la vez. |

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|---------------------|--|
| Clasificar | Ordena o divide un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado. |
| Analizar/Comprender | Determina lo esencial, lo característico, los elementos constitutivos, se establecen relaciones o interrelaciones y se llega a conclusiones de la información, hechos, fenómenos o procesos objeto de aprendizaje. De forma coherente y lógica para las personas que la reciben. |

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la utilización de los conocimientos y habilidades científicas para la comprensión de los fenómenos del entorno, no en la memorización de conceptos.

Ejemplo 4

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” para primaria

| Forma tradicional | Forma actual |
|--|--|
| <p>Las siguientes características se refieren a los musgos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Realizan la fotosíntesis➤ Son organismos autótrofos.➤ Pertenecen al grupo de las briofitas.➤ Contribuyen con la formación de los suelos. <p>De acuerdo con las características anteriores, los musgos se ubican en el reino</p> <ul style="list-style-type: none">A) fungi.B) plantae.C) animalia. <p>Descripción: La persona estudiante reconoce de forma directa el reino, a partir de la memorización de las características.</p> | <p>La siguiente información se refiere a un organismo de un reino biológico:</p> <p>Los musgos son organismos autótrofos, conforman un hermoso bosque en miniatura; sin embargo, son frecuentemente subestimadas debido a su pequeño tamaño y su falta de flores coloridas. Pero son precisamente esas características que hacen a las briofitas increíblemente interesantes desde un punto de vista evolutivo. Los musgos también juegan un papel importante en el ambiente: colonizan suelos estériles, absorben nutrientes y agua y los sueltan poco a poco de vuelta al ecosistema, contribuyendo a la formación de los suelos.</p> <p>Los musgos se ubican en el reino plantae ya que presentan las características de</p> <ul style="list-style-type: none">A) ser heterótrofos y por lo tanto necesitan de otros organismos para su alimentación.B) ser autótrofos y por lo tanto realizan la fotosíntesis.C) poseer tejidos y diferentes medios de locomoción. <p>Descripción: El ítem brinda una información en la que no se propicia la memorización de conceptos, sino que enfatiza en la comprensión lectora, tal y como se indica en el Programa de Estudio.</p> |

A continuación, se presentan el bloque temático, las afirmaciones y evidencias para cada uno de los componentes en cuanto a la **aplicación diagnóstica** para primaria 2024.

Aplicación diagnóstica

Tabla 5

Afirmaciones y evidencias para el componente “Español” de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación diagnóstica, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|------------------------|---|---|
| 1. Comprensión lectora | 1. Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de idea fundamental. 2. Identifica el propósito del texto no literario. 3. Reconoce cómo está organizado el texto no literario. 4. Diferencia una idea de una oración. 5. Comprende el sentido global del texto no literario. 6. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 7. Separa la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 8. Identifica las ideas fundamentales en textos no literarios. |
| | 2. Distingue las ideas complementarias en textos no literarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de idea complementaria. 2. Identifica el propósito del texto no literario. 3. Reconoce cómo está organizado el texto no literario. 4. Diferencia una idea de una oración. 5. Comprende el sentido global del texto no literario. 6. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 7. Separa la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 8. Reconoce las ideas complementarias en textos no literarios. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|---|--|
| | 3. Determina la relación de causa en textos no literarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de causa. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre la causa de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Establece las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de los párrafos de un texto no literario. 5. Reconoce la relación de causa presente en textos no literarios. |
| | 4. Determina la relación de efecto en textos no literarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de efecto. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre la consecuencia de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Establece las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de los párrafos de un texto no literario. 5. Distingue la relación de efecto presente en textos no literarios. |
| | 5. Reconoce los temas presentes en textos literarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de tema en un texto literario. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Diferencia el tema de otros componentes textuales como enseñanzas, conflictos, comportamientos, desenlace, entre otros 4. Sintetiza las ideas presentes en el texto literario. 5. Selecciona las ideas o enunciados necesarios para concretar un tema. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|--|---|
| | | 6. Relaciona las ideas o enunciados necesarios para establecer un tema en un texto literario. 7. Determina los temas presentes en los textos literarios. |
| | 6. Infiere pensamientos de los personajes de un texto literario. | 1. Conoce el concepto de pensamiento. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Establece las diferencias entre las opiniones propias y las ideas relevantes presentes en el texto literario. 4. Interpreta en un texto literario los significados implícitos. 5. Determina la intención del personaje, según el contexto. 6. Deduce los pensamientos de los personajes a partir de los indicios presentes en el texto literario. |
| | 7. Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios. | 1. Conoce el concepto de conflicto. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Reconoce a los personajes que sufren una situación problemática. 4. Determina las causas de los conflictos que sufre el personaje. 5. Relaciona el evento problemático con la acción del personaje. 6. Reconoce las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática. 7. Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|--|--|
| | 8. Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de comportamiento de un personaje. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Determina las causas de los comportamientos que sufre el personaje. 4. Describe los comportamientos de los personajes ante una situación determinada, en textos literarios. 5. Determina el comportamiento del personaje, según el contexto. |

Tabla 6

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Estudios Sociales**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación diagnóstica, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante |
|-------------------------|--|--|
| 1. Geografía e Historia | 1. Comprende la definición y la importancia de los Estudios Sociales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de los Estudios Sociales. 2. Comprende la importancia de los Estudios Sociales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. |
| | 2. Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica a Costa Rica con respecto a la posición hemisférica y continental. 2. Reconoce las ventajas de la posición geográfica de Costa Rica. 3. Reconoce las desventajas de la posición geográfica de Costa Rica. 4. Reconoce las relaciones sociales y políticas que unen a Costa Rica con los países centroamericanos. |
| | 3. Identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos relacionados con el relieve de Costa Rica (costas, llanuras, valles y cordilleras). 2. Identifica las características de los distintos tipos de relieve de Costa Rica (costas, llanuras, valles y cordilleras). |
| | 4. Identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 2. Reconoce la incidencia de la historia antigua de Costa Rica en la actualidad. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante |
|---------------|--|--|
| | 5. Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en un mapa de Costa Rica las etnias de Costa Rica antigua. 2. Comprende la cosmovisión de las etnias de la Costa Rica antigua. 3. Comprende el arte de los pueblos originarios de Costa Rica. |
| | 6. Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual. |
| | 7. Comprende la situación actual y los retos de los pueblos originarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la situación que viven en la actualidad los pueblos originarios de Costa Rica a nivel económico, social, político y cultural. 2. Distingue los retos que enfrenta la sociedad costarricense con respecto a la situación (económico, social, político y cultural) actual de los pueblos originarios. |
| | 8. Comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en el espacio y el tiempo la conquista de Costa Rica. 2. Distingue las consecuencias culturales, demográficas, y sociales de la conquista española en Costa Rica. |
| | 9. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica. |
| | 10. Reconoce las principales características de la colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características de la economía del periodo colonial en Costa Rica. 2. Distingue los aportes de la Colonia a la sociedad costarricense. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante |
|---------------------|---|---|
| | 11. Analiza el proceso histórico de independencia de Costa Rica. | 1. Comprende la vigencia actual de los principios democráticos en los que se basó la independencia. |
| | 12. Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense (negociación, diálogo y acuerdo). | 1. Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicada del Estado Nación costarricense. |
| | 13. Comprende la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. | 1. Distingue la importancia geográfica de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 2. Distingue los aportes culturales de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. |
| 2. Educación Cívica | 1. Comprende la definición y la importancia de la Educación Cívica. | 1. Reconoce el concepto de Educación Cívica. 2. Comprende la importancia de la Educación Cívica en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. |
| | 2. Comprende la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de las personas estudiantes (MEP, PANI, Ebais, Defensoría de los Habitantes, IMAS). | 1. Reconoce las funciones de las principales instituciones promotoras de los derechos del estudiantado. 2. Distingue los derechos lesionados a partir de casos concretos. 3. Comprende la importancia de los derechos para la práctica de actitudes éticas y ciudadana. |
| | 3. Reconoce la importancia de las actitudes ciudadanas en el | 1. Reconoce los acuerdos del Estado para la protección del ambiente. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante |
|---------------|---|---|
| | fortalecimiento de la relación armoniosa con el ambiente. | 2. Distingue las buenas prácticas y actitudes ciudadanas que propician la protección del ambiente. |
| | 4. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe (afrodescendientes, asiáticos y pueblos originarios). | 1. Identifica los aportes de los pueblos originarios, las etnias africanas y asiáticas a la identidad costarricense. |
| | 5. Comprende los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa. | 1. Reconoce la estratificación social (origen) que existió en el periodo colonial en Costa Rica. 2. Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos originarios y africanos durante la colonia. |
| | 6. Comprende el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense (Escudo, Bandera e Himno Nacional). | 1. Relaciona la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado (Escudo, Bandera e Himno Nacional). 2. Distingue el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense. |
| | 7. Comprende el papel de los derechos constitucionales en una sociedad democrática. | 1. Distingue la importancia de los derechos establecidos en la Constitución Política de 1949 en Costa Rica. <ul style="list-style-type: none"> • Libertad • Derecho a la vida • Libertad de pensamiento |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante |
|---------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Protección de la madre, la niñez, el adulto mayor, enfermos y desvalidos. • Arte y cultura. |
| | 8. Analiza el impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana. | 1. Comprende la importancia de los derechos constitucionales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. |

Tabla 7

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Matemáticas**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación diagnóstica, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|------------|---|--|
| 1. Números | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las distintas representaciones de números naturales o decimales. | 1. Reconoce las distintas representaciones de un número natural mayor o igual que 100 000, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce las distintas representaciones de un número en su representación decimal, hasta la diezmilésima, en situaciones de diversos contextos. |
| | 2. Compara números naturales, decimales o fraccionarios, en situaciones de diversos contextos. | 1. Compara números naturales, menores que un millón y mayores o iguales que 100 000, mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$, en situaciones de diversos contextos. 2. Compara números en su representación decimal, en situaciones de diversos contextos. 3. Ordena números en su representación decimal, en situaciones de diversos contextos. 4. Compara fracciones mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$, en situaciones de diversos contextos. |
| | 3. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados a los conceptos básicos de la teoría de números. | 1. Aplica los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares o impares, en situaciones de diversos contextos. 2. Aplica los conceptos de divisibilidad, divisor o factor de un número natural, en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|--|--|
| | <p>4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las operaciones aritméticas de números (naturales, decimales o fraccionarios) en sus distintas representaciones.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de diversos contextos mediante el algoritmo de la división de números naturales. 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación o división de números naturales. 3. Realiza la multiplicación de un número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000, en situaciones de diversos contextos. 4. Realiza la división de número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000, en situaciones de diversos contextos. 5. Reconoce características del resultado que se obtiene de multiplicar o dividir por números mayores o menores que uno, en situaciones de diversos contextos. 6. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la suma, resta, multiplicación o división de números naturales o decimales. |
| | <p>5. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto, los tipos o representaciones de fracciones.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la representación gráfica, literal o simbólica de una fracción propia, en situaciones de diversos contextos. 3. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren fracciones propias. 4. Identifica fracciones impropias, en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Representa una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia, en diversos contextos. 6. Reconoce la notación mixta de una fracción dada en notación impropia o viceversa, en situaciones de diversos contextos. 7. Identifica fracciones homogéneas o heterogéneas, en situaciones de diversos contextos. 8. Reconoce la ubicación de fracciones en la recta numérica, en situaciones de diversos contextos. 9. Determina fracciones entre dos números naturales consecutivos, en situaciones de diversos contextos. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Aplica el concepto de números decimales en sus distintas representaciones, en situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce el número decimal que corresponde con una fracción decimal, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce un número decimal con expansión decimal finita como una fracción y viceversa. 4. Reconoce el redondeo de un número decimal, en situaciones de diversos contextos. |
| 2. Geometría | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce figuras geométricas planas, sus elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica lados, vértices, ángulos, base o altura de un triángulo, en situaciones de diversos contextos. 2. Identifica lados, vértices, ángulos, base, altura o diagonales de cuadriláteros, en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos o las diagonales, en situaciones de diversos contextos. 4. Identifica trapecios o trapezoides y sus elementos (vértices, lados o ángulos), en situaciones de diversos contextos. 5. Reconoce si una línea corresponde o no a un polígono, en situaciones de diversos contextos. 6. Reconoce polígonos regulares e irregulares, en situaciones de diversos contextos. 7. Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos o trapecios que son parte de figuras planas compuestas, en situaciones de diversos contextos. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Clasifica figuras geométricas, en situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos, en situaciones de diversos contextos. 2. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados, en situaciones de diversos contextos. 3. Clasifica cuadriláteros en paralelogramos o no paralelogramos, en situaciones de diversos contextos. 4. Clasifica paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo o romboide, en situaciones de diversos contextos. 5. Clasifica los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios o trapezoides, en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|--|--|
| | 3. Reconoce cuerpos sólidos, sus elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica cubos, prismas rectangulares o cilindros, en situaciones de diversos contextos. 2. Identifica segmentos paralelos o perpendiculares en prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 3. Identifica planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce el paralelismo o la perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 5. Identifica cuadriláteros en conexión con cubos o prismas, en situaciones de diversos contextos. 6. Reconoce las caras, bases o altura de un prisma y sus propiedades, en situaciones de diversos contextos. 7. Reconoce bases, superficie lateral, eje, altura, radio o diámetro de la base de un cilindro y sus propiedades, en situaciones de diversos contextos. |
| | 4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el perímetro o área de figuras poligonales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la estimación de perímetros o áreas de figuras (triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos o trapecios), en situaciones de diversos contextos. 2. Resuelve problemas que involucren el cálculo de la medida del perímetro o área de figuras (triángulos o cuadriláteros), en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|------------|---|---|
| | | 3. Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas compuestas por polígonos, en situaciones de diversos contextos. |
| | 5. Reconoce figuras simétricas o elementos relacionados a estas, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce los ejes de simetría de una figura, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la ubicación de un punto homólogo a otro, con respecto a una recta (eje de simetría), en situaciones de diversos contextos. |
| | 6. Reconoce la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas o figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce la ubicación de puntos o figuras, en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas, a los que se les aplicó una traslación, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos. |
| 3. Medidas | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal. | 1. Realiza conversiones entre medidas de superficie (metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos), en situaciones de diversos contextos. 2. Realiza conversiones de mediciones de temperatura entre las escalas Celsius y Fahrenheit, en situaciones de diversos contextos. 3. Realiza conversiones entre medidas de tiempo (años, meses, semanas, horas, minutos o segundos), en situaciones de diversos contextos. 4. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la conversión entre distintas medidas (longitud, peso, tiempo, capacidad, superficie, temperatura). |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|-------------------------|---|---|
| | 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los sistemas monetarios. | 1. Reconoce la relación bancaria entre monedas y billetes, de todas las denominaciones del sistema monetario nacional, en situaciones de diversos contextos. 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucre el sistema monetario nacional. |
| 4. Relaciones y Álgebra | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en sucesiones (numéricas o no numéricas). | 1. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones con figuras o representaciones geométricas. 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000. |
| | 2. Determina relaciones entre dos cantidades, en una expresión matemática, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce cantidades variables o constantes, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce relaciones entre dos cantidades, presentadas mediante tablas, que varían simultáneamente, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce relaciones entre dos cantidades, dadas en una escala en figuras gráficas, en situaciones de diversos contextos. |
| | 3. Determina el valor desconocido en una expresión dada, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce el número que falta en una expresión matemática que contiene representaciones gráficas (figuras), en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|-------------------------------------|---|---|
| | | 2. Determina el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada, en situaciones de diversos contextos. |
| 5. Estadística y Probabilidad | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o de variabilidad. | 1. Interpreta información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros o gráficos, en situaciones de diversos contextos. 2. Interpreta las medidas de posición (moda, media aritmética, máximo o mínimo) de un grupo de datos presentados en tablas o gráficos con frecuencias absolutas, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce el concepto de población o muestra, en situaciones de diversos contextos. 5. Interpreta la frecuencia porcentual de datos presentados en representaciones (tablas o gráficos) con frecuencias absolutas, en situaciones de diversos contextos. |
| | 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con situaciones aleatorias. | 1. Reconoce situaciones aleatorias de diversos contextos. 2. Identifica los distintos resultados simples de un experimento aleatorio, en situaciones de diversos contextos. 3. Determina eventos más probables, igualmente probables o menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples, en situaciones de diversos contextos. 4. Identifica el número de resultados favorables de un evento dado, en situaciones de diversos contextos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|---------------|---|--|
| | | 5. Determina eventos seguros, probables o imposibles, en situaciones aleatorias de diversos contextos. |

Tabla 8

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Ciencias**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación diagnóstica, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|------------------|--|---|
| 1. Cuerpo Humano | 1. Comprende la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los componentes del tejido sanguíneo. 2. Reconoce las funciones del tejido sanguíneo. 3. Distingue las funciones de los componentes del tejido sanguíneo. |
| | 2. Comprende la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la función de las vacunas. 2. Reconoce los diferentes tipos de vacunas que se aplican en Costa Rica 3. Reconoce la importancia de la prevención de enfermedades. 4. Distingue los beneficios e importancia de la vacunación. |
| | 3. Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los órganos y funciones de los sistemas del cuerpo humano. 2. Reconoce que es una medida preventiva. 3. Reconoce acciones positivas y negativas que afectan a los diferentes sistemas del cuerpo humano. 4. Distingue las medidas preventivas que coadyuvan al cuidado los sistemas del cuerpo humano. 5. Distingue las funciones de los órganos de los diferentes sistemas del cuerpo humano. 6. Analiza las implicaciones negativas para la salud al llevar a cabo malos |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|---------------------|---|--|
| | 4. Analiza las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud. | hábitos que afectan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. 1. Reconoce los órganos de los sistemas interrelacionados. 2. Distingue las funciones de los órganos de los sistemas interrelacionados. 3. Distingue como se establecen las relaciones entre los diferentes sistemas. 4. Comprende cómo afecta la salud del ser humano una mala interrelación entre los diferentes sistemas. |
| 2. Biodiversidad | 1. Distingue conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural. | 1. Reconoce los conceptos básicos relacionados con la biodiversidad. 2. Reconoce algunos ejemplos de adaptaciones. 3. Reconoce algunas funciones vitales de los seres vivos. 4. Distingue entre los diferentes tipos de adaptaciones. |
| | 2. Clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos a los que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación. | 1. Reconoce los diferentes reinos biológicos establecidos. 2. Reconoce las características principales de los reinos. 3. Distingue las características de un organismo para clasificarlo en un reino biológico. 4. Reconoce ejemplos de organismos vertebrados e invertebrados. 5. Distingue los organismos según la forma de obtener alimentos en autótrofos y heterótrofos. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|---------------|--|---|
| | 3. Distingue algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el significado de relación intraespecífica e interespecífica. 2. Reconoce ejemplos de relaciones intraespecíficas o interespecíficas. 3. Distingue características de las diferentes interrelaciones. |
| | 4. Comprende los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los componentes iniciales y finales del proceso de la fotosíntesis. 2. Reconoce las partes de las plantas donde se lleva a cabo la fotosíntesis. 3. Distingue la funcionalidad de los componentes de la fotosíntesis. 4. Reconoce la importancia de la fotosíntesis. 5. Determina los aportes de la fotosíntesis al ambiente. |
| 3. Geofísica | 1. Distingue los avances científicos y tecnológicos en la medicina, así como en el aprovechamiento de algunas clases de energía. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce algunas aplicaciones tecnológicas de avances científicos en medicina. 2. Reconoce algunas aplicaciones tecnológicas de avances científicos en el aprovechamiento de la energía. 3. Determina que en Costa Rica hay un gran avance en la utilización de energías limpias, entre ellas la hidroeléctrica. |
| 3. Geofísica | 2. Compara el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los conceptos de rapidez y movimiento. 2. Relaciona el movimiento de un objeto con el cambio de posición en diferentes situaciones. 3. Relaciona la rapidez con el factor tiempo. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|---------------|---|---|
| | 3. Distingue cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las formas de transmisión del calor. 2. Caracteriza cada una de las formas de transmisión del calor. 3. Diferencia entre los procesos de transmisión del calor. |
| | 4. Distingue los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de luz, así como la visión de objetos, existencia de colores y descomposición de la luz. 2. Reconoce los diferentes tipos de materiales según el paso de la luz. 3. Reconoce los fenómenos en los que interviene la luz. 4. Distingue los fenómenos de refracción y reflexión de la luz. 5. Reconoce aplicaciones cotidianas en la que interviene la luz. |
| | 5. Distingue entre las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las diferentes clases de energía y las fuentes que las originan. 2. Reconoce las características de las diferentes clases de energía. 3. Distingue manifestaciones y transformaciones de las diferentes clases de energía. 4. Reconoce la existencia de energía limpia y contaminante. 5. Reconoce las características de la energía limpia y la energía contaminante. 6. Distingue entre energía limpia y contaminante. |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|--------|---|---|
| | 6. Determina las características de la corriente eléctrica y de los circuitos en serie y paralelo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la existencia de la corriente eléctrica en fenómenos cotidianos. 2. Reconoce materiales conductores y aislantes. 3. Reconoce los tipos de cargas eléctricas que existen. 4. Reconoce los procesos de atracción y repulsión entre cargas eléctricas. 5. Diferencia entre corriente alterna y corriente continua. 6. Reconoce los circuitos en serie y paralelo. 7. Distingue los circuitos en serie y paralelo de acuerdo con sus características. |
| | 7. Compara dos o más manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el significado de energía cinética. 2. Compara entre dos objetos cual tiene mayor energía cinética. 3. Reconoce el significado de energía potencial. 4. Compara entre dos objetos cual tiene mayor energía potencial. |
| | 8. Reconoce la estructura interna y externa del planeta Tierra. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las partes de la estructura interna y externa de la Tierra. 2. Reconoce las características de cada una de las partes de la estructura interna y externa de la Tierra. |
| | 9. Distingue los efectos producidos en el relieve terrestre provocados por agentes internos y externos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce agentes internos y externos que modifican el relieve terrestre. 2. Distingue que agentes externos o internos han modificado el relieve |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante |
|---------------|--|--|
| | | terrestre. |
| | 10. Reconoce los movimientos de la Tierra y la Luna. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los diferentes tipos de movimientos de la Luna y la Tierra. 2. Reconoce las fases de la Luna. |
| | 11. Comprende los eclipses de Luna y Sol, por medio de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la Luna. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los tipos de eclipses. 2. Diferencia entre eclipse solar y lunar. 3. Diferencia entre los tipos de eclipses solares y lunares. |
| | 12. Reconoce algunos componentes del Universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce algunos componentes del Universo. 2. Reconoce los componentes de una galaxia. 3. Reconoce las características de un cometa. |

Tablas de especificaciones
Aplicación sumativa

Tabla 9

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Español** de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación sumativa, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------------------|---|---|-------------------|
| 1. Comprensión lectora | 1. Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios. | 1. Conoce el concepto de idea fundamental. 2. Identifica el propósito del texto no literario. 3. Reconoce cómo está organizado el texto no literario. 4. Diferencia una idea de una oración. 5. Comprende el sentido global del texto no literario. 6. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 7. Separa la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 8. Identifica las ideas fundamentales en textos no literarios. | 4 |
| | 2. Distingue las ideas complementarias en textos no literarios. | 1. Conoce el concepto de idea complementaria. 2. Identifica el propósito del texto no literario. 3. Reconoce cómo está organizado el texto no literario. 4. Diferencia una idea de una oración. 5. Comprende el sentido global del texto no literario. 6. Sintetiza las ideas presentes en el texto no literario. 7. Separa la información relevante e irrelevante en textos no literarios. 8. Reconoce las ideas complementarias en textos no literarios. | 4 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | 3. Determina relaciones de causa en textos no literarios. | 1. Conoce el concepto de causa. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre la causa de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Establece las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de los párrafos de un texto no literario. 5. Reconoce la relación de causa presente en textos no literarios. | 4 |
| | 4. Determina relaciones de efecto en textos no literarios. | 1. Conoce el concepto de efecto. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Reflexiona sobre la consecuencia de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario. 4. Establece las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de los párrafos de un texto no literario. 5. Distingue la relación de efecto presente en textos no literarios. | 4 |
| | 5. Reconoce diversos temas tratados en textos literarios. | 1. Conoce el concepto de tema en un texto literario. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Diferencia el tema de otros componentes textuales como enseñanzas, conflictos, comportamientos, desenlace, entre otros 4. Sintetiza las ideas presentes en el texto literario. | 4 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | | 5. Selecciona las ideas o enunciados necesarios para concretar un tema. 6. Relaciona las ideas o enunciados necesarios para establecer un tema en un texto literario. 7. Determina los temas presentes en los textos literarios. | |
| | 6. Infiere pensamientos de los personajes de un texto literario. | 1. Conoce el concepto de pensamiento. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Establece las diferencias entre las opiniones propias y las ideas relevantes presentes en el texto literario. 4. Interpreta en un texto literario los significados implícitos. 5. Determina la intención del personaje, según el contexto. 6. Deduce los pensamientos de los personajes a partir de los indicios presentes en el texto literario. | 3 |
| | 7. Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios. | 1. Conoce el concepto de conflicto. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Reconoce a los personajes que sufren una situación problemática. 4. Determina las causas de los conflictos que sufre el personaje. 5. Relaciona el evento problemático con la acción del personaje. 6. Reconoce las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática. | 4 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------------|--|--|----------------------|
| | | 7. Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario. | |
| | 8. Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario. | 1. Conoce el concepto de comportamiento de un personaje. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Determina las causas de los comportamientos que sufre el personaje. 4. Describe los comportamientos de los personajes ante una situación determinada, en textos literarios. 5. Determina el comportamiento del personaje, según el contexto. | 3 |
| TOTAL | | | 30 |

Tabla 10

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Estudios Sociales** de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación sumativa, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|----------------------------|--|--|-------------------|
| 1. Geografía e Historia | 1. Comprende la definición y la importancia de los Estudios Sociales. | 1. Reconoce el concepto de los Estudios Sociales. 2. Comprende la importancia de los Estudios Sociales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. | 1 |
| | 2. Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político. | 1. Ubica a Costa Rica con respecto a la posición hemisférica y continental. 2. Reconoce las ventajas de la posición geográfica de Costa Rica. 3. Reconoce las desventajas de la posición geográfica de Costa Rica. 4. Reconoce las relaciones sociales y políticas que unen a Costa Rica con los países centroamericanos. | 1 |
| | 3. Identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica. | 1. Identifica los conceptos relacionados con el relieve de Costa Rica (costas, llanuras, valles y cordilleras). 2. Identifica las características de los distintos tipos de relieve de Costa Rica (costas, llanuras, valles y cordilleras). | 2 |
| | 4. Identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual. | 1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 2. Reconoce la incidencia de la historia antigua de Costa Rica en la actualidad. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | 5. Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua. | 1. Ubica en un mapa de Costa Rica las etnias de Costa Rica Antigua. 2. Comprende la cosmovisión de las etnias de la Costa Rica antigua. 3. Comprende el arte de los pueblos originarios de Costa Rica. | 2 |
| | 6. Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual. | 1. Distingue los aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual. | 2 |
| | 7. Comprende la situación actual y los retos de los pueblos originarios. | 1. Reconoce la situación que viven en la actualidad los pueblos originarios de Costa Rica a nivel económico, social, político y cultural. 2. Distingue los retos que enfrenta la sociedad costarricense con respecto a la situación (económico, social, político y cultural) actual de los pueblos originarios. | 2 |
| | 8. Comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española. | 1. Ubica en el espacio y el tiempo la conquista de Costa Rica. 2. Distingue las consecuencias culturales, demográficas, y sociales de la conquista española en Costa Rica. | 1 |
| | 9. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica. | 1. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica. | 1 |
| | 10. Reconoce las principales características de la colonia en Costa | 1. Reconoce las características de la economía del periodo colonial en Costa Rica. 2. Distingue los aportes de la Colonia a la sociedad costarricense. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | Rica y sus aportes a la sociedad actual. | | |
| | 11. Analiza el proceso histórico de independencia de Costa Rica. | 1. Comprende la vigencia actual de los principios democráticos en los que se basó la independencia. | 1 |
| | 12. Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense (negociación, diálogo y acuerdo). | 2. Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicada del Estado nación costarricense. | 1 |
| | 13. Comprende la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. | 1. Distingue la importancia geográfica de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 2. Distingue los aportes culturales de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. | 1 |
| | 14. Reconoce la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación de Costa Rica. | 1. Reconoce la importancia de la Campaña Nacional en la conformación del Estado Nación Costarricense. | 1 |
| | 15. Identifica los principales escenarios de las batallas y rutas de la Campaña Nacional (Santa Rosa, Rivas, La trinidad y la toma de la Vía del Tránsito). | 1. Identifica las principales batallas y rutas de la Campaña Nacional. <ul style="list-style-type: none"> • Santa Rosa • Rivas • Sardinal | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------------------|---|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de la Vía del Tránsito (combate de la Trinidad) | |
| | 16. Comprende la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del Estado Nación costarricense. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de Reformas Liberales. 2. Distingue las principales Reformas Liberales. <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de 1871 • Leyes anticlericales • Reforma Educativa de 1886 3. Comprende la importancia de las reformas Liberales en la consolidación del Estado Nación costarricense | 1 |
| | 17. Comprende los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual (salud, educación y trabajo). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue las características de las principales reformas sociales de la década de 1940 en Costa Rica. 2. Comprende la importancia de las reformas sociales de 1940 en Costa Rica en la sociedad actual (salud, trabajo y educación). | 1 |
| 2. Educación Cívica | 1. Comprende la definición y la importancia de la Educación Cívica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de Educación Cívica. 2. Comprende la importancia de la Educación Cívica en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. | 1 |
| | 2. Comprende la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de las personas estudiantes (MEP, PANI, Ebais, Defensoría de los Habitantes, IMAS). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las funciones de las principales instituciones promotoras de los derechos del estudiantado. 2. Distingue los derechos lesionados a partir de casos concretos. 3. Comprende la importancia de los derechos para la práctica de actitudes éticas y ciudadana. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | 3. Reconoce la importancia de las actitudes ciudadanas en el fortalecimiento de la relación armoniosa con el ambiente. | 1. Reconoce los acuerdos del estado para la protección del ambiente. 2. Distingue las buenas prácticas y actitudes ciudadanas que propician la protección del ambiente | 1 |
| | 4. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe (afrodescendientes, asiáticos y pueblos originarios). | 1. Identifica los aportes de los pueblos originarios, las etnias africanas y asiáticas a la identidad costarricense. | 1 |
| | 5. Comprende los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa. | 1. Reconoce la estratificación social (origen) que existió en el periodo colonial en Costa Rica. 2. Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos originarios y africanos durante la colonia. | 1 |
| | 6. Comprende el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense (Escudo, Bandera e Himno Nacional). | 1. Relaciona la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado (Escudo, Bandera e Himno Nacional). 2. Distingue el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense. | 1 |
| | 7. Comprende el papel de los derechos constitucionales en una sociedad democrática. | 1. Distingue la importancia de los derechos establecidos en la Constitución Política de 1949 en Costa Rica. • Libertad | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencia La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------------|--|--|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Libertad de pensamiento • Protección de la ladre, la niñez, el adulto mayor, enfermos y desvalidos. • Arte y cultura. | |
| | 8. Analiza el impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana. | 1. Comprende la importancia de los derechos constitucionales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense. | 1 |
| TOTAL | | | 30 |

Tabla 11

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Matemáticas** de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación sumativa, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------|---|--|----------------------|
| 1. Números | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las distintas representaciones de números naturales o decimales. | 1. Reconoce las distintas representaciones de un número natural mayor o igual que 100 000, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce las distintas representaciones de un número en su representación decimal, hasta la diezmilésima, en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| | 2. Compara números naturales, decimales o fraccionarios, en situaciones de diversos contextos. | 1. Compara números naturales, menores que un millón y mayores o iguales que 100 000, mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$, en situaciones de diversos contextos. 2. Compara números en su representación decimal, en situaciones de diversos contextos. 3. Ordena números en su representación decimal, en situaciones de diversos contextos. 4. Compara fracciones mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$, en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| | 3. Reconoce la notación desarrollada de un número (natural o con decimales), en | 1. Reconoce la notación desarrollada de un número decimal, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la notación desarrollada de un número natural, en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | situaciones de diversos contextos. | | |
| | 4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados a los conceptos básicos de la teoría de números. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares o impares, en situaciones de diversos contextos. 2. Aplica los conceptos de divisibilidad, divisor o factor de un número natural, en situaciones de diversos contextos. 3. Identifica números primos o compuestos, en situaciones de diversos contextos. | 2 |
| | 5. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las operaciones aritméticas de números (naturales, decimales o fraccionarios) en sus distintas representaciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de diversos contextos mediante el algoritmo de la división de números naturales. 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación o división de números naturales. 3. Realiza la multiplicación de un número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000, en situaciones de diversos contextos. 4. Realiza la división de número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000, en situaciones de diversos contextos. 5. Reconoce características del resultado que se obtiene de multiplicar o dividir por números mayores o menores que uno, en situaciones de diversos contextos. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 6. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la suma, resta, multiplicación o división de números naturales o decimales. 7. Reconoce productos con factores iguales como potencia y viceversa, en situaciones de diversos contextos. 8. Calcula potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente, en situaciones de diversos contextos. 9. Identifica cuadrados o cubos perfectos de números naturales, en situaciones de diversos contextos. 10. Reconoce múltiplos de 10 como potencias de base 10, en situaciones de diversos contextos. 11. Reconoce la simplificación o amplificación de fracciones, en situaciones de diversos contextos. 12. Realiza la multiplicación o división de fracciones, en situaciones de diversos contextos. 13. Identifica el inverso multiplicativo de un número natural o fraccionario, en situaciones de diversos contextos. 14. Realiza la suma o resta de fracciones (homogéneas o heterogéneas), en situaciones de diversos contextos. | |
| | 6. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto, | 1. Identifica las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos, en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | los tipos o representaciones de fracciones. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Reconoce la representación gráfica, literal o simbólica de una fracción propia, en situaciones de diversos contextos. 3. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren fracciones propias. 4. Identifica fracciones impropias, en situaciones de diversos contextos. 5. Representa una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia, en situaciones de diversos contextos. 6. Reconoce la notación mixta de una fracción dada en notación impropia o viceversa, en situaciones de diversos contextos. 7. Identifica fracciones homogéneas o heterogéneas, en situaciones de diversos contextos. 8. Reconoce la ubicación de fracciones en la recta numérica, en situaciones de diversos contextos. 9. Determina fracciones entre dos números naturales consecutivos, en situaciones de diversos contextos. 10. Identifica fracciones equivalentes, en situaciones de diversos contextos. | |
| | 7. Aplica el concepto de números decimales en sus distintas representaciones, en | 1. Reconoce entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica, en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|-----------------|--|--|----------------------|
| | situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Reconoce el número decimal que corresponde con una fracción decimal, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce un número decimal con expansión decimal finita como una fracción y viceversa. 4. Reconoce el redondeo de un número decimal, en situaciones de diversos contextos. | |
| 2. Geometría | 1. Reconoce figuras geométricas planas, sus elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica lados, vértices, ángulos, base o altura de un triángulo, en situaciones de diversos contextos. 2. Identifica lados, vértices, ángulos, base, altura o diagonales de cuadriláteros, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos o las diagonales, en situaciones de diversos contextos. 4. Identifica trapecios o trapezoides y sus elementos (vértices, lados o ángulos), en situaciones de diversos contextos. 5. Reconoce si una línea corresponde o no a un polígono, en situaciones de diversos contextos. 6. Reconoce polígonos regulares e irregulares, en situaciones de diversos contextos. 7. Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos o trapecios que son parte de figuras planas compuestas, en situaciones de diversos contextos. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | | 8. Identifica circunferencias en situaciones de diversos contextos. 9. Identifica diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central o cuadrante de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos. 10. Identifica ángulo central, radio o apotema de un polígono regular, en situaciones de diversos contextos. 11. Identifica elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos centrales, radio, apotema), en situaciones de diversos contextos. | |
| | 2. Clasifica figuras geométricas, en situaciones de diversos contextos. | 1. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos, en situaciones de diversos contextos. 2. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados, en situaciones de diversos contextos. 3. Clasifica cuadriláteros en paralelogramos o no paralelogramos, en situaciones de diversos contextos. 4. Clasifica paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo o romboide, en situaciones de diversos contextos. 5. Clasifica los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios o trapezoides, en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| | 3. Reconoce cuerpos sólidos, sus elementos o propiedades, en | 1. Identifica cubos, prismas rectangulares o cilindros, en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | situaciones de diversos contextos. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Identifica segmentos paralelos o perpendiculares en prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 3. Identifica planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce el paralelismo o la perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 5. Identifica cuadriláteros en conexión con cubos o prismas, en situaciones de diversos contextos. 6. Reconoce las caras, bases o altura de un prisma y sus propiedades, en situaciones de diversos contextos. 7. Reconoce bases, superficie lateral, eje, altura, radio o diámetro de la base de un cilindro y sus propiedades, en situaciones de diversos contextos. | |
| | 4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el perímetro o área de figuras (poligonales o circulares). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la estimación de perímetros o áreas de figuras (triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos o trapecios), en situaciones de diversos contextos. 2. Resuelve problemas que involucren el cálculo de la medida del perímetro o área de figuras (triángulos o cuadriláteros), de diversos contextos. 3. Determina la medida de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------|---|---|----------------------|
| | | 4. Determina el área de un círculo, en situaciones de diversos contextos. 5. Determina el perímetro de polígonos regulares, en situaciones de diversos contextos. 6. Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas compuestas por polígonos y círculos, de diversos contextos. | |
| | 5. Reconoce figuras simétricas o elementos relacionados a estas, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce los ejes de simetría de una figura, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la ubicación de un punto homólogo a otro, con respecto a una recta (eje de simetría), en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| | 6. Reconoce la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas o figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce la ubicación de puntos o figuras, en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas, a los que se les aplicó una traslación, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| 3. Medidas | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal. | 1. Realiza conversiones entre medidas de superficie (metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos), en situaciones de diversos contextos. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | | 2. Realiza conversiones de mediciones de temperatura entre las escalas Celsius y Fahrenheit, en situaciones de diversos contextos. 3. Realiza conversiones entre medidas de tiempo (años, meses, semanas, horas, minutos o segundos), en situaciones de diversos contextos. 4. Realiza conversiones entre unidades cúbicas (metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos), en situaciones de diversos contextos. 5. Aplica relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos, en situaciones de diversos contextos. 6. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la conversión entre distintas medidas (longitud, peso, tiempo, capacidad, superficie, volumen, temperatura). | |
| | 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los sistemas monetarios. | 1. Reconoce la relación bancaria entre monedas y billetes, de todas las denominaciones del sistema monetario nacional, en situaciones de diversos contextos. 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucre el sistema monetario nacional. | 2 |
| 4. | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en | 1. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones con figuras o representaciones geométricas. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|----------------------|---|---|------------------------------------|
| Relaciones y Álgebra | sucesiones (numéricas o no numéricas). | 2. Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000. | |
| | 2. Determina relaciones entre dos cantidades, en una expresión matemática, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce cantidades variables o constantes, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce relaciones entre dos cantidades, presentadas mediante tablas, que varían simultáneamente, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce relaciones entre dos cantidades, dadas en una escala en figuras gráficas, en situaciones de diversos contextos. | 1 |
| | 3. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con regla de tres, porcentajes o proporcionalidad directa. | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren porcentajes. 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren regla de tres. 3. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren proporcionalidad directa. | 2 |
| | 4. Determina el valor desconocido en una expresión dada, en situaciones de diversos contextos. | 1. Reconoce el número que falta en una expresión matemática que contiene representaciones gráficas (figuras), en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|-------------------------------------|---|---|----------------------|
| | | 2. Determina el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada, en situaciones de diversos contextos. | |
| 5. Estadística y Probabilidad | 1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o de variabilidad. | 1. Interpreta información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros o gráficos, en situaciones de diversos contextos. 2. Interpreta las medidas de posición (moda, media aritmética, máximo o mínimo) de un grupo de datos presentados en tablas o gráficos con frecuencias absolutas, en situaciones de diversos contextos. 3. Reconoce el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo, en situaciones de diversos contextos. 4. Reconoce el concepto de población o muestra, en situaciones de diversos contextos. 5. Interpreta la frecuencia porcentual de datos presentados en representaciones (tablas o gráficos) con frecuencias absolutas, en situaciones de diversos contextos. | 2 |
| | 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con situaciones aleatorias. | 1. Reconoce situaciones aleatorias de diversos contextos. 2. Identifica los distintos resultados simples de un experimento aleatorio, en situaciones de diversos contextos. 3. Determina eventos más probables, igualmente probables o menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples, en situaciones de diversos contextos. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| | | 4. Identifica el número de resultados favorables de un evento dado, en situaciones de diversos contextos. 5. Determina eventos seguros, probables o imposibles, en situaciones aleatorias de diversos contextos. | |
| TOTAL | | | 30 |

Tabla 12

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Ciencias** de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 (aplicación sumativa, primaria)

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------------|--|---|-------------------|
| 1. Cuerpo Humano | 1. Comprende la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo. | 1. Reconoce los componentes del tejido sanguíneo. 2. Reconoce las funciones del tejido sanguíneo. 3. Distingue las funciones de los componentes del tejido sanguíneo. | 1 |
| | 2. Comprende la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas. | 1. Reconoce la función de las vacunas. 2. Reconoce los diferentes tipos de vacunas que se aplican en Costa Rica 3. Reconoce la importancia de la prevención de enfermedades. 4. Distingue los beneficios e importancia de la vacunación. | 1 |
| | 3. Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados. | 1. Reconoce los órganos y funciones de los sistemas del cuerpo humano. 2. Reconoce que es una medida preventiva. 3. Reconoce acciones positivas y negativas que afectan a los diferentes sistemas del cuerpo humano. 4. Distingue las medidas preventivas que coadyuvan al cuidado los sistemas del cuerpo humano. 5. Distingue las funciones de los órganos de los diferentes sistemas | 3 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|---------------------|--|---|----------------------|
| | | <p>del cuerpo humano.</p> <p>6. Analiza las implicaciones negativas para la salud al llevar a cabo malos hábitos que afectan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.</p> | |
| | <p>4. Analiza las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.</p> | <p>1. Reconoce los órganos de los sistemas interrelacionados.</p> <p>2. Distingue las funciones de los órganos de los sistemas interrelacionados.</p> <p>3. Distingue como se establecen las relaciones entre los diferentes sistemas.</p> <p>4. Comprende cómo afecta la salud del ser humano una mala interrelación entre los diferentes sistemas.</p> | 1 |
| 2. Biodiversidad | <p>1. Distingue conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural.</p> <p>2. Clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos a los que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.</p> | <p>1. Reconoce los conceptos básicos relacionados con la biodiversidad.</p> <p>2. Reconoce algunos ejemplos de adaptaciones.</p> <p>3. Reconoce algunas funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>4. Distingue entre los diferentes tipos de adaptaciones.</p> <p>1. Reconoce los diferentes reinos biológicos establecidos.</p> <p>2. Reconoce las características principales de los reinos.</p> <p>3. Distingue las características de un organismo para clasificarlo a un reino biológico.</p> <p>4. Reconoce ejemplos de organismos vertebrados e</p> | 1 4 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | | invertebrados. 5. Distingue los organismos según la forma de obtener alimentos en autótrofos y heterótrofos. | |
| | 3. Distingue algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico. | 1. Reconoce el significado de relación intraespecífica e interespecífica. 2. Reconoce ejemplos de relaciones intraespecíficas o interespecíficas. 3. Distingue características de las diferentes interrelaciones. | 2 |
| | 4. Comprende los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra. | 1. Reconoce los componentes iniciales y finales del proceso de la fotosíntesis. 2. Reconoce las partes de las plantas donde se lleva a cabo la fotosíntesis. 3. Distingue la funcionalidad de los componentes de la fotosíntesis. 4. Reconoce la importancia de la fotosíntesis. 5. Determina los aportes de la fotosíntesis al ambiente. | 1 |
| | 5. Distingue las interrelaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas, así como los niveles de organización de los seres vivos. | 1. Reconoce los componentes de los ecosistemas. 2. Reconoce los tipos de interrelaciones que se pueden establecer entre los componentes de los ecosistemas. 3. Reconoce en una cadena y trama alimentaria los niveles tróficos. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|-----------------|--|--|----------------------|
| | | 4. Caracteriza los niveles de organización de los seres vivos. 5. Diferencia entre los diferentes niveles de organización. 6. Distingue cadenas alimenticias y niveles tróficos. | |
| 3. Geofísica | 1. Distingue los avances científicos y tecnológicos en la medicina, así como en el aprovechamiento de algunas clases de energía. | 1. Reconoce algunas aplicaciones tecnológicas de avances científicos en medicina. 2. Reconoce algunas aplicaciones tecnológicas de avances científicos en el aprovechamiento de la energía. 3. Determina que en Costa Rica hay un gran avance en la utilización de energías limpias, entre ellas la hidroeléctrica. | 1 |
| | 2. Determina las influencias recíprocas entre el clima y las actividades humanas, así como las causas y las consecuencias del desequilibrio ecológico debido a los factores naturales y las actividades humanas. | 1. Reconoce que es el equilibrio ecológico. 2. Identifica eventos naturales. 3. Identifica acciones humanas y factores naturales que pueden alterar el equilibrio ecológico. 4. Reconoce que es un efecto y una consecuencia de eventos y acciones humanas que puede afectar el equilibrio ecológico 5. Distingue las causas generadas por actividades humanas que afectan el equilibrio ecológico. 6. Distingue las consecuencias de las actividades humanas que afectan el equilibrio ecológico. 7. Diferencia entre efectos y consecuencias consecuencia de eventos y acciones humanas que puede afectar el equilibrio ecológico. | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | 3. Compara el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los conceptos de rapidez y movimiento. 2. Relaciona el movimiento de un objeto con el cambio de posición en diferentes situaciones. 3. Relaciona la rapidez con el factor tiempo. | 1 |
| | 4. Distingue cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las formas de transmisión del calor. 2. Caracteriza cada una de las formas de transmisión del calor. 3. Diferencia entre los procesos de transmisión del calor. | 1 |
| | 5. Distingue los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de luz, así como la visión de objetos, existencia de colores y descomposición de la luz. 2. Reconoce los diferentes tipos de materiales según el paso de la luz. 3. Reconoce los fenómenos en los que interviene la luz. 4. Distingue los fenómenos de refracción y reflexión de la luz. 5. Reconoce aplicaciones cotidianas en la que interviene la luz. | 1 |
| | 6. Distingue entre las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las diferentes clases de energía y las fuentes que las originan. 2. Reconoce las características de las diferentes clases de energía. 3. Distingue manifestaciones y transformaciones de las diferentes clases de energía. 4. Reconoce la existencia de energía limpia y contaminante. | 2 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | | 5. Reconoce las características de la energía limpia y la energía contaminante. 6. Distingue entre energía limpia y contaminante. | |
| | 7. Determina las características de la corriente eléctrica y de los circuitos en serie y paralelo. | 1. Reconoce la existencia de la corriente eléctrica en fenómenos cotidianos. 2. Reconoce materiales conductores y aislantes. 3. Reconoce los tipos de cargas eléctricas que existen. 4. Reconoce los procesos de atracción y repulsión entre cargas eléctricas. 5. Diferencia entre corriente alterna y corriente continua. 6. Reconoce los circuitos en serie y paralelo. 7. Distingue los circuitos en serie y paralelo de acuerdo con sus características. | 1 |
| | 8. Compara dos o más manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas. | 1. Reconoce el significado de energía cinética. 2. Compara entre dos objetos cual tiene mayor energía cinética. 3. Reconoce el significado de energía potencial. 4. Compara entre dos objetos cual tiene mayor energía potencial. | 1 |
| | 9. La persona estudiante reconoce la estructura interna y externa del planeta Tierra. | 1. Reconoce las partes de la estructura interna y externa de la Tierra. 2. Reconoce las características de cada una de las partes de la | 1 |

| Bloque | Afirmación La persona estudiante | Evidencias La persona estudiante | Cantidad de ítems |
|--------------|--|--|----------------------|
| | | estructura interna y externa de la Tierra. | |
| | 10. La persona estudiante distingue los efectos producidos en el relieve terrestre provocados por agentes internos y externos. | 1. Reconoce agentes internos y externos que modifican el relieve terrestre. 2. Distingue que agentes externos o internos han modificado el relieve terrestre. | 1 |
| | 11. La persona estudiante reconoce los movimientos de la Tierra y la Luna. | 1. Reconoce los diferentes tipos de movimientos de la Luna y la Tierra. 2. Reconoce las fases de la Luna. | 1 |
| | 12. La persona estudiante comprende los eclipses de Luna y Sol, por medio de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la Luna. | 1. Reconoce los tipos de eclipses. 2. Diferencia entre eclipse solar y lunar. 3. Diferencia entre los tipos de eclipses solares y lunares. | 1 |
| | 13. Reconoce algunos componentes del Universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra. | 1. Reconoce algunos componentes del Universo. 2. Reconoce los componentes de una galaxia. 3. Reconoce las características de un cometa. | 1 |
| TOTAL | | | 30 |

Referencias bibliográficas

- Mendoza, F. A. (2001). El intertexto lector: el espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector. Ed. De La Castilla – La Mancha.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Programas de Estudio Matemáticas*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programa de estudio de Estudios Sociales Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclo de la Educación Básica*.
- Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Karla Salguero Moya
Viceministra Académico

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano
Director de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación

San José, Costa Rica
Febrero 2024

Equipo técnico

Ciencias

Ramón Montoya Jiménez
Alcira Gámez García
Montserrat Chacón Gómez

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Ana Jenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
Arnaldo Rodríguez Espinoza
José Rodríguez Chaves
Noelia Alvarado González

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León



Febrero 2024