



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

**Tabla de especificaciones**  
**Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia**  
**Prueba 1**

# FRANCÉS

*Rige a partir de la convocatoria 01-2025*



Distribution des apprentissages atteints en Français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation à distance

Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01-2025

Domaine d'intérêt 1 : Les conditions particulières de vie

Sujets : soi-même, l'environnement proche (collège, maison, ville), le travail sa formation, son activité professionnelle, ses besoins, ses intérêts, les nationalités, les sports

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir faire	Savoir être	
16	<p>Identifie dans un texte les caractéristiques des personnes, des animaux, des choses.</p> <p>Identifie dans un texte les informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p> <p>Comprend des documents en français sur les goûts et les préférences de quelqu'un.</p> <p>Comprend un texte sur le sport et son rôle dans la société.</p>	<p>Peut comprendre des textes concernant des activités quotidiennes.</p> <p>Peut comprendre des textes concernant ses goûts et ses sentiments.</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Salutations Présentations formelles et informelles Manières de prendre congé Description physique et du caractère Les émotions et les sentiments Lexique concernant les activités de tous les jours Membres de la famille Les nombres, les jours de la semaine, les mois de l'année, la nationalité, le visage, les couleurs. Les goûts et les préférences Description des activités, des journées particulières. Description des événements Évènements mondiaux sportifs, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Interrogations personnelles</p>	<p>Comprendre la présentation personnelle et des autres personnes</p> <p>Identifier la nationalité</p> <p>Identifier les jours de la semaine</p> <p>Identifier les heures de la journée</p> <p>Identifier les nombres jusqu'à 1000</p> <p>Comprendre les sentiments, les goûts et les préférences</p> <p>Accepter et refuser</p>	<p>Je suis respectueux envers autrui. Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres. J'apprécie mon image corporelle. Je reconnais la valeur sportive et le courage des jeunes sportifs comme modèles de persévérance et lutte Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec mes principes comme citoyen.</p>	<p>Descriptions de personnes, animaux et choses.</p> <p>Informations données en rapport avec les renseignements particuliers des personnes, des animaux et des choses.</p>



			<p>La négation : ne+verbe+pas, plus, jamais</p> <p>Les verbes au présent</p> <p>Les adjectifs possessifs et démonstratifs</p> <p>Le singulier et le pluriel</p> <p>Les adjectifs qualificatifs</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b></p> <p>Expression de la politesse</p>	<p>Comprendre les activités quotidiennes</p> <p>Comprendre des mots et expressions d'usage quotidien</p> <p>Comprendre de l'information sur la famille et les copains</p> <p>Comprendre les faits décrits dans des articles informatifs simples</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Distribution des apprentissages atteints en Français dans le niveau de baccalauréat Épreuves d'Éducation à distance						
Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01-2025						
Domaine d'intérêt 2 : Un citoyen du monde						
Sujets : Les droits et les devoirs de l'être humain, le bien-être des citoyens, la participation active, solidaire et tolérante envers les autres, les événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs, le développement de la société, les valeurs humaines, l'accord et le désaccord, les sentiments et états d'âme						
Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir faire	Savoir être	
	Identifie les droits et les devoirs des citoyens actuels.	Peut lire un document concernant les droits et les devoirs	<p><b>Savoirs lexicaux :</b></p> <p>Les valeurs humaines : liberté, égalité, fraternité, justice, paix, amour, solidarité, respect</p>	<p>Exprimer son accord ou désaccord</p> <p>Repérer différents</p>	Je suis respectueux envers les différences culturelles	<p>Dialogues</p> <p>Documents qui parlent sur les</p>



16	<p>Reconnaît des personnages qui ont contribué au pays avec les idées et valeurs de la démocratie, la liberté, la paix entre autres.</p> <p>Identifie les mots clés dans un texte concernant les droits et les devoirs des citoyens du XXI<sup>ème</sup> siècle.</p> <p>Comprend des documents concernant les valeurs et les défis des êtres humains du XXI<sup>ème</sup> siècle.</p>	<p>de l'être humain</p> <p>Peut lire un document sur les valeurs humaines</p>	<p>Droits et devoirs de l'homme, des citoyens, des jeunes, des enfants, des femmes, des animaux.</p> <p>Personnalités qui ont contribué à construire la liberté et la paix des pays.</p> <p>Évènements mondiaux politiques, socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité.</p> <p>Problèmes du citoyen actuel</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b></p> <p>Verbes en -er, avoir, être, pronoms personnels sujets, les articles définis, indéfinis, le genre et le nombre des noms, le genre des adjectifs, la négation, c'est, ce sont, il est /elle est, révision de l'interrogation, révision de verbes en – ir, -ire, -endre, - tre, -faire, pronoms personnels toniques, adjectifs possessifs, démonstratifs,</p> <p>Révision présent, futur proche, passé récent.</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b></p> <p>La Charte des droits de l'homme et du citoyen</p> <p>Expressions de l'accord et le désaccord</p> <p>Reconnaissance de personnalités du monde qui contribuent avec les valeurs et principes essentiels de l'être humain</p>	<p>évènements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p> <p>Comprendre l'information demandée sur les valeurs humaines, les droits et les devoirs, les problèmes du citoyen actuel.</p> <p>Comprendre des sentiments et d'états d'âme relatifs à l'accord ou le désaccord par rapport aux droits et devoirs</p>	<p>Je suis respectueux envers autrui.</p> <p>Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.</p> <p>Je manifeste mon respect et mon support aux personnes en condition défavorisée.</p> <p>Je reconnais les valeurs des êtres humains dans le monde, la communauté, et dans mon entourage</p> <p>Je participe avec les idées et actions des gens qui contribuent au monde avec les valeurs de la paix, la solidarité, la justice, l'amour, la fraternité, la liberté</p> <p>Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où il habite, avec la famille et avec ses principes comme citoyen.</p> <p>Je m'engage à respecter les droits et les devoirs comme citoyen du XXI siècle.</p>	<p>droits et les devoirs, les valeurs humaines</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------



Distribution des apprentissages atteints en Français dans le niveau de baccalauréat  
Épreuves d'Éducation à distance

Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01-2025

Domaine d'intérêt 3 : La communication dans la société

Sujets : Les médias, la communication, la publicité, les annonces, les faits divers, les messages, l'accord ou le désaccord vis-à-vis l'information dans les médias

Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	
12	<p>Comprend des articles de presse.</p> <p>Interprète des informations contenues dans les différents moyens de communication écrite.</p> <p>Analyse l'opinion donnée par quelqu'un en rapport avec un sujet.</p>	<p>Peut lire un message publicitaire</p> <p>Peut lire une annonce</p> <p>Peut lire un fait divers</p> <p>Peut lire un message</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les médias, internet, la presse écrite, la radio, les nouvelles technologies de la communication, les inventeurs des médias, les professions de la communication, la publicité, les annonces, les petites annonces, l'image, la photo, les réseaux sociaux, les actualités à la télé, les infos, les éditos, le journal intime, la BD, les revues spécialisées, les magazines du monde, les sites web de la francophonie, les moteurs de recherche, les ordinateurs, le téléphone portable, la messagerie de texte, le blog, le chat, le forum, les sms, le journaliste, le téléspectateur, le programme, le guide tv.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Le passé composé</p>	<p>Lire un texte de presse</p> <p>Repérer des événements présents, passés et futurs</p> <p>Suivre des instructions</p>	<p>Je suis tolérant envers les autres et leur façon de vivre et de penser</p> <p>Je manifeste la capacité d'agir vis à vis des situations de la vie quotidienne dans les médias</p> <p>Je suis ouvert et responsable à la critique vis à vis du traitement de l'information et la communication à travers les médias</p> <p>Je m'engage et je suis pour la liberté d'expression et la participation des citoyens dans la prise de conscience des faits sociaux.</p>	<p>Documents publicitaires</p> <p>Messages publicitaires</p> <p>Annonces</p> <p>Faits divers</p> <p>Messages</p> <p>Dialogues</p> <p>Enquêtes</p> <p>Cartes postales</p> <p>Articles de journal</p>



			<p>✓ L'imparfait : être / avoir / aller / faire</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> Les médias dans les pays francophones Les journaux les plus célèbres du monde La liberté d'expression La tolérance et le respect envers autrui</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Distribution des apprentissages atteints en Français dans le niveau de baccalauréat Épreuves d'Éducation à distance						
Educación Diversificada a Distancia, convocatoria 01-2025						
Domaine d'intérêt 4 : L'écologie						
Sujets : L'environnement, l'écologie, la protection de la planète Terre, les dégâts de la planète, la vie dans la planète, les animaux en voie de disparition, les actions pour la protection de la planète, les problèmes de l'environnement dans la communauté, des actions pour le futur de la planète, les organismes qui protègent l'environnement, les sentiments face aux problèmes de la planète, la pollution, la nature						
Nombre d'items	Stratégies d'évaluation	Compétences linguistiques	Les types de savoirs			Documents
			Savoirs	Savoir faire	Savoir être	
16	<p>Identifie à l'écrit les éléments présents dans un document en utilisant lexicque concernant la nature et l'environnement.</p> <p>Repère dans un document des actions futures qui contribuent à la protection de l'environnement.</p> <p>Comprend à l'écrit des</p>	<p>Peut lire un texte simple concernant l'environnement</p> <p>Peut lire un document sur les dégâts de la planète</p> <p>Peut lire un document concernant la vie dans la planète et les actions pour leur protection</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Ecologie et environnement, la planète terre, la planète bleue, les problèmes de la planète, les causes et conséquences de dégâts. L'effet de serre, la trace de carbone, les ressources naturelles, le problème de l'eau dans la planète. Les animaux et les espèces en voie de disparition.</p>	<p>Lire un document</p> <p>Repérer sur un texte le lexicque clé</p>	<p>Je suis respectueux envers les lois de protection à la nature et l'environnement</p> <p>Je m'engage avec les actions pour défendre et protéger la nature et l'environnement</p> <p>Je m'engage pour le bien-être humain et de tous les êtres vivants sur la planète</p>	



	<p>documents en lien avec la thématique de l'écologie, la pollution, l'environnement et le développement durable.</p> <p>Analyse des documents sur le Costa Rica et sa nature et diversité.</p>		<p>Parcs et réserves dans le monde. Les animaux de compagnie : garder, soigner, protéger. Energies alternatives pour le XXI<sup>ème</sup> siècle Le recyclage, le traitement de déchets dans la ville. La vie en plein air. Actions du citoyen écolo. <b>Savoirs grammaticaux :</b> Futur simple Hypothèse : si + présent+ futur Interrogations : où, pourquoi, quand, comment, etc. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont. La négation : ne+verbe+pas / jamais / rien / plus/ ne+verbe+que Expression de la quantité</p>		<p>J'entreprends des actions citoyennes individuelles et collectives pour l'environnement Je collabore avec la communauté et je suis un citoyen responsable en faveur de la planète et l'environnement</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--