



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Diagnóstica
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO 2024

Informe Regional



Dirección Regional
de Educación
Los Santos



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

Componente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	36,81%	37,42%	25,77%
Matemáticas	33,13%	41,72%	25,15%
Estudios Sociales	32,52%	34,97%	32,52%
Ciencias	39,88%	37,42%	22,70%
Educación Cívica	33,74%	39,88%	39,88%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

Género	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	39,19%	33,78%	27,03%
Hombre	34,83%	40,45%	24,72%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Género	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	44,59%	41,89%	13,51%
Hombre	23,60%	41,57%	34,83%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Género	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	33,78%	32,43%	33,78%
Hombre	31,46%	37,08%	31,46%



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Género	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	36,49%	44,59%	18,92%
Hombre	42,70%	31,46%	25,84%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Género	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	39,19%	40,54%	20,27%
Hombre	29,21%	39,33%	31,46%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

Zona	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	43,75%	35,00%	21,25%
Rural	30,12%	39,76%	30,12%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Zona	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	35,00%	41,25%	23,75%
Rural	31,33%	42,17%	26,51%



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios sociales

Zona	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	41,25%	36,25%	22,50%
Rural	24,10%	33,73%	42,17%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Zona	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	42,50%	45,00%	12,50%
Rural	37,35%	30,12%	32,53%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Zona	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	43,75%	32,50%	23,75%
Rural	24,10%	46,99%	28,92%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

Condición	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	36,81%	37,42%	25,77%
Privado	0%	0%	0%



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Condición	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	33,13%	41,72%	25,15%
Privado	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Condición	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	32,52%	34,97%	32,52%
Privado	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Condición	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	39,88%	37,42%	22,70%
Privado	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Condición	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	33,74%	39,88%	26,38%
Privado	0%	0%	0%



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

Centro educativo	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LICEO DE TARRAZU	41,25%	38,00%	20,75%	100%
LICEO LLANO BONITO	22,35%	42,35%	35,29%	100%
LICEO RURAL BIJAGUAL	28,00%	56,00%	16,00%	100%
LICEO RURAL EL CAÑON	40,00%	40,00%	20,00%	100%
LICEO RURAL SAN CARLOS TARRAZU	33,79%	35,86%	30,34%	100%
LICEO RURAL SAN ISIDRO	30,77%	35,38%	33,85%	100%
LICEO RURAL SANTA CRUZ	24,44%	40,00%	35,56%	100%
LICEO SAN ANDRES	24,00%	28,00%	48,00%	100%

Descriptores para el componente de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en un contexto ensayístico explícito.</p> <p>Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto explícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario en un contexto explícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en un contexto narrativo explícito.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en un contexto a nivel explícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en un contexto con un único tema a nivel explícito.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias superficiales.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos sencillos con temática cotidiana.</p>	<p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo explícito.</p> <p>Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto implícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en un contexto implícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos con temática de actualidad.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en un contexto con temática tecnológica a nivel implícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en un contexto con más de un tema a nivel explícito.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos sencillos con temática económica.</p>	<p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo implícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en un contexto narrativo implícito.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en un contexto con temática económica que demanda una inferencia.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en un contexto con un único tema a nivel implícito.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias profundas.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos complejos con temática estadística.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Distingue una repercusión social de la Primera Guerra Mundial en distintos países.</p> <p>Reconoce las condiciones sociales y económicas previas a la Revolución rusa.</p> <p>Reconoce uno de los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Reconoce una de las implicaciones del modelo económico socialista en la cotidianidad de la sociedad soviética.</p> <p>Reconoce las circunstancias socioeconómicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países.</p> <p>Identifica la importancia del conflicto en la península de Corea en la estabilidad regional y mundial.</p> <p>Reconoce el alcance de la carrera armamentista entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico mundial.</p> <p>Reconoce una diferencia demográfica entre Francia y Pakistán.</p> <p>Reconoce una implicación social y político de la persecución y el exterminio de grupos étnicos durante la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce una de las implicaciones de las violaciones a los derechos humanos de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.</p>	<p>Reconoce uno de los cambios espaciales después de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce una causa de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce un motivo por el cual los seres humanos emigran al interior de su país.</p> <p>Reconoce una de las implicaciones del modelo económico capitalista en la vida cotidiana actual.</p> <p>Reconoce los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de países asiáticos y africanos.</p> <p>Reconoce las principales propuestas de la CEPAL para el desarrollo y la integración latinoamericana.</p> <p>Reconoce el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana de la población, así como una causa económica de esta.</p> <p>Infiere uno de los factores que propiciaron la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX; así como los cambios geopolíticos.</p> <p>Distingue las diferencias demográficas entre Bolivia y Japón.</p> <p>Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI.</p> <p>Distingue uno de los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Infiere una causa de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en vías de desarrollo y desarrollados.</p>	<p>Reconoce uno de los efectos del narcotráfico en la región centroamericana.</p> <p>Reconoce una diferencia demográfica entre Nicaragua y Finlandia.</p> <p>Reconoce uno de los retos actuales de la integración regional en Centroamérica.</p> <p>Identifica el papel geopolítico de China en distintas regiones del planeta en un contexto global en el siglo XX.</p> <p>Infiere el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo.</p> <p>Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.</p> <p>Distingue la dirección del flujo migratorio de las personas hacia otros países.</p> <p>Distingue una repercusión geopolítica de la Primera Guerra Mundial.</p>



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Descriptores para el componente de Matemáticas

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de monotonía, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Calcula perímetros o áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina la medida de perímetros o áreas de polígonos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Estima perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares</p> <p>Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de monotonía, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Plantea un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas que permita la resolución de un problema, de diversos contextos.</p> <p>Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en la resolución de problemas de diversos contextos.</p> <p>Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Determina la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas o de las abscisas de una recta (dada en forma gráfica o algebraica), en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de monotonía, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucran interpretar la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).</p> <p>Determina si una recta dada gráfica o algebraicamente es secante, tangente o exterior a una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren para su solución si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones.</p> <p>Determina características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.</p>

Descriptores para el componente de Ciencias

Básico

Intermedio

Avanzado



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Reconoce los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).

(Biología y Biología Ciencias)

Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.

(Biología y Biología Ciencias)

Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.

(Biología y Biología Ciencias)

Identifica en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.

(Biología y Biología Ciencias)

Identifica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas.

(Física)

Reconoce gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica.

(Química)

Reconoce términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.

(Biología y Biología Ciencias)

Reconoce los diferentes tipos de movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.

(Física)

Identifica los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular).

(Química)

Reconoce los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.

(Biología Ciencias)

Reconoce la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.

(Biología y Biología Ciencias)

Identifica las características particulares del Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas.

(Física)

Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.

(Biología Ciencias)

Reconoce por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas.

(Física)

Identifica los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.

(Química)

Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.

(Biología)

Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.

(Biología y Biología Ciencias)

Determina los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.

(Biología)

Determina los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.

(Biología y Biología Ciencias)

Determina la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.

(Biología Ciencias)

Distingue las magnitudes físicas vectoriales y escalares.

(Física)

Determina los términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.

(Biología)

Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas.

(Química)

Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.

(Biología)

Comprende las características de los componentes relacionados con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano.

(Física)

Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.

(Biología)

Comprende la relación entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal.

(Física)

Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.

(Biología)

Comprende las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme.

(Física)

Comprende por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas.

(Física)

Comprende las magnitudes físicas vectoriales y escalares.

(Física)

Interpreta por medio de la tabla periódica las características y ejemplos de los metales, no metales y metaloides.

(Química)

Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos.

(Química)

Comprende términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.

(Biología y Biología Ciencias)

Analiza los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.

(Biología)

Interpreta las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema.

(Química)

Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular).

(Química)

Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales.

(Biología Ciencias)

Comprende la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.

(Biología)



INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: LOS SANTOS

Descriptores para el componente de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense en relación con otros regímenes.</p> <p>Identifica las funciones de la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.</p>	<p>Distingue entre los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades con respecto a la democracia. democrática.</p> <p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Distingue funciones y características de la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Infiere la importancia de los partidos políticos, para el sistema democrático de Costa Rica.</p> <p>Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral de Costa Rica.</p> <p>Distingue los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Infiere la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>	<p>Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.</p> <p>Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p>