



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA

## Aplicación Sumativa PRIMARIA 2023

Informe para el docente



## **Presentación**

En la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad se considera fundamental el papel de la persona docente en la sociedad, porque es en ella y en su entorno laboral, que reside el poder de transformar comunidades, centros educativos y pueden configurarse o reconfigurarse las experiencias de aprendizaje de las personas estudiantes.

Este informe, dirigido a los educadores de primaria, contiene los datos correspondientes a los niveles de desempeño alcanzados por el estudiantado de sexto año de la Educación General Básica en la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, con respecto a los conocimientos y las habilidades del perfil de salida del ciclo correspondiente, fundamentado en los programas de estudio vigentes, la Política Educativa y la Política Curricular.

El propósito de este documento es que la información presentada constituya un insumo para establecer planes concretos y sistematizados de mejoramiento de los aprendizajes esperados, que faciliten brindar tanto las acciones como el seguimiento requeridos y constantes al proceso de enseñanza de las personas estudiantes del país, en pro de una mejor calidad de la educación costarricense.

## DESCRIPTORES GENERALES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva, esto es, cuanto mayor sea el nivel, mayor será el desempeño demandado al estudiantado, además, cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos para la Prueba Nacional Estandarizada:



### **Básico**

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

### **Intermedio**

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

### **Avanzado**

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

## DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA

El análisis de los resultados de la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada 2023 permitió establecer qué elementos o factores marcaron una diferencia importante para que, a partir de las habilidades y los conocimientos mostrados por el estudiantado, se pudiera ubicar en un determinado nivel de desempeño, con respecto a cada uno de los componentes que dieron lugar a la prueba.

Los niveles de desempeño son descripciones de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes en un momento específico de su proceso de aprendizaje. Cada nivel de desempeño implica el dominio de tareas diferentes, cuya demanda cognitiva se incrementa progresivamente a partir del básico y hasta el avanzado, por consiguiente, cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su logro en los componentes, en uno de los tres niveles que se detallan a continuación.

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Español



## Básico

Determina relaciones de causa en textos no literarios de tipo descriptivo.

Determina relaciones de efecto en textos no literarios.

Reconoce temas cotidianos tratados en textos literarios a nivel explícito.

Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a nivel explícito y a partir de una única situación.

Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a nivel explícito.



## Intermedio

Determina relaciones de causa en textos no literarios de tipo expositivo.

Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios, a partir de un contexto que requiere una deducción textual menor.

Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a partir de un contexto que requiere una deducción textual menor.

Reconoce temas diversos tratados en textos literarios, a nivel implícito y a partir de un único evento.

Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a nivel explícito y a partir de varias situaciones.

Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a nivel implícito.

Infiere pensamientos de los personajes en textos literarios.



## Avanzado

Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios, a partir de un contexto que requiere una deducción textual mayor.

Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a partir de un contexto que requiere una deducción textual mayor.

Reconoce temas diversos tratados en textos literarios, a nivel implícito y a partir de varios eventos.

Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a nivel implícito.

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



## Básico

Reconoce las distintas representaciones de un número natural mayor o igual que 100 000, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la medida de posición (moda) de un grupo de datos presentados en tablas, en situaciones de diversos contextos.

Identifica cilindros, en situaciones de diversos contextos.

Determina el resultado de la suma de números decimales, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la relación bancaria entre monedas, de algunas denominaciones del sistema monetario nacional, en situaciones de diversos contextos.

Determina el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada, en situaciones de diversos contextos.



## Intermedio

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000.

Reconoce la ubicación de un punto homólogo a otro, con respecto a una recta (eje de simetría), en situaciones de diversos contextos.

Determina el perímetro de un cuadrilátero, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la ubicación de puntos o figuras, en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas, a los que se les aplicó una traslación, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la combinación de operaciones suma y multiplicación de números naturales.

Identifica números compuestos, en situaciones de diversos contextos.



## Avanzado

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000.

Determina eventos más probables, igualmente probables o menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples, en situaciones de diversos contextos.

Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren la conversión entre distintas medidas (capacidad).

Determina el concepto de población o muestra, en situaciones de diversos contextos.

Determina el redondeo de un número decimal, en situaciones de diversos contextos.

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



## Matemáticas



### Básico

Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados y ángulos, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce si una línea corresponde o no a un polígono, en situaciones de diversos contextos.

Identifica fracciones impropias, en situaciones de diversos contextos.

Realiza conversiones entre medidas de tiempo (años, meses, semanas, horas, minutos o segundos), en situaciones de diversos contextos.



### Intermedio

Resuelve problemas de diversos contextos que involucre el sistema monetario nacional.

Reconoce la notación desarrollada de un número natural, en situaciones de diversos contextos.

Aplica los conceptos de múltiplo de número natural y número par, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren proporcionalidad directa.



### Avanzado

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren porcentajes.

Determina cantidades variables o constantes, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren el cálculo de áreas de polígonos.

Resuelve problemas de diversos contextos que involucren el ordenamiento de números en su representación decimal.

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



## Básico

Distingue los aportes culturales de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.

Distingue las consecuencias culturales, demográficas, y sociales de la conquista española en Costa Rica.

Reconoce las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Costa Rica.

Distingue los aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual.

Distingue las buenas prácticas y actitudes ciudadanas que propician la protección del ambiente.

Distingue la importancia de los derechos establecidos en la Constitución Política de 1949 en Costa Rica.

Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual.



## Intermedio

Comprende la importancia de la Educación Cívica en la vida cotidiana de la sociedad costarricense.

Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicana del Estado nación costarricense.

Comprende la importancia de las reformas sociales de 1940 en Costa Rica en la sociedad actual (salud, trabajo y educación).

Identifica los aportes de los pueblos originarios, las etnias africanas y asiáticas a la identidad costarricense.

Reconoce la situación que viven en la actualidad los pueblos originarios de Costa Rica a nivel económico, social, político y cultural.

Comprende la importancia de llevar a la práctica los derechos constitucionales como parte de la vida cotidiana.

Identifica las características de los distintos tipos de relieve de Costa Rica (costas, llanuras, valles y cordilleras).

Distingue las diferencias entre las distintas formas de relieve del territorio costarricense.



## Avanzado

Distingue los aportes de la Colonia a la sociedad costarricense.

Reconoce las funciones de las principales instituciones promotoras de los derechos del estudiantado.

Comprende la importancia de los derechos para la práctica de actitudes éticas y ciudadana.

Reconoce las características de la economía del periodo colonial en Costa Rica.

Identifica el periodo histórico que abarca la Colonia en Costa Rica.

Distingue los retos que enfrenta la sociedad costarricense con respecto a la situación (económico, social, político y cultural) actual de los pueblos originarios.

Comprende la importancia de los derechos constitucionales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense.

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



## Básico

Comprende el arte de los pueblos originarios de Costa Rica.

Comprende la importancia de las reformas Liberales en la consolidación del Estado Nación costarricense.

Comprende la cosmovisión de las etnias de la Costa Rica antigua.

Comprende la importancia de los Estudios Sociales en la vida cotidiana de la sociedad costarricense.

Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica.

Reconoce la importancia de la Campaña Nacional en la conformación del Estado Nación Costarricense.

Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos originarios y africanos durante la colonia.

Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.



## Intermedio

Identifica las principales batallas y rutas de la Campaña Nacional.

Comprende la vigencia actual de los principios democráticos en los que se basó la independencia.



## Avanzado

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



## Básico

Identifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.

Reconoce las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.

Reconoce conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural.

Reconoce manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas.

Reconoce las interrelaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas, así como los niveles de organización de los seres vivos.



## Intermedio

Determina las influencias recíprocas entre el clima y las actividades humanas, así como las causas y las consecuencias del desequilibrio ecológicos debido a los factores naturales y las actividades humanas.

Determina la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

Determina la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo.

Determina las características de la corriente eléctrica y de los circuitos en serie y paralelo.

Determina el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Distingue algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.



## Avanzado

Analiza las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.

Comprende las interrelaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas, así como los niveles de organización de los seres vivos.

Analiza el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas.

Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Analiza los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos,

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



## Básico

Reconoce el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.

Reconoce la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

Reconoce los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

Reconoce las relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.



## Intermedio

Distingue entre las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos.

Determina los factores que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia.

Distingue los avances científicos y tecnológicos en la medicina, así como en el aprovechamiento de algunas clases de energía.



## Avanzado

así como las aplicaciones de la luz.

Comprende cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.

## **Ejemplos de ítems en cada componente para los distintos niveles de desempeño**

A continuación se muestra una serie de aspectos relacionados con los niveles de desempeño que posee el estudiantado en cada uno de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, a partir de la aplicación sumativa, con el fin de mostrar un panorama general con respecto a los bloques, afirmaciones, ejemplos de ítems, justificación de las opciones de respuesta, porcentajes de acierto en el ámbito nacional, así como algunas acciones que pueden ayudar al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos que conlleven al mejoramiento en el desempeño de la población estudiantil y de esa forma logre avanzar al nivel siguiente del proceso de aprendizaje.



## **Básico**

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

## Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante determina relaciones de efecto en textos no literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«El aire de la Tierra se acumula en más cantidad en las bajuras, pero en las partes más altas o cerros hay menos aire, es decir, es más ralo. Al ser más ralo deja escapar parte de ese calor que devuelve el suelo. Y al irse ese calor, todo es más frío. Por eso mientras más alta sea una zona o cerro, el clima es más frío. Más o menos por cada 100 metros de altura que uno suba, el clima es un grado más frío».

*¿Por qué son fríos los cerros?, Escuela para todos 2010*

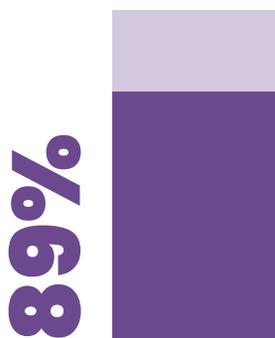
Según el texto anterior, ¿cuál es el efecto de que una zona o cerro tenga más altura?

- A) El calor aumenta.
- B) El clima es más frío.
- C) Hay mucho más aire.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Contiene, con base en los datos que aporta el texto no literario, el efecto a partir de la relación que existe entre los climas fríos y las zonas o territorios de más altura.
Distractor 1	A	Corresponde a una idea opuesta a lo que se plantea en el texto no literario.
Distractor 2	C	Contiene una idea que expresa lo contrario con respecto a la información que se presenta en el texto no literario.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de efecto.
2. Comprender el sentido global del texto no literario.
3. Reflexionar sobre la consecuencia de un hecho o acontecimiento presente en el texto no literario.
4. Comprender las relaciones entre diferentes ideas o enunciados de un texto no literario.
5. Distinguir la relación de efecto presente en textos no literarios.

## Bloque Temático: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto, los tipos o representaciones de fracciones.



Matemáticas

Considere la siguiente información:

A continuación, se muestra la cantidad de harina que compraron tres personas:

- Olga compró  $\frac{3}{4}$  kg
- Karla compró  $\frac{5}{4}$  kg
- Rigoberto compró  $\frac{3}{5}$  kg

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de esas personas compró una cantidad de harina mayor que 1 kg?

- A) Olga
- B) Karla
- C) Rigoberto

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	La fracción es impropia (mayor que una unidad) porque el numerador es mayor que el denominador.
Distractor 1	A	La fracción es propia (menor que una unidad) porque el numerador es menor que el denominador.
Distractor 2	C	La fracción es propia (menor que una unidad) porque el numerador es menor que el denominador.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de fracción propia.
2. Conocer el concepto de fracción impropia.
3. Distinguir entre fracciones propias e impropias.
4. Identificar la representación simbólica de fracciones propias e impropias.

## Bloque Temático: Geografía e Historia

**Afirmación:** La persona estudiante comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual.



Estudios  
Sociales

Lea la siguiente información:

El Juego de los Diablitos, es el aspecto más representativo de la identidad y la cultura indígena Boruca. Esta tradición, cuyo origen se remonta a la época colonial, es una procesión que dura tres días. Se realiza todos los 31 de diciembre al 2 de enero. El Juego de los Diablitos representa en forma de drama un episodio histórico: la lucha a muerte entre el invasor español y la comunidad indígena. Hay dos personajes principales: el toro que representa al español y los diablitos, a los indígenas.

[www.puravidauniversity.eu](http://www.puravidauniversity.eu)

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es un aporte de los pueblos originarios a la sociedad actual?

- A) La defensa de los territorios para impedir que otras comunidades mestizas en la actualidad, puedan conocer parte de su herencia cultural.
- B) El esfuerzo constante por mantener y compartir sus costumbres, creencias y tradiciones en un mundo cada vez más globalizado.
- C) El valor espiritual y cultural de cada pueblo debe ser cambiado por las nuevas creencias que llegan de otras culturas externas.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	El texto ejemplifica de qué forma se pueden conservar las tradiciones y costumbres a las siguientes generaciones.
Distractor 1	A	Al contrario, la sociedad actual debe conocer los aportes culturales de los pueblos originarios para valorar su riqueza cultural.
Distractor 2	C	Se debe mantener el legado cultural de nuestros antepasados, e impedir influencias externas que terminan desvirtuando la identidad propia.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la actualidad.
2. Reconocer la importancia del legado de los pueblos originarios a la sociedad actual.
3. Comprender los principales aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual.

## Bloque Temático: Biodiversidad

**Afirmación:** La persona estudiante clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos a los que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.



Ciencias

Considere la siguiente información sobre los organismos y su alimentación:

Los árboles producen su propio alimento por medio del proceso de fotosíntesis, en cambio, los animales deben buscarlo. Por ejemplo, un murciélago se alimenta de insectos, mientras que una abeja consume polen de las flores.

Según la información anterior, se puede afirmar que los

- A) murciélagos son autótrofos porque consumen insectos.
- B) animales son heterótrofos porque realizan la fotosíntesis.
- C) árboles son autótrofos porque producen su propio alimento.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Las plantas producen su propio alimento a través del proceso de la fotosíntesis.
Distractor 1	A	Los murciélagos no producen su propio alimento.
Distractor 2	B	Los heterótrofos no realizan el proceso de la fotosíntesis

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer los conceptos: autótrofo y heterótrofo.
2. Identificar ejemplos de seres autótrofos y heterótrofos.
3. Reconocer que los animales no producen su propio alimento pero que las plantas sí a través de la fotosíntesis, por lo que son autótrofas.



## **Intermedio**

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

## Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«-Adiós -le dijo a la flor. Pero ella no respondió.  
-Adiós -repitió el principito [...]  
-Será necesario soportar la molestia de dos o tres orugas, si quiero conocer las mariposas; creo que son muy hermosas. Ellas me visitarán... tú estarás muy lejos. Y en cuanto a las fieras, ya no les temo, tengo mis garras.  
Y mostraba ingenuamente sus cuatro espinas. Luego añadió:  
-Y no prolongues más tu despedida. Has decidido irte, hazlo de una vez.  
La flor, que era orgullosa, no quería que él la viese llorar».

*El Principito*

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta la flor?

- A) Sentir tristeza porque el principito se marchará.
- B) Sentir miedo de ser comida por algunas orugas.
- C) Preocuparse al no saber si verá a las mariposas.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Contiene, a partir de la información brindada en el texto literario, el conflicto sufrido por la flor como causa de la partida del Principito.
Distractor 1	B	Es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido del texto literario presentado.
Distractor 2	C	Corresponde a una falsa inferencia que no se respalda con el contenido del texto literario presentado.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de conflicto.
2. Comprender el sentido global del texto literario.
3. Reconocer al personaje que sufre una situación problemática.
4. Identificar las causas de los conflictos que sufre el personaje.
5. Identificar una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario.
6. Relacionar el evento problemático con la acción del personaje.
7. Reconocer las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática.

## Bloque Temático: Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en sucesiones (numéricas o no numéricas).



Matemáticas

Considere la siguiente información:

En una carrera de atletismo, en la que las personas corrieron 42 195 m, se ubicaron puestos donde se entregaron bebidas hidratantes. En la siguiente tabla se muestra el número de puesto y la distancia, con respecto al punto de inicio de la carrera, donde fueron ubicados algunos de estos puestos:

Número de puesto	1	2	3	4	5	6
Distancia (en metros)	4000	8000	12 000	16 000	20 000	24 000

De acuerdo con la información anterior, si se mantiene el patrón en la distancia a la cual se ubicó cada puesto, entonces, ¿a qué distancia, en metros con respecto al punto de inicio de la carrera, fue ubicado el puesto número 8?

- A) 28 000
- B) 32 000
- C) 36 000

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	La distancia a la que se ubica cada puesto, respecto al punto de partida, se calcula multiplicando 4000 por el número de puesto, en este caso: $4000 \times 8 = 32\,000$ m
Distractor 1	A	Se considera el puesto inmediato posterior (puesto 7)
Distractor 2	C	Se considera el puesto 9 (posterior al solicitado)

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer que el ítem corresponde a un problema que involucra una sucesión numérica.
2. Identificar el patrón en la sucesión numérica.
3. Utilizar este patrón para encontrar la distancia a la que se ubica el término solicitado de la sucesión (no necesariamente el término inmediato posterior).

## Bloque Temático: Geografía e Historia

Afirmación: La persona reconoce las principales características de la Colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual



Estudios Sociales

Lea el siguiente texto:

La obra de evangelización emprendida en la provincia de Costa Rica por los sacerdotes franciscanos durante el periodo colonial permite considerar a estos misioneros, como los primeros maestros que tuvieron nuestros aborígenes; ya que no sólo les preocupaba su catequesis, sino que además de la religión cristiana, les enseñaban a leer, contar y escribir. Por esta razón se considera a las iglesias y las capillas coloniales, como los primeros “centros educativos” que se fundaron.

Adaptado de [www.centroedumatematica.com](http://www.centroedumatematica.com)

En relación con el texto anterior, uno de los aportes del periodo colonial a la sociedad costarricense consiste en

- A) el establecimiento de los primeros programas de estudio que se mantienen en la actualidad.
- B) la evangelización de los indígenas como la primera estructura que inició el proceso de enseñanza en el país.
- C) la enseñanza de los valores cristianos, como la temática que abarca más lecciones dentro de los horarios escolares vigentes.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Fue la iglesia Católica la principal institución que inició el proceso de evangelización y enseñanza para este periodo en el país. Como bien lo indica el texto, su legado llegó más allá de la instrucción religiosa.
Distractor 1	A	Fue en un periodo mucho más adelante a la colonia donde se habla de programas de estudio, ya que los sacerdotes franciscanos impartieron conocimientos considerados básicos.
Distractor 2	C	La enseñanza escolar vigente abarca muchas otras áreas de estudio, con lo cual, en cuanto al tiempo invertido, la enseñanza religiosa no es la que abarca un mayor número de lecciones en los centros educativos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de la economía del periodo colonial en Costa Rica.
2. Distinguir los aportes de la Colonia a la sociedad costarricense.
3. Identificar características geográficas, sociales, políticas, religiosas y culturales de la Colonia en Costa Rica.

## Bloque Temático: Cuerpo Humano

**Afirmación:** La persona estudiante distingue el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.



Ciencias

Considere la información anterior:

El sistema nervioso formado por diferentes órganos contiene un grupo de células especializadas en la conducción de señales eléctricas, que son las neuronas. Las neuronas reciben, procesan y transmiten la información, guiando las actividades diarias que realizan las personas.

Según la información anterior, el sistema nervioso

- A) está formado solo por neuronas que son células especializadas.
- B) controla la capacidad de moverse, respirar, ver, pensar, entre otras.
- C) se encarga de transportar neuronas de un lugar a otro del cuerpo humano.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	El sistema nervioso controla actividades como el moverse, respirar, entre otros.
Distractor 1	A	El sistema nervioso está formado por diferentes órganos.
Distractor 2	C	El sistema nervioso no transporta neuronas a otras partes del cuerpo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

60%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer todos los componentes del sistema nervioso.
2. Distinguir que el sistema nervioso guía las actividades diarias como moverse, respirar, entre otras.



## **Avanzado**

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

## Bloque Temático: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce diversos temas tratados en textos literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«Había una zorra que nunca había visto un león. La puso el destino un día delante de la real fiera. Y como era la primera vez que le veía, sintió un miedo espantoso y se alejó tan rápido como pudo. Al encontrar al león por segunda vez, aún sintió miedo, pero menos que antes, y lo observó con calma por un rato. En fin, al verlo por tercera vez, se envalentonó lo suficiente hasta llegar a acercarse a él para entablar conversación».

*La zorra que nunca había visto un león, en Fábulas de Esopo*

En el texto anterior, ¿cuál es el tema tratado?

- A) La valentía para luchar contra seres peligrosos.
- B) La prudencia para actuar ante los desconocidos.
- C) La astucia para dominar a quienes son más fuertes.

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Presenta el tema tratado con base en la información suministrada, ya que se evidencia la actitud prudente de la zorra, la cual engloba el contenido del texto literario.
Distractor 1	A	Corresponde a una idea que no se sustenta, a partir de la información presentada en el texto literario.
Distractor 2	C	Es una falsa inferencia, la cual no se respalda con el contenido del texto literario presentado.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el concepto de tema en un texto literario.
2. Diferenciar el concepto de tema y otros componentes textuales.
3. Comprender el sentido global del texto literario.
4. Sintetizar las ideas presentes en el texto literario.
5. Identificar las ideas o enunciados necesarios para concretar un tema.
6. Relacionar las ideas o enunciados necesarios para establecer un tema.

## Bloque Temático: Relaciones y Álgebra

**Afirmación:** La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con regla de tres, porcentajes o proporcionalidad directa.



Matemáticas

Considere la siguiente información:

Una revista deportiva tiene 80 páginas en total, de las cuales 20 páginas se destinaron para la sección de natación.

De acuerdo con la información anterior, ¿qué porcentaje, del total de páginas de la revista, representa la cantidad de páginas que se destinaron para la sección de natación?

- A) 20 %
- B) 25 %
- C) 75 %

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Se calcula el porcentaje solicitado como: $20/80 \times 100 = 25 \%$
Distractor 1	A	Se asume el número de páginas, destinado para la sección de natación, como el porcentaje solicitado.
Distractor 2	C	Se asume el porcentaje que corresponde al complemento de lo solicitado (el total de páginas que no se destinaron para la sección de natación).

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar el dato requerido para calcular el porcentaje solicitado.
2. Determinar el procedimiento requerido para el cálculo de un porcentaje.
3. Determinar el porcentaje solicitado.

## Bloque Temático: Geografía e Historia

**Afirmación:** La persona estudiante identifica los principales escenarios de las batallas y rutas de la Campaña Nacional (Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y toma de la Vía del Tránsito).



Estudios  
Sociales

El 22 de diciembre de 1856, se efectuó el combate de La Trinidad. Este combate es recordado, especialmente, por la heroica acción del soldado y agricultor de la Villa de Barva de Heredia, Nicolás Aguilar Murillo, costarricense que arremetió contra el enemigo, liquidó a un centinela, capturó un cañón y se enfrentó, cuerpo a cuerpo, a un grupo de filibusteros. El resultado de esta batalla significó el principio del fin de la presencia filibustera en Centroamérica.

Adaptado de [mcj.go.cr](http://mcj.go.cr)

La información anterior, describe un evento que fue parte de una de las batallas efectuadas durante la Campaña Nacional de Costa Rica, denominada

- A) Batalla de Rivas.
- B) Batalla de Sardinal.
- C) toma de la Vía del Tránsito

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	De acuerdo con la fecha histórica y el lugar donde se efectúa la batalla, la opción C es la única respuesta. Además, el héroe mencionado es uno de los principales "actores" de este combate, relacionado con la toma de la Vía del tránsito.
Distractor 1	A	Esta batalla sucedió en otra fecha, en otro lugar y fueron otros los "protagonistas".
Distractor 2	B	Esta batalla sucedió en otra fecha, en otro lugar y fueron otros los "protagonistas".

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las principales características de la Campaña Nacional 1856-57.
2. Reconocer los principales escenarios de las batallas y rutas de la Campaña Nacional (Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y toma de la Vía del Tránsito).
3. Relacionar las principales características de la Campaña Nacional y sus repercusiones.

## Bloque Temático: Geofísica

**Afirmación:** La persona estudiante comprende cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.



Ciencias

Considere la siguiente información:

Los caballos han sido utilizados como medio de transporte desde hace muchos años, por esto es importante herrarlos. Herrar un caballo consiste en colocarle en los cascos unas piezas de hierro llamadas herraduras para protegerlos. El herrero trabajaba el hierro en un horno a gran temperatura y lo moldea a punta de martillo, el hierro caliente es manipulado con una pinza y guantes.

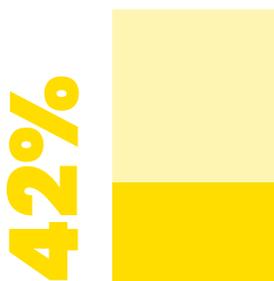
¿Cuál es la forma de transmisión del calor que se produce en la pieza de hierro y que obliga al herrero a utilizar guantes y pinzas?

- A) Conducción
- B) Convección
- C) Radiación

### Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	El calor se propaga por el metal por medio de la conducción.
Distractor 1	B	La convección transmite el calor en los fluidos.
Distractor 2	C	La radiación transmite el calor por medio de ondas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer los conceptos de radiación, convección y conducción.
2. Distinguir los procesos de radiación, convección y conducción en situaciones cotidianas.
3. Comprender cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.

## Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro  
**Ministra de Educación Pública**

Karla Salguero Moya  
**Viceministra Académica**

Sofía Ramírez González  
**Viceministra Administrativa**

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Viceministro de Planificación  
y Coordinación Regional**

Álvaro Artavia Medrano  
**Director de Gestión y  
Evaluación de la Calidad**

Ana Catalina Carvajal Granados  
**Subdirectora de Gestión y  
Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias  
**Jefa Departamento de Evaluación  
Académica y Certificación**

San José, Costa Rica  
2024



## Equipo técnico (asesorías nacionales)

### **Español**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Ana Yenny Godínez Porras  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

### **Matemáticas**

Elizabeth Figueroa Fallas  
Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

### **Estudios Sociales**

Noelia Alvarado González  
Ana Balbina Flores Cornejo  
José Joaquín Rodríguez Chaves  
Arnaldo Rodríguez Espinoza

### **Ciencias**

Montserrat Chacón Gómez  
Alcira Gámez García  
Ramón Montoya Jiménez

### **Apoyos educativos**

Luis Carlos Rodríguez León

### **Diseño gráfico y diagramación**

Gabriela Cruz Martínez  
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación,  
Departamento de Gestión y Producción

## Lista de asesores regionales y nacionales que colaboraron para establecer los puntos de corte y definir los niveles de desempeño para la Prueba Nacional Estandarizada primaria (aplicación sumativa 2023)

### **En Español:**

María Elena Barquero Solano  
Vera Barrios Rodríguez  
Fabricio Díaz Porras  
Jorge Fonseca Rojas  
Carlos Granados Granados  
Ana Parra Méndez  
Ruth Salas Marín

### **En Matemáticas:**

Javier Barquero Rodriguez  
Yeri Charpentier Díaz  
Óscar Enrique Cruz Montano  
Yamil Fernández Martínez  
Alejandro López Solórzano  
Ana María Navarro Ceciliano  
Maureen Oviedo Rodriguez  
Allan Pérez Calderón  
María de Los Ángeles Rocha Palma

### **En Ciencias:**

Karla Vanesa Alfaro Gutiérrez  
Virgilio Castillo Pérez  
Priscila Chacón Guevara  
Diana Chavarría Valladares  
Érika Muñoz Rodríguez  
José Sánchez Vargas  
Marjorie Valverde Rojas  
Cynthia Patricia Vílchez Durán

### **En Estudios Sociales:**

Roxinia Agüero Quirós  
Juan David Alfaro Araya  
Camilo Chinchilla Zeledón  
Laura Lara Bolaños  
Juan León Fallas  
José Francisco Monge Chinchilla  
Karol Rojas Arce  
Agnes Salas Mena  
Jhonn Vega Masís