



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Diagnóstica SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO 2024

Informe para el docente



Presentación

En la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad se considera fundamental el papel de la persona docente en la sociedad, porque es en ella y en su entorno laboral, que reside el poder de transformar comunidades, centros educativos y pueden configurarse o reconfigurarse las experiencias de aprendizaje de las personas estudiantes.

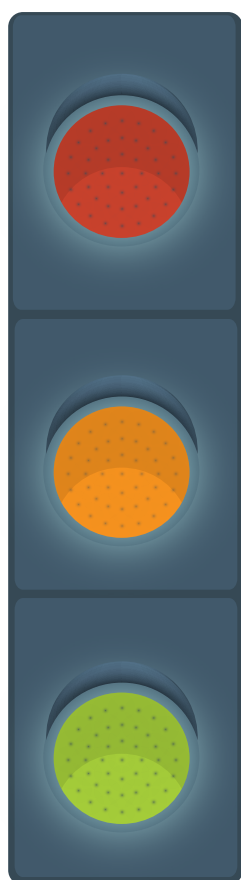
Este informe, dirigido a los educadores de colegios académicos nocturnos, contiene los datos correspondientes a los niveles de desempeño alcanzados por el estudiantado de undécimo año de la Educación Diversificada en la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2024, con respecto a los conocimientos y las habilidades del perfil de salida del ciclo correspondiente, fundamentado en los programas de estudio vigentes, la Política Educativa y la Política Curricular.

El propósito de este documento es que la información presentada constituya un insumo para establecer planes concretos y sistematizados de mejoramiento de los aprendizajes esperados, que faciliten brindar tanto las acciones como el seguimiento requeridos y constantes al proceso de enseñanza de las personas estudiantes del país, en pro de una mejor calidad de la educación costarricense.

DESCRIPTORES GENERALES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva, esto es, cuanto mayor sea el nivel, mayor será el desempeño demandado al estudiantado, además, cada nivel, comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos para la Prueba Nacional Estandarizada:



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA

El análisis de los resultados de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2024 permitió establecer qué elementos o factores marcaron una diferencia importante para que, a partir de las habilidades y los conocimientos mostrados por el estudiantado, se pudiera ubicar en un determinado nivel de desempeño, con respecto a cada uno de los componentes que dieron lugar a la prueba.

Los niveles de desempeño son descripciones de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes en un momento específico de su proceso de aprendizaje. Cada nivel de desempeño implica el dominio de tareas diferentes, cuya demanda cognitiva se incrementa progresivamente a partir del básico y hasta el avanzado, por consiguiente, cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su logro en los componentes, en uno de los tres niveles que se detallan a continuación.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Español



Básico

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo con temática cotidiana.

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en un contexto con vocabulario sencillo.

Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en un texto dramático.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en un contexto narrativo.

Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, a nivel explícito.

Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias superficiales.

Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en un contexto narrativo.



Intermedio

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo explícito.

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con vocabulario complejo.

Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en un texto narrativo a nivel explícito.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en un contexto ensayístico.

Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos sencillos.

Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.



Avanzado

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo implícito.

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, a partir de una lectura deductiva.

Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en un texto narrativo a nivel implícito.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en un contexto narrativo implícito.

Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, a nivel implícito.

Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias profundas.

Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos complejos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Español



Básico



Intermedio



Avanzado

Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en un contexto dramático.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.

Calcula perímetros o áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.

Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Plantea un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas que permita la resolución de un problema, de diversos contextos.



Intermedio

Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de monotonía, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.

Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.



Avanzado

Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).

Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.

Identifica la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos.

Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Estima perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares.

Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones.

Determina la medida de perímetros o áreas de polígonos, en situaciones de diversos contextos.

Determina gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.



Intermedio

Reconoce la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.

Determina la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas o de las abscisas de una recta (dada en forma gráfica o algebraica), en situaciones de diversos contextos.

Determina la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en la resolución de problemas de diversos contextos.



Avanzado

Determina si una recta dada gráfica o algebraicamente es secante, tangente o exterior a una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.

Determina la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente.

Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).

Determina características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Distingue una repercusión social de la Primera Guerra Mundial en distintos países.

Reconoce el impacto de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en la vida cotidiana de Estados Unidos de América.

Reconoce la distribución espacial de la población costarricense durante el siglo XXI.

Reconoce el alcance de la carrera armamentista entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico mundial.

Reconoce las circunstancias socioeconómicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países a finales del siglo XX.

Identifica la importancia del conflicto en la península de Corea en la estabilidad regional y mundial.

Reconoce uno de los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.



Intermedio

Identifica una de las causas que obligan a las personas a emigrar hacia otros regiones o países.

Distingue los cambios geopolíticos a raíz de la caída del socialismo real.

Reconoce uno de los cambios geoespaciales después de la Segunda Guerra Mundial.

Reconoce uno de los efectos sociales del problema del narcotráfico en la región latinoamericana.

Infiere las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.

Reconoce los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de la India y Pakistán.

Distingue una causa de la Primera Guerra Mundial en distintos países.

Reconoce las implicaciones políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos durante la Segunda Guerra Mundial.



Avanzado

Identifica el papel geopolítico de China en distintas regiones del planeta en un contexto global en el siglo XX.

Reconoce las implicaciones ideológicas y geopolítico que inciden en los procesos de integración de América Latina.

Infiere el impacto de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas.

Infiere uno de los cambios geopolíticos a raíz de la caída del socialismo real.

Infiere la importancia de la revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.

Reconoce una causa de la Segunda Guerra Mundial.

Reconoce las implicaciones ideológicas y geopolítico que inciden en los procesos de integración de América Latina.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Estudios Sociales



Básico

Reconoce una causa de las variaciones espaciales a nivel demográfico de los países en vías de desarrollo con respecto a los países desarrollados.

Reconoce una diferencia demográfica entre Francia y Pakistán.

Reconoce un motivo por el cual los seres humanos emigran al interior de su país.

Reconoce una de las implicaciones del modelo económico capitalista en la vida cotidiana actual.

Reconoce las implicaciones del modelo económico socialista en la cotidianidad de la sociedad soviética.



Intermedio

Reconoce una causa económica de la crisis de 1929 y la depresión de los años de 1930 en los Estados Unidos de América.

Reconoce una diferencia demográfica entre Francia y Pakistán.

Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos minoritarios durante el régimen nazi y en la Segunda Guerra Mundial.

Distingue uno de los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.

Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI.

Distingue las diferencias demográficas entre Bolivia y Japón.

Reconoce el papel geopolítico de China en el contexto global en el siglo XX.

Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución rusa.



Avanzado

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Educación Cívica



Básico

Reconoce la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales de Costa Rica.

Identifica características de los regímenes políticos del mundo actual.

Reconoce características del régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.

Reconoce características de la organización institucional pública de Costa Rica.

Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.

Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación.



Intermedio

Distingue características de los partidos políticos de Costa Rica.

Distingue de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades desde la perspectiva democrática.

Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento.

Infiere la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.

Distingue las características y funciones de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, costarricense.

Distingue los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.



Avanzado

Infiere la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.

Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.

Infiere la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

Infiere los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

Reconoce los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). (Biología)

Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. (Biología)

Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)

Identifica en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad. (Biología)

Reconoce términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)

Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)



Intermedio

Diferencia los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular). (Química)

Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

Distingue gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica. (Química)



Avanzado

Comprende los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)

Comprende los términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)

Comprende las magnitudes físicas vectoriales y escalares. (Física)

Analiza los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología)

Interpreta por medio de la tabla periódica las características y ejemplos de los metales, no metales y metaloides. (Química)

Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología)

Reconoce los diferentes tipos de movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre. (Física)

Reconoce la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)

Reconoce los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)

Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)



Intermedio

Determina las características relacionadas con el Trabajo y la Energía en el contexto cotidiano. (Física)

Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). (Biología)

Determina los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)

Distingue en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad. (Biología)



Avanzado

Comprende por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas. (Física)

Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química)

Interpreta las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema. (Química)

Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)

Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular). (Química)

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Reconoce las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme. (Física)

Identifica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas. (Física)

Reconoce las magnitudes físicas vectoriales y escalares. (Física)



Intermedio

Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)

Determina la relación entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal. (Física)

Determina los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. (Química)

Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química)

Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología)



Avanzado

Analiza materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

Analiza las características particulares del Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas. (Física)

Comprende la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)

Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)

Ejemplos de ítems en cada componente en los distintos niveles de desempeño

A continuación se muestra una serie de aspectos relacionados con los niveles de desempeño que posee el estudiantado en cada uno de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2024, a partir de la aplicación diagnóstica, con el fin de mostrar un panorama general con respecto a los bloques, afirmaciones, ejemplos de ítems, justificación de las opciones de respuesta, porcentajes de acierto en el ámbito nacional, así como algunas acciones que pueden ayudar al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos que conlleven al mejoramiento en el desempeño de la población estudiantil y de esa forma logre avanzar al nivel siguiente del proceso de aprendizaje.



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Bloque temático: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Lea el siguiente texto:

Español

«A veces olvidamos decir las cosas porque simplemente pensamos que siempre van a estar ahí; por eso nuestros muertos se convierten en nuestros amigos, y en un siempre no poder decir que:

I

Ya no podré decirles que de noche, a veces, lloro por ustedes ni que de día me falta el sueño y me sobra el aire; ni que es tan inmensa y gris esta soledad, la mía, que llora, única y eterna, siempre traqueando al subir la vieja escalera de mis lágrimas que desde hace mucho no cesan...

II

No podré contarles nunca más de lo que corre entre mis dedos. De la larga procesión de hormigas abollando mis costados [...], ni tampoco decirles que el último día que hablamos es el mismo que me despierta todos los días».

Palabras indelebles de poetas negras

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, la voz discursiva destaca la

- A) inexistencia de una comunicación eficaz que resuelva indiferencias.
- B) imposibilidad de interactuar y sincerarse con personas ya ausentes.
- C) evolución interior como vía para relaciones más significativas e imborrables.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, ya que evidencia el planteamiento esencial de la voz discursiva presente en el texto brindado: la dificultad de interactuar con personas que ya han partido.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, debido a que plantea una afirmación que no se respalda con el contenido textual. La voz discursiva en el texto no manifiesta que haya indiferencias por resolver.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, debido a que posee una incorrecta reorganización comprensiva; el texto no posee marcas textuales asociadas con la evolución interior como el medio para establecer relaciones más significativas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Definir qué es la reorganización de la comprensión literal.
3. Comprender qué es la voz discursiva.
4. Distinguir la diferencia entre la información y la comprensión literal.
5. Determinar información presente en el texto literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia.
6. Identificar información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.
7. Realizar prácticas de comprensión de lectura, en las cuales el estudiante reorganice la comprensión literal de lo leído.

Bloque temático: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.



Matemáticas

En la siguiente tabla se presentan algunas medidas de posición referidas a los tiempos en minutos, que tardaron los repartidores de una empresa en entregar los pedidos solicitados por los clientes, durante un día:

Medida de posición	Valor
Mínimo	5
Máximo	27
Moda	12
Mediana	14
Promedio	15
Primer Cuartil	10
Tercer Cuartil	20

¿Cuál fue el mayor tiempo que tardó un repartidor en entregar un pedido a un cliente?

- A) 15 min
- B) 20 min
- C) 27 min

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque la pregunta hace referencia al mayor tiempo, que corresponde al máximo de los datos.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, debido a que el valor corresponde al promedio de los datos.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque el valor corresponde al tercer cuartil de los datos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer el concepto de cada una de las medidas de posición de un grupo de datos dados (resumidos) en una tabla.
2. Interpretar el concepto de cada una de las medidas de posición de un grupo de datos (resumidos) en una tabla.
3. Utilizar diferentes contextos, con diferentes niveles de complejidad, para promover el análisis de este.
4. Desarrollar habilidades de lectura con tablas y gráficas.
5. Interpretar del lenguaje matemático al cotidiano y viceversa, mediante diferentes formas de representación gráfica, tabular y textual.

Bloque temático: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.



Estudios
Sociales

Considere la siguiente información:

El norte de Centroamérica se encuentra entre las zonas más violentas del mundo por la criminalidad relacionada con el narcotráfico. Esta situación desplaza grandes cantidades de personas que desean llegar a los Estados Unidos de América a pesar del endurecimiento de las políticas migratorias.

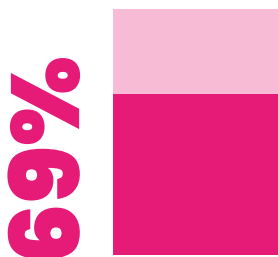
La información anterior se relaciona con las corrientes migratorias de finales del siglo XX, las cuales obedecen, entre otros aspectos, a la

- A) necesidad de especializar la mano de obra de la población regional.
- B) exclusión social que ejercen los demás países centroamericanos.
- C) inseguridad que viven las personas que habitan dicha región.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque está relacionado con el tema de la violencia, y a la población de dicha región.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque no se menciona en el texto la necesidad de especializar la mano de obra.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que el texto se refiere a un área limitada (norte de Centroamérica).

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Relacionar palabras claves.
2. Reconocer los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad.

Bloque temático: Los regímenes políticos.

Afirmación: La persona estudiante comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.



Educación
Cívica

Lea el siguiente texto:

Cuando se vive en democracia, las personas tienen la libertad de unirse y organizarse para solucionar problemas sociales, defender los derechos y promover ideales. Todo esto a través de movimientos, asociaciones, organizaciones y grupos. La participación organizada para ocuparse de asuntos de interés social aumenta la capacidad de incidencia de las personas, estimula la integración social y fortalece la democracia.

Adaptado de participacion-ciudadana-en-democracia-espacios-y-mecanismos.pdf (tse.go.cr)

Del texto anterior se reconoce que el desarrollo democrático de Costa Rica como forma de vida

- A) aprecia la propuesta de soluciones a problemas nacionales siempre que sean asumidos por la empresa privada.
- B) permite a los habitantes tomar el poder político y solucionar por sus propias manos los grandes problemas nacionales.
- C) requiere de espacios de participación ciudadana que les permitan actuar como ciudadanos activos donde puedan contribuir a la solución de dificultades.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque se estipula claramente los espacios de participación ciudadana y su fin último.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, debido a que la participación ciudadana debe involucrar todos los actores sociales posibles.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que la participación ciudadana en un ámbito democrático es lo que impide que las soluciones sean impuestas y no consensuadas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reforzar los hábitos de lectura en donde se enfatice leer con detenimiento y detalle cualquier tipo de documento e información.
2. Realizar un abordaje más amplio y profundo sobre el vocabulario básico del componente para clarificar de forma más precisa el contenido de un texto.
3. Ampliar el contexto político de la convivencia en el régimen democrático costarricense, para interiorizar el significado de este y su importancia ciudadana.

Bloque temático: Características e interrelaciones poblacionales.

Afirmación: La persona estudiante comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.



Ciencias

Considere el siguiente texto sobre una propiedad poblacional:

En una manada de pizotes se logró detectar que el 40 % eran machos jóvenes, el 30 % hembras jóvenes, el 20 % hembras adultas y sólo un 10 % eran machos adultos. No existían crías menores de un año.

El texto anterior se refiere a la propiedad de la población denominada

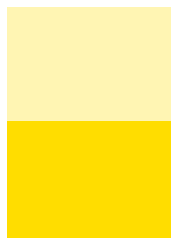
- A) estrategia de vida.
- B) densidad poblacional.
- C) estructura poblacional de edad.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque la información hace referencia a la estructura poblacional de edad del pizote.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque la información no hace referencia a la estrategia de vida.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque la información no hace referencia a la cantidad de pizotes por unidad de área.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

51%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer las propiedades de las poblaciones biológicas.
2. Reconocer por medio de ejemplos las propiedades de las poblaciones biológicas.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Bloque temático: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.



Español

Lea el siguiente texto:

«En la actualidad, las empresas y audiencias están cada vez más conscientes sobre las acciones que afectan a los diferentes grupos sociales, países y al planeta en general. Cada vez hay más campañas contra el acoso, el abuso animal, el reciclaje y todos los movimientos que de una forma u otra pueden generar consecuencias. Es importante que la publicidad se solidarice con una o más de estas campañas de activismo social y sea vocera de cómo lograr un mejor mundo para todas las personas que hacemos parte de él».

La República

En el texto anterior se presenta una sociedad

- A) dispuesta a establecer brechas entre los grupos sociales.
- B) que conoce los daños irreversibles de implementar métodos publicitarios.
- C) más informada sobre los efectos nocivos que causa la violación a los derechos.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, debido a que evidencia la caracterización del tipo de sociedad representada por el texto literario. El fragmento reconoce una sociedad informada y consciente, por medio de campañas publicitarias, de los efectos nocivos que causa la violación a los derechos.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, puesto que el fragmento dado no describe un tipo de sociedad que establezca brechas sociales.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que el fragmento no presenta marcas textuales mediante las cuales se afirme que la publicidad produce efectos nocivos irreversibles.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

43%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Conocer el concepto de sociedad y sus tipos.
3. Identificar características del tipo de sociedad en el texto no literario.
4. Identificar en textos no literarios diferentes prácticas sociales.
5. Describir el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir del contexto sociocultural.
6. Integrar, por medio de la monografía, algunos temas de carácter científico, tecnológico, informativo, preservación de los recursos no renovables o que afecten la sociedad costarricense actual, para formar conciencia y conocimiento en la persona estudiante.

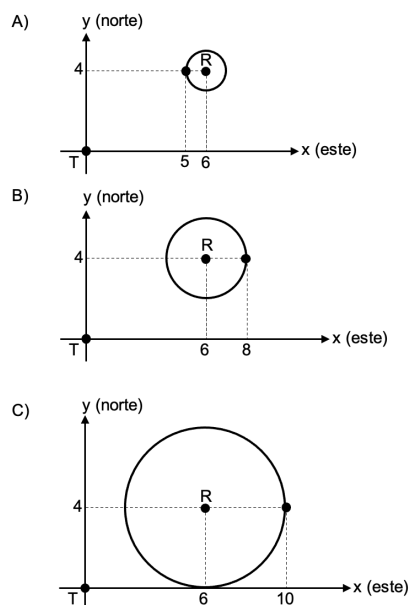
Bloque temático: Geometría

Afirmación: La persona estudiante determina relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.



Matemáticas

En un aeropuerto hay un radar que emite una señal capaz de detectar aviones que se encuentran a una distancia menor o igual que 2 km a su alrededor. La ubicación R de ese radar es 6 km al este y 4 km al norte de la ubicación T de la torre de control de ese aeropuerto, la cual se considera como origen. ¿Cuál es la representación gráfica, cuyas unidades están en kilómetros, correspondiente al alcance máximo de la señal que emite ese radar?

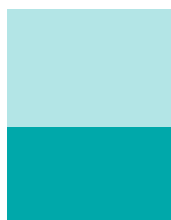


Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, porque en esta representación gráfica el radio y el centro de la circunferencia corresponde a los requerimientos del enunciado del ítem.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, ya que en esta representación gráfica el radio de la circunferencia no corresponde a los requerimientos del enunciado del ítem.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, porque en esta representación gráfica el radio de la circunferencia no corresponde a los requerimientos del enunciado del ítem.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

43%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Interpretar información necesaria, en contextos reales para poder determinar el radio y el centro de una circunferencia.
2. Ubicar gráficamente el centro y el radio de una circunferencia en situaciones de contexto.
3. Abordar este tipo de ítem mediante estrategias contextualizadas en las cuales se aplique la representación gráfica de una circunferencia dado el centro y radio..

Bloque temático: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.



Estudios
Sociales

Considere la siguiente información:

Datos demográficos de Nicaragua y Finlandia

Indicadores	Países	
	Nicaragua	Finlandia
Tasa de natalidad	20,51*	8,10*
Tasa de fecundidad	2,32*	1,46*
Tasa de mortalidad	4,86*	11,40*
Esperanza de vida	73,84 años	81,20 años
Tasa de crecimiento	1,4 % anual	0,2 % anual

*Por cada 1000 habitantes

Expansión/Datosmacro.com (18/10/2023). Nicaragua-Finlandia: Economía y demografía. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/paises/bolivia>

Al considerar la información anterior, se puede afirmar que el crecimiento y el cambio poblacional de Nicaragua con respecto a Finlandia muestra

- A) una alta tasa de mortalidad debido al envejecimiento de la población.
- B) bajas tasas de mortalidad y de natalidad, lo cual favorece la esperanza de vida de la población.
- C) mayor porcentaje de crecimiento anual de la población y menor probabilidad de años de vida.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, ya que al visualizar el cuadro se evidencia un mayor crecimiento de la población y menos probabilidad de vida de Nicaragua con respecto a Finlandia.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, al comparar los datos, la alta tasa de mortalidad corresponde a Finlandia.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque más bien, Nicaragua tiene una alta tasa de natalidad.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Realizar análisis comparativo.
2. Aplicar conceptos sobre demografía.
3. Comprender los datos estadísticos.

Bloque temático: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.



Educación Cívica

Lea la siguiente información:

En Costa Rica se decretó a inicios del siglo XXI, el Reglamento a la Ley Contra la Corrupción y el Enriquecimiento Ilícito en la Función Pública, como herramienta para la lucha contra actos que se contraponen a la administración pública y que generan corrupción.

Parafraseo Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr)

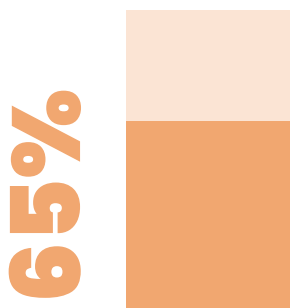
La información anterior, hace referencia a uno de los desafíos que tiene Costa Rica en materia de

- A) gradualismo.
- B) deliberación.
- C) transparencia.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, debido a que se logra concretar acciones que fortalecen la transparencia en la administración pública.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque no se refiere a los procesos que conllevan las políticas de gobierno por implementar.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que la deliberación alude a otras acciones relacionadas con el debate y la discusión.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Fortalecer el reconocer mecanismos de control que posee la organización estatal en Costa Rica para visualizar su incidencia en la administración pública.
2. Clarificar con más amplitud los conceptos relacionados con el tema para distinguir semejanzas y diferencias entre unos y otros.
3. Reconocer mediante casos de la vida cotidiana, la aplicación de los conceptos relacionados con el tema para distinguir el porqué y para qué se crearon distintos mecanismos de control en la administración pública.

Bloque temático: Gravitación Universal

Afirmación: La persona estudiante comprende la relación entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal.



Se sabe que entre dos masas cualesquiera que se encuentran a una determinada separación se genera una fuerza de atracción gravitacional, que se caracteriza por ser de igual magnitud, pero en dirección opuesta.

Al aplicar el principio anterior al sistema Tierra-objeto se puede asegurar que

- A) si la masa de ambos cuerpos disminuye sin modificarse la distancia de separación entre ellos, la fuerza gravitatoria aumenta.
- B) la fuerza gravitatoria entre ambos cuerpos es directamente proporcional al producto de las masas de los cuerpos.
- C) al disminuir la distancia que separa ambos cuerpos, si se mantiene constante la masa de ambos, la fuerza gravitatoria disminuye.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, porque describe de forma correcta una característica de la ley de Gravitación Universal.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque si la masa de ambos cuerpos disminuye la fuerza entre ellos también disminuye.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, porque al disminuir la distancia entre las masas, la fuerza gravitatoria aumenta.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

37%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer las características de la ley de Gravitación Universal.
2. Identificar las implicaciones en los cuerpos según la ley de Gravitación Universal en fenómenos físicos.
3. Determinar las variables que definen la ley de Gravitación Universal.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Bloque temático: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.



ÍTEM 35

Español

Lea el siguiente texto:

«Egeo:—Lleno de pesadumbre vengo, a quejarme contra mi hija Hermia. Avanzad, Demetrio. Noble señor, este hombre había consentido en casarse con ella... Avanzad Lisandro. Pero este, bondadoso duque, ha seducido el corazón de mi hija. Tú, Lisandro, tú le has dado rimas y cambiado con ella presentes amorosos [...] mensajeros que las más veces prevalecen sobre la inexperta juventud; has extraviado astutamente el corazón de mi hija y convertido la obediencia que me debe en ruda obstinación. Así, mi benévolo duque, si aquí en presencia de vuestra alteza no consiente en casarse con Demetrio, reclamo el antiguo privilegio de Atenas: siendo mía, puedo disponer de ella, y la destino a ser esposa de este caballero o morir según la ley establecida para este caso.

Teseo:—¿Qué decís, Hermia? Tomad consejo, hermosa doncella. Vuestro padre debe ser a vuestros ojos como un dios. Él es autor de vuestras bellezas, sois como una forma de cera modelada por él, y tiene el poder de conservar o borrar la figura. Demetrio es un digno caballero».

Sueño de una noche de verano

¿Cuál implicación del pensamiento social se evidencia en el texto anterior?

- A) La sociedad debe cumplir el modelo patriarcal regido por legislación.
- B) El matrimonio debe ser el resultado del amor y el compromiso mutuo.
- C) Las personas inexpertas son incapaces de tomar las mejores decisiones.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Opción correcta, pues a partir de las evidencias textuales se comprende por qué las hijas deben cumplir con el modelo patriarcal avalado en la sociedad.
Distractor 1	B	Opción incorrecta, debido a que en el diálogo no se evidencia que el matrimonio sea el resultado del amor ni el compromiso. A pesar de que la figura femenina esté enamorada de otro personaje, distinto al que el padre escogió, ella debe cumplir y sujetarse a las decisiones impuestas por el progenitor.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, el texto no evidencia la inexperiencia de las personas en general, sino particularmente la juventud inexperta, la cual mediante regalos y promesas cambia el obedecer al padre por seguir distintos consejos. Por otro lado, dicha inexperiencia no es la causa que le impide a Hermia el no poder tomar sus propias decisiones.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

30%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Conocer la terminología utilizada al formular la pregunta ("implicación de pensamiento social").
3. Promover, en todos los niveles educativos, el análisis de los textos literarios en lo que se evidencie la implicación de pensamiento social, ir más allá del nivel literal de la información.
4. Analizar las ideas de los textos, desde una mirada crítica, en la que se aborden los elementos presentes en estos, más allá solo del reconocimiento.
5. Reconocer en el texto literario los sesgos de pensamiento social evidenciados por el yo discursivo.
6. Deducir las implicaciones del pensamiento social derivadas.

Bloque temático: Geometría

Afirmación: La persona estudiante determina características métricas y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales (cilindro o esfera), en situaciones de diversos contextos.



Matemáticas

Una máquina fabrica copas a partir de esferas de vidrio. La medida del radio de cada una de esas esferas es 5 cm. Para elaborar cada copa la máquina le realiza un corte, a cada esfera, para obtener así una sección plana que representa la abertura de la copa. Si el centro de esa sección plana está a 3 cm del centro de cada esfera de vidrio, entonces, ¿cuál es la medida del radio de la abertura de cada copa fabricada?

- A) 2 cm
- B) 4 cm
- C) 6 cm

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, porque la distancia entre los centros (esfera y sección plana) es 3 cm, la medida del radio de la esfera es 5 cm, formando con ello un triángulo rectángulo que se resuelve aplicando el Teorema de Pitágoras para poder determinar la medida del radio de la abertura de cada copa fabricada.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, ya que se realiza un análisis incorrecto de las condiciones del problema, puesto que la persona estudiante resta la medida del radio de la esfera (5 cm) con la distancia a la que se encuentra el corte de la sección plana (3 cm).
Distractor 2	C	Opción incorrecta, porque corresponde al doble de la distancia a la que se encuentra la sección plana (3 cm) con respecto al centro de la esfera.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer la esfera en forma gráfica, los tipos de cortes que se le puedan trazar e identificar el radio más conveniente que se puede trazar según el corte y las condiciones del problema, de diversos contextos.
2. Desarrollar actividades que permitan la visualización espacial de cuerpos geométricos, a partir de la descripción de un problema, de diversos contextos.
3. Enfatizar en la mediación pedagógica características y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales, de diversos contextos.

Bloque temático: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA) fue creada en el año 2004 bajo el liderazgo de Cuba y Venezuela y surge como una contrapropuesta al Acuerdo de Libre Comercio para las Américas (ALCA) implementado por el gobierno estadounidense. La finalidad de la ALBA es luchar contra la pobreza y la exclusión desde una perspectiva socialista.

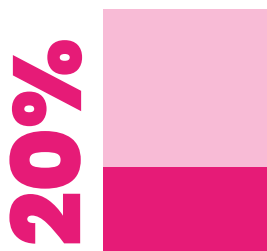
De acuerdo con la información anterior, el proceso de integración latinoamericano se caracteriza por

- A) la planificación estatal de la economía para el desarrollo social de la población vulnerable.
- B) el desarrollo de acuerdos económicos bilaterales entre los países menos desarrollados de la región.
- C) la convergencia de intereses ideológicos y económicos distintos que corresponden a diferentes ejes de poder.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, ya que los procesos de integración regional requieren acuerdos multilaterales con el objetivo de ampliar el mercado interno y el consumo regional.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque el texto no hace referencia al desarrollo social y planificación social. La planificación estatal no se da en las regiones.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque los acuerdos económicos bilaterales se dan entre dos estados y no propician la integración de grandes zonas económicas. Es contradictorio con lo que persiguen los tratados multilaterales.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Utilizar un vocabulario básico con respecto a los procesos de integración.
2. Reconocer las siglas de los diferentes tratados.
3. Relacionar posiciones ideológicas con respecto a las diferentes propuestas de integración regional.
4. Desarrollar una comprensión lectora.

Bloque temático: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.



Educación
Cívica

Considere la siguiente información:

La Defensoría de los Habitantes recomendó al Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) adoptar acciones y orientar esfuerzos para proteger a quienes reciben una pensión, indistintamente del régimen, pues es urgente que exista un porcentaje de esos ingresos que sea intocable. La entidad manifiesta su preocupación y solicita actuar: Con ello se procura que estos recursos sean resguardados a nivel legal para que las personas pensionadas puedan hacer frente a los gastos básicos requeridos en materia de alimentación, servicios públicos, entre otros y eviten quedarse sin fondos para cubrir sus necesidades básicas por el pago de préstamos.

Adaptado de Defensoría pide proteger pensiones: CONAPAM prepara proyecto de ley - Delfino.cr

De acuerdo con la información anterior, la Defensoría de los Habitantes se caracteriza por

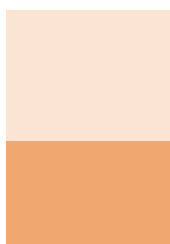
- A) crear las normas legales que respaldan cada régimen de pensión en el país, para velar por la protección y resguardo de los intereses económicos de las operadoras de pensiones.
- B) proteger a los habitantes frente a las acciones y omisiones del sector público, mediante un control de legalidad, justicia y ética por medio de la defensa de los derechos de los habitantes.
- C) controlar a las instituciones públicas y privadas del país en cuanto a la administración de las cuotas salariales que integran el rubro de la pensión para resguardar los mismos y evitar indebidas administraciones.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, porque esta institución es la que vela por el buen funcionamiento del sector público, dentro de los parámetros de la legalidad y el Estado de derecho.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, ya que dentro de las funciones de la Defensoría, no está el de crear algún tipo de normativa.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, debido a que el ámbito de acción de la Defensoría está en el sector público; además lo relacionado con rubros salariales pertenece al Ministerio de Trabajo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

46%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Ejemplificar con más casos cercanos a la cotidianidad, las distintas funciones de los organismos que componen la institucionalidad del país, para reconocer su incidencia en la ciudadanía.
2. Reconocer características las funciones y el alcance de las instituciones que velan por los derechos de las personas, para establecer con mayor claridad el rol que tienen dentro del cumplimiento de la ley.
3. Ampliar el trabajo con los conceptos relacionados al componente, para desdoblarse ese conocimiento conceptual en casos de la vida cotidiana.

Bloque temático: La materia base del Universo

Afirmación: La persona estudiante distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas.



Ciencias

Considere la siguiente información:

Sonia trabaja en una tienda de compra y venta de joyería. Cuando ella compra alguna pieza de joyería debe registrar las características. El siguiente cuadro muestra un ejemplo de la información que Sonia debe registrar.

Joya	Material	Masa/gramos	% de plata
Cadena	Plata	70	83,5

El porcentaje de plata indica que la cadena que Sonia registra corresponde a

- A) un elemento porque la plata representa la mayor cantidad en la cadena.
- B) un compuesto porque la cadena está formada por otras sustancias.
- C) una aleación porque la plata no es el único componente.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque el porcentaje indica una mezcla o aleación.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque en un elemento no hay proporciones o porcentajes, sino que está formada por los mismos tipos de átomos.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque la información brindada no corresponde a un compuesto químico o sea una sustancia formada por la unión química de dos o más elementos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer la clasificación de la materia en sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas, heterogéneas y coloides).
2. Diferenciar los diferentes tipos de materias por medio de ejemplos.
3. Analizar la información que brindan los ejemplos para poder clasificar según los tipos de materia.

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Karla Salguero Moya
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano
Director de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Catalina Carvajal Granados
Subdirectora de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación

San José, Costa Rica 2024



Equipo técnico:

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Ana Jenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Educación Cívica

Noelia Alvarado González
José Joaquín Rodríguez Chaves

Ciencias

Montserrat Chacón Gómez
Alcira Gámez García
Ramón Montoya Jiménez

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León

Diseño gráfico y diagramación

Gabriela Cruz Martínez
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación,
Departamento de Gestión y Producción

Lista de asesores regionales y nacionales que colaboraron para establecer los puntos de corte y definir los niveles de logro para la Prueba Nacional Estandarizada secundaria nocturna (aplicación diagnóstica abril 2024)

En Español:

Ángel Antonio Alvarado Cruz
Yensie Campos Fuentes
Lilliam Corrales Torres
Laura Melisa Fallas Zúñiga
Carlos Alberto Granados Granados
Linsay Viviana Mekbel Sánchez
Tania Morales Martínez
Bryan Adrián Villalobos Palma

En Matemáticas:

Ileana Lezcano Rodríguez
Alejandro López Solórzano
Roxana Martínez Rodríguez
Marvin Montiel Araya
Gualberto Morales Marengo
Carolina Morales Quirós
María de los Ángeles Rocha Palma
Marjorie Rodríguez Soto
Willian Prado Durán
Julissa Solís Umaña

En Ciencias:

Kathia Alpízar Muñoz
Esteban Arrieta Carmona
Claudia Barrios Cruz
Gustavo De Lemos Morales
Robran Díaz Duarte
Alberto Escalante Vargas
Ariel Gómez Hidrogo
Érika Muñoz Rodríguez
Lilliana Romero Fallas
José Sánchez Vargas

En Estudios Sociales:

Erick Arroyo Villegas
Franklin Ávila Chaves
Erick Brenes Sánchez
Jonathan Cerdas Cordero
Camilo Chinchilla Zeledón
Jonathan Hernández Zúñiga
José Francisco Monge Chinchilla
José David Portugués Acuña
Yeimer Ramos Torres
Karol Rojas Cerdas

En Educación Cívica:

Marco Ballesteros Rojas
José Jiménez Cerdas
Ricardo Montoya Vargas
Danilo Scriba Pasos
Yoilyn Solís Ávila