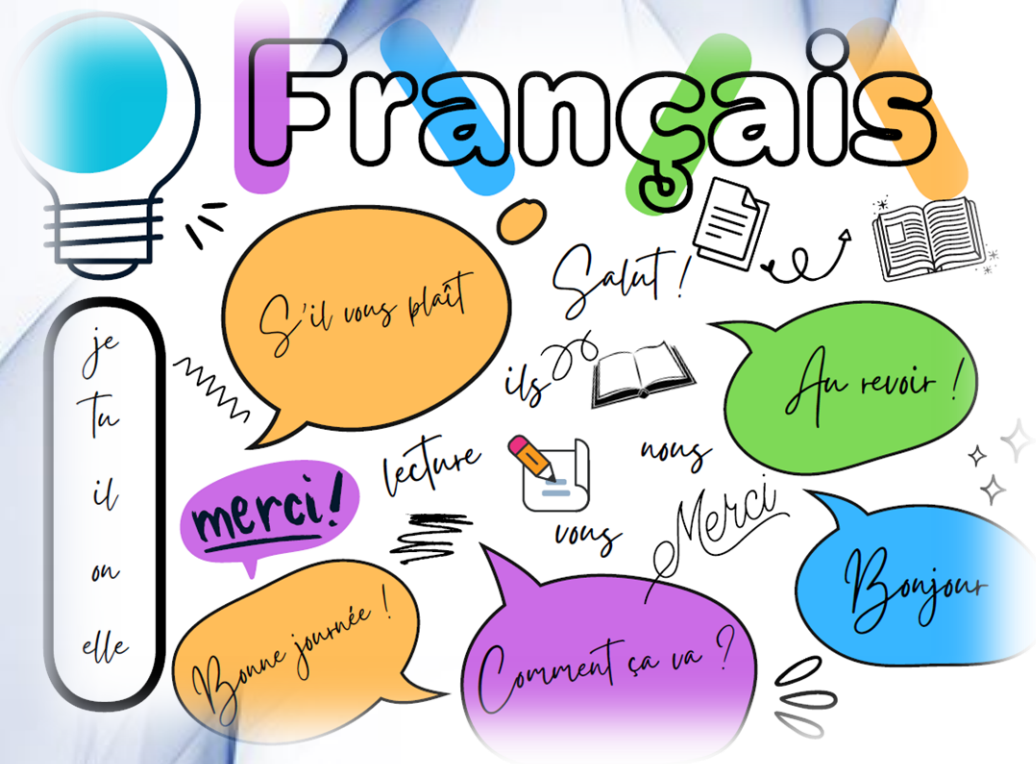




PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA A DISTANCIA  
CONVENIO MEP-ICER

# PRÁCTICA EDAD n°1



## FRANÇÉS

2024

**CHOIX MULTIPLE****60 ÍTEMS****Items 1 - 6**

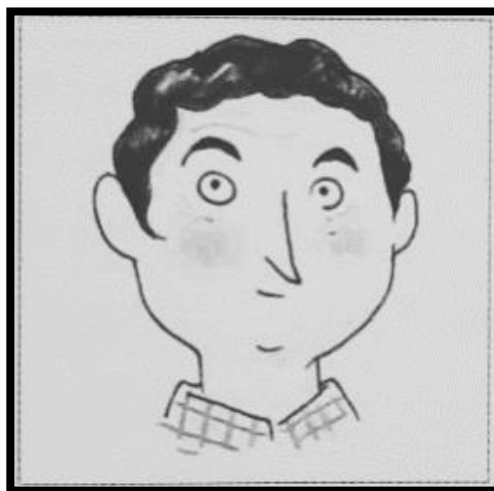
Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

ALICE



MAURICE



FLORENCE



RAOUL



Source : Vocabulaire essentiel du français, A2



- 1) Alice \_\_\_\_\_.
  - A) porte des lunettes
  - B) a une petite bouche
  - C) a les cheveux courts
  
- 2) Alice et Maurice ont \_\_\_\_\_.
  - A) un grand sourire
  - B) l'air d'être sérieux
  - C) les cheveux frisés
  
- 3) Maurice a \_\_\_\_\_.
  - A) les cheveux longs
  - B) un nez fin et pointu
  - C) les cheveux gris et blancs
  
- 4) Florence a \_\_\_\_\_.
  - A) une bouche assez petite
  - B) les cheveux longs et raides
  - C) les cheveux courts et ondulés
  
- 5) Raoul \_\_\_\_\_.
  - A) porte des lunettes
  - B) a les cheveux longs
  - C) a l'air d'être en colère
  
- 6) Florence et Raoul ont \_\_\_\_\_.
  - A) un gros nez
  - B) les yeux fermés
  - C) les cheveux courts

## Items 7 – 11

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### Caractéristiques des personnes



Anne- Marie



Jean-François



Monique



Albert

Source : Salut les Amis-French for Mastery



- 7) Qui aime les sports d'hiver dans la neige ?
- A) Albert.
  - B) Monique.
  - C) Anne-Marie.
- 8) Qui porte un costume ?
- A) Albert.
  - B) Monique.
  - C) Jean-François.
- 9) Qui porte des lunettes noires en été ?
- A) Albert.
  - B) Anne-Marie.
  - C) Jean-François.
- 10) Qui est habillé pour jouer un sport d'équipe pendant l'été ?
- A) Albert.
  - B) Monique.
  - C) Anne-Marie.
- 11) Qui profite des vacances et marche sous la chaleur du soleil ?
- A) Albert.
  - B) Monique.
  - C) Jean-François.

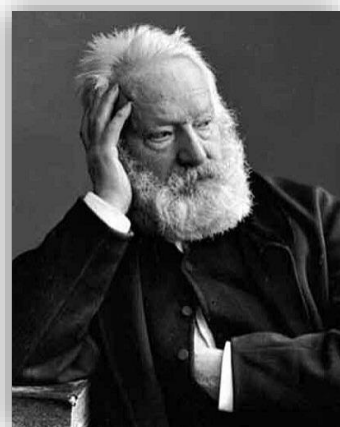
**Items 12 – 16**

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

**Des Français célèbres****Marie Curie**

Cette scientifique française, d'origine polonaise, a travaillé à l'université de la Sorbonne. Elle a découvert la radioactivité du thorium, raison pour laquelle elle a obtenu le prix Nobel de physique en 1903. Elle a aussi gagné le prix Nobel de chimie en 1911 pour ses études sur le radium et le polonium.

**Victor Hugo**

Cet écrivain français a créé des personnages de romans connus dans le monde entier : Esmeralda et Quasimodo de *Notre-Dame de Paris*, Cosette et Gavroche des *Misérables*... De ses œuvres, on a fait des dessins animés, des films, des bandes dessinées... Il a écrit aussi de nombreux poèmes.

Source : Méthode Extra ! 2

- 12) Qui était Marie Curie ?
- A) Une diplomate polonaise.
  - B) Une scientifique reconnue.
  - C) Une étudiante de littérature.
- 13) Qu'a obtenu Marie Curie grâce à sa découverte ?
- A) La nationalité française.
  - B) Le prix Nobel de physique.
  - C) La radioactivité du thorium.
- 14) Qui sont Cosette et Quasimodo ?
- A) Les auteurs de Notre-Dame de Paris.
  - B) Les écrivains de l'œuvre Les Misérables.
  - C) Des personnages créés par Victor Hugo.
- 15) Qu'est-ce qu'on a fait à partir des œuvres de Victor Hugo ?
- A) Des prix pour ses découvertes.
  - B) Une grande quantité de romans.
  - C) Plusieurs manifestations artistiques.
- 16) À quelle autre activité s'est dédié Victor Hugo ?
- A) L'art de la sculpture.
  - B) L'écriture de poèmes.
  - C) La peinture de tableaux.



## Items 17 – 20

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### La chambre des adolescents



Entrer sans frapper ou venir dans son absence dans la chambre d'un adolescent constitue un aspect très important à respecter pour eux. Les vêtements à ranger sont généralement un prétexte qu'utilisent les parents pour y entrer.

C'est important que les parents permettent que l'adolescent décore sa chambre comme il le souhaite : ses posters, la couleur des murs, la disposition des meubles sont des projections de la personnalité et de l'identité qu'il tente de construire.

Si les parents tolèrent qu'un certain désordre règne dans sa chambre, ils sont en revanche en droit d'exiger un minimum d'hygiène. L'adolescent doit faire le ménage de temps en temps, ramasser les restes de nourriture et la vaisselle sale.

Source : <https://www.vosquestionsdeparents.fr>



- 17) Que recommande le texte aux parents ?
- A) De rentrer dans la chambre de leur enfant sans prévenir.
  - B) De venir dans la chambre de l'adolescent quand il est absent.
  - C) De permettre une décoration libre dans la chambre de l'adolescent.
- 18) Que dit le texte sur les vêtements des adolescents ?
- A) Ils doivent être rangés par les parents en leur absence.
  - B) Ils justifient le fait de rentrer dans leur chambre s'ils sont absents.
  - C) Ils sont une excuse pour que les parents rentrent dans leur chambre.
- 19) Que dit le texte sur les adolescents ?
- A) Ils peuvent avoir leur chambre complètement sale.
  - B) Ils doivent aider à faire le ménage de leur chambre.
  - C) Ils sont obligés de décorer la chambre selon les règles des parents.
- 20) Quelle attitude doivent avoir les parents envers leurs enfants ?
- A) Mettre des limites au manque d'hygiène.
  - B) Laisser des restes de nourriture dans la chambre.
  - C) Supporter le manque d'hygiène permanent dans la chambre.

**Items 21 – 24**

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### La grève du 15 mars



En France, le vendredi 15 mars, Greta Thunberg a propagé sa grève en fixant le vendredi comme journée d'action : *Vendredis pour l'avenir*.

Depuis, les lycéens belges l'ont suivie et manifestent le jeudi. Partout dans le monde, des jeunes ont décidé de continuer et manifester le vendredi ou le samedi.

Les états doivent aussi jouer leur rôle. En France, le Ministre de l'Éducation Nationale a demandé à chaque lycée d'organiser ce même vendredi 15 mars, de 16 heures à 18 heures, des débats sur le climat et les actions possibles des lycéens, parce qu'il y a aussi d'autres moyens de lutter, car la grève est interdite par les règlements des lycées.

Les gestes individuels, même s'ils sont très importants, doivent suffire à maintenir le réchauffement climatique à +1,5 °C et non 3 ou 4 °C si on ne fait rien.

Tu peux changer les habitudes de ta famille et si elles sont multipliées par des millions, on changera réellement l'avenir de la planète.

Et le samedi 16 mars, un appel à une marche pour le climat est lancé, pour tous, partout.

Source : <https://www.geoado.com>



- 21) Quelles informations donne le texte sur Greta Thunberg ?
- A) Elle fait grève tous les jours de la semaine.
  - B) Elle est en faveur de la grève pour le climat.
  - C) Elle n'est pas intéressée par le climat de la planète.
- 22) Quelle est l'attitude des étudiants belges ?
- A) Ils font grève le jeudi.
  - B) Ils sont en grève pour le climat le vendredi.
  - C) Ils sont les seuls au monde à ne pas faire de grève.
- 23) Laquelle de ces informations est donnée dans le document ?
- A) Les grèves sont autorisées dans les lycées français.
  - B) Les gestes individuels augmentent le réchauffement de la planète.
  - C) Les jours des manifestations pour le climat changent selon le pays.
- 24) Quel exemple de manifestation en faveur du climat est présentée dans le texte ?
- A) Faire des grèves dans les lycées.
  - B) Changer des habitudes dans les familles.
  - C) Augmenter le réchauffement de 4 degrés.

## Items 25 – 28

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### Les devoirs des personnes envers les animaux

Les animaux ont aussi des droits, ils ont besoin que les personnes les respectent.

Les personnes sont responsables de donner aux animaux des soins adéquats pour vivre heureux et en bonne santé.

- 1) Droit à ne pas être exposé à la faim, à la soif ou à la malnutrition. Il a le droit de bien se nourrir.
- 2) Droit à être protégé, à ne pas être exposé à l'inconfort, en disposant de lieux adéquats pour s'abriter des éléments et se reposer.
- 3) Droit à ne pas être exposé aux souffrances, aux blessures et aux maladies. Torturer ou battre les animaux est une action totalement condamnée.
- 4) Droit à pouvoir exprimer son comportement naturel.
- 5) Droit à ne pas être exposé à la peur et à la solitude.

Source: [www.ifaw.org](http://www.ifaw.org)



- 25) Quel est l'un des devoirs des personnes envers les animaux ?
- A) Elles doivent respecter les droits des animaux.
  - B) Elles peuvent exposer les animaux aux maladies.
  - C) Elles ont le droit d'exposer les animaux aux souffrances.
- 26) Quel est l'un des droits des animaux ?
- A) Les animaux peuvent être battus.
  - B) Les animaux peuvent être nourris.
  - C) Les animaux peuvent être torturés.
- 27) Quel est l'un des droits des animaux ?
- A) À avoir faim et soif.
  - B) À vivre sans protection.
  - C) À vivre dans un lieu adéquat.
- 28) Quel devoir ont les personnes envers les animaux ?
- A) Les personnes peuvent exprimer leur comportement naturel.
  - B) Les personnes sont autorisées à causer des blessures aux animaux.
  - C) Les personnes doivent éviter le sentiment de solitude chez les animaux.



## Items 29 – 32

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### En classe

Je dois	Je ne dois pas
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lever la main pour parler.</li><li>✓ Laisser la classe propre et rangée.</li><li>✓ Écouter les consignes, mes camarades et le professeur.</li><li>✓ M'asseoir et me tenir correctement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Boire de l'eau ou manger.</li><li>✓ Courir ou me lever sans permission.</li><li>✓ Sortir pour aller boire ou aller aux toilettes.</li><li>✓ Chanter, crier ou déranger mes camarades.</li></ul>

29) Quel est l'un des devoirs à respecter en classe ?

- A) Boire et manger.
- B) Sortir de la salle.
- C) Demander la permission pour parler.

30) Quel est l'un des devoirs à respecter en classe ?

- A) Écouter les consignes.
- B) Se lever sans permission.
- C) Parler avec les camarades.



31) Que faut-il éviter de faire en classe ?

- A) Ranger la salle.
- B) S'exprimer oralement.
- C) Déranger les camarades.

32) Qu'est-ce qu'on n'est pas autorisé à faire en classe ?

- A) Boire de l'eau.
- B) Écouter les camarades.
- C) S'asseoir correctement.





### Items 33 – 36

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

#### Offre de travail

Sandrine cherche un étudiant ou une étudiante pour accompagner en voiture son enfant entre la maison et l'école les jours de classes. Du lundi au vendredi, le matin à 8h20 et l'après-midi à 16h30.

Merci de téléphoner à Sandrine au 01 44 77 59 82.

Des références demandées seront importantes pour ce poste.

Salaire intéressant.



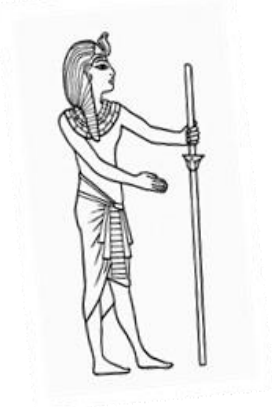
- 33) Que propose cette annonce ?
- A) Un cours.
  - B) Un emploi.
  - C) Un véhicule.
- 34) Cette annonce concerne quelle date de l'année?
- A) La période scolaire.
  - B) Les vacances d'été.
  - C) Les fins de semaine.
- 35) Que doit faire la personne intéressée pour répondre à cette annonce?
- A) Aller chez la personne qui l'a écrite.
  - B) Envoyer un courrier électronique à la mère.
  - C) Téléphoner à la mère et présenter des références.
- 36) En quoi consiste le travail que fera la personne intéressée ?
- A) Travailler les fins de semaine.
  - B) Accompagner l'enfant en bus.
  - C) Accompagner l'enfant entre la maison et l'école.

**Items 37 – 40**

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

Voici la réponse de 3 élèves à la question faite par leur professeur : que pensez-vous des musées ?

<p>OLIVIER : J'adore les musées ! Surtout les grandes expositions qui parcourent toute une époque et donnent beaucoup d'information sur la vie des peuples. Les musées permettent d'avoir une trace de notre passé, de mieux connaître nos racines.</p>	<p>ALEX : Les musées peuvent être intéressants, mais un quart d'heure après, je commence à m'ennuyer car il n'y a rien à faire à part regarder. Je ne suis pas passionné des musées car je ne peux pas rester des heures devant un tableau !</p>
	<p>EMMA : Je n'aime pas aller aux musées. La culture n'a pas à être enfermée, elle doit être en libre accès. L'art doit occuper la rue, les collèges, les halls de gare pour que chacun puisse en profiter en toute liberté !</p>

37) Quel est l'un des renseignements en commun chez ces trois élèves ?

- A) Ils aiment tous passer une journée au musée.
- B) Ils ont tous des opinions diverses sur les musées.
- C) Ils croient que les musées sont la meilleure option.

38) Qu'indique Olivier sur les musées ?

- A) Ils sont inutiles dans l'actualité.
- B) Ils se consacrent à ce qui viendra.
- C) Ils gardent la mémoire des peuples.

39) Que pense Alex des musées ?

- A) Il peut passer des heures devant un tableau.
- B) Les tableaux des musées sont sa vraie passion.
- C) Il s'ennuie s'il passe trop de temps à regarder des œuvres d'art.

40) Que propose Emma pour profiter de l'art ?

- A) Elle organise beaucoup de parcours interactifs.
- B) Elle présente des questionnaires aux spectateurs.
- C) Elle propose d'habiliter l'art dans des espaces publics.

**Items 41 – 44**

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

**Pour ou contre les uniformes dans les collèges**

Mathilde :

Je porte un uniforme. C'est vrai que les uniformes ne sont pas mon style, mais au moins c'est une bonne mesure pour être tous pareils !

Je ne suis ni pour ni contre les uniformes : on n'a pas le droit de s'habiller comme on veut, mais la non-utilisation des marques aux lycées est une mesure adéquate.

C'est vrai que l'on a plein de vêtements, mais on peut les mettre le week-end, les jours fériés et les vacances.

Isabelle :

Dans mon collège, on ne porte pas vraiment un uniforme, mais une blouse blanche. Eh bien, quand je suis arrivée, l'année dernière, j'ai eu l'impression de devenir quelqu'un, un individu entier, complet. Nous n'utilisons pas l'uniforme bleu comme les autres collèges.

Alors, je suis contre l'uniforme, la personnalité de quelqu'un ne s'exprime pas seulement par les vêtements, mais une part de nous est quand même dans ce que l'on porte !

Source : [www.momes.net/forum/uniformes.html](http://www.momes.net/forum/uniformes.html)

- 41) Quelle est l'opinion de Mathilde exprimée dans le texte ?
- A) Elle est en faveur de l'utilisation des marques au lycée.
  - B) Elle pense que l'utilisation d'un uniforme est une bonne mesure.
  - C) Elle dit qu'elle préfère les marques avant de mettre un uniforme.
- 42) Comment s'habille Mathilde pour aller au collège ?
- A) Elle s'habille comme elle veut.
  - B) Elle porte un uniforme scolaire.
  - C) Elle met ses vêtements du week-end.
- 43) Quelle est l'opinion d'Isabelle exprimée dans le texte ?
- A) Elle se sent une personne complète avec son uniforme bleu.
  - B) Elle dit que les professeurs ont un uniforme dans son collège.
  - C) Elle dit que la personnalité se reflète en partie dans les vêtements.
- 44) Comment s'habille Isabelle pour aller au collège ?
- A) Elle utilise un uniforme bleu.
  - B) Elle porte une blouse blanche.
  - C) Elle s'habille avec des vêtements chers.

## Items 45 – 50

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

## La forêt amazonienne

**Biodiversité riche et ressources naturelles : l'Amazonie a plein de choses à nous apprendre dans la lutte climatique !**



On dit de la forêt amazonienne, en Amérique du Sud, qu'elle est le « poumon vert de la planète » car elle absorbe des millions de tonnes de dioxyde de carbone de l'atmosphère. En réduisant la quantité globale de ce gaz à effet de serre qui réchauffe la planète, elle contribue à ralentir le changement climatique.

Mais quand elle brûle, c'est toute la planète qui prend un coup de chaud.

Plus que jamais, l'Amazonie concentre les regards, les attentions et les inquiétudes. Mais pourquoi ?

Vu de loin, nous idéalisons largement la réalité de cette forêt grande comme 10 fois la France métropolitaine. Elle n'est ni la forêt vierge que nous imaginons, ni le premier producteur d'oxygène dont nous rêvons.

L'Amazonie concentre à la fois les ressources naturelles, les menaces écologiques et des solutions, aussi ! Comme si l'on avait tous les ingrédients en un seul endroit, pour réagir face au changement climatique. C'est bien pour ces raisons que nous devons la protéger et en faire un exemple.

Certaines personnes ont consacré leur vie à l'étude de l'Amazonie, par exemple, l'archéologue français Stephen Rostain. Il y a vécu 20 ans et il y consacre toutes ses études depuis près de 40 ans.

Source : <https://www.geoado.com/wp-content/uploads/2023/03/enquete240.jpg>



- 45) Quelle expression est utilisée pour mentionner la forêt amazonienne ?
- A) « Le bijou de l'Amérique »
  - B) « Le poumon vert de la planète »
  - C) « Le coffre-fort de la biodiversité »
- 46) Que représente la forêt amazonienne pour la planète ?
- A) Elle contribue à la planète en purifiant son air.
  - B) Elle constitue le premier producteur d'oxygène.
  - C) Elle est la plus grande forêt vierge de la planète.
- 47) Quelle est la taille de la forêt amazonienne ?
- A) Elle est aussi grande que la France métropolitaine.
  - B) Elle est dix fois plus grande que la France métropolitaine.
  - C) Elle est deux fois plus grande que la France métropolitaine.
- 48) Pourquoi l'Amazonie attire-t-elle l'attention actuellement ?
- A) Parce qu'elle est protégée des incendies et de la déforestation.
  - B) Parce qu'elle est la principale cause du changement climatique.
  - C) Parce qu'elle est une forêt mondiale avec beaucoup de menaces écologiques.
- 49) Pourquoi la conservation de l'Amazonie est importante ?
- A) Pour réduire la vitesse du changement climatique.
  - B) Pour protéger le besoin de dioxyde de carbone de l'air.
  - C) Pour étudier les incendies et la déforestation de la planète.
- 50) Qui est Stephen Rostain?
- A) Un archéologue français qui a vécu 20 ans dans l'Amazonie.
  - B) Un biologiste français qui étudie les écosystèmes de l'Amazonie.
  - C) Un explorateur français qui étudie les civilisations anciennes de l'Amazonie.

## Items 51 – 56

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### Les pollinisateurs : des acteurs essentiels de notre environnement

Avez-vous déjà remarqué la diversité des fleurs qui colorent nos jardins et paysages ? Cette beauté n'est possible que grâce à l'action indispensable des pollinisateurs. Ces insectes, tels que les abeilles, les papillons et les bourdons, jouent un rôle crucial dans la reproduction des plantes.

#### Le rôle des pollinisateurs

Lorsqu'un pollinisateur visite une fleur, il se nourrit de son nectar. En se déplaçant d'une fleur à l'autre, il transporte involontairement du pollen, permettant ainsi la fécondation des plantes. Cette fécondation est essentielle à la production des fruits et légumes que nous consommons.

#### Des pollinisateurs menacés

Malheureusement, les populations de pollinisateurs sont en déclin dans le monde entier. Plusieurs facteurs sont responsables de cette situation, tels que l'utilisation intensive de pesticides, la perte d'habitats naturels et le changement climatique.

#### Protéger les pollinisateurs : un enjeu crucial

La disparition des pollinisateurs a des conséquences graves pour l'environnement et l'économie. C'est pourquoi il est important de prendre des mesures pour les protéger.

#### Que pouvons-nous faire ?

Chacun d'entre nous peut contribuer à la protection des pollinisateurs. Voici quelques gestes simples que vous pouvez adopter :

- ✓ Planter des fleurs mellifères dans votre jardin ou sur votre balcon. Les fleurs mellifères sont des fleurs riches en nectar et en pollen qui attirent les pollinisateurs.
- ✓ Éviter d'utiliser des pesticides dans votre jardin. Les pesticides sont des produits chimiques qui peuvent tuer les pollinisateurs.
- ✓ Acheter du miel local pour soutenir les apiculteurs. Les apiculteurs élèvent des abeilles et contribuent ainsi à leur protection.

Les pollinisateurs sont des acteurs essentiels de notre environnement. En prenant des mesures simples pour les protéger, nous pouvons contribuer à préserver la biodiversité et à garantir la sécurité alimentaire pour les générations futures.

Source : <https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/les-stim-en-contexte/les-pollinisateurs-sont-importants>

- 51) Parmi les pollinisateurs mentionnés dans le texte, on trouve \_\_\_\_\_.
- A) les arbres, les fleurs et les herbes
  - B) les abeilles, les papillons et les bourdons
  - C) les oiseaux, les chauves-souris et les reptiles
- 52) Quel est le rôle d'un pollinisateur ?
- A) Éviter la perte des habitats naturels.
  - B) Contribuer à la fécondation des plantes.
  - C) Se nourrir des nectars pour changer de couleur.
- 53) Quelle est la principale menace pour les populations de pollinisateurs ?
- A) La chasse et la pêche.
  - B) La pollution de l'air et de l'eau.
  - C) L'utilisation intensive de pesticides.
- 54) La disparition des pollinisateurs entraîne des conséquences graves pour \_\_\_\_\_.
- A) la production des fruits et légumes
  - B) la construction de nouvelles routes
  - C) l'existence d'eau dans les écosystèmes
- 55) Qu'est-ce qu'une fleur mellifère ?
- A) Une fleur avec beaucoup de nectar.
  - B) Une fleur qui empêche la pollinisation.
  - C) Une fleur désagréable pour les pollinisateurs.
- 56) Que peut-on faire pour protéger les pollinisateurs ?
- A) Soutenir les éleveurs des abeilles.
  - B) Acheter plusieurs types de fleurs et abeilles.
  - C) Arroser des produits chimiques sur les fleurs.

## Items 57 – 60

Consignes :

1. Regardez le document.
2. Cochez la bonne réponse.
3. Remplissez votre feuille de réponses.

### Un million de décès par an liés à la pollution de l'air

La pollution de l'air est un problème majeur de santé publique qui touche des millions de personnes dans le monde. Selon une étude récente, elle serait responsable de plus d'un million de décès prématurés par an.

#### Les causes de la pollution de l'air

La pollution de l'air est causée par l'émission de divers polluants dans l'atmosphère. Parmi les principales sources de pollution de l'air, on trouve :

- ✓ La combustion de combustibles fossiles, tels que le charbon, le pétrole et le gaz naturel, pour la production d'énergie et le transport.
- ✓ Les émissions industrielles, provenant des usines et des raffineries.
- ✓ Le trafic routier, qui émet des gaz d'échappement et des particules fines.
- ✓ Le chauffage domestique, qui utilise souvent des combustibles fossiles.
- ✓ L'agriculture, qui utilise des engrais et des pesticides.

#### Les effets de la pollution de l'air sur la santé

La pollution de l'air a un impact négatif sur la santé à tous les âges. Elle peut causer :

- ✓ Des problèmes respiratoires, tels que l'asthme, la bronchite et la pneumonie.
- ✓ Des maladies cardiaques, telles que les infarctus et les accidents vasculaires cérébraux.
- ✓ Le cancer du poumon.
- ✓ Des infections respiratoires, telles que la pneumonie.

#### Que pouvons-nous faire pour réduire la pollution de l'air ?

Il existe plusieurs actions que nous pouvons entreprendre pour réduire la pollution de l'air :

- ✓ Utiliser les transports en commun, le vélo ou la marche à pied au lieu de la voiture.
- ✓ Favoriser les énergies renouvelables, telles que l'énergie solaire et éolienne.
- ✓ Réduire notre consommation d'énergie en éteignant les lumières et les appareils électroniques lorsque nous ne les utilisons pas.
- ✓ Acheter des produits locaux pour réduire les émissions liées au transport.
- ✓ Créer des politiques gouvernementales plus strictes pour lutter contre la pollution de l'air.

La pollution de l'air est un problème grave qui menace notre santé et notre environnement. En adoptant des gestes simples au quotidien et en exigeant des politiques publiques ambitieuses, nous pouvons contribuer à réduire la pollution de l'air et à protéger notre avenir.

Source : <https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/pollution-air-pics-pollution-tuent-million-personnes-an-monde-111944/>



- 57) Quelle est la source qui pollue directement l'air ?
- A) L'utilisation d'énergies renouvelables.
  - B) L'utilisation d'engrais chimiques dans l'agriculture.
  - C) La réduction de l'utilisation des téléphones portables.
- 58) Un problème de santé causé par la pollution de l'air sont les \_\_\_\_\_.
- A) troubles du sommeil
  - B) allergies alimentaires
  - C) problèmes respiratoires
- 59) Pour contribuer à réduire la pollution de l'air, nous pouvons \_\_\_\_\_.
- A) utiliser du charbon pour réchauffer la maison
  - B) favoriser l'utilisation des énergies à partir du pétrole
  - C) privilégier les trajets à vélo ou à pied au lieu des voitures
- 60) Nous pouvons protéger l'environnement avec \_\_\_\_\_.
- A) la création des politiques flexibles
  - B) l'interdiction du transport en commun
  - C) les gestes adoptés par chaque citoyen



## SOLUCIONARIO PRÁCTICA

### FRANCÉS— EDAD 01

1	B	21	B	41	B
2	B	22	A	42	B
3	B	23	C	43	C
4	C	24	B	44	B
5	A	25	A	45	B
6	C	26	B	46	A
7	B	27	C	47	B
8	A	28	C	48	C
9	C	29	C	49	A
10	C	30	A	50	A
11	C	31	C	51	B
12	B	32	A	52	B
13	B	33	B	53	C
14	C	34	A	54	A
15	C	35	C	55	A
16	B	36	C	56	A
17	C	37	B	57	B
18	C	38	C	58	C
19	B	39	C	59	C
20	A	40	C	60	C