



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Diagnóstica PRIMARIA 2024



Presentación

En la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad se considera fundamental el papel de la persona docente en la sociedad, porque es en ella y en su entorno laboral, que reside el poder de transformar comunidades, centros educativos y pueden configurarse o reconfigurarse las experiencias de aprendizaje de las personas estudiantes.

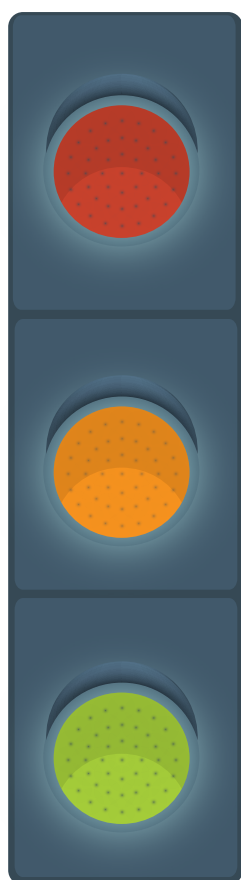
Este informe, dirigido a los educadores de primaria, contiene los datos correspondientes a los niveles de desempeño alcanzados por el estudiantado de sexto año de la Educación General Básica en la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2024, con respecto a los conocimientos y las habilidades del perfil de salida del ciclo correspondiente, fundamentado en los programas de estudio vigentes, la Política Educativa y la Política Curricular.

El propósito de este documento es que la información presentada constituya un insumo para establecer planes concretos y sistematizados de mejoramiento de los aprendizajes esperados, que faciliten brindar tanto las acciones como el seguimiento requeridos y constantes al proceso de enseñanza de las personas estudiantes del país, en pro de una mejor calidad de la educación costarricense.

DESCRIPTORES GENERALES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva, esto es, cuanto mayor sea el nivel, mayor será el desempeño demandado al estudiantado, además, cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos para la Prueba Nacional Estandarizada:



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA

El análisis de los resultados de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 permitió establecer qué elementos o factores marcaron una diferencia importante para que, a partir de las habilidades y los conocimientos mostrados por el estudiantado, se pudiera ubicar en un determinado nivel de desempeño, con respecto a cada uno de los componentes que dieron lugar a la prueba.

Los niveles de desempeño son descripciones de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes en un momento específico de su proceso de aprendizaje. Cada nivel de desempeño implica el dominio de tareas diferentes, cuya demanda cognitiva se incrementa progresivamente a partir del básico y hasta el avanzado, por consiguiente, cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su logro en los componentes, en uno de los tres niveles que se detallan a continuación.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Español



Básico

Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios, a partir de la tipología textual argumentativa.

Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a partir de información explícita con vocabulario básico.

Determina la relación de causa en textos no literarios, a partir de la tipología textual expositiva con información a nivel literal.

Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a partir de un acontecimiento en el nivel explícito.

Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a partir de contextos cotidianos.



Intermedio

Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios, a partir de la tipología textual informativa.

Determina la relación de causa en textos no literarios, a partir de la tipología textual expositiva que demanda una interconexión de ideas explícitas.

Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a partir de varios acontecimientos en el nivel explícito.

Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a partir de información implícita.

Determina la relación de efecto en textos no literarios, a partir de información a nivel explícito.

Reconoce los temas presentes en textos literarios, a partir de un contexto que requiere la comprensión de información explícita.

Infiere pensamientos de los personajes de un texto literario, a partir de la información explícita.



Avanzado

Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios, a partir de la tipología textual expositiva y argumentativa.

Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a partir de información implícita con vocabulario técnico.

Determina la relación de causa en textos no literarios, a partir de la tipología textual expositiva que demanda un proceso deductivo.

Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a partir de varios acontecimientos en el nivel implícito.

Determina la relación de efecto en textos no literarios, a partir de la síntesis de una información.

Reconoce los temas presentes en textos literarios, a partir de un contexto que requiere un proceso deductivo.

Infiere pensamientos de los personajes de un texto literario, a partir de la información implícita.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Interpreta las medidas de posición (moda, media aritmética, máximo o mínimo) de un grupo de datos presentados en tablas o gráficos con frecuencias absolutas, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce las distintas representaciones de un número natural mayor o igual que 100 000, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la suma, resta, multiplicación o división de números naturales o decimales.

Aplica los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares o impares, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones con figuras o representaciones geométricas.

Identifica el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada, en situaciones de diversos contextos.



Intermedio

Reconoce si una línea corresponde o no a un polígono, en situaciones de diversos contextos.

Aplica los conceptos de divisibilidad, divisor o factor de un número natural, en situaciones de diversos contextos.

Determina, en diversos contextos, la conversión entre distintas medidas (longitud, peso, tiempo, capacidad, superficie, temperatura).

Determina el término inmediato en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la ubicación de puntos o figuras, en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas, a los que se les aplicó una traslación, en situaciones de diversos contextos.

Determina el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada, en situaciones de diversos contextos.



Avanzado

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucre el sistema monetario nacional.

Reconoce el concepto de población o muestra, en situaciones de diversos contextos.

Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la notación mixta de una fracción dada en notación impropia o viceversa, en situaciones de diversos contextos.

Identifica trapecios o trapezoides y sus elementos (vértices, lados o ángulos), en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la conversión entre distintas medidas (longitud, peso, tiempo, capacidad, superficie, temperatura).

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Reconoce la relación bancaria entre monedas y billetes, de todas las denominaciones del sistema monetario nacional, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación o división de números naturales.

Calcula la medida del perímetro o área de figuras (triángulos o cuadriláteros), en situaciones de diversos contextos.



Intermedio

Identifica cubos, prismas rectangulares o cilindros, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas que involucren el cálculo de la medida del perímetro o área de figuras (triángulos o cuadriláteros), en situaciones de diversos contextos.

Reconoce situaciones aleatorias de diversos contextos.

Reconoce el número decimal que corresponde a una fracción decimal, en situaciones de diversos contextos.



Avanzado

Reconoce cantidades variables o constantes, en situaciones de diversos contextos.

Ordena números en su representación decimal, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce los ejes de simetría de una figura, en situaciones de diversos contextos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Comprende la importancia de los Estudios Sociales a partir de un texto que describe la relatividad del conocimiento social.

Identifica el concepto de cordillera a partir de un texto que establece sus principales características.

Comprende la cosmovisión y el arte de las etnias de Costa Rica antigua en un texto que describe su forma de vida.

Distingue en un texto los retos que enfrenta la sociedad costarricense en torno a la situación socioeconómica que viven los pueblos originarios.

Ubica el periodo colonial de Costa Rica a partir de un texto que describe dicho tiempo.

Reconoce el nombre de una institución que promueve los derechos de la ciudadanía a partir de la descripción de sus funciones.

Identifica los aportes de los pueblos originarios, las etnias africanas y asiáticas a la identidad costarricense a partir de un caso.



Intermedio

Reconoce las desventajas de la posición geográfica de Costa Rica a partir de un texto que informa sobre los efectos de una tormenta en el país.

Identifica el concepto de llanura en un fragmento de una leyenda costarricense que contextualiza el ambiente socioeconómico y cultural de dicha forma relieve.

Reconoce la incidencia de la historia antigua de Costa Rica en la actualidad en un texto que describe dicho periodo histórico.

Distingue los aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual a partir de un texto que explica la relación, de los pueblos indígenas, con su entorno.

Distingue los aportes de los pueblos originarios y los retos que enfrenta la sociedad actual a partir de un texto que describe las costumbres de la población afrodescendientes.



Avanzado

Ubica temporalmente el periodo de conquista en Costa Rica.

Distingue los aportes de la Colonia a la sociedad costarricense en un texto que describe las características demográficas en ese periodo histórico.

Comprende a partir de un texto la vigencia de los principios democráticos de la independencia.

Reconoce a partir de un texto la importancia del Pacto de Concordia en la organización jurídica y política de Costa Rica después de la independencia.

Distingue una actitud ciudadana que propicia la protección del medio ambiente a partir de un texto.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Distingue el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado costarricense a partir de un texto que describe sus características.



Intermedio

Distingue las consecuencias demográficas de la conquista española en Costa Rica a partir de un texto que describe dicha situación.

Reconoce las características económicas del periodo colonial en Costa Rica en un texto que describe las actividades productivas de dicho periodo.

Distingue un aporte sociocultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica en un texto que describe dicho proceso histórico.

Reconoce el concepto de Educación Cívica a partir de un texto que describe su función social.

Reconoce la estratificación social que existió en el periodo colonial en Costa Rica a partir de un texto que describe tal situación.

Distingue el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado costarricense a partir del concepto y su función social a partir de un texto.



Avanzado

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

Identifica el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Reconoce las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.

Reconoce el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas.

Reconoce la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

Reconoce la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo.

Reconoce conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural.



Intermedio

Clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.

Distingue algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.

Distingue cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.

Distingue los efectos en el relieve terrestre provocados por agentes internos y externos.

Determina el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Determina las manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas.



Avanzado

Comprende las características de la corriente eléctrica y de los circuitos en serie y paralelo.

Comprende las características de algunos componentes del Universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra.

Analiza los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz.

Comprende los efectos en el relieve terrestre provocados por agentes internos y externos.

Analiza los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

Identifica las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos.

Identifica los avances científicos y tecnológicos en la medicina, así como en el aprovechamiento de algunas clases de energía.



Intermedio

Determina los aspectos relacionados con la fotosíntesis necesarios para la vida en la Tierra.

Distingue entre las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos.



Avanzado

Analiza los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz.

Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Comprende los movimientos de la Tierra y la Luna.

Comprende los eclipses de Luna y Sol, por medio de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la Luna.

Ejemplos de ítems en cada componente para los distintos niveles de desempeño

A continuación se muestra una serie de aspectos relacionados con los niveles de desempeño que posee el estudiantado en cada uno de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2024, a partir de la aplicación diagnóstica, con el fin de mostrar un panorama general con respecto a los bloques, afirmaciones, ejemplos de ítems, justificación de las opciones de respuesta, porcentajes de acierto en el ámbito nacional, así como algunas acciones que pueden ayudar al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos que conlleven al mejoramiento en el desempeño de la población estudiantil y de esa forma logre avanzar al nivel siguiente del proceso de aprendizaje.



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«Allí encima de aquella tabla hay un libro muy antiguo que contiene canciones muy hermosas. Hace ya tantísimo tiempo que no las oigo cantar que las he olvidado, y espero que cuando Pedro esté más adelantado pueda leerme de cuando en cuando alguna canción. Pero dice que no puede aprender a leer, que es demasiado difícil para él».

Heidi

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Pedro?

- A) No saber cantar.
- B) No poder aprender a leer.
- C) No tener tiempo para estudiar.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | B | La opción correcta es la B debido a que el conflicto que enfrenta Pedro se refleja de manera explícita en el texto. |
| Distractor 1 | A | La opción incorrecta es la A porque es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido de la cita textual. |
| Distractor 2 | C | La opción incorrecta es la C ya que es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido de la cita textual. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de conflicto.
2. Comprender el sentido global del texto literario.
3. Identificar al personaje que sufre un conflicto.
4. Diferenciar el concepto de conflicto con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.
5. Reconocer el conflicto en distintos textos literarios.
6. Redactar narraciones que presentan conflictos de los personajes.

Bloque Temático: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las distintas representaciones de números naturales o decimales.



Matemáticas

Considere la siguiente información:

En el año 2015, la cantidad de especies marinas conocidas en el mundo era 228 450.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la representación literal del número que corresponde a la cantidad de especies marinas conocidas en el mundo en ese año?

- A) Doscientos veintiocho mil cuatrocientos cincuenta
- B) Doscientos veintiocho cuatrocientos cincuenta mil
- C) Doscientos veintiocho mil cuarenta y cinco

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | A | Opción correcta, porque es la manera de leerse el número 228 450, respetando el valor posicional. |
| Distractor 1 | B | Opción incorrecta, debido a que no considera la lectura correcta de la agrupación de unidades por valor posicional. |
| Distractor 2 | C | Opción incorrecta, debido a que no considera la lectura correcta de la agrupación de unidades por valor posicional. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Determinar correctamente el ordenamiento numérico por ternas, según el valor posicional de cada dígito.
2. Enfatizar en la correcta lectura y escritura (numérica y literal) de cantidades numéricas mayores que 100 000.

Bloque Temático: Geografía e Historia

Afirmación: Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua.



Estudios Sociales

Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, entre los descendientes Bribri, Cabécar, Brunca, Gnöbe y Térraba, comunidades aborígenes de la zona Pacífico Sur de Costa Rica, una de las expresiones de su arte son las maracas, las cuales presentan un dibujo de una estrella, con decoraciones de cinta ondulada en los extremos que recuerdan los rayos del sol, estas son maracas de protección y solamente las suenan los cantores llamados Tsökölpa, para establecer momentos importantes en las ceremonias fúnebres.

Adaptado de obturcaribe.ucr.ac.cr

A partir del texto anterior, se puede establecer que las maracas, como parte del arte de los pueblos originarios constituye

- A) una forma de expresar sus costumbres y tradiciones de acuerdo con sus creencias como grupo humano.
- B) el único medio para poder adquirir recursos económicos y así solventar sus necesidades básicas.
- C) una manifestación de poder de ciertos líderes religiosos para dominar a los demás miembros de la comunidad.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| Clave | A | Opción correcta, ya que existe una relación entre lo que indica en el texto, con respecto a la opción clave, es decir, las maracas tienen una función específica dentro de los ritos funerarios que son llevados a cabo por los pueblos originarios. |
| Distractor 1 | B | Opción incorrecta, debido a que las maracas no es una actividad económica, sino que es una de las tantas manifestaciones culturales de los pueblos originarios. |
| Distractor 2 | C | Opción incorrecta, porque la maraca es utilizada solamente por los cantores en los ritos funerarios, y un cantor no ejerce un poder religioso. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender vocabulario básico sobre la temática.
2. Reconocer las características económicas, políticas, sociales y culturales de los distintos grupos autóctonos costarricenses.

Bloque Temático: Cuerpo Humano

Afirmación: La persona estudiante analiza las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y el cuidado de la salud.



Ciencias

Considere los siguientes procesos que ocurren en el cuerpo humano:

La orina está formada por agua y desechos que deben eliminarse del cuerpo. Para que esta se forme, la sangre entra a los riñones y una vez allí, se purifica y deja los desechos que ha recolectado de todo el cuerpo. De esta forma, la sangre limpia continúa circulando por el cuerpo. La orina, por su parte, continúa su recorrido hasta la vejiga para ser expulsada del cuerpo.

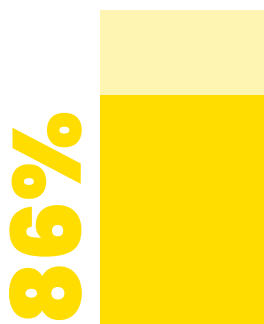
Los sistemas del cuerpo humano interrelacionados directamente con los procesos anteriores corresponden al

- A) digestivo y nervioso.
- B) urinario y circulatorio.
- C) circulatorio y respiratorio.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| Clave | B | Opción correcta, porque la información hace referencia a los órganos que están involucrados en el proceso y que pertenecen a los sistemas urinario y circulatorio. |
| Distractor 1 | A | Opción incorrecta, porque no se describen directamente las funciones de estos sistemas en el texto. |
| Distractor 2 | C | Opción incorrecta, porque directamente no hace referencia al sistema respiratorio. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer los órganos que forman parte de los diferentes sistemas del cuerpo humano.
2. Reconocer las funciones de cada uno de los órganos que forman los diferentes sistemas del cuerpo humano.
3. Establecer las interrelaciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten la comprensión de su funcionamiento integral y el cuidado de la salud.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce diversos temas tratados en textos literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«Y volvió con el zorro.
—Adiós —le dijo.
—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.
—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.
—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

El Principito

En el texto anterior, ¿cuál es el tema tratado?

- A) La apariencia como la mayor virtud.
- B) El valor de lo que está oculto a la vista.
- C) La importancia de confiar en los amigos.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | B | La opción correcta es la B porque presenta, como tema, que lo importante es imperceptible a la vista. |
| Distractor 1 | A | La opción incorrecta es la A ya que el texto no presenta a la apariencia como una virtud. |
| Distractor 2 | C | La opción incorrecta es la C pues el texto no evidencia la importancia de confiar en los amigos. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de tema.
2. Comprender el sentido global del texto literario.
3. Reconocer las ideas presentes en el texto literario, las cuales permiten concretar un tema.
4. Diferenciar el concepto de tema con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.
5. Reconocer el tema en distintos textos literarios.
6. Redactar textos narrativos a partir de un tema dado.

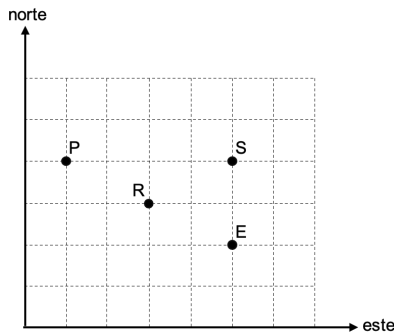
Bloque Temático: Geometría

Afirmación: La persona estudiante reconoce la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas o figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos.



Matemáticas

Considere el siguiente sistema de coordenadas referente a la ubicación de la casa de Raquel (R), del parque (P), del supermercado (S) y de la escuela (E):



La medida del lado de cada cuadrado de la cuadrícula es 100 m.

De acuerdo con la información anterior, si Raquel sale de su casa y camina 200 m al este y 100 m al norte, entonces ella llega

- A) al parque.
- B) a la escuela.
- C) al supermercado

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | C | Opción correcta, porque a partir del punto R se realizan dos traslaciones y se llega al punto S. |
| Distractor 1 | A | Opción incorrecta, porque a partir de R se realiza una traslación incorrecta y otra correcta. Luego, se llega al punto P. |
| Distractor 2 | B | Opción incorrecta, porque a partir de R se realiza una traslación incorrecta y otra correcta. Luego, se llega al punto E. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Realizar una lectura e interpretación adecuada de sistema de coordenadas.
2. Reforzar la utilización de estrategias en donde se utilicen los puntos cardinales.
3. Utilizar herramientas digitales como GeoGebra, o bien herramientas físicas, tales como geoplano, hojas cuadrículadas, entre otros, con el propósito de que las personas estudiantes ubiquen correctamente puntos en un sistema de coordenadas.

Bloque Temático: Educación Cívica

Afirmación: Comprende la definición y la importancia de la Educación Cívica.



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

La Educación Cívica propicia espacios para conocer cómo se conforma un gobierno o las leyes del territorio en el que se vive, además promueve el conocimiento y debate de valores, formas de comportamiento, rasgos culturales, la idiosincrasia de aquellos que comparten la comunidad en la que se habita y su relación con otras. Todos estos elementos son necesarios y las instituciones educativas tienen una responsabilidad mayor ya que es urgente, en las sociedades postmodernas en las que vivimos, dar más espacio a hablar de convivencia pacífica y armónica.

Adaptado de *www.definicionabc.com*

De acuerdo con la información anterior, la Educación Cívica como asignatura de estudio debe, entre otros aspectos,

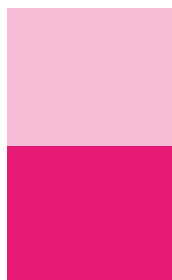
- A) explicar las características socioculturales y las relaciones culturales de la sociedad en que se vive.
- B) formar personas que se interesen por sus beneficios personales sin tener en cuenta el contexto que las rodea.
- C) encargar a la familia como única responsable de la enseñanza de los valores para la práctica de una ciudadanía solidaria.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| Clave | A | Opción correcta, debido a que el texto describe la funciones de la Educación Cívica, pero, además, trasciende el nivel individual, por lo que propicia espacios de relaciones socioculturales. |
| Distractor 1 | B | Opción incorrecta, la Educación Cívica trasciende el nivel individual, no se beneficia solamente por la consecución de intereses personales, sino los colectivos. |
| Distractor 2 | C | Opción incorrecta, porque señala un absoluto que no es correcto, ya que la familia no es la única institución social que promueve la enseñanza de valores. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

55%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer el concepto de Educación Cívica.
2. Distinguir las características de la Educación Cívica.

Bloque Temático: Geofísica

Afirmación: La persona estudiante distingue cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.



Ciencias

Considere la siguiente información:

Ruth desea ahorrar energía por lo que decide no encender la secadora de ropa. Entonces, para aprovechar la energía solar se levanta muy temprano para lavar la ropa de la familia y tenderla en el patio y así la ropa se seca con el calor del sol.

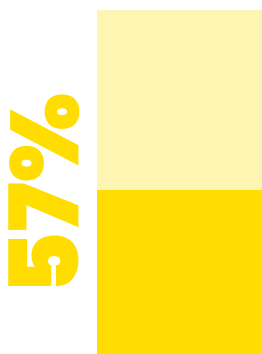
Según la información anterior, ¿cuál es la forma de transmisión del calor que seca la ropa?

- A) Conducción
- B) Convección
- C) Radiación

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | C | Opción correcta, porque el sol transmite su calor por medio de la radiación. |
| Distractor 1 | A | Opción incorrecta, porque la transmisión del calor no se da por contacto directo. |
| Distractor 2 | B | Opción incorrecta, porque la transmisión del calor no se da por movimiento de líquidos y gases. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las formas de transmisión del calor.
2. Identificar en situaciones cotidianas las diferentes maneras de transmisión del calor.
3. Diferenciar a través de situaciones de la vida cotidiana los procesos de transmisión del calor: radiación, conducción y convección.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante infiere pensamientos de los personajes de un texto literario.



Español

Lea el siguiente texto:

«—Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me atrevo a decir —replicó el sobrino—, entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente».

Cuento de Navidad

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento evidenciado por el sobrino?

- A) La Navidad es un tiempo para dedicarse a la veneración de la familia.
- B) La Navidad es el único día en el que la gente entrega muchos regalos.
- C) La Navidad es la época en que las personas conviven de mejor manera.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | C | La opción correcta es la C porque el sobrino describe la Navidad como la época agradable, donde las personas conviven de mejor manera. |
| Distractor 1 | A | La opción incorrecta es la A ya que el sobrino no evidencia que la familia sea el aspecto más relevante. |
| Distractor 2 | B | La opción incorrecta es la B pues la afirmación descrita con respecto a la entrega de muchos regalos no corresponde al pensamiento del sobrino. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de pensamiento.
2. Comprender el sentido global del texto literario.
3. Identificar el pensamiento evidenciado por el personaje.
4. Diferenciar el concepto de pensamiento con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.
5. Deducir los pensamientos de los personajes en diferentes textos literarios..

Bloque Temático: Números

Afirmación: La persona estudiante compara números naturales, decimales o fraccionarios, en situaciones de diversos contextos.



Matemáticas

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de lluvia acumulada, en milímetros, que se registró para cada una de cuatro regiones de nuestro país durante un mes:

| Región | Cantidad de lluvia |
|------------------|--------------------|
| Huetar Norte | 22,35 |
| Caribe Sur | 30,6 |
| Pacífico Central | 30,08 |
| Valle Central | 24,6 |

De acuerdo con la información anterior, si se ordenaran esas cantidades en forma descendente, entonces ¿cuál sería ese ordenamiento?

- A) 22,35 - 24,6 - 30,08 - 30,6
B) 30,08 - 30,6 - 24,6 - 22,35
C) 30,6 - 30,08 - 24,6 - 22,35

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | C | Opción correcta, porque realiza el ordenamiento numérico de acuerdo con la situación planteada. |
| Distractor 1 | A | Opción incorrecta, porque confunde el ordenamiento descendente con ascendente. |
| Distractor 2 | B | Opción incorrecta, porque considera que 30,08 es mayor que 30,6. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Determinar correctamente el ordenamiento numérico, según el valor posicional de cada dígito.
2. Enfatizar en la correcta lectura y escritura (numérica y literal) de cantidades numéricas.
3. Utilizar el vocabulario técnico indicado en los Programas de Estudio de Matemáticas para comparar números decimales.

Bloque Temático: Geografía e Historia

Afirmación: Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense (negociación, diálogo y acuerdo).



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

El Pacto de Concordia fue la herramienta indispensable para poder trasladarse de la independencia con respecto de España hacia un futuro político desconocido. Como lo estableció la célebre acta del 26 de octubre de 1821, era necesario nombrar una autoridad política local provisional “para que gobernara la provincia de Costa Rica de manera neutral del gobierno español y de las autoridades de Guatemala y León en Nicaragua, mientras se aclaran los nubladados del día”.

Adaptado de *revistas.ucr.ac.cr*

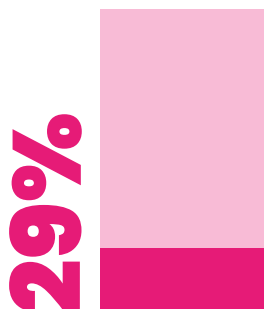
La información anterior establece la importancia que tuvo el Pacto de Concordia para Costa Rica, con lo cual

- A) las autoridades de Guatemala y Nicaragua tomaron la iniciativa de utilizar el Pacto de Concordia para su organización política.
- B) es el documento jurídico que establece los derechos y deberes de los habitantes que rigen al país en la actualidad.
- C) el país dio sus primeros pasos hacia la conformación y organización del Estado Nación costarricense.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| Clave | C | Opción correcta, porque es la que se refiere a la definición del Pacto de Concordia, ya que fue el primer instrumento jurídico (Constitución) de organización del Estado costarricense. |
| Distractor 1 | A | Opción incorrecta, esto debido a que el Pacto de Concordia tenía como finalidad organizar el Estado costarricense, y no otros Estados de la región. |
| Distractor 2 | B | Opción incorrecta, porque el Pacto de Concordia fue la primera Constitución de nuestro país, no obstante, el documento jurídico que nos rige en la actualidad es la de 1949. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicana del Estado costarricense.
2. Comprender vocabulario básico sobre la temática.

Bloque Temático: Biodiversidad

Afirmación: La persona estudiante clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.



Ciencias

La siguiente información se refiere a un organismo de un reino biológico:

Los musgos conforman un hermoso bosque en miniatura; sin embargo, son frecuentemente subestimadas debido a su pequeño tamaño y su falta de flores coloridas. Pero son precisamente esas características que hacen a las briofitas increíblemente interesantes desde un punto de vista evolutivo. También, juegan un papel importante en el ambiente: suministran oxígeno, colonizan suelos estériles, absorben nutrientes y agua y los sueltan poco a poco de vuelta al ecosistema para contribuir con la formación de los suelos.

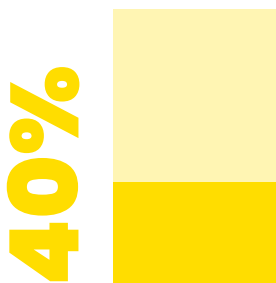
Los musgos se ubican en el reino plantae, ya que presenta las características de ser

- A) eucariotas, multicelulares y autótrofos.
- B) procariotas, unicelulares y heterótrofos.
- C) eucariotas, multicelulares y poseen diferentes medios de locomoción.

Justificación de las opciones

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| Clave | A | Opción correcta, porque se cumple con las tres condiciones: eucariotas, multicelulares y autótrofos. |
| Distractor 1 | B | Opción incorrecta, porque no cumple con las condiciones del reino plantae. |
| Distractor 2 | C | Opción incorrecta, porque carece de medios de locomoción. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de cada uno de los reinos biológicos.
2. Identificar los criterios para clasificar a los seres vivos de acuerdo con su forma de nutrición.
3. Distinguir las características de cada uno de los reinos biológicos.
4. Analizar la relación que existe entre las características con cada uno de los reinos biológicos.

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Karla Salguero Moya
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
**Viceministro de Planificación
y Coordinación Regional**

Álvaro Artavia Medrano
**Director de Gestión y
Evaluación de la Calidad**

Ana Catalina Carvajal Granados
**Subdirectora de Gestión y
Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias
**Jefa Departamento de Evaluación
Académica y Certificación**

San José, Costa Rica
2024



Equipo técnico (asesorías nacionales)

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Ana Yenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Noelia Alvarado González
Ana Balbina Flores Cornejo
José Joaquín Rodríguez Chaves
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Ciencias

Montserrat Chacón Gómez
Alcira Gámez García
Ramón Montoya Jiménez

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León

Diseño gráfico y diagramación

Gabriela Cruz Martínez
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación,
Departamento de Gestión y Producción

Lista de asesores regionales y nacionales que colaboraron para establecer los puntos de corte y definir los niveles de desempeño para la Prueba Nacional Estandarizada primaria (aplicación diagnóstica 2024)

En Español:

Yensie Campos Fuentes
Lilliam Corrales Torres
Fabricio Díaz Porras
Carlos Granados Granados
Viviana Mekbel Sánchez
Tania Morales Martínez
Bryan Villalobos Palma
Alejandra Villegas Víquez

En Matemáticas:

Yeri Charpentier Díaz
Ileana Lezcano Rodríguez
Alejandro López Solórzano
Marvin Montiel Araya
Gualberto Morales Marengo
María de Los Ángeles Rocha Palma
Marjorie Rodríguez Soto

En Ciencias:

Kathia Alpízar Muñoz
Esteban Arrieta Carmona
Claudia Barrios Cruz
Robran Díaz Duarte
Ariel Gómez Hidrogo
Érika Muñoz Rodríguez
José Sánchez Vargas
Marjorie Valverde Rojas
Cynthia Vílchez Durán

En Estudios Sociales:

Noelia Alvarado González
Eric Brenes Sánchez
Jonathan Cerdas Cordero
Florlenis Chévez Ponce
Camilo Chinchilla Zeledón
Laura Lara Bolaños
José Francisco Monge Chinchilla
Karol Rojas Arce
José David Portuguez Acuña