



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

**Tabla de especificaciones:
Prueba Nacional
Estandarizada - Secundaria
Lenguas Extranjeras
Francés**

Total de ítems: 96

2024



Tabla 1: Tableau de spécification, compréhension de l'écrit

Nombre d'items: 48

Niveau		Descripteur général
<i>NIVEAU AVANCÉ OU INDÉPENDANT</i>	B2 Compréhension de l'écrit	Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant sélectivement les sources de référence appropriées. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions idiomatiques moins fréquentes.
<i>NIVEAU SEUIL</i>	B1 Compréhension de l'écrit	Peut lire des textes factuels clairs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.
<i>NIVEAU INTERMÉDIAIRE OU DE SURVIE</i>	A2 Compréhension de l'écrit	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants comportant une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail. Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé.
<i>NIVEAU INTRODUCTIF OU DE DÉCOUVERTE</i>	A1 Compréhension de l'écrit	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant autant de fois que nécessaire.



Tabla 2: Tableau de spécification, compréhension de l'oral

Nombre d'items: 48

Niveau		Descripteur général
<i>NIVEAU AVANCÉ OU INDÉPENDANT</i>	B2 Compréhension de l'oral	<p>Peut comprendre une langue standard, ou une variété familière, en direct ou dans les médias, sur des sujets familiers ou non se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, académique ou professionnelle. Seul un très fort fond sonore ou visuel, une structure inadaptée du discours ou l'utilisation d'expressions idiomatiques peuvent gêner sa compréhension.</p> <p>Peut comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme sur un sujet concret ou abstrait et dans une langue standard ou une variété familière, y compris des discussions techniques dans son domaine de spécialisation.</p> <p>Peut suivre une intervention d'une certaine longueur comportant une argumentation complexe à condition que le sujet soit assez familier et que le plan général de l'argument soit indiqué par des marqueurs explicites.</p>



<i>NIVEAU SEUIL</i>	B1 Compréhension de l'oral	<p>Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en distinguant les messages généraux et les points de détail, à condition que les personnes s'expriment clairement et qu'il s'agisse d'une variété familière.</p> <p>Peut comprendre les points principaux d'une intervention dans une langue claire et standard ou une variété familière, sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, pendant les loisirs, etc., y compris des récits courts.</p>
<i>NIVEAU INTERMÉDIAIRE OU DE SURVIE</i>	A2 Compréhension de l'oral	<p>Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que l'élocution soit claire et le débit lent.</p> <p>Peut comprendre des expressions et des mots relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi), à condition que l'élocution soit claire, bien articulée et lente.</p>
<i>NIVEAU INTRODUCTIF OU DE DÉCOUVERTE</i>	A1 Compréhension de l'oral	<p>Peut comprendre une intervention si elle est lente, soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.</p>