

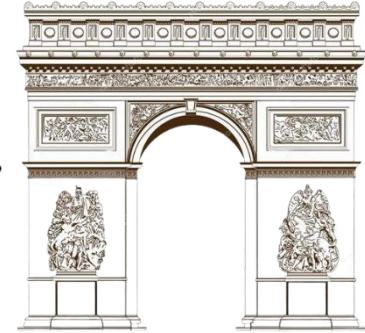
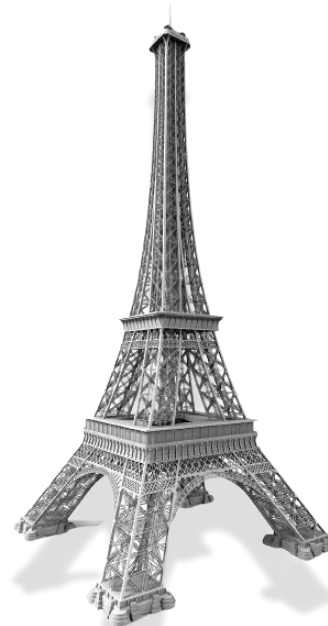


# Francés

Documento guía para los postulantes del programa  
Educación Diversificada a Distancia (EDAD)

## Convocatoria 03-2024

- Prueba Comprensiva
- Prueba de Bachillerato



**2024**

***Convocatoria 03-2024 (Población transitorio Único Decreto Ejecutivo 26906)***



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 1 : Les conditions particulières de vie**

**Environnement : soi-même, l'environnement proche (collège, maison, ville), le travail sa formation, son activité professionnelle, ses besoins, ses intérêts, les nationalités, les sports**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
12	<p>1. Identifie dans un texte les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.</p> <p>2. Identifie dans un texte les informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p> <p>3. Comprend des documents en français sur les goûts et les préférences de quelqu'un.</p> <p>4. Comprend un texte sur le sport et son rôle dans la société.</p>	<p>1. Peut comprendre des textes concernant des activités quotidiennes.</p> <p>2. Peut comprendre des textes concernant ses goûts et ses sentiments.</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Salutations Présentations formelles et informelles Manières de prendre congé Description physique et du caractère Les émotions et les sentiments Lexique concernant les activités de tous les jours Membres de la famille Les nombres, les jours de la semaine, les mois de l'année, la nationalité, le visage, les couleurs. Les goûts et les préférences Description des activités, des journées particulières. Description des événements Évènements mondiaux sportifs, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Interrogations personnelles La négation : ne+verbe+pas, plus, jamais Les verbes au présent Les adjectifs possessifs et</p>	<p>Comprendre la présentation personnelle et des autres personnes Identifier la nationalité Identifier les jours de la semaine Identifier les heures de la journée Identifier les nombres jusqu'à 1000 Comprendre les sentiments, les goûts et les préférences Accepter et refuser Comprendre les activités quotidiennes Comprendre des mots et expressions d'usage quotidien Comprendre de l'information sur la famille et les copains Comprendre les faits décrits dans des</p>	<p>Je suis respectueux envers autrui. Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres. J'apprécie mon image corporelle. Je reconnais la valeur sportive et le courage des jeunes sportifs comme modelés de persévérance et lutte Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec mes principes comme citoyen.</p>	<p>✓ Descriptions de personnes, animaux et choses.</p> <p>✓ Informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p>



			démonstratifs Le singulier et le pluriel Les adjectifs qualificatifs <b>Savoirs socioculturels :</b> Expression de la politesse	articles informatifs simples		
--	--	--	---	---------------------------------	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 2 : Un citoyen du monde**

**Environnement : Les droits et les devoirs de l'être humain, le bien-être des citoyens, la participation active, solidaire et tolérante envers les autres, les événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs, le développement de la société, les valeurs humaines, l'accord et le désaccord, les sentiments et états d'âme**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
12	<p>1. Identifie les droits et les devoirs des citoyens actuels.</p> <p>2. Reconnaît des personnages qui ont contribué au pays avec les idées et valeurs de la démocratie, la liberté, la paix entre autres.</p> <p>3. Identifie les mots clés dans un texte concernant les droits et les devoirs des citoyens du XXI<sup>ème</sup> siècle.</p> <p>4. Comprend des documents concernant les valeurs et les défis des êtres</p>	<p>1. Peut repérer dans un document l'information demandée concernant différents événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p> <p>2. Peut identifier le lexique concernant les droits et les devoirs des citoyens</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les valeurs humaines : liberté, égalité, fraternité, justice, paix, amour, solidarité, respect Droits et devoirs de l'homme, des citoyens, des jeunes, des enfants, des femmes, des animaux. Personnalités qui ont contribué à construire la liberté et la paix des pays. Évènements mondiaux politiques, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité. Problèmes du citoyen actuel</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Verbes en -er, avoir, être, pronoms personnels sujets, les articles définis, indéfinis, le genre et le nombre des noms, le genre des adjectifs, la négation, c'est, ce sont, il est /elle</p>	<p>✓ Exprimer son accord ou désaccord</p> <p>✓ Repérer différents événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p> <p>✓ Comprendre l'information demandée sur les valeurs humaines, les droits et les devoirs, les problèmes du citoyen actuel.</p> <p>✓ Comprendre des sentiments et d'états d'âme relatifs à l'accord ou le désaccord par rapport aux droits et devoirs</p>	<p>Je suis respectueux envers les différences culturelles</p> <p>Je suis respectueux envers autrui.</p> <p>Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.</p> <p>Je manifeste mon respect et mon support aux personnes en condition défavorisée.</p> <p>Je reconnais les valeurs des êtres humains dans le monde, la communauté, et dans mon entourage</p> <p>Je participe avec les idées et actions des gens qui</p>	<p>✓ Dialogues</p> <p>✓ Documents qui parlent sur les droits et les devoirs, les valeurs humaines</p>



	humains du XXI <sup>ème</sup> siècle.		est, révision de l'interrogation, révision de verbes en – ir, -ire, -endre, - tre, -faire, pronoms personnels toniques, adjectifs possessifs, démonstratifs, Révision présent, futur proche, passé récent. <b>Savoirs socioculturels :</b> La Charte des droits de l'homme et du citoyen Expressions de l'accord et le désaccord Reconnaissance de personnalités du monde qui contribuent avec les valeurs et principes essentiels de l'être humain		contribuent au monde avec les valeurs de la paix, la solidarité, la justice, l'amour, la fraternité, la liberté Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où il habite, avec la famille et avec ses principes comme citoyen. Je m'engage à respecter les droits et les devoirs comme citoyen du XXI siècle.	
--	--	--	---	--	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducación Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 3 : La communication dans la société**

**Environnement : Les médias, la communication, la publicité, les annonces, les faits divers, les messages, l'accord ou le désaccord vis-à-vis l'information dans les médias**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprend des articles de presse.</li> <li>2. Interprète des informations contenues dans les différents moyens de communication écrite.</li> <li>3. Analyse l'opinion donnée par quelqu'un en rapport avec un sujet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut repérer les éléments importants dans un document</li> <li>2. Peut identifier le lexique concernant les médias et la communication</li> <li>3. Peut reconnaître les actions en relation avec la communication</li> </ol>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les médias, internet, la presse écrite, la radio, les nouvelles technologies de la communication, les inventeurs des médias, les professions de la communication, la publicité, les annonces, les petites annonces, l'image, la photo, les réseaux sociaux, les actualités à la télé, les infos, les éditos, le journal intime, la BD, les revues spécialisées, les magazines du monde, les sites web de la francophonie, les moteurs de recherche, les ordinateurs, le téléphone portable, la messagerie de texte, le blog, le chat, le forum, les sms, le journaliste, le téléspectateur, le programme, le guide tv.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b></p>	<p>Lire un texte de presse Repérer des événements présents, passés et futurs Suivre des instructions</p>	<p>Je suis tolérant envers les autres et leur façon de vivre et de penser Je manifeste la capacité d'agir vis à vis des situations de la vie quotidienne dans les médias Je suis ouvert et responsable à la critique vis à vis du traitement de l'information et la communication à travers les médias Je m'engage et je suis pour la liberté d'expression et la participation des citoyens dans la prise de conscience des faits sociaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documents publicitaires</li> <li>✓ Messages publicitaires</li> <li>✓ Annonces</li> <li>✓ Faits divers</li> <li>✓ Messages</li> <li>✓ Dialogues</li> <li>✓ Enquêtes</li> <li>✓ Cartes postales</li> <li>✓ Articles de journal</li> </ul>



			<p>Le passé composé ✓ L'imparfait : être / avoir / aller / faire <b>Savoirs socioculturels :</b> Les médias dans les pays francophones Les journaux les plus célèbres du monde La liberté d'expression La tolérance et le respect envers autrui</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Distribution des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Educación Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 4 : L'écologie**

**Environnement : L'environnement, l'écologie, la protection de la planète Terre, les dégâts de la planète, la vie dans la planète, les animaux en voie de disparition, les actions pour la protection de la planète, les problèmes de l'environnement dans la communauté, des actions pour le futur de la planète, les organismes qui protègent l'environnement, les sentiments face aux problèmes de la planète, la pollution, la nature**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifie à l'écrit les éléments présents dans un document en utilisant le lexique concernant la nature et l'environnement.</li> <li>2. Repère dans un document des actions futures qui contribuent à la protection de l'environnement.</li> <li>3. Comprend à l'écrit des documents en lien avec la thématique de l'écologie, la pollution, l'environnement et le développement durable.</li> <li>4. Analyse des documents sur le</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut identifier le lexique et les expressions concernant l'environnement et l'écologie</li> <li>2. Peut repérer dans un document les actions pour la planète</li> <li>3. Peut reconnaître dans un document différents messages concernant la problématique écologique du pays et du monde.</li> </ol>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b>            Ecologie et environnement, la planète terre, la planète bleue, les problèmes de la planète, les causes et conséquences de dégâts. L'effet de serre, la trace de carbone, les ressources naturelles, le problème de l'eau dans la planète.            Les animaux et les espèces en voie de disparition.            Parcs et réserves dans le monde.            Les animaux de compagnie : garder, soigner, protéger.            Energies alternatives pour le XXI<sup>ème</sup> siècle            Le recyclage, le traitement de déchets dans la ville.</p>	Lire un document Repérer sur un texte le lexique clé	Je suis respectueux envers les lois de protection à la nature et l'environnement Je m'engage avec les actions pour défendre et protéger la nature et l'environnement Je m'engage pour le bien-être humain et de tous les êtres vivants sur la planète J'entreprends des actions citoyennes individuelles et collectives pour l'environnement Je collabore avec la communauté et je suis un citoyen responsable en faveur de la planète et l'environnement	





	Costa Rica et sa nature et diversité.		La vie en plein air. Actions du citoyen écolo. <b>Savoirs</b> <b>grammaticaux :</b> Futur simple Hypothèse : si + présent+ futur Interrogations : où, pourquoi, quand, comment, etc. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont. La négation : ne+verbe+pas / jamais / rien / plus / ne+verbe+que Expression de la quantité			
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--



**Distribution des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Educación Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 5 : À la découverte d'un pays**

**Environnement : Noms des lieux, services pour voyager, indications d'un parcours touristique, vente et achat d'objets, journal de voyage, les caractéristiques d'un pays, les noms de lieux et services pour voyager, les indications d'un parcours touristique, les goûts et préférences concernant les voyages et le tourisme national ou à l'étranger, un voyage et ses caractéristiques : préférences pour voyager, les services demandés, parcours touristique accompli, vente d'objets et des services, caractéristiques d'un endroit touristique, un journal de voyage**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifie le lexique et les expressions pour la présentation d'un pays.</li> <li>2. Comprend dans un document écrit des informations sur le Costa Rica vu par des touristes francophones.</li> <li>3. Comprend des documents écrits en relation avec le tourisme et les services essentiels pour faire un séjour au Costa Rica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut repérer le lexique et expressions concernant les caractéristiques du pays</li> <li>2. Peut identifier les noms des lieux et services pour voyager</li> <li>3. Peut identifier les indications d'un parcours touristique.</li> </ol>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Généralités du Costa Rica Le Costa Rica, c'est où ? Préparer la découverte de mon pays : type de voyage : naturel, culturel, d'aventure, de montagne, etc. Préparer sa valise : vêtements, accessoires, documents selon le type de voyage Plan : accueil, information, destination, budget. L'itinéraire : transports, repas, hôtels, services, visites Achats et souvenirs Journal de voyage Le transport pour se déplacer dans le pays Les services pour découvrir le pays</p>	<p>Présenter un pays Identifier le lexique Suivre des instructions Décrire un paysage Présenter des activités Donner et demander des renseignements Donner son opinion Présenter un endroit touristique Acheter et vendre Rendre un service Répondre aux questions</p>	<p>Je suis respectueux envers les différences culturelles et je suis respectueux envers autrui. Je suis respectueux envers la propriété des autres. Je suis tolérant envers les habitudes des autres J'offre d'un service responsable et honnête aux autres J'apprécie les apports des touristes aux revenus nationaux Je développe des habitudes de planification et prévision</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brochures</li> <li>✓ Slogan publicitaire pour un service touristique</li> </ul>



**Distribution des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducación Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 6 : Mosaïque culturelle**

**Environnement :** Caractéristiques socio-culturelles, valeurs et caractéristiques des gens de la francophonie, l'art et la culture mondiaux, manifestations esthétiques de la France et du Costa Rica, peuples et cultures du monde, les valeurs de la francophonie, les caractéristiques des gens de la francophonie, les apports des personnes dans différents domaines de l'art et la culture du monde, la culture, les mœurs et habitudes des peuples du monde, les manifestations esthétiques par rapport aux pays de la francophonie et son propre pays, des idées sur la vie d'autres peuples et cultures du monde, la culture et façons de vivre de son pays et les pays de la francophonie et ailleurs

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprend des documents écrits concernant la culture francophone dans ses différentes manifestations.</li> <li>2. Comprend des faits en rapport avec un endroit francophone ou costaricien</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut repérer différentes caractéristiques socio-culturelles dans un document.</li> <li>2. Peut identifier les valeurs de la francophonie et les caractéristiques des gens de la francophonie</li> <li>3. Peut reconnaître les apports des personnes dans différents domaines de l'art et la culture du monde</li> </ol>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les beaux-arts francophones : peinture, danse, musique, architecture, sculpture (représentants et œuvres) Littérature francophone pour la jeunesse : poésie, contes ou récits Écrivains et romans célèbres Le monde du cinéma et de la BD Gastronomie : apport de la cuisine française et des plats de la cuisine francophone Événements culturels : Journée de la Francophonie, Festival de Cannes, Fête de la Musique, Noël, la galette des Rois, Pâques, le poisson d'avril, le jour du travail, la fête des mères, etc. Notion de francophonie et leur apport</p>	<p>Situer dans le temps et l'espace objets, personnes, lieux Donner son opinion sur une œuvre d'art Reformuler avec ses propres mots Savoir s'approprier des informations trouvées sur Internet Exprimer ses sentiments par rapport aux différentes manifestations esthétiques Répondre à des questions</p>	<p>Je mets en valeur ma culture et celle des autres. Je suis respectueux des coutumes et façons de vivre d'autres personnes dans le monde. J'apprécie les bonnes mœurs et celles des autres Je suis un citoyen participatif, actif, et responsable du bien-être de ma famille, de mes amis et de mon entourage Je manifeste une sensibilisation devant les manifestations esthétiques dans mon pays et le monde entier</p>	



			<p>Les apports de la Révolution française à l'humanité : liberté, égalité, fraternité</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> L'expression au passé Utilisation des temps composés et du conditionnel présent Les prépositions et adverbess de lieu Les possessifs Les comparatifs</p> <p><b>Savoirs socio-culturels :</b> La Révolution française Relations historiques entre le Costa Rica et la France.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Distribution des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Educación Abierta**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01 y 02  
Educación Diversificada a Distancia, convocatorias 00 y 03**

**Domaine d'intérêt 7 : Mon entourage**

**Environnement :** Problèmes de la société actuelle, la vie en famille, activités familiales et quotidiennes, les apports de la science à la qualité de la vie actuelle, la famille : ses caractéristiques personnelles et formes de vie, les amis, la vie au lycée, les projets, les plans futurs, les problèmes de la société actuelle, les apports de l'éducation et les valeurs de l'étude et la formation, la vie en famille, les problèmes de la société actuelle, les apports scientifiques, des opinions sur la vie en famille

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprend des faits en rapport avec des situations de famille et d'amitié.</li> <li>2. Identifie dans un texte les informations données en rapport avec des situations de famille et d'amitié</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut repérer sur un document les différents mots et expressions de la famille et leurs caractéristiques personnelles et formes de vie</li> <li>2. Peut reconnaître différents problèmes de la société actuelle</li> <li>3. Peut identifier les apports de l'éducation et les valeurs de l'étude et la formation.</li> <li>4. Comprend des mots concernant la vie de tous les jours : collège, maison et ville</li> </ol>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> La famille du XXI<sup>ème</sup> siècle Révision du vocabulaire de la famille Etudier et travailler : les nouveaux métiers et professions, les études hors du pays, les valeurs de l'enseignement et la formation dans différents domaines, la lettre professionnelle, L'habitat : la maison en ville, hors de la ville, l'appartement, L'économie actuelle : la crise agroalimentaire Les transports : avantages et nouveautés, problèmes de transport en ville ou ailleurs, la sécurité des citoyens La vie politique dans le monde L'immigration, le racisme et</p>	<p>Réviser le vocabulaire de la famille, les professions, les métiers. Décrire la maison Décrire sa chambre Répondre à des questions Échanger des idées et des renseignements</p>	<p>J'apprécie l'apport de tout travailleur au développement du pays. Je suis engagé avec mes concitoyens pour trouver des solutions dans la mesure du possible aux réalités d'immigration et de pauvreté à partir de l'action communautaire Je suis respectueux des actions institutionnelles pour protéger nos intérêts, et notre avenir Je suis engagé comme un citoyen collaborateur, participatif et défenseur des institutions du pays Je suis engagé avec mes copains et ma famille pour améliorer mes propres compétences personnelles et professionnelles avec la conscience du besoin d'apprentissage permanent</p>	Remplissages de formulaires



			la xénophobie Médecine, science et technologie : découvertes / apports au développement humain. Convivialité et conflits : moi en famille et avec les copains.			
--	--	--	---	--	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducación Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01**

**Domaine d'intérêt 1 : Les conditions particulières de vie**

**Environnement : soi-même, l'environnement proche (collège, maison, ville), le travail sa formation, son activité professionnelle, ses besoins, ses intérêts, les nationalités, les sports**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
22	<p>5. Identifie dans un texte les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.</p> <p>6. Identifie dans un texte les informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p> <p>7. Comprend des documents en français sur les goûts et les préférences de quelqu'un.</p> <p>8. Comprend un texte sur le sport et son rôle dans la société.</p>	<p>3. Peut comprendre des textes concernant des activités quotidiennes.</p> <p>4. Peut comprendre des textes concernant ses goûts et ses sentiments.</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Salutations Présentations formelles et informelles Manières de prendre congé Description physique et du caractère Les émotions et les sentiments Lexique concernant les activités de tous les jours Membres de la famille Les nombres, les jours de la semaine, les mois de l'année, la nationalité, le visage, les couleurs. Les goûts et les préférences Description des activités, des journées particulières. Description des événements Évènements mondiaux sportifs, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Interrogations personnelles La négation : ne+verbe+pas, plus, jamais Les verbes au présent Les adjectifs possessifs et</p>	<p>Comprendre la présentation personnelle et des autres personnes Identifier la nationalité Identifier les jours de la semaine Identifier les heures de la journée Identifier les nombres jusqu'à 1000 Comprendre les sentiments, les goûts et les préférences Accepter et refuser Comprendre les activités quotidiennes Comprendre des mots et expressions d'usage quotidien Comprendre de l'information sur la famille et les copains Comprendre les faits décrits dans des</p>	<p>Je suis respectueux envers autrui. Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres. J'apprécie mon image corporelle. Je reconnais la valeur sportive et le courage des jeunes sportifs comme modelés de persévérance et lutte Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec mes principes comme citoyen.</p>	<p>✓ Descriptions de personnes, animaux et choses.</p> <p>✓ Informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p>



			démonstratifs Le singulier et le pluriel Les adjectifs qualificatifs <b>Savoirs socioculturels :</b> Expression de la politesse	articles informatifs simples		
--	--	--	---	---------------------------------	--	--





**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01**

**Domaine d'intérêt 2 : Un citoyen du monde**

**Environnement : Les droits et les devoirs de l'être humain, le bien-être des citoyens, la participation active, solidaire et tolérante envers les autres, les événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs, le développement de la société, les valeurs humaines, l'accord et le désaccord, les sentiments et états d'âme**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
22	<p>5. Identifie les droits et les devoirs des citoyens actuels.</p> <p>6. Reconnaît des personnages qui ont contribué au pays avec les idées et valeurs de la démocratie, la liberté, la paix entre autres.</p> <p>7. Identifie les mots clés dans un texte concernant les droits et les devoirs des citoyens du XXI<sup>ème</sup> siècle.</p> <p>8. Comprend des documents concernant les valeurs et les défis des êtres humains du</p>	<p>3. Peut repérer dans un document l'information demandée concernant différents événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p> <p>4. Peut identifier le lexique concernant les droits et les devoirs des citoyens</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les valeurs humaines : liberté, égalité, fraternité, justice, paix, amour, solidarité, respect Droits et devoirs de l'homme, des citoyens, des jeunes, des enfants, des femmes, des animaux. Personnalités qui ont contribué à construire la liberté et la paix des pays. Évènements mondiaux politiques, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité. Problèmes du citoyen actuel</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Verbes en -er, avoir, être, pronoms personnels sujets, les articles définis, indéfinis, le genre et le nombre des noms, le genre des adjectifs, la négation, c'est, ce sont, il est /elle est, révision de</p>	<p>✓ Exprimer son accord ou désaccord</p> <p>✓ Repérer différents événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p> <p>✓ Comprendre l'information demandée sur les valeurs humaines, les droits et les devoirs, les problèmes du citoyen actuel.</p> <p>✓ Comprendre des sentiments et d'états d'âme relatifs à l'accord ou le désaccord par rapport aux droits et devoirs</p>	<p>Je suis respectueux envers les différences culturelles</p> <p>Je suis respectueux envers autrui.</p> <p>Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.</p> <p>Je manifeste mon respect et mon support aux personnes en condition défavorisée.</p> <p>Je reconnais les valeurs des êtres humains dans le monde, la communauté, et dans mon entourage</p> <p>Je participe avec les idées et actions des gens qui contribuent au</p>	<p>✓ Dialogues</p> <p>✓ Documents qui parlent sur les droits et les devoirs, les valeurs humaines</p>



	XXI <sup>ème</sup> siècle.		<p>l'interrogation, révision de verbes en – ir, -ire, -endre, -tre, -faire, pronoms personnels toniques, adjectifs possessifs, démonstratifs, Révision présent, futur proche, passé récent.</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> La Charte des droits de l'homme et du citoyen Expressions de l'accord et le désaccord Reconnaissance de personnalités du monde qui contribuent avec les valeurs et principes essentiels de l'être humain</p>		<p>monde avec les valeurs de la paix, la solidarité, la justice, l'amour, la fraternité, la liberté Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où il habite, avec la famille et avec ses principes comme citoyen. Je m'engage à respecter les droits et les devoirs comme citoyen du XXI siècle.</p>	
--	----------------------------	--	---	--	---	--



**Distribution des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01**

**Domaine d'intérêt 3 : La communication dans la société**

**Environnement : Les médias, la communication, la publicité, les annonces, les faits divers, les messages, l'accord ou le désaccord vis-à-vis l'information dans les médias**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
16	<p>4. Comprend des articles de presse.</p> <p>5. Interprète des informations contenues dans les différents moyens de communication écrite.</p> <p>6. Analyse l'opinion donnée par quelqu'un en rapport avec un sujet.</p>	<p>4. Peut repérer les éléments importants dans un document</p> <p>5. Peut identifier le lexique concernant les médias et la communication</p> <p>6. Peut reconnaître les actions en relation avec la communication</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les médias, internet, la presse écrite, la radio, les nouvelles technologies de la communication, les inventeurs des médias, les professions de la communication, la publicité, les annonces, les petites annonces, l'image, la photo, les réseaux sociaux, les actualités à la télé, les infos, les éditos, le journal intime, la BD, les revues spécialisées, les magazines du monde, les sites web de la francophonie, les moteurs de recherche, les ordinateurs, le téléphone portable, la messagerie de texte, le blog, le chat, le forum, les sms, le journaliste, le téléspectateur, le programme, le guide tv.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Le passé composé</p>	<p>Lire un texte de presse</p> <p>Repérer des événements présents, passés et futurs</p> <p>Suivre des instructions</p>	<p>Je suis tolérant envers les autres et leur façon de vivre et de penser</p> <p>Je manifeste la capacité d'agir vis à vis des situations de la vie quotidienne dans les médias</p> <p>Je suis ouvert et responsable à la critique vis à vis du traitement de l'information et la communication à travers les médias</p> <p>Je m'engage et je suis pour la liberté d'expression et la participation des citoyens dans la prise de conscience des faits sociaux.</p>	<p>✓ Documents publicitaires</p> <p>✓ Messages publicitaires</p> <p>✓ Annonces</p> <p>✓ Faits divers</p> <p>✓ Messages</p> <p>✓ Dialogues</p> <p>✓ Enquêtes</p> <p>✓ Cartes postales</p> <p>✓ Articles de journal</p>



			<p>✓ L'imparfait : être / avoir / aller / faire</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> Les médias dans les pays francophones Les journaux les plus célèbres du monde La liberté d'expression La tolérance et le respect envers autrui</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Educación Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 02**

**Domaine d'intérêt 4 : L'écologie**

**Environnement : L'environnement, l'écologie, la protection de la planète Terre, les dégâts de la planète, la vie dans la planète, les animaux en voie de disparition, les actions pour la protection de la planète, les problèmes de l'environnement dans la communauté, des actions pour le futur de la planète, les organismes qui protègent l'environnement, les sentiments face aux problèmes de la planète, la pollution, la nature**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
22	<p>5. Identifie à l'écrit les éléments présents dans un document en utilisant le lexique concernant la nature et l'environnement.</p> <p>6. Repère dans un document des actions futures qui contribuent à la protection de l'environnement.</p> <p>7. Comprend à l'écrit des documents en lien avec la thématique de l'écologie, la pollution, l'environnement et le développement durable.</p> <p>8. Analyse des documents sur le Costa Rica et sa</p>	<p>4. Peut identifier le lexique et les expressions concernant l'environnement et l'écologie</p> <p>5. Peut repérer dans un document les actions pour la planète</p> <p>6. Peut reconnaître dans un document différents messages concernant la problématique écologique du pays et du monde.</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b>            Ecologie et environnement, la planète terre, la planète bleue, les problèmes de la planète, les causes et conséquences de dégâts. L'effet de serre, la trace de carbone, les ressources naturelles, le problème de l'eau dans la planète.            Les animaux et les espèces en voie de disparition.            Parcs et réserves dans le monde.            Les animaux de compagnie : garder, soigner, protéger.            Energies alternatives pour le XXI<sup>ème</sup> siècle            Le recyclage, le traitement de déchets dans la ville.            La vie en plein air.</p>	<p>Lire un document            Repérer sur un texte le lexique clé</p>	<p>Je suis respectueux envers les lois de protection à la nature et l'environnement            Je m'engage avec les actions pour défendre et protéger la nature et l'environnement            Je m'engage pour le bien-être humain et de tous les êtres vivants sur la planète            J'entreprends des actions citoyennes individuelles et collectives pour l'environnement            Je collabore avec la communauté et je suis un citoyen responsable en faveur de la planète et l'environnement</p>	



	nature et diversité.		Actions du citoyen écolo. <b>Savoirs</b> <b>grammaticaux :</b> Futur simple Hypothèse : si + présent+ futur Interrogations : où, pourquoi, quand, comment, etc. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont. La négation : ne+verbe+pas / jamais / rien / plus / ne+verbe+que Expression de la quantité			
--	----------------------	--	--	--	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducación Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 02**

**Domaine d'intérêt 5 : À la découverte d'un pays**

**Environnement : Noms des lieux, services pour voyager, indications d'un parcours touristique, vente et achat d'objets, journal de voyage, les caractéristiques d'un pays, les noms de lieux et services pour voyager, les indications d'un parcours touristique, les goûts et préférences concernant les voyages et le tourisme national ou à l'étranger, un voyage et ses caractéristiques : préférences pour voyager, les services demandés, parcours touristique accompli, vente d'objets et des services, caractéristiques d'un endroit touristique, un journal de voyage**

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
16	<p>4. Identifie le lexique et les expressions pour la présentation d'un pays.</p> <p>5. Comprend dans un document écrit des informations sur le Costa Rica vu par des touristes francophones.</p> <p>6. Comprend des documents écrits en relation avec le tourisme et les services essentiels pour faire un séjour au Costa Rica.</p>	<p>4. Peut repérer lexique et expressions concernant les caractéristiques du pays</p> <p>5. Peut identifier les noms des lieux et services pour voyager</p> <p>6. Peut identifier les indications d'un parcours touristique.</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Généralités du Costa Rica Le Costa Rica, c'est où ? Préparer la découverte de mon pays : type de voyage : naturel, culturel, d'aventure, de montagne, etc. Préparer sa valise : vêtements, accessoires, documents selon le type de voyage Plan : accueil, information, destination, budget. L'itinéraire : transports, repas, hôtels, services, visites Achats et souvenirs Journal de voyage Le transport pour se déplacer dans le pays Les services pour découvrir le pays</p>	<p>Présenter un pays Identifier le lexique Suivre des instructions Décrire un paysage Présenter des activités Donner et demander des renseignements Donner son opinion Présenter un endroit touristique Acheter et vendre Rendre un service Répondre aux questions</p>	<p>Je suis respectueux envers les différences culturelles et je suis respectueux envers autrui. Je suis respectueux envers la propriété des autres. Je suis tolérant envers les habitudes des autres J'offre d'un service responsable et honnête aux autres J'apprécie les apports des touristes aux revenus nationaux Je développe des habitudes de planification et prévision</p>	<p>✓ Brochures ✓ Slogan publicitaire pour un service touristique</p>



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducación Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 02**

**Domaine d'intérêt 6 : Mosaïque culturelle**

**Environnement :** Caractéristiques socio-culturelles, valeurs et caractéristiques des gens de la francophonie, l'art et la culture mondiaux, manifestations esthétiques de la France et du Costa Rica, peuples et cultures du monde, les valeurs de la francophonie, les caractéristiques des gens de la francophonie, les apports des personnes dans différents domaines de l'art et la culture du monde, la culture, les mœurs et habitudes des peuples du monde, les manifestations esthétiques par rapport aux pays de la francophonie et son propre pays, des idées sur la vie d'autres peuples et cultures du monde, la culture et façons de vivre de son pays et les pays de la francophonie et ailleurs

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
11	<p>3. Comprend des documents écrits concernant la culture francophone dans ses différentes manifestations.</p> <p>4. Comprend des faits en rapport avec un endroit francophone ou costaricien</p>	<p>4. Peut repérer différentes caractéristiques socio-culturelles dans un document.</p> <p>5. Peut identifier les valeurs de la francophonie et les caractéristiques des gens de la francophonie</p> <p>6. Peut reconnaître les apports des personnes dans différents domaines de l'art et la culture du monde</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les beaux-arts francophones : peinture, danse, musique, architecture, sculpture (représentants et œuvres) Littérature francophone pour la jeunesse : poésie, contes ou récits Écrivains et romans célèbres Le monde du cinéma et de la BD Gastronomie : apport de la cuisine française et des plats de la cuisine francophone Événements culturels : Journée de la Francophonie, Festival de Cannes, Fête de la Musique, Noël, la galette des Rois, Pâques, le poisson d'avril, le jour du travail, la fête des mères, etc. Notion de francophonie et leur apport Les apports de la Révolution</p>	<p>Situer dans le temps et l'espace objets, personnes, lieux Donner son opinion sur une œuvre d'art Reformuler avec ses propres mots Savoir s'approprier des informations trouvées sur Internet Exprimer ses sentiments par rapport aux différentes manifestations esthétiques Répondre à des questions</p>	<p>Je mets en valeur ma culture et celle des autres. Je suis respectueux des coutumes et façons de vivre d'autres personnes dans le monde. J'apprécie les bonnes mœurs et celles des autres Je suis un citoyen participatif, actif, et responsable du bien-être de ma famille, de mes amis et de mon entourage Je manifeste une sensibilisation devant les manifestations esthétiques dans mon pays et le monde entier</p>	





			<p>française à l'humanité : liberté, égalité, fraternité <b>Savoirs grammaticaux :</b> L'expression au passé Utilisation des temps composés et du conditionnel présent Les prépositions et adverbes de lieu Les possessifs Les comparatifs <b>Savoirs socio-culturels :</b> La Révolution française Relations historiques entre le Costa Rica et la France.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Distribución des apprentissages atteints en français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Educación Abierta**

**Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 02**

**Domaine d'intérêt 7 : Mon entourage**

**Environnement :** Problèmes de la société actuelle, la vie en famille, activités familiales et quotidiennes, les apports de la science à la qualité de la vie actuelle, la famille : ses caractéristiques personnelles et formes de vie, les amis, la vie au lycée, les projets, les plans futurs, les problèmes de la société actuelle, les apports de l'éducation et les valeurs de l'étude et la formation, la vie en famille, les problèmes de la société actuelle, les apports scientifiques, des opinions sur la vie en famille

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
11	<p>3. Comprend des faits en rapport avec des situations de famille et d'amitié.</p> <p>4. Identifie dans un texte les informations données en rapport avec des situations de famille et d'amitié</p>	<p>5. Peut repérer sur un document les différents mots et expressions de la famille et leurs caractéristiques personnelles et formes de vie</p> <p>6. Peut reconnaître différents problèmes de la société actuelle</p> <p>7. Peut identifier les apports de l'éducation et les valeurs de l'étude et la formation.</p> <p>8. Comprend des mots concernant la vie de tous les jours : collège, maison et ville</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> La famille du XXI<sup>ème</sup> siècle Révision du vocabulaire de la famille Etudier et travailler : les nouveaux métiers et professions, les études hors du pays, les valeurs de l'enseignement et la formation dans différents domaines, la lettre professionnelle, L'habitat : la maison en ville, hors de la ville, l'appartement, L'économie actuelle : la crise agroalimentaire Les transports : avantages et nouveautés, problèmes de transport en ville ou ailleurs, la sécurité des citoyens La vie politique dans le monde L'immigration, le racisme et la xénophobie</p>	<p>Réviser le vocabulaire de la famille, les professions, les métiers. Décrire la maison Décrire sa chambre Répondre à des questions Échanger des idées et des renseignements</p>	<p>J'apprécie l'apport de tout travailleur au développement du pays. Je suis engagé avec mes concitoyens pour trouver des solutions dans la mesure du possible aux réalités d'immigration et de pauvreté à partir de l'action communautaire Je suis respectueux des actions institutionnelles pour protéger nos intérêts, et notre avenir Je suis engagé comme un citoyen collaborateur, participatif et défenseur des institutions du pays Je suis engagé avec mes copains et ma famille pour améliorer mes propres compétences personnelles et professionnelles avec la conscience du besoin d'apprentissage permanent</p>	Remplissages de formulaires



			Médecine, science et technologie : découvertes / apports au développement humain. Convivialité et conflits : moi en famille et avec les copains.			
--	--	--	---	--	--	--