



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Informe Regional

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA APLICACIÓN SUMATIVA

2024

Secundaria



Dirección Regional  
de Educación

**Pérez Zeledón**

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:  
**Elaboración:** Steven Chinchilla Delgado  
**Maquetación:** Johan Herra González  
**Revisión:** Álvaro Artavia Medrano



Informe Regional Prueba Nacional Estandarizada Aplicación Sumativa 2024 © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## Presentación

Este informe presenta los datos correspondientes a los niveles de desempeño del estudiantado, para cada dirección regional de educación, en la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada 2024. Se incluyen los porcentajes por cada nivel de desempeño, así como por componente de la prueba y otras variables como zona, condición legal del centro educativo y género. Asimismo, se proporcionan datos similares respecto a los centros educativos de la dirección regional de educación, basados en el análisis de los resultados de la aplicación.

Además, se presentan los descriptores para cada nivel de desempeño en cada componente evaluado en la Prueba Nacional Estandarizada. Esto constituye un insumo valioso para que los distintos interesados establezcan estrategias orientadas a mejorar las habilidades, conocimientos y otras destrezas en las personas estudiantes. El informe tiene como objetivo ofrecer una base sólida para la formulación de estrategias educativas regionales y el seguimiento constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, en pro de una educación de calidad.

# Resultados Secundaria Diurna





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente        | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------|------------|----------|
| Español           | 26,93% | 50,00%     | 23,07%   |
| Matemáticas       | 26,02% | 49,72%     | 24,26%   |
| Estudios Sociales | 20,16% | 48,67%     | 31,16%   |
| Ciencias          | 19,74% | 53,99%     | 26,27%   |
| Educación Cívica  | 26,89% | 41,06%     | 41,06%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 27,85% | 52,37%     | 19,78%   |
| Hombre | 25,98% | 47,55%     | 26,47%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 28,91% | 50,08%     | 21,01%   |
| Hombre | 23,04% | 49,35%     | 27,61%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 21,33% | 52,92%     | 25,75%   |
| Hombre | 18,95% | 44,28%     | 36,76%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 24,05% | 53,80%     | 22,15%   |
| Hombre | 15,27% | 54,19%     | 30,54%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 27,96% | 42,18%     | 29,86%   |
| Hombre | 25,78% | 39,90%     | 34,32%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 23,51% | 48,89%     | 27,60%   |
| Rural  | 29,98% | 50,99%     | 19,03%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 23,60% | 46,86%     | 29,54%   |
| Rural  | 28,20% | 52,29%     | 19,51%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios sociales

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 13,61% | 48,13%     | 38,27%   |
| Rural  | 26,03% | 49,16%     | 24,81%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 17,75% | 50,51%     | 31,74%   |
| Rural  | 21,53% | 57,10%     | 21,37%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 21,73% | 39,39%     | 38,88%   |
| Rural  | 31,55% | 42,57%     | 25,88%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 29,00% | 50,66%     | 20,34%   |
| Privado   | 6,19%  | 43,36%     | 50,44%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 28,62% | 51,94%     | 19,43%   |
| Privado   | 0%     | 27,43%     | 72,57%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 22,19% | 50,93%     | 26,88%   |
| Privado   | 0%     | 26,32%     | 73,68%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 21,45% | 55,94%     | 22,61%   |
| Privado   | 2,65%  | 34,51%     | 62,83%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 29,32% | 42,43%     | 28,26%   |
| Privado   | 2,65%  | 27,43%     | 69,91%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo                    | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|-------------------------------------|--------|------------|----------|-------|
| BMS SCHOOL                          | 9,23%  | 47,69%     | 43,08%   | 100%  |
| CIENTIFICO PEREZ ZELEDON            | 0%     | 8,42%      | 91,58%   | 100%  |
| COLEGIO LA ASUNCION                 | 2,11%  | 37,76%     | 60,12%   | 100%  |
| DEL VALLE                           | 0%     | 14,12%     | 85,88%   | 100%  |
| LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE | 27,69% | 46,15%     | 26,15%   | 100%  |
| LICEO CANAAN                        | 19,23% | 45,38%     | 35,38%   | 100%  |
| LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES      | 30,86% | 54,86%     | 14,29%   | 100%  |
| LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ        | 28,90% | 52,42%     | 18,68%   | 100%  |
| LICEO JERUSALEN AEROPUERTO          | 42,17% | 36,75%     | 21,08%   | 100%  |
| LICEO LA UVITA                      | 35,39% | 46,63%     | 17,98%   | 100%  |
| LICEO LAS ESPERANZAS                | 22,73% | 61,82%     | 15,45%   | 100%  |
| LICEO LAS MERCEDES                  | 29,09% | 52,41%     | 18,50%   | 100%  |
| LICEO PLATANILLO DE BARU            | 37,70% | 42,08%     | 20,22%   | 100%  |
| LICEO RURAL BUENA VISTA             | 12,00% | 58,00%     | 30,00%   | 100%  |
| LICEO RURAL EL JARDIN               | 20,00% | 45,00%     | 35,00%   | 100%  |
| LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO   | 13,33% | 33,33%     | 53,33%   | 100%  |
| LICEO RURAL RIO NUEVO               | 25,45% | 56,36%     | 18,18%   | 100%  |
| LICEO RURAL SANTIAGO                | 23,48% | 60,00%     | 16,52%   | 100%  |
| LICEO SAN FRANCISCO                 | 30,43% | 50,00%     | 19,57%   | 100%  |
| LICEO SAN PEDRO                     | 26,93% | 55,01%     | 18,05%   | 100%  |
| LICEO SINAI                         | 23,80% | 53,29%     | 22,90%   | 100%  |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

|                                |        |        |        |      |
|--------------------------------|--------|--------|--------|------|
| LICEO UNESCO                   | 22,73% | 50,84% | 26,43% | 100% |
| UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF | 29,09% | 54,55% | 16,36% | 100% |

Descriptores para el componente de Español

| Básico  | Intermedio  | Avanzado  |
|---|---|---|
| <p>Identifica información en textos literarios del género dramático, a partir de la reorganización de la comprensión literal.</p> <p>Identifica información en textos no literarios con temática tecnológica y de responsabilidad social, a partir de la reorganización de la comprensión literal.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel explícito con vocabulario sencillo.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo expositivo a nivel explícito.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a nivel explícito.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos ensayísticos.</p> | <p>Identifica información en textos literarios del género narrativo, a partir de la reorganización de la comprensión literal.</p> <p>Identifica información en textos no literarios con temática sobre el planeta Tierra, a partir de la reorganización de la comprensión literal.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel explícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos explícitos.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos explícitos.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo argumentativo a nivel explícito.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a nivel implícito.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos con temática ambiental.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos narrativos.</p> | <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel implícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos implícitos.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos implícitos.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo argumentativo a nivel implícito.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos con temática sociocultural.</p> |



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

### Descriptores para el componente de Estudios Sociales

| Básico   | Intermedio   | Avanzado   |
|--|--|--|
| <p>Infiere el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo durante la Guerra Fría.</p> <p>Reconoce un factor que propició el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Distingue la participación de las mujeres en la estructura económica como parte del impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de la sociedad.</p> <p>Reconoce las razones del crecimiento y la concentración demográfica en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.</p> <p>Distingue un factor que propició la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX.</p> <p>Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana de los trabajadores costarricenses.</p> <p>Distingue los problemas generados por la concentración de la población en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica después de 1950.</p> <p>Reconoce las implicaciones sociopolíticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.</p> <p>Distingue las repercusiones socioeconómicas de la Primera Guerra Mundial en los países que participaron en el conflicto.</p> <p>Identifica una de las causas que provocaron el surgimiento de movimientos sociopolíticos en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Infiere a partir del caso paraguayo las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.</p> <p>Identifica una de las características de los movimientos sociales en Costa Rica entre 1950-1980.</p> <p>Reconoce una de las implicaciones socioeconómicas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana.</p> <p>Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.</p> <p>Distingue una de las causas de la desigualdad socioeconómica entre países y regiones del mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de la creación de instituciones públicas establecidas por la Constitución de 1949 en la consolidación del sistema democrático costarricense.</p> <p>Reconoce una de las implicaciones del modelo económico socialista en la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos en Europa después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce el concepto de globalización a partir de un ejemplo.</p> <p>Reconoce las circunstancias económicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países.</p> <p>Reconoce una de las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en desarrollo y desarrollados.</p> <p>Identifica las causas internas y externas de las crisis económicas y sus implicaciones sociales en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifica las causas que propiciaron el cambio del modelo económico agroexportador al de sustitución de importaciones en Costa Rica.</p> | <p>Distingue el funcionamiento que caracteriza a las empresas transnacionales en la actualidad.</p> <p>Comprende la importancia de preservar las prácticas y los legados culturales nacional en un mundo globalizado.</p> <p>Relaciona la crisis de 1929 con la crisis del 2008 para establecer una similitud entre ambas.</p> <p>Distingue a partir de un caso el papel actual de Rusia en América Latina.</p> <p>Reconoce una característica del sistema electoral de Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Distingue un efecto de la Guerra civil de 1948 en la vida cotidiana de la población costarricense.</p> <p>Infiere un ejemplo la influencia de Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Matemáticas

| Básico   | Intermedio  | Avanzado  |
|--|---|---|
| <p>Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica, o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica la función raíz cuadrada en sus distintas representaciones, para aplicarla en problemas de diversos contextos.</p> <p>Reconoce características o elementos de una función exponencial, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce características o elementos de una función logarítmica, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Analiza la información proporcionada mediante el establecimiento de la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Realiza transformaciones geométricas, específicamente traslaciones, a una circunferencia en el plano cartesiano, mediante la utilización de representaciones algebraicas y gráficas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, mediante la aplicación de conceptos geométricos y procedimientos matemáticos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica métodos de estimación mediante el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas no poligonales en un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza características métricas y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales, como cilindros o esferas, mediante la aplicación de procedimientos geométricos y matemáticos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza funciones representadas de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante la identificación de sus elementos fundamentales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos para determinar la inversa de una función representada de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante el análisis de sus elementos fundamentales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza una situación relacionada con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, mediante el establecimiento de relaciones entre la gráfica de una función con la gráfica de su inversa.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones (algebraica, gráfica o tabular).</p> <p>Resuelve problemas relacionados con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, mediante la determinación de la media aritmética ponderada en datos que se encuentran agrupados en una distribución de frecuencias.</p> |

Descriptores para el componente de Ciencias



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

| Básico   | Intermedio   | Avanzado   |
|--|--|--|
| <p>Identifica problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb. (Física)</p> <p>Identifica las características particulares del Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas. (Física)</p> <p>Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)</p> <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. (Biología)</p> <p>Reconoce la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas. de acciones que la protejan. (Biología)</p> <p>Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)</p> <p>Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)</p> <p>Identifica las magnitudes físicas vectoriales y escalares. (Física)</p> <p>Identifica situaciones relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre. (Física)</p> <p>Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas. (Biología)</p> <p>Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)</p> <p>Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)</p> <p>Reconoce los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). (Biología)</p> | <p>Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)</p> <p>Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología y Biología Ciencias)</p> <p>Determina los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)</p> <p>Determina los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología y Biología Ciencias)</p> <p>Determina la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología Ciencias)</p> <p>Distingue las magnitudes físicas vectoriales y escalares. (Física)</p> <p>Determina los términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)</p> <p>Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)</p> <p>Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)</p> | <p>Comprende los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas. (Física)</p> <p>Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)</p> <p>Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)</p> <p>Comprende los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología)</p> <p>Comprende términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)</p> <p>Analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas. (Biología)</p> <p>Comprende metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica. (Química)</p> <p>Comprende por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas. (Física)</p> <p>Comprende situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón). (Química)</p> <p>Comprende las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema. (Química)</p> <p>Analiza ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)</p> <p>Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)</p> <p>Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura le Lewis y geometría molecular). (Química)</p> <p>Comprende los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. (Química)</p> <p>Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica. (Química)</p> |



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA DIURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico  | Intermedio  | Avanzado   |
|---|---|--|
| <p>Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus retos.</p> <p>Reconoce características de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo del país.</p> <p>Reconoce características de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Reconoce la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.</p> | <p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Distingue la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de reconocer sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Distingue las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p> <p>Distingue los regímenes políticos del mundo actual desde la perspectiva democrática.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> | <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p> <p>Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.</p> |

# Resultados Secundaria Nocturna





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente        | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------|------------|----------|
| Español           | 17,81% | 61,45%     | 20,74%   |
| Matemáticas       | 31,05% | 48,05%     | 20,90%   |
| Estudios Sociales | 31,16% | 41,81%     | 27,02%   |
| Ciencias          | 34,83% | 43,84%     | 21,33%   |
| Educación Cívica  | 28,80% | 46,15%     | 46,15%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 17,67% | 61,83%     | 20,50%   |
| Hombre | 18,04% | 60,82%     | 21,13%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 32,81% | 49,21%     | 17,98%   |
| Hombre | 28,21% | 46,15%     | 25,64%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 31,85% | 44,59%     | 23,57%   |
| Hombre | 30,05% | 37,31%     | 32,64%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 37,97% | 45,57%     | 16,46%   |
| Hombre | 29,74% | 41,03%     | 29,23%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 28,03% | 48,09%     | 23,89%   |
| Hombre | 30,05% | 43,01%     | 26,94%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 10,31% | 67,01%     | 22,68%   |
| Rural  | 19,57% | 60,14%     | 20,29%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 31,63% | 45,92%     | 22,45%   |
| Rural  | 30,92% | 48,55%     | 20,53%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios sociales

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 34,69% | 39,80%     | 25,51%   |
| Rural  | 30,32% | 42,30%     | 27,38%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 27,55% | 47,96%     | 24,49%   |
| Rural  | 36,56% | 42,86%     | 20,58%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 24,74% | 49,48%     | 25,77%   |
| Rural  | 29,76% | 45,37%     | 24,88%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 17,81% | 61,45%     | 20,74%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 31,05% | 48,05%     | 20,90%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 31,16% | 41,81%     | 27,02%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 34,83% | 43,84%     | 21,33%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 28,80% | 46,15%     | 25,05%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo                    | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|-------------------------------------|--------|------------|----------|-------|
| CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO   | 27,51% | 43,49%     | 28,99%   | 100%  |
| CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL      | 32,83% | 51,01%     | 16,16%   | 100%  |
| CINDEA PEJIBAYE                     | 18,86% | 50,29%     | 30,86%   | 100%  |
| COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI | 26,90% | 49,31%     | 23,79%   | 100%  |
| COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES        | 32,66% | 50,47%     | 16,88%   | 100%  |
| LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON     | 25,82% | 50,00%     | 24,18%   | 100%  |
| LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO         | 30,55% | 43,91%     | 25,54%   | 100%  |

Descriptores para el componente de Español

| Básico   | Intermedio  | Avanzado   |
|--|---|--|
| <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos educativos y de conocimiento general. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática social. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel explícito. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos narrativos. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática ambiental y educativa. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos con estilo informativo. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos de temática tecnológica. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de imágenes conceptuales superficiales.</p> | <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos sociohistóricos y literarios. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática tecnológica y ambiental. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática tecnológica e histórica. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con temática de impacto tecnológico y educativo. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de imágenes y la situación del personaje. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos narrativos.</p> | <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos políticos y filosóficos. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática educativa y científica. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos ensayísticos. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática sociopolítico y económica. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos con estilo expositivo. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos de temática ambiental y sociocultural. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de contextos filosóficos existenciales. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, con estilo argumentativo.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for the national standardized test.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Matemáticas

| Básico   | Intermedio   | Avanzado   |
|--|--|--|
| <p>Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica, o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce características o elementos de una función logarítmica, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica procedimientos matemáticos relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica procedimientos matemáticos relacionados con las medidas de posición de un conjunto de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Analiza la información proporcionada mediante el establecimiento de la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, mediante la aplicación de conceptos geométricos y procedimientos matemáticos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica métodos de estimación mediante el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas no poligonales en un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Determina la inversa de una función representada de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante el análisis de sus elementos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos de la función raíz cuadrada en sus distintas representaciones (gráfica, algebraica y numérica), mediante la utilización de estrategias para el cálculo de resultados, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza la información proporcionada por algunas medidas de posición de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con transformaciones geométricas a una circunferencia en el plano cartesiano.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de funciones dadas de manera tabular, gráfica o algebraica.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones (algebraica, gráfica o tabular).</p> <p>Resuelve problemas relacionados con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.</p> |

Descriptores para el componente de Ciencias

| Básico  | Intermedio  | Avanzado   |
|---|---|--|
| <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. (Biología)</p> <p>Reconoce gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica. (Química)</p> <p>Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)</p> | <p>Resuelve problemas relacionados con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano. (Física)</p> <p>Distingue la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)</p> <p>Determina la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas. (Biología)</p> <p>Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)</p> <p>Determina los aspectos fundamentales de las</p> | <p>Comprende los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). (Biología)</p> <p>Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)</p> |



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Reconoce la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas. (Biología)

Identifica problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb. (Física)

Identifica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas. (Física)

Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)

Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas. (Biología)

Reconoce la relación entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal. (Física)

Identifica las características particulares del Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas. (Física)

Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología)

Reconoce las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología)

Reconoce el genotipo y fenotipo en cruces mendelianos, herencia con codominancia o de Dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)

Reconoce en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad. (Biología)

Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)

Identifica los principios de la Hidrostática mediante el Principio de Arquímedes, la Fuerza de Empuje sobre cuerpos y la Ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno. (Física)

Identifica situaciones relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre. (Física)

Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)

Teorías sobre el origen de las especies Uso y Desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)

Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)

Interpreta las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema. (Química)

Distingue las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas. (Biología)

Determina los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución. (Química)

Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

Determina los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. (Química)

Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). (Biología)

Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología)

Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología)

Resuelve problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb. (Física)

Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)

Comprende los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución. (Química)

Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)

Comprende la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)

Comprende las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme. (Física)

Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química)

Analiza la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas. (Biología)

Comprende los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología)

Comprende los principios de la Hidrostática mediante el Principio de Arquímedes, la Fuerza de Empuje sobre cuerpos y la Ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno. (Física)

Comprende metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica. (Química)

Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica. (Química)

Comprende ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)

Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular). (Química)

Comprende el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones. (Química)

Comprende materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

Comprende situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad, partes por millón). (Química)



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA NOCTURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico   | Intermedio  | Avanzado   |
|--|---|--|
| <p>Reconoce la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades y sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Reconoce las políticas públicas de equiparación de oportunidades.</p> | <p>Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p> <p>Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense y sus diferencias con otros regímenes para valorar sus aportes.</p> <p>Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Distingue de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.</p> | <p>Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</p> <p>Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.</p> |

# Resultados Secundaria Técnica





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente        | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------|------------|----------|
| Español           | 28,77% | 42,96%     | 28,27%   |
| Matemáticas       | 21,33% | 40,94%     | 37,73%   |
| Estudios Sociales | 35,56% | 31,48%     | 32,96%   |
| Ciencias          | 27,99% | 38,22%     | 33,79%   |
| Educación Cívica  | 32,18% | 40,20%     | 40,20%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 25,95% | 44,78%     | 29,26%   |
| Hombre | 31,41% | 41,25%     | 27,34%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 23,86% | 42,39%     | 33,76%   |
| Hombre | 18,94% | 39,57%     | 41,49%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 33,50% | 33,76%     | 32,74%   |
| Hombre | 37,50% | 29,33%     | 33,17%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 29,95% | 41,62%     | 28,43%   |
| Hombre | 26,14% | 35,01%     | 38,85%   |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Mujer  | 25,89% | 46,19%     | 27,92%   |
| Hombre | 38,13% | 34,53%     | 27,34%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 22,78% | 43,24%     | 33,98%   |
| Rural  | 31,58% | 42,83%     | 25,59%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 13,08% | 41,92%     | 45,00%   |
| Rural  | 25,23% | 40,47%     | 34,30%   |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios sociales

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 32,69% | 34,62%     | 32,69%   |
| Rural  | 36,91% | 30,00%     | 33,09%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 25,77% | 36,92%     | 37,31%   |
| Rural  | 29,04% | 38,84%     | 32,12%   |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona   | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------|------------|----------|
| Urbano | 30,38% | 39,62%     | 30,00%   |
| Rural  | 33,03% | 40,47%     | 26,50%   |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 28,77% | 42,96%     | 28,27%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 21,33% | 40,94%     | 37,73%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 35,56% | 31,48%     | 32,96%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 27,99% | 38,22%     | 33,79%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------|------------|----------|
| Público   | 32,18% | 40,20%     | 27,62%   |
| Privado   | 0%     | 0%         | 0%       |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo                      | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|---------------------------------------|--------|------------|----------|-------|
| C.T.P. AMBIENTALISTA ISAIAS RETANA A. | 40,04% | 36,36%     | 23,59%   | 100%  |
| C.T.P. DE PEJIBAYE                    | 26,98% | 38,49%     | 34,53%   | 100%  |
| C.T.P. DE PLATANARES                  | 24,08% | 34,17%     | 41,75%   | 100%  |
| C.T.P. GENERAL VIEJO                  | 28,15% | 43,95%     | 27,90%   | 100%  |
| C.T.P. SAN ISIDRO                     | 24,94% | 39,26%     | 35,80%   | 100%  |

Descriptores para el componente de Español

| Básico  | Intermedio   | Avanzado  |
|---|--|---|
| <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con temática cotidiana.</p> <p>Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos a nivel explícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel explícito.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos a nivel explícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con temática tecnológica.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias superficiales.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos actuales con carácter científico.</p> | <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos ensayísticos explícitos.</p> <p>Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos a nivel implícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos a nivel explícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con temática social.</p> <p>Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias profundas.</p> | <p>Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos narrativos implícitos.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito con carácter documental e informativo.</p> <p>Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos implícitos y con estilo literario.</p> <p>Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos a nivel implícito.</p> <p>Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con estilo expositivo.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos históricos con carácter artístico.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for the national standardized test.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para el componente de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Contains detailed mathematical descriptors for each level.

Descriptores para el componente de Ciencias

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Contains detailed science descriptors for each level.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Identifica en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad. (Biología)

Identifica la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. (Biología)

Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)

Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas. (Biología)

Reconoce la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología)

través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica. (Química)

Distingue el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones. (Química)

Determina los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución. (Química)

partes por millón). (Química)

Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)

Comprende los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)

Aplica los principios de la Hidrostática mediante el Principio de Arquímedes, la Fuerza de Empuje sobre cuerpos y la Ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno. (Física)

Analiza los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)

Comprende las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme. (Física)

Analiza materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química)

Analiza los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. (Química)

Analiza problemas relacionados con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano. (Física)

Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica. (Química)

Analiza las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema. (Química)

Comprende ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN SUMATIVA 2024 SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

### Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico  | Intermedio   | Avanzado   |
|---|--|--|
| <p>Identifica características del régimen político costarricense en relación con otros regímenes. Identifica la importancia de la abolición del ejército para la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce características de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p> <p>Reconoce funciones e importancia de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>Reconoce funciones y características de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades en el país.</p> | <p>Distingue de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.</p> <p>Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Distingue la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.</p> <p>Distingue los aportes de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades en Costa Rica.</p> <p>Reconoce consecuencias del abstencionismo electoral en los procesos electorales de Costa Rica.</p> | <p>Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p> <p>Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.</p> <p>Analiza la incidencia de las políticas públicas universales de equiparación de oportunidades en Costa Rica.</p> |

## **Autoridades ministeriales**

**José Leonardo Sánchez Hernández**  
**Ministro de Educación Pública**

**Guiselle Alpizar Elizondo**  
**Viceministra Académica**

**Sofía Ramírez González**  
**Viceministra Administrativa**

**Álvaro Artavia Medrano**  
**Director de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**Ana Catalina Carvajal Granados**  
**Subdirectora de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**María Elena Parra Arias**  
**Jefa del Departamento de Evaluación Académica y  
Certificación**

**Informes generados por el Área de Procesos Informáticos de la  
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

## **Equipo Técnico**

### **Español**

Wilfredo Acevedo Mojica

Ana Yenny Godínez Porras

Álvaro Jiménez Montes

Karla Rubié Morales

Vanessa Zárate Montero

### **Estudios Sociales**

Noelia Alvarado González

Ana Balbina Flores Cornejo

José Joaquín Rodríguez Chaves

Arnaldo Rodríguez Espinoza

### **Apoyos educativos**

Luis Carlos Rodríguez León

### **Matemáticas**

Elizabeth Figueroa Fallas

Rafael González Palacios

Omar Guzmán Alvarado

Gerardo Murillo Vega

### **Ciencias**

Montserrat Chacón Gómez

Alcira Gámez García

Ramón Montoya Jiménez