



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

## TABLA DE ESPECIFICACIONES:

# PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA DE LENGUAS EXTRANJERAS FRANCÉS

2025





Tipo de prueba	Prueba Nacional de Lenguas Extranjeras 2025
Idioma	Francés
Competencias evaluadas	Comprensión oral y comprensión escrita
Población	La población estudiantil de undécimo año de la Educación Diversificada, así como el estudiantado que cursa el IV período del III nivel del Plan de Estudio de la Educación de Adultos.
Cantidad de ítems por competencia	Comprensión oral: 48 ítems Comprensión escrita: 48 ítems
Total de ítems	96 ítems
Bandas a evaluar	A1-A2-B1 y B2
Tipo de ítems	Selección de contexto



*Tableau de spécification selon les niveaux de compétence pour la Compréhension de l'écrit en rapport avec le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.*

Compétence linguistique : Compréhension de l'écrit		
Niveau		Descripteur général
B2	Avancé ou indépendant	<p>Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant sélectivement les sources de référence appropriées.</p> <p>Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions idiomatiques moins fréquentes.</p>
B1	Seuil	<p>Peut lire des textes factuels clairs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.</p>
A2	Intermédiaire ou de survie	<p>Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants comportant une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.</p> <p>Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé.</p>



A1	Introdutif ou de découverte	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant autant de fois que nécessaire.
----	-----------------------------	--



*Tableau de spécification selon les niveaux de compétence pour la Compréhension de l'oral en rapport avec le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.*

Compétence linguistique : Compréhension de l'oral		
Niveau		Descripteur général
B2	Avancé ou indépendant	<p>Peut comprendre une langue standard, ou une variété familière, en direct ou dans les médias, sur des sujets familiers ou non se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, académique ou professionnelle. Seul un très fort fond sonore ou visuel, une structure inadaptée du discours ou l'utilisation d'expressions idiomatiques peuvent gêner sa compréhension.</p> <p>Peut comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme sur un sujet concret ou abstrait et dans une langue standard ou une variété familière, y compris des discussions techniques dans son domaine de spécialisation.</p> <p>Peut suivre une intervention d'une certaine longueur comportant une argumentation complexe à condition que le sujet soit assez familier et que le plan général de l'argument soit indiqué par des marqueurs explicites.</p>



B1	Seuil	<p>Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en distinguant les messages généraux et les points de détail, à condition que les personnes s'expriment clairement et qu'il s'agisse d'une variété familière.</p> <p>Peut comprendre les points principaux d'une intervention dans une langue claire et standard ou une variété familière, sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, pendant les loisirs, etc., y compris des récits courts.</p>
A2	Intermédiaire ou de survie	<p>Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que l'élocution soit claire et le débit lent.</p> <p>Peut comprendre des expressions et des mots relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi), à condition que l'élocution soit claire, bien articulée et lente.</p>
A1	Introductif ou de découverte	<p>Peut comprendre une intervention si elle est lente, soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.</p>