



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

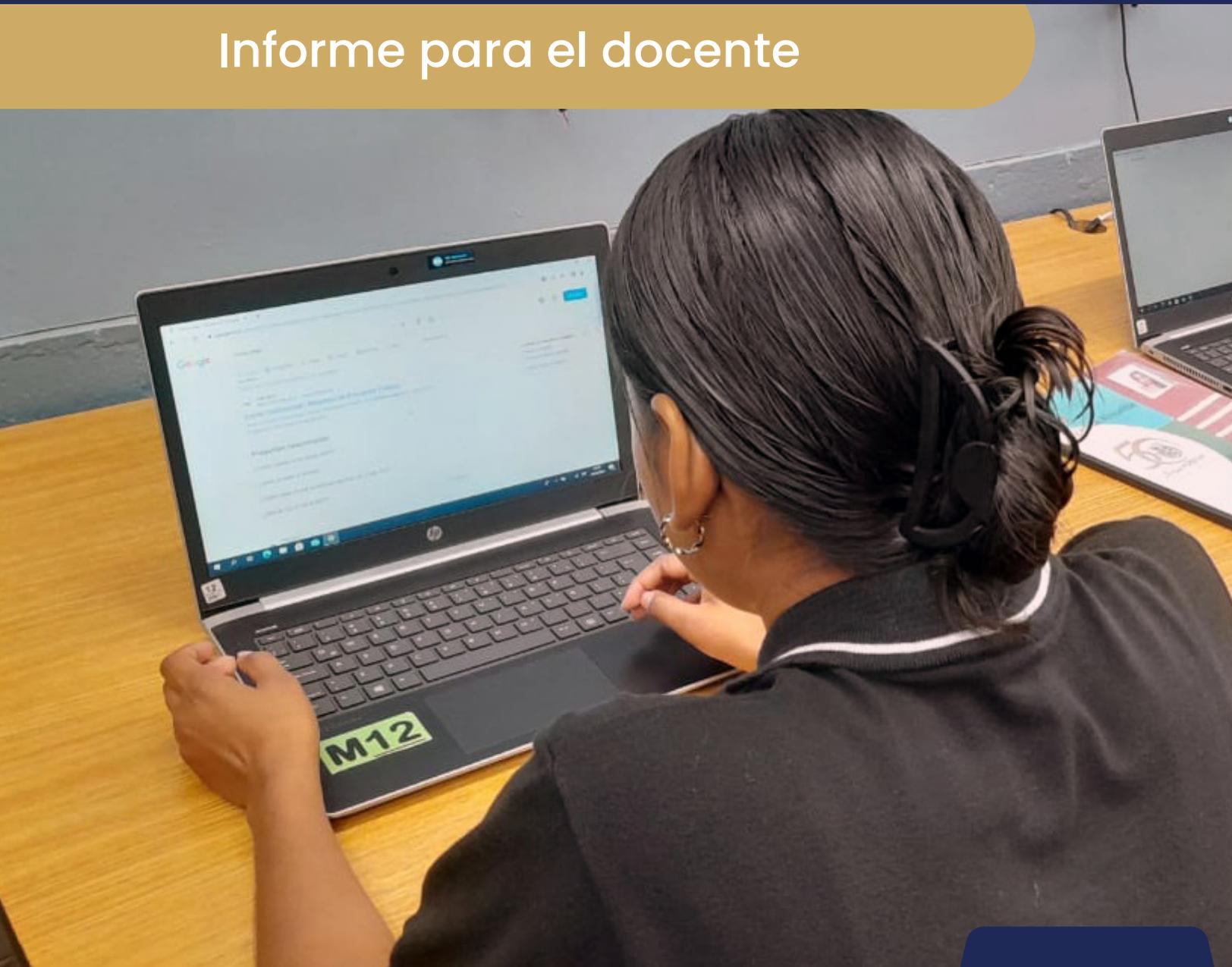
GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Sumativa SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO 2023

Informe para el docente



Presentación

En la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad se considera fundamental el papel de la persona docente en la sociedad, porque es en ella y en su entorno laboral, que reside el poder de transformar comunidades, centros educativos y pueden configurarse o reconfigurarse las experiencias de aprendizaje de las personas estudiantes.

Este informe, dirigido a los educadores de colegios académicos diurnos, contiene los datos correspondientes a los niveles de desempeño alcanzados por el estudiantado undécimo año de la Educación Diversificada en la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, con respecto a los conocimientos y las habilidades del perfil de salida del ciclo correspondiente, fundamentado en los programas de estudio vigentes, la Política Educativa y la Política Curricular.

El propósito de este documento es que la información presentada constituya un insumo para establecer planes concretos y sistematizados de mejoramiento de los aprendizajes esperados, que faciliten brindar tanto las acciones como el seguimiento requeridos y constantes al proceso de enseñanza de las personas estudiantes del país, en pro de una mejor calidad de la educación costarricense.

DESCRIPTORES GENERALES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva, esto es, cuanto mayor sea el nivel, mayor será el desempeño demandado al estudiantado, además, cada nivel, comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos para la Prueba Nacional Estandarizada:



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA

El análisis de los resultados de la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada 2023 permitió establecer qué elementos o factores marcaron una diferencia importante para que, a partir de las habilidades y los conocimientos mostrados por el estudiantado, se pudiera ubicar en un determinado nivel de desempeño, con respecto a cada uno de los componentes que dieron lugar a la prueba.

Los niveles de desempeño son descripciones de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes en un momento específico de su proceso de aprendizaje. Cada nivel de desempeño implica el dominio de tareas diferentes, cuya demanda cognitiva se incrementa progresivamente a partir del básico y hasta el avanzado, por consiguiente, cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su logro en los componentes, en uno de los tres niveles que se detallan a continuación.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Español



Básico

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con temática cotidiana.

Reconoce, a un nivel explícito, el tipo de sociedad representada por el texto literario.

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo explícito.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, a partir de un contexto con temática cotidiana.

Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en un contexto con temática tecnológica.

Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de una inferencia y estructura sintáctica no complejas.

Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de un contexto con temática cotidiana.



Intermedio

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo más implícito.

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con temática no cotidiana.

Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de un contexto que demanda información a nivel más sencillo.

Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de un texto poético.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, a partir de un contexto narrativo no extenso.

Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de una inferencia y estructura sintáctica más complejas.

Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en un contexto con temática no tecnológica.



Avanzado

Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con temática no cotidiana y vocabulario técnico y estadístico.

Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de un contexto que demanda información a nivel más complejo.

Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, a partir de un contexto narrativo extenso.

Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, a partir de un contexto de tipo argumentativo.

Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de un texto narrativo.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto narrativo explícito.



Intermedio

Reconoce, a un nivel implícito, el tipo de sociedad representada por el texto literario.

Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, a partir de un contexto de tipo narrativo.



Avanzado

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Identifica elementos (monotonía) de una función, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Identifica la información que proporcionan algunas medidas de posición (el máximo y mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.

Estima áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.

Identifica gráficamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en diversos contextos

Identifica elementos (máximo de la función (vértice), eje de simetría de la gráfica) de una función cuadrática, dada gráficamente, en situaciones de diversos contextos

Representa algebraicamente un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas que permita la resolución de un problema, a partir de elementos dados, de diversos contextos.



Intermedio

Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.

Determina características o elementos de una función exponencial, dada algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren algebraicamente la inversa de una función lineal, cuadrática, en situaciones de diversos contextos.

Determina la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.

Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.

Determina características o elementos de una función logarítmica, dada algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Determina la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.



Avanzado

Resuelve problemas de diversos contextos donde involucren la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.

Determina intervalos en los cuales una función representada gráficamente tiene inversa, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos donde involucren elementos (máximo) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Relaciona la gráfica de una función con la gráfica de su inversa, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de áreas en polígonos (regulares).

Determina elementos (preimagen) de una función, dada gráficamente, en situaciones de diversos contextos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Matemáticas



Básico

Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.

Determina elementos (imagen) de una función, dada algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce la representación gráfica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.

Determina elementos (preimagen) de la función con criterio dado por $f(x) = a\sqrt{x+b} + c$, en situaciones de diversos contextos.

Determina características o elementos de una función logarítmica, dada algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos.



Intermedio

Determina geoméricamente la posición relativa entre rectas en el plano desde el punto de vista del paralelismo o la perpendicularidad, en situaciones de diversos contextos.

Determina la medida de perímetros de polígonos, en situaciones de diversos contextos.

Determina el tipo de función, representada tabularmente, que sirva de modelo para una situación de diversos contextos.

Calcula áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.



Avanzado

Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene infinitas soluciones, en situaciones de diversos contextos.

Resuelve problemas de diversos contextos donde involucren características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico

Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.

Reconoce las implicaciones de los modelos económicos socialistas y capitalistas sobre la cotidianidad en distintas sociedades en el mundo.

Identifica las causas de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.

Identifica las causas internas y externas de las crisis económicas que afectó a la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.

Relaciona el impacto de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las actuales.

Reconoce las causas de la Segunda Guerra Mundial.

Reconoce la importancia de la Constitución de 1949 para la democracia costarricense.

Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y



Intermedio

Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución Rusa.

Identifica las características y las principales reivindicaciones sociales de los distintos sectores sociales entre 1950-1980 en Costa Rica.

Reconoce las características y la importancia de la diversificación agrícola y de la industrialización propuesta desde el modelo de sustitución de importaciones.

Identifica las causas de la guerra civil de 1948 en Costa Rica.

Reconoce las características del sistema electoral de Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.

Distingue las causas de la desigualdad económica y social entre países y regiones del mundo globalizado.

Reconoce las transformaciones geopolíticas de Europa después de la Primera Guerra Mundial.



Avanzado

Infiere las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.

Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos del mundo después de la Segunda Guerra Mundial (Sureste de Asia, Oceanía, Norte de África, Europa y América Latina).

Reconoce las causas de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta.

Reconoce el concepto de globalización y su relación con la vida cotidiana de las personas.

Comprende las implicaciones de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.

Comprende las implicaciones de los modelos económicos socialistas y capitalistas sobre la cotidianidad en distintas sociedades en el mundo.

Distingue los factores que propiciaron la caída del "socialismo real" en Europa a finales del siglo XX.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Estudios Sociales



Básico

Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán).

Reconoce las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en vías de desarrollo y desarrollados.

Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.

Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución Rusa.

Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI.

Distingue el impacto de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas.

Reconoce los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.



Intermedio



Avanzado

Infiere el alcance de la rivalidad entre EE. UU. y URSS a nivel geopolítico en el mundo.

Reconoce, por medio de estudios de caso, las principales características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).

Identifica las características y las principales reivindicaciones sociales de los distintos sectores sociales entre 1950-1980 en Costa Rica.

Distingue el impacto de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad.

Distingue, a partir de casos, el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad, así como las razones para el uso de mano de obra y servicios de terceros países (Costa Rica).

Relaciona los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de países en Asia y África.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Educación Cívica



Básico

Distingue mediante una situación de la vida cotidiana la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.

Reconoce el efecto de las políticas públicas de equiparación de oportunidades en la sociedad costarricense.

Reconoce las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

Distingue los aportes (fortalezas), limitaciones (debilidades) y problemas de los regímenes políticos del mundo contemporáneo con respecto al régimen político democrático.

Identifica las características de los partidos políticos como medios de participación y representatividad democrática.

Reconoce características de la organización institucional pública de Costa Rica, para comprender su funcionamiento.



Intermedio

Distingue el régimen político costarricense con respecto a otros regímenes.

Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades en diversos ámbitos para comprender aportes y retos.

Infiere la importancia de la estructura organizativa del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

Comprende la organización institucional pública de Costa Rica para valorar sus aportes al desarrollo democrático del país.

Infiere de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de estos desde la perspectiva democrática.



Avanzado

Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.

Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia

Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

Analiza la importancia de las instituciones públicas que velan por la igualdad de oportunidades, así como los aportes al desarrollo de la sociedad costarricense.

Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

Identifica la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).

Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación (Biología).

Identifica las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas) (Biología).

Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan (Biología).

Reconoce las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental (Biología).

Reconoce el entorno físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de un organismo y condicionan el nicho y



Intermedio

Determina el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos (Química).

Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).

Determina la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).

Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).

Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).

Determina los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por



Avanzado

Analiza por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas (Física).

Analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas) (Biología).

Analiza los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).

Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).

Analiza sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos (Química).

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Ciencias



Básico

desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado (Biología).

Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).

Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).

Reconoce el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones (Química).

Reconoce el significado de cada una de las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón) (Química).



Intermedio

medio de situaciones concretas (Física).

Determina los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).

Determina las características particulares del Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas (Física).

Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características, los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).

Distingue las magnitudes físicas vectoriales y escalares (Física).

Distingue metales, no metales y metaloides a través de características,



Avanzado

Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).

Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica (Química).

Comprende los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).

Resuelve problemas relacionados con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano (Física).

Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR COMPONENTE DE LA PRUEBA



Básico



Intermedio



Avanzado

ejemplos y su ubicación en la tabla periódica (Química).

Distingue en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad (Biología).

Diferencia la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).

Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos (Química).

Aplica las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme (Física).

Calcula el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).

Resuelve problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb (Física).

Interpreta los principios de la Hidrostática mediante el Principio de Arquímedes, la Fuerza de Empuje sobre cuerpos y la Ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno (Física).

Interpreta las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema (Química).

Ejemplos de ítems en cada componente en los distintos niveles de desempeño

A continuación se muestra una serie de aspectos relacionados con los niveles de desempeño que posee el estudiantado en cada uno de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2023, a partir de la aplicación sumativa, con el fin de mostrar un panorama general con respecto a los bloques, afirmaciones, ejemplos de ítems, justificación de las opciones de respuesta, porcentajes de acierto en el ámbito nacional, así como algunas acciones que pueden ayudar al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos que conlleven al mejoramiento en el desempeño de la población estudiantil y de esa forma logre avanzar al nivel siguiente del proceso de aprendizaje.



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Español

Lea el siguiente texto:

«El tiempo que hace medrar y decaer animales y plantas con pasmosa puntualidad, tiene un efecto menos simple sobre la mente humana. La mente humana, por su parte, opera con igual irregularidad sobre la sustancia del tiempo. Una hora, una vez instalada en la mente humana, puede abarcar cincuenta o cien veces su tiempo cronométrico; inversamente, una hora puede corresponder a un segundo en el tiempo mental. Ese maravilloso desacuerdo del tiempo del reloj con el tiempo del alma no se conoce lo bastante [...]. Pero el biógrafo, cuyas tareas son, como lo hemos dicho, de lo más reducidas, tiene que limitarse a declarar: cuando un hombre ha alcanzado los treinta años, como ahora Orlando, el tiempo que dedica a pensar se le hace enormemente largo; el tiempo que dedica a obrar, enormemente breve».

Orlando

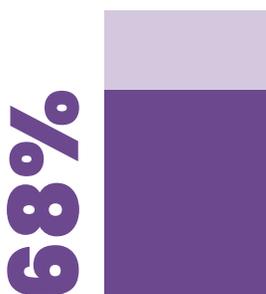
Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se destaca que

- A) la mente humana piensa que todo tiene su tiempo.
- B) la sustancia del tiempo carece de importancia para la mente humana.
- C) el tiempo para el ser humano transcurre de forma variable y subjetiva.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, debido a que presenta una reorganización comprensiva del texto, ya que contiene la forma subjetiva y particular con la que los seres humanos "interactúan" frente al transcurrir del tiempo.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, ya que plantea una errónea conclusión, el texto no comunica nada sobre la idea de que todo acto tiene su tiempo.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, pues expone una incorrecta reorganización comprensiva puesto que del texto no se desprende nada sobre la no importancia de la sustancia del tiempo para las personas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto literario leído.
2. Comprender la visión y las ideas que el texto expone.
3. Discriminar en el texto información relevante de la irrelevante.
4. Conocer la diferencia entre comprensión literal e información literal.
5. Sintetizar las diferentes ideas textuales en torno a lo que el texto comunica.

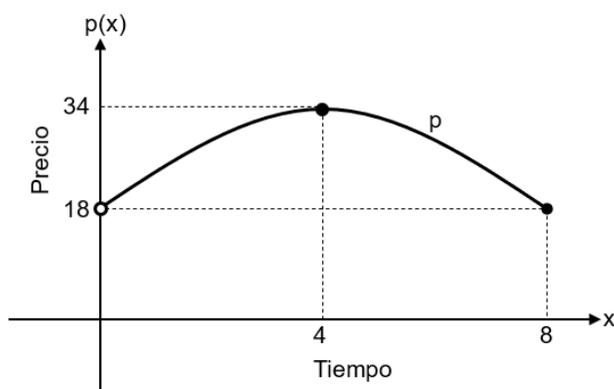
Bloque: Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones.



Matemáticas

A continuación, se muestra la representación gráfica de la función cuadrática p que corresponde al precio " $p(x)$ ", en dólares, que tuvo cada una de las acciones de una empresa, en función del tiempo " x ", en años, transcurrido desde la fundación de esa empresa, con $0 < x \leq 8$:



De acuerdo con la información anterior, ¿cuántos años transcurrieron desde la fundación de esa empresa para que el precio de cada una de sus acciones fuera el máximo posible?

- A) 4
- B) 8
- C) 34

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Opción correcta, ya que se determina la coordenada " x " (en años transcurridos) que corresponde al máximo de la gráfica de esa función.
Distractor 1	B	Opción incorrecta pues se considera el mayor valor (en años transcurridos) que pertenece al dominio de la función dada.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, debido a que se determina la coordenada " y " (precio) que corresponde al máximo de la gráfica de esa función.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

78%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Identificar el tipo de concavidad que tiene la gráfica de esa función.
2. Establecer una relación entre lo solicitado y el máximo de la gráfica de la función.
3. Identificar el máximo de la gráfica de la función.
4. Determinar la coordenada " x ", del máximo, correspondiente al valor que indica la cantidad de años solicitada.

Bloque: : La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.



Estudios Sociales

Considere la siguiente información:

«En el transcurso de la Primera Guerra Mundial fueron movilizados 70 millones de soldados, de los cuales se estima que murieron 10 millones. También, las bajas entre la población civil causadas por el desplazamiento de las tropas, los enfrentamientos, los éxodos, las hambrunas y la guerra civil en Rusia, dejó millones de víctimas.»
Sadumí, J.M. La Gran Guerra: los muertos que causó la Primera Guerra Mundial. Historia National Geographic.

<https://historia.nacionalgeographic.com.es>

Al considerar la información anterior, ¿cuál es el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de los soldados y la población civil?

- A) El descenso demográfico fue compensado con altas tasas de natalidad después de la guerra.
- B) El alto costo en vidas humanas afectó la estructura productiva de los países africanos.
- C) La guerra cobró la vida de millones de personas, tanto civiles como militares.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, ya que efectivamente uno de los grandes impactos de la guerra no solo implica la muerte de soldados, sino que, también de civiles, lo que ocasiona, asimismo, éxodos, y hambrunas que acrecientan el número de víctimas.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, pues al existir un descenso demográfico, influye en la disminución de la tasa de natalidad.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, debido a que el escenario geográfico de la primera guerra mundial fue en Europa y no en África.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

92%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Identificar las principales causas y consecuencias de la I guerra Mundial.
2. Reconocer las principales características geopolíticas de la I Guerra Mundial.
3. Comprender el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.

Bloque: El estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.

Afirmación: La persona estudiante analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.



Educación
Cívica

Lea el siguiente caso:

Alicia manifestó su inconformidad con el supervisor de la empresa para la que trabaja, ya que se enteró que sus compañeros reciben un salario más alto que ella, a pesar de que realizan las mismas labores. Ante esta situación, el supervisor solicitó el despido de Alicia a quien considera que afecta el clima laboral de la empresa. El despido fue confirmado al día siguiente, por lo tanto, Alicia se dirigió a buscar orientación al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

De acuerdo con el caso anterior, Alicia busca asesoría en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social ya que este

- A) asegura que una mayor cantidad de mujeres puedan asistir a las universidades con respecto a los pares masculinos y así puedan prepararse laboralmente.
- B) capacita a los empleados de las distintas empresas para que aprendan a realizar sus labores y mejoren el desempeño laboral, personal y profesional.
- C) brinda asesoría para hacer cumplir las leyes que prohíben todo tipo de discriminación y promueve la igualdad de oportunidades.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, ya que concuerda con una de las funciones del MTSS y se ajusta a lo expuesto en el caso.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, pues lo descrito no es parte de la labor del MTSS.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, porque lo señalado está fuera de las funciones del MTSS.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

92%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer las funciones del Ministerio de Trabajo.
2. Comprender información previa que se desarrolla en otros niveles dentro de la asignatura referente a la igualdad.
3. Reconocer situaciones que atentan contra la igualdad de oportunidades en Costa Rica.

Bloque: Disoluciones

Afirmación: La persona estudiante reconoce situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón).



Ciencias

Considere la siguiente información:

Una de las medidas básicas de higiene consiste en el lavado frecuente de manos. Para evitar contagios, se recomienda también utilizar alcohol etílico en agua con una concentración del 70 % (V/V). Esta disolución de alcohol se aplica en las manos, en superficies y en objetos como los teléfonos celulares.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuántos mililitros de alcohol etílico contiene un envase que tiene un volumen de 1000,0 mL de disolución de alcohol al 70 % (V/V)?

- A) 100,0 mL
- B) 300,0 mL
- C) 700,0 mL

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque según el porcentaje hay 70 mL del alcohol en 100 mL de la disolución, si es en una disolución de 1000 mL serían 700 mL del alcohol.
Distractor 1	A	Opción incorrecta pues en 330 mL se habría consumido aproximadamente 35 g.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que estaría consumiendo aproximadamente 56 g.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer las unidades de concentración físicas y químicas.
2. Identificar el soluto, el disolvente y la disolución al resolver problemas con unidades de concentración.
3. Reconocer que si en 100 mL de la disolución hay 70 mL de alcohol en 1000 mL de disolución habría 700 mL.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.



Español

Lea el siguiente texto:

«Tengo miedo a perder la maravilla
de tus ojos de estatua y el acento
que me pone de noche en la mejilla
la solitaria rosa de tu aliento.

Tengo pena de ser en esta orilla
tronco sin ramas, y lo que más siento
es no tener la flor, pulpa o arcilla,
para el gusano de mi sufrimiento».

Soneto de la dulce queja, Antología poética de la generación del 27

En el texto anterior, a partir del recurso retórico subrayado se interpreta que el yo lírico

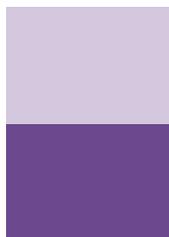
- A) carece de plenitud y esto le genera angustia.
- B) posee penas y congojas que no logra entender.
- C) es embargado por un dolor que aniquila su interior.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Opción correcta, pues presenta la interpretación pertinente del recurso retórico subrayado: el yo lírico siente que carece de algo y eso lo angustia o aflige; por eso se siente como un tronco sin ramas.
Distractor 1	B	Opción incorrecta, ya que plantea una errónea interpretación, ya que del recurso literario no se concluye que el yo lírico no entienda lo que siente.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, debido a que expone una incorrecta inferencia, ya que no se respalda con el recurso retórico subrayado, que ningún dolor aniquile el interior del yo lírico.

Porcentaje de estudiantes que
contestaron correctamente el ítem
(ámbito nacional):

49%



Algunas acciones que pueden ayudar al
mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer los conceptos de recurso retórico, connotación, denotación y lenguaje poético.
2. Comprender la función de los recursos retóricos dentro de los textos literarios.
3. Diferenciar en un texto el lenguaje denotativo y el connotativo.
4. Comprender las características del lenguaje poético.
5. Discriminar el lenguaje poético del lenguaje cotidiano en un texto literario.
6. Inferir en los recursos retóricos la visión o postura del emisor del texto.

Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o de variabilidad.



Matemáticas

Considere la siguiente información:

En la siguiente tabla se presentan algunas medidas de posición referentes a la cantidad de puntos anotados, en cada partido, por un equipo de baloncesto durante un campeonato:

Medida de posición	Valor
Mínimo	86
Máximo	137
Moda	108
Primer cuartil	99
Mediana	110
Tercer cuartil	121

Con certeza, ¿cuál fue la cantidad de puntos anotados por ese equipo, en al menos dos partidos de ese campeonato?

- A) 86
- B) 99
- C) 108

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, debido a que debe interpretar lo solicitado como la moda de los datos.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, pues se interpreta lo solicitado como el mínimo de los datos.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, ya que interpreta lo solicitado como el primer cuartil de los datos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer el concepto cada una de las medidas de posición de un grupo de datos dados (resumidos) en una tabla.
2. Interpretar el concepto de moda de los datos, el cual da respuesta a la pregunta formulada.

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.



Estudios
Sociales

Considere la siguiente información:

«Después de 1944, el gobierno de Teodoro Picado desistió de someter la Congreso una ley monetaria, una vez que Manuel Francisco Jiménez Ortiz, un vocero clave del liberalismo costarricense, lanzó una campaña contra el proyecto de ley. Sin embargo, el gobierno de Picado provocó la ira en la mayoría de las asociaciones empresariales cuando su gobierno ganó la aprobación legislativa de nuevos impuestos sobre la renta y territoriales a finales de 1946.»

Lehoucq, F. (1992). Conflicto de clase, crisis política y destrucción de las prácticas democráticas en Costa Rica. Reevaluando los orígenes de la Guerra Civil de 1948. Revista de historia, (25:77). www.revistas.una.ac.cr

Al considerar la información anterior, ¿cuál fue una de las causas de la guerra civil de 1948?

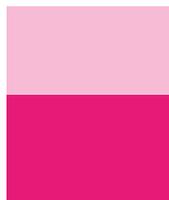
- A) Los sectores económicos (empresarios y cafetaleros) dominantes consideraban como una amenaza las reformas socioeconómicas de la época.
- B) El proyecto de ley monetaria se desechó por las amplias potestades que se le otorgaban al Banco Nacional.
- C) La toma de decisiones del Congreso estaba en función de los intereses de las clases medias.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Opción correcta, porque la élite económica tenía mucha injerencia sobre las decisiones políticas de los gobernantes, con la finalidad de prevalecer sus intereses económicos.
Distractor 1	B	Opción incorrecta, debido a que el proyecto de ley monetaria no contemplaba que la recaudación del impuesto de la renta y territoriales era una competencia del Banco Nacional.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, pues las decisiones del Congreso estaban en función de prevalecer los intereses de la clase dominante, ligados por lo general al ámbito económico.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

61%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Identificar los antecedentes políticos, para poder determinar las causas que provocaron el estallido del conflicto.
2. Reconocer los actores sociales y políticos implicados, para que se pueda determinar cómo se desarrolló la guerra civil.
3. Determinar las principales consecuencias de la guerra civil de 1948.
4. Comprender el contexto político que suscitó la guerra civil, y su impacto a partir de 1950 en la historia de Costa Rica.

Bloque: Sistema Electoral de Costa Rica.

Afirmación: La persona estudiante analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.



Educación
Cívica

Lea la siguiente información:

«El Código Electoral de 2009 incorporó significativos avances, tales como la inclusión de un amplio capítulo sobre justicia electoral, reglas sobre democratización interna de los partidos políticos, la paridad y la alternancia como normas de equidad de género, la creación del Registro Electoral y del Instituto de Formación y Estudios en Democracia (IFED) dentro de la estructura del Tribunal Supremo de Elecciones y la autorización del voto de los costarricenses en el extranjero, entre otros».

Recuperado de Tribunal Supremo de Elecciones, ¿Qué es el TSE?

De la información anterior se reconoce que el Tribunal Supremo de Elecciones es importante para la democracia costarricense, porque

- A) mantiene vigentes las mismas leyes desde su fundación, las cuales han garantizado la estabilidad de las elecciones a través del tiempo.
- B) promueve la mejora y la actualización de las normas electorales para el beneficio de los procesos de elección popular.
- C) obliga a que los diferentes actores sociales mediante procesos jurídicos ejerzan el deber electoral en las urnas de votación.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, debido a que de acuerdo con la información brindada el TSE está en constante mejora en pro del sistema electoral.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, pues es inexacto de acuerdo con el proceder histórico del TSE donde a promovido una serie de reformas en el ámbito electoral.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, ya que el derecho al sufragio es un acto voluntario, en el país ningún ciudadano es obligado mediante actos jurídicos por el TSE a ejercer este derecho.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

72%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Comprender funciones del Tribunal Supremo de Elecciones.
2. Reconocer características del Tribunal Supremo de Elecciones.
3. Inferir características del TSE para el mejoramiento del proceso electoral en el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

Bloque: Magnitudes Físicas

Afirmación: La persona estudiante distingue las magnitudes físicas vectoriales y escalares.



Ciencias

De la información descrita, se obtiene las siguientes situaciones:

- I. El hilo que sujeta una cometa puede ser de 25 m de longitud.
- II. El peso aproximado de una cometa es de 1 N dirigido hacia el centro de la Tierra.
- III. La rapidez del viento recomendada para volar las cometas es de 9 km/h a 20 km/h.

A partir de las situaciones anteriores, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) I y II son cantidades escalares y III es cantidad vectorial.
- B) I y III son cantidades escalares y II es cantidad vectorial.
- C) II y III son cantidades vectoriales y I es cantidad escalar.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, pues la longitud y la rapidez son magnitudes escalares, mientras que la fuerza es vectorial porque posee dirección.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, porque la longitud es una magnitud escalar y la fuerza es vectorial.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, debido a que la fuerza es una magnitud vectorial pero la rapidez es un escalar por no poseer dirección.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

55%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer los conceptos de magnitud escalar y magnitud vectorial.
2. Reconocer ejemplos de magnitudes vectoriales y escalares de uso cotidiano.
3. Distinguir las magnitudes vectoriales y escalares en ejemplos de la vida cotidiana.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario

Afirmación: La persona estudiante infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.



Español

Lea el siguiente texto:

«El hombre es bueno. Toda gloria humana le cautiva, y así como repele al cabo toda grandeza falsa, así acata sumiso, aunque lo haya mortificado con su duda, o lacerado con su abandono, toda grandeza verdadera. Y hay además en nuestra naturaleza como un amor vehemente y callado a la hermosura y un impulso de tierno agradecimiento a quien realza, para hacernos reentrar en deseos de vida, esta tierra nuestra cuya majestad a veces olvidamos, como olvida el viandante [...], los tesoros de luz que se aposentan en las alas brillantes de las aves y los cielos solemnes, no más vastos que el espíritu de los hombres que le aguardan para recibirlo en su seno».

Nuestra América

El texto anterior evidencia una implicación del pensamiento social, porque destaca que el ser humano

- A) es guiado por la bondad y se rige por lo verdadero.
- B) demuestra su afecto y pasión ante todo lo bello de la vida.
- C) prefiere alcanzar los tesoros espirituales que los materiales.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Opción correcta, pues se presenta la implicación del pensamiento social del yo discursivo; para este el ser humano es bueno y valora lo que se aglutina en torno a lo verdadero.
Distractor 1	B	Opción incorrecta, debido a que se presenta una errónea inferencia. La opción B no presenta ninguna implicación del pensamiento que esté en el texto.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, ya que se expone una incorrecta inferencia. La opción C no presenta ninguna implicación del pensamiento que esté en el texto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer los conceptos de implicación del pensamiento e ideología, sesgos y creencias.
2. Distinguir en los textos la información relevante de la no relevante.
3. Comprender el sentido y globalidad de los textos literarios.
4. Reconocer la presencia de elementos ideológicos en los textos literarios.
5. Comprender la intención del emisor del texto: lo que desea comunicar al lector.
6. Inferir los objetivos de los elementos ideológicos presentes en los textos literarios.

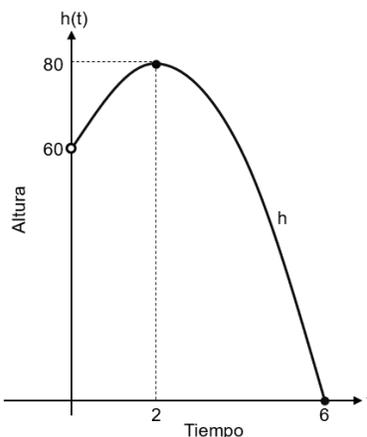
Bloque : Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de una función (dada tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.



Matemáticas

La siguiente representación gráfica corresponde a la de la función cuadrática h que relaciona la altura " $h(t)$ ", en metros desde el suelo, que tuvo una piedra, con el tiempo " t " en segundos, transcurrido desde que esa piedra fue lanzada:



De acuerdo con la información anterior, si se debe determinar la función inversa de h , entonces, ¿cuál de los siguientes intervalos podría corresponder a los valores del tiempo de la función h ?

- A) $]0, 3[$
- B) $]1, 4[$
- C) $]3, 4[$

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Opción correcta, porque corresponde a un intervalo en donde la función es inyectiva y por lo tanto tiene inversa.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, debido a que en este intervalo la función no es inyectiva y por lo tanto no tiene inversa.
Distractor 2	B	Opción incorrecta, pues en este intervalo la función no es inyectiva y por lo tanto no tiene inversa.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

43%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer las características y propiedades para que una función tenga inversa.
2. Identificar en la representación gráfica los posibles intervalos donde la función dada es inyectiva y por lo tanto tiene inversa.
3. Determinar un intervalo que es subconjunto de uno de los intervalos donde la función dada es inyectiva y por lo tanto tiene inversa.

Bloque: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen a la Costa Rica actual.

Afirmación: La persona estudiante interpreta, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

Centroamérica en la década de los años de 1990 inició un proceso de transformación productiva gracias a la atracción de Inversión Directa (IED), mediante la cual la industria nacional de los países de la región pasó a manos extranjeras y, de forma simultánea, se promovió la IED ligada al sector exportador, la región se convirtió en una plataforma exportadora.

Los procesos anteriores han redefinido la relación entre el centro y la periferia en la cual, por ejemplo, la región centroamericana juega un papel como proveedora de insumos a bajo costo para la producción de bienes finales, según las decisiones tomadas por las casas matrices extranjeras.

Sánchez, A y Martínez, J. (2014). *Centroamérica: ¿una nueva relación centro periferia basada en el control de activos productivos*. CEPAL, <https://www.cepal.org>

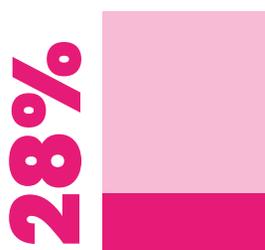
De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es una de las características de las transnacionales en la región centroamericana?

- A) El mantenimiento de la estructura productiva desarrollada bajo el modelo de sustitución de importaciones.
- B) La inversión de capitales y tecnología en las plantas de producción acordes al planeamiento operativo de la casa matriz.
- C) El establecimiento de mecanismos que favorecen la inversión necesaria en sectores estratégicos de la economía

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, pues las empresas buscan insertarse en regiones donde propicien condiciones idóneas, y en las cuales se pueda obtener mayores ganancias en la productividad con una menor inversión, mediante beneficios económicos o mano de obra barata y calificada.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, ya que el modelo de sustitución de importaciones fracasó, mucho debido al alto costo de la importación de las materias primas, y el alto costo de las máquinas.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, porque cada país o región dependiendo de sus alcances y políticas establecen condiciones deseables para la llegada de las transnacionales, pero no es una situación homogénea en la economía centroamericana, dada sus importantes diferencias políticas y económicas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Conocer las características generales del modelo productivo anterior a la década de 1990.
2. Reconocer el rol que juegan las transnacionales como parte del capital del "centro" y su hegemonía en las economías periféricas.
3. Comprender por qué las economías periféricas llegan a depender de la atracción de la inversión directa para el desarrollo de los procesos productivo-locales.

Bloque: El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades

Afirmación: La persona estudiante analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.



Educación
Cívica

Lea la siguiente información:

¿Qué pasaría con la pobreza si se eliminan los subsidios?

Subsidios	Pobreza extrema	Pobreza total
1-Pobreza actual con subsidios monetarios y en especie.	5,1 %	20,3 %
2-Pobreza si se eliminaran los subsidios en especie.	6,2 %	22,1 %
3-Pobreza si se eliminaran los subsidios monetarios y en especie.	9,8 %	24,2 %

Fuente: Informe del Estado de la Nación.

Adaptado de ¿Qué pasaría con la pobreza si se eliminan los subsidios?

En la información anterior, se distingue un efecto generado por las políticas públicas selectivas, en relación con el indicador de pobreza, debido a que

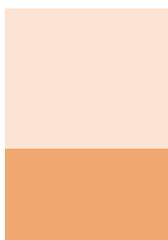
- A) el índice de pobreza desaparece al propiciar las condiciones para que cualquier persona, sin importar su condición económica, pueda acceder a subsidios.
- B) disminuyen los porcentajes de pobreza al solventar algunas necesidades básicas de las clases sociales más desprotegidas.
- C) se muestra una nula disminución de la pobreza con los subsidios facilitados lo que refuerza la idea de modificarlos.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, porque de acuerdo con la información brindada se muestra una disminución del porcentaje de pobreza al contar con subsidios.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, pues plantea dos aspectos erróneos, uno que el índice de pobreza desaparece al haber subsidios y dos que cualquier persona puede acceder a estos cuando han sido destinados a población vulnerable.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, ya que el descriptor empleado no guarda relación con la información facilitada en el ítem, ya que si es evidente una disminución de la pobreza mediante el empleo de subsidios.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):

53%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer el concepto de políticas públicas.
2. Inferir consecuencias o efectos que generan la aplicación de políticas públicas en el país.

Bloque: Características e interrelaciones poblacionales

Afirmación: La persona estudiante analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas).



Ciencias

Considere la siguiente información:

En la naturaleza las relaciones entre los organismos se presentan de diversas maneras, por ejemplo, (1) una garrapata se alimenta de la sangre de un ciervo porque le aporta nutrientes y, por tanto, beneficia a la garrapata, pero afecta el estado físico del ciervo. También pueden darse relaciones dentro de una misma especie, por ejemplo, (2) en ambientes con recursos limitados, los animales luchan para asegurar el territorio, las parejas o el estatus social dentro de un grupo.

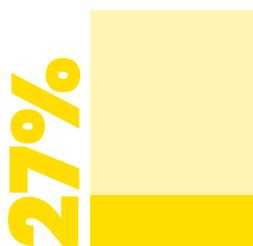
Las interacciones 1 y 2 que se describen en los ejemplos anteriores corresponden a relaciones

- A) simbióticas.
- B) antagónicas.
- C) 1 antagónica y 2 simbiótica.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Opción correcta, pues en ambas interacciones hay afectación para uno de los individuos.
Distractor 1	A	Opción incorrecta, debido a que en la relación simbiótica ambos organismos se benefician, en la información suministrada hay afectación para uno de los individuos.
Distractor 2	C	Opción incorrecta, porque la información 1 es antagónica pero la señalada con el 2 no corresponde a una relación simbiótica, pues hay afectación para uno de los individuos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional):



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil.

1. Reconocer las diferentes relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
2. Distinguir en ejemplos cotidianos los diferentes tipos de relaciones entre poblaciones.
3. Comprender los diferentes tipos de relaciones entre poblaciones.
4. Analizar que la relación de parasitismo y de competencia son relaciones antagónicas porque un organismo se beneficia causando daño a otro.

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Karla Salguero Moya
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano
Director de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Catalina Carvajal Granados
Subdirectora de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación

San José, Costa Rica 2024



Equipo técnico:

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Ana Jenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Educación Cívica

Noelia Alvarado González
José Joaquín Rodríguez Chaves

Ciencias

Montserrat Chacón Gómez
Alcira Gámez García
Ramón Montoya Jiménez

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León

Diseño gráfico y diagramación

Gabriela Cruz Martínez
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación,
Departamento de Gestión y Producción

Lista de asesores regionales y nacionales que colaboraron para establecer los puntos de corte y definir los niveles de logro para la Prueba Nacional Estandarizada secundaria diurna (aplicación sumativa noviembre 2023)

En Español:

Ángel Alvarado Cruz
María Elena Barquero Solano
Vera Barrios Rodríguez
Laura Fallas Zúñiga
Jorge Fonseca Rojas
Carlos Granados Granados
Ana Parra Méndez

En Matemáticas:

Javier Barquero Rodríguez
Óscar Enrique Cruz Montano
Yamil Fernández Martínez
Alejandro López Solórzano
Ana María Navarro Ceciliano
Maureen Oviedo Rodríguez
Allan Pérez Calderón
William Prado Durán
María de Los Ángeles Rocha Palma
Juan Pablo Serrano Echeverría

En Ciencias:

Karla Vanesa Alfaro Gutiérrez
Virgilio Castillo Pérez
Priscila Chacón Guevara
Diana Chavarría Valladares
Érika Muñoz Rodríguez
José Sánchez Vargas
Cynthia Patricia Vílchez Durán
Alberto Escalante Vargas
Gustavo De Lemos Morales

En Estudios Sociales:

Roxinia Agüero Quirós
Juan David Alfaro Araya
Franklin Ávila Chaves
Camilo Chinchilla Zeledón
Juan León Fallas
José Francisco Monge Chinchilla
Karol Rojas Arce
Agnes Salas Mena
Jhonn Vega Masís

En Educación Cívica:

Marco Ballesteros Rojas
Héctor López Solís
Luis Ricardo Montoya Vargas
Johnny Ramírez Fuentes
Danilo Scriba Pasos