



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Tabla de especificaciones
I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta

ESPAÑOL

Rige a partir de la convocatoria 01-2025



DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN LOS CONTENIDOS CURRICULARES

Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos. • Antónimos. • Parónimos. • Homónimos. 	<p>1. Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas.</p>	7
<p>Relación de cambios semánticos en palabras con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefijos (geo-, bio-, hidro-, hipo-, hipno-, homo-). • Sufijos aumentativos (-ón, -ona, -ote, -ota), diminutivos (-ito, -ita, -ico, -ica, -ín) y despectivos (-illo, -illa, -ucho, -ucha, -zuelo, -zuela). 	<p>2. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones enunciativas (afirmativas y negativas), dubitativas y exclamativas. 	<p>3. Utilización de oraciones, enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • Verbos: conjugación verbal en los tiempos pasado, presente y futuro. • Adverbios. • Sustantivos comunes y propios. • Adjetivos calificativos y determinativos. • Artículos definidos e indefinidos. • Pronombres personales y determinativos. • Conjunciones. • Preposiciones. • Oraciones simples: sujeto y predicado. 	<p>4. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.</p>	25



Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none">Ortografía acentual (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas).Mayúsculas al iniciar una oración, en el nombre de las instituciones, lugares, siglas y abreviaturas.	5. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.	7
<ul style="list-style-type: none">Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.	6. Aplicación de estrategias de búsqueda de información (biblioteca, internet, directorio telefónico) en formatos de texto físico y electrónico variados como apoyo al desarrollo de las diferentes tareas escolares.	2
<ul style="list-style-type: none">Características de los géneros literarios: poesía, cuento, novela, drama y leyenda.	7. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos.	4
<ul style="list-style-type: none">Idea principal e ideas secundarias en textos narrativos, descriptivos, expositivos e informativos.	8. Utilización de estrategias de comprensión lectora (idea principal e ideas secundarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, expositivo e informativo.	2
Total de ítems de la prueba		55