



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Guía de apoyo para padres de familia o encargados legales de estudiantes de secundaria 2025





Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

Español:

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas:

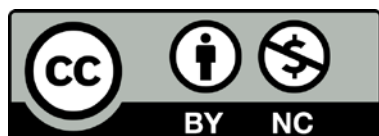
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Educación Cívica:

Noelia Alvarado Gonzalez
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Maquetación y diseño: Johan Herra González

Esta guía contiene elementos visuales extraídos de Freepik



Guía de apoyo para padres de familia o encargados legales de estudiantes de secundaria © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Presentación


El acompañamiento de los padres de familia y de los encargados legales en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral y éxito académico de los jóvenes. Por ello, hemos elaborado esta guía con el propósito de ofrecer herramientas útiles que les permitirá apoyar y fortalecer el aprendizaje de sus hijos, así como reforzar su preparación para la Prueba Nacional Estandarizada.

Este documento ofrece estrategias y actividades diseñadas para reforzar los conocimientos y habilidades que se evalúan en la Prueba Nacional Estandarizada, en cada uno de sus componentes: Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica.

Se incluyen ejemplos de ítems, agrupados por componente, que se han aplicado anteriormente en la prueba. Cada pregunta está acompañada de una explicación detallada sobre los conocimientos y habilidades que los jóvenes deben dominar para resolverla; se indica la respuesta correcta con su respectiva justificación, así como la explicación de por qué las otras opciones no son correctas. Además, se presentan actividades para que los padres pueden realizar en casa con sus hijos, para reforzar estos temas de forma práctica y sencilla.

Esperamos que esta guía sea de gran utilidad y contribuya al fortalecimiento de la educación en el hogar, donde padres de familia o encargados legales se unan con sus hijos para avanzar en el logro de aprendizajes desde el entorno familiar.

Álvaro Artavia Medrano
Director
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad



Situación 1:

Observe el siguiente ítem, el cual fue respondido correctamente por el 73 % de los jóvenes que realizaron la prueba. La respuesta correcta es la **opción C**. En este ítem se solicitaba que se escriba otra versión del texto a partir de ideas importantes sin perder la esencia de la información

Lea el siguiente texto:

«Hay sociedades que han podido dejar atrás el régimen monárquico. Está claro que el caso más sonado en occidente ha sido el ocurrido en Francia. El Estado Absolutista que surge a partir del siglo XV en Europa, tiene en Luis XIV y sus sucesores, el ejemplo más evidente de los excesos que toleraron los ciudadanos bajo este esquema de poder [...]. Desgraciadamente ese no ha sido el caso en varios países del mundo. Todavía en Europa esas familias siguen viviendo a costa de los pueblos y hay personas que continúan legitimando su existencia, sin embargo, eso es diferente a la forma descarada que los medios de comunicación promueven la devoción por ese tipo de personas; dicho de la manera más sencilla, la existencia de esas personas para muchos de esos medios de comunicación se convirtió en un negocio».

www.elpais.cr

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal,

- A) todos los medios de comunicación pertenecen a la monarquía de un país.
- B) cada monarquía es necesaria para el desarrollo de los países europeos.
- C) muchos medios de comunicación lucran a partir del régimen monárquico.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Hay sociedades que han podido dejar atrás el régimen monárquico. Está claro que el caso más sonado en occidente ha sido el ocurrido en Francia. El Estado Absolutista que surge a partir del siglo XV en Europa, tiene en Luis XIV y sus sucesores, el ejemplo más evidente de los excesos que toleraron los ciudadanos bajo este esquema de poder [...]. Desgraciadamente ese no ha sido el caso en varios países del mundo. Todavía en Europa esas familias siguen viviendo a costa de los pueblos y hay personas que continúan legitimando su existencia, sin embargo, eso es diferente a la forma descarada que los medios de comunicación promueven la devoción por ese tipo de personas; dicho de la manera más sencilla, **la existencia de esas personas para muchos de esos medios de comunicación se convirtió en un negocio».**

La frase resaltada indica claramente que muchos medios de comunicación obtienen beneficios financieros al promover la devoción hacia las familias monárquicas.



Lo que su hijo debería saber

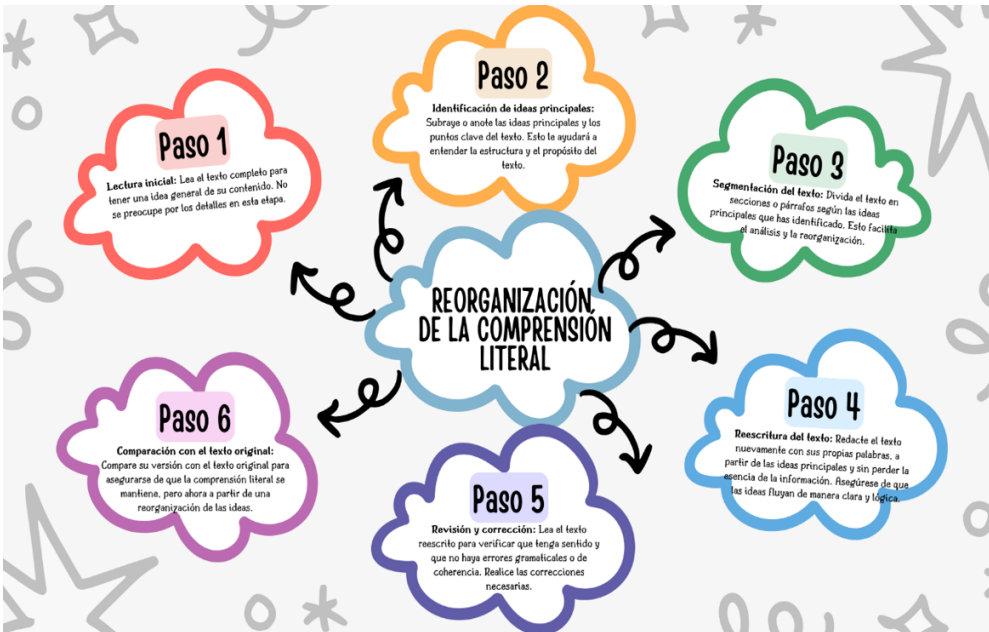
Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Definir qué es la reorganización de la comprensión literal.
2. Diferenciar entre la reorganización de la comprensión y la información literal.
3. Comprender el sentido global de los textos no literarios.
4. Identificar las ideas relevantes presentes en los textos no literarios.
5. Expresar con sus propias palabras las ideas principales de los textos no literarios.
6. Identificar palabras claves en el texto no literario para realizar asociaciones conceptuales.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

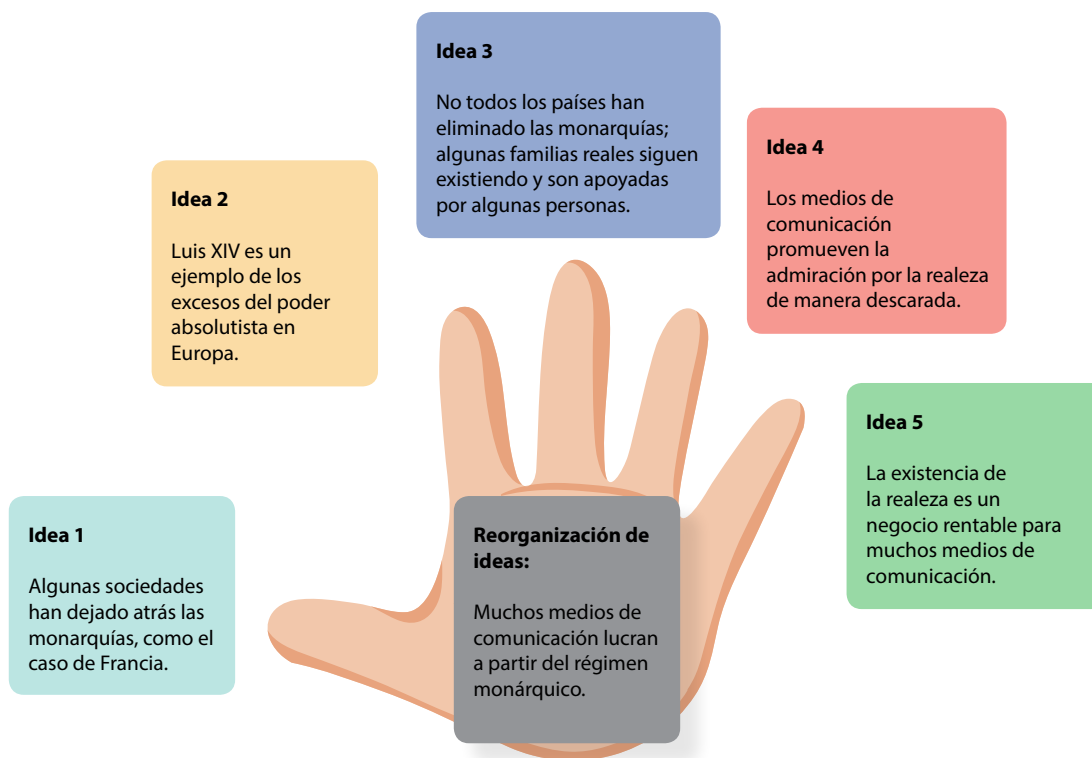
Léale la información propuesta en el siguiente mapa conceptual con los pasos para efectuar la reorganización de la comprensión literal en un texto no literario y luego pídale que realice el proceso a partir de un artículo periodístico.



Después de conocer los pasos, **guíelo para que los aplique en la lectura del siguiente texto** y resalte cada idea relevante encontrada con un color diferente.

Hay sociedades que han podido dejar atrás el régimen monárquico. Está claro que el caso más sonado en occidente ha sido el ocurrido en Francia. El Estado Absolutista que surge a partir del siglo XV en Europa, tiene en Luis XIV y sus sucesores, el ejemplo más evidente de los excesos que toleraron los ciudadanos bajo este esquema de poder [...]. Desgraciadamente ese no ha sido el caso en varios países del mundo. Todavía en Europa esas familias siguen viviendo a costa de los pueblos y hay personas que continúan legitimando su existencia, sin embargo, eso es diferente a la forma descarada que los medios de comunicación promueven la devoción por ese tipo de personas; dicho de la manera más sencilla, la existencia de esas personas para muchos de esos medios de comunicación se convirtió en un negocio.

Pídale que anote con sus palabras, en cada dedo, las ideas relevantes del texto leído. Luego, dígame que escriba en el centro de la mano, de manera breve, la reorganización de las ideas. Puede utilizar la siguiente plantilla:



Actividades complementarias

- Pídale que escriba resúmenes breves del texto que ha leído o que elabore esquemas, mapas conceptuales, entre otros, para organizar la información de manera sintetizada.
- Plantéele preguntas específicas sobre el texto para que busque y reorganice la información. Por ejemplo: "¿Cuál es el objetivo de este texto?", "¿Qué detalles apoyan la idea principal?", "¿Cómo se apoyan las ideas entre sí?".

Situación 2:

Observe el siguiente ítem, en el que se medía la habilidad de comprensión lectora para luego reelaborar, de manera clara y precisa, las ideas importantes de un texto, y que fue respondido correctamente por el 89 % de los jóvenes que realizaron la prueba. La respuesta correcta del ítem es la **opción B**.

Lea el siguiente texto:

«La nanotecnología está llevando la ciencia y la tecnología a nuevas alturas, permitiendo la manipulación de materiales a una escala increíblemente pequeña: el nivel de los átomos y las moléculas. Una de las aplicaciones más emocionantes es la fabricación de telas inteligentes. Imagina una camiseta capaz de cambiar de color según tu estado de ánimo, o prendas que se ajusten automáticamente a la temperatura ambiente para mantenerte siempre cómodo. Esto es posible gracias a las nanopartículas integradas en los tejidos, que responden a estímulos externos como la temperatura o la luz. La nanotecnología también está revolucionando la medicina, con avances como los nanorobots capaces de viajar por el cuerpo y entregar medicamentos directamente en el lugar donde se necesitan. Estas son solo algunas de las emocionantes posibilidades que la nanotecnología ofrece, abriendo las puertas a un futuro lleno de innovación y descubrimientos».

Tomado de: Anáhuac México. (2023).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que

- A) las telas inteligentes tienen la capacidad de modificar su color y reflejar estados emocionales.
- B) la nanotecnología avanza de forma innovadora en diversas áreas, como la medicina y la moda.**
- C) los nanorobots pueden desplazarse dentro del organismo humano para tratar enfermedades de manera efectiva.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«La nanotecnología está llevando la ciencia y la tecnología a nuevas alturas, permitiendo la manipulación de materiales a una escala increíblemente pequeña: el nivel de los átomos y las moléculas. Una de las aplicaciones más emocionantes es la fabricación de telas inteligentes. Imagina una camiseta capaz de cambiar de color según tu estado de ánimo, o prendas que se ajusten automáticamente a la temperatura ambiente para mantenerte siempre cómodo. Esto es posible gracias a las nanopartículas integradas en los tejidos, que responden a estímulos externos como la temperatura o la luz. La nanotecnología también está revolucionando la medicina, con avances como los nanorobots capaces de viajar por el cuerpo y entregar medicamentos directamente en el lugar donde se necesitan. Estas son solo algunas de las emocionantes posibilidades que la nanotecnología ofrece, abriendo las puertas a un futuro lleno de innovación y descubrimientos».

Las frases resaltadas destacan cómo la nanotecnología está llevando la ciencia y la tecnología a nuevas alturas al permitir la manipulación de materiales a escalas increíblemente pequeñas. También, evidencia el enfoque multidimensional de la nanotecnología al abarcar tanto su impacto en la moda como en la medicina.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Definir qué es la reorganización de la comprensión literal.
2. Diferenciar entre la reorganización de la comprensión y la información literal.
3. Comprender el sentido global de los textos no literarios.
4. Identificar las ideas relevantes presentes en los textos no literarios.
5. Expresar con sus propias palabras las ideas principales de los textos no literarios.
6. Identificar palabras claves en el texto no literario para realizar asociaciones conceptuales.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

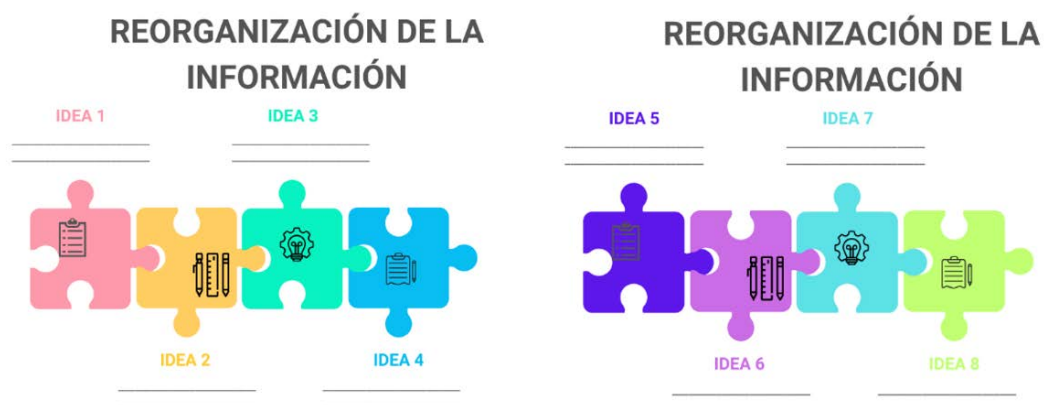
Léale la información propuesta en el siguiente mapa conceptual con los pasos para efectuar la reorganización de la comprensión literal en un texto no literario y luego pídale que realice el proceso a partir de un artículo periodístico.



Después de conocer los pasos, **guíelo para que los aplique** en la lectura del texto y pídale que resalte con un color diferente cada idea relevante encontrada.

La nanotecnología está llevando la ciencia y la tecnología a nuevas alturas, permitiendo la manipulación de materiales a una escala increíblemente pequeña: el nivel de los átomos y las moléculas. Una de las aplicaciones más emocionantes es la fabricación de telas inteligentes. Imagina una camiseta capaz de cambiar de color según tu estado de ánimo, o prendas que se ajusten automáticamente a la temperatura ambiente para mantenerte siempre cómodo. Esto es posible gracias a las nanopartículas integradas en los tejidos, que responden a estímulos externos como la temperatura o la luz. La nanotecnología también está revolucionando la medicina, con avances como los nanorobots capaces de viajar por el cuerpo y entregar medicamentos directamente en el lugar donde se necesitan. Estas son solo algunas de las emocionantes posibilidades que la nanotecnología ofrece, abriendo las puertas a un futuro lleno de innovación y descubrimientos.

Pídale que escriba con sus palabras, en cada pieza del rompecabezas, de forma ordenada, las ideas relevantes del texto leído, con el fin de conservar el orden lógico de la información. Puede utilizar la siguiente plantilla:



Actividades complementarias

- Pídale que elabore listas con las ideas importantes del texto. Esto permite ver cómo se organiza la información y facilita su comprensión.

Situación 3:

En el siguiente ítem, se debía comprender la opinión del autor sobre las ideas que se describen en el texto. Fue acertado por el 55 % de los jóvenes que realizaron la prueba. La opción **correcta es la B**.

Lea el siguiente texto:

«Puede decirse, por último, que la cancelación de la deuda externa de todo el Tercer Mundo, y su recuperación económica durante 10 años, costaría poco más de la sexta parte de los gastos militares del mundo en ese mismo tiempo. Con todo, frente a este despilfarro económico descomunal, es todavía más inquietante y doloroso el despilfarro humano: la industria de la guerra mantiene en cautiverio al más grande contingente de sabios jamás reunido para empresa alguna en la historia de la humanidad. Gente nuestra, cuyo sitio natural no es allá sino aquí, en esta mesa, y cuya liberación es indispensable para que nos ayuden a crear, en el ámbito de la educación y la justicia, lo único que puede salvarnos de la barbarie: una cultura de la paz. A pesar de estas certidumbres dramáticas, la carrera de las armas no se concede un instante de tregua. Ahora, mientras almorzamos, se construyó una nueva ojiva nuclear».

El cataclismo de Damocles, Yo no vengo a decir un discurso

En el texto anterior, la posición ante el mundo mostrado evidencia que

- A) la principal preocupación es cómo recuperar la economía a través de la educación y la justicia.
- B) el aporte de los intelectuales no debe ser para la guerra sino para la construcción de la paz.**
- C) los gastos militares son necesarios para resguardar y defender la soberanía de los países.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Puede decirse, por último, que la cancelación de la deuda externa de todo el Tercer Mundo, y su recuperación económica durante 10 años, costaría poco más de la sexta parte de los gastos militares del mundo en ese mismo tiempo. Con todo, frente a este despilfarro económico descomunal, es todavía más inquietante y doloroso el despilfarro humano: la industria de la guerra mantiene en cautiverio al más grande contingente de sabios jamás reunido para empresa alguna en la historia de la humanidad. Gente nuestra, cuyo sitio natural no es allá sino aquí, en esta mesa, y cuya liberación es indispensable para que nos ayuden a crear, en el ámbito de la educación y la justicia, lo único que puede salvarnos de la barbarie: una cultura de la paz. A pesar de estas certidumbres dramáticas, la carrera de las armas no se concede un instante de tregua. Ahora, mientras almorzamos, se construyó una nueva ojiva nuclear».

La frase resaltada indica que los intelectuales y sabios están siendo utilizados para fines bélicos, en lugar de contribuir a la educación, la justicia y la creación de una cultura de paz, que el autor considera esenciales para salvar a la humanidad de la barbarie. La referencia a la necesidad de "una cultura de paz" refuerza esta idea.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Establecer qué es la posición de un texto ante el mundo mostrado (pasos para identificarla en los textos).
2. Comprender el sentido global del texto literario leído.
3. Distinguir en un texto la información relevante de la no relevante y a partir de las relevantes, identificar los puntos de vista expuestos en el texto.
4. Identificar las ideas esenciales que el enunciador del texto va planteando.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Pídale que lea un capítulo de don Quijote de la Mancha y que preste atención a los detalles como lugares, personajes y acontecimientos. Puede encontrar este recurso en: <https://catalogo.sinabi.go.cr/janium/DepositoLegal/0001500907.pdf>

Solicítele que señale palabras claves o pistas textuales que le permitan comprender el mensaje transmitido.

Guíelo para que analice las palabras y acciones de los personajes para comprender sus pensamientos y sentimientos sobre el contenido textual.

Pídale que relacione la información del texto con sus propias experiencias y conocimientos.

Indíquele que extraiga conclusiones basadas en las pistas que proporciona el texto.

Dígale que reúna la información observada, extraída, relacionada y analizada para redactar una idea clara de cómo los personajes ven y reaccionan a los hechos desarrollados en el texto.

Pídale que registre la información, para lo cual puede emplear el siguiente recurso:

POSICIÓN DEL TEXTO ANTE EL MUNDO MOSTRADO

¿Cómo percibe y reacciona el autor sobre lo expuesto en el texto?

 MENSAJE

Ideas desarrolladas

IDEA 1	IDEA 2	IDEA 3

 CONCLUSIÓN

Actividades complementarias

- Léale un texto y realice preguntas, como, por ejemplo: "¿Cómo espera el autor que reaccionemos ante lo que está pasando?".
- Organice debates en familia en los que argumenten diferentes puntos de vista sobre la opinión del autor ante los acontecimientos narrados.
- Pídale que construya mapas o esquemas de ideas que resuman los eventos principales del texto.

Situación 4:

En el siguiente ítem, se debían entender las consecuencias sociales a partir de la información planteada en el texto literario. El 65 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. La respuesta correcta de ese ítem corresponde a la **opción A**.

Lea el siguiente texto:

«Es el fin y paradero de las letras..., y no hablo ahora de las divinas, que tienen por blanco llevar y encaminar las almas al cielo, que a un fin tan sin fin como este ninguno otro se le puede igualar: hablo de las letras humanas, que es su fin poner en su punto la justicia distributiva y dar a cada uno lo que es suyo, entender y hacer que las buenas leyes se guarden. Fin por cierto generoso y alto y digno de grande alabanza, pero no de tanta como merece aquel a que las armas atienden, las cuales tienen por objeto y fin la paz, que es el mayor bien que los hombres pueden desear en esta vida. Y así, las primeras buenas nuevas que tuvo el mundo y tuvieron los hombres fueron las que dieron los ángeles la noche que fue nuestro día, cuando cantaron en los aires: Gloria sea en las alturas y paz en la tierra a los hombres de buena voluntad».

Tomado de: El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha.

En el texto anterior, ¿cuál implicación del pensamiento social se destaca?

- A) La paz es el mayor bien de la humanidad.**
- B) El ser humano debe preocuparse por encaminar su alma al cielo.
- C) Las letras humanas se complementan con el buen uso de las armas.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Es el fin y paradero de las letras..., y no hablo ahora de las divinas, que tienen por blanco llevar y encaminar las almas al cielo, que a un fin tan sin fin como este ninguno otro se le puede igualar: hablo de las letras humanas, que es su fin poner en su punto la justicia distributiva y dar a cada uno lo que es suyo, entender y hacer que las buenas leyes se guarden. Fin por cierto generoso y alto y digno de grande alabanza, pero no de tanta como merece aquel a que las armas atienden, las cuales tienen por objeto y fin **la paz, que es el mayor bien que los hombres pueden desear en esta vida.** Y así, las primeras buenas nuevas que tuvo el mundo y tuvieron los hombres fueron las que dieron los ángeles la noche que fue nuestro día, cuando cantaron en los aires: Gloria sea en las alturas y paz en la tierra a los hombres de buena voluntad».

La frase resaltada contiene la conclusión correcta sobre la percepción muy personal del narrador, en esa parte del texto se indica su punto de vista, el cual tiene que ver con la paz y el valor que esta tiene para la humanidad.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender la idea general del texto.
2. Comprender qué es implicación del pensamiento social.
3. Identificar ideas relevantes para inferir la información sobre el pensamiento social.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que lea el texto Mamita Yunai de Carlos Luis Fallas. Este recurso lo puede encontrar en: https://coned.ac.cr/images/Antologias/Academicas/material-apoyo/espanol/2022/Mamita_Yunai.pdf

Realícele preguntas sobre las diferentes acciones, reacciones y actitudes sociales de los personajes y la forma en que el autor muestra las consecuencias para la sociedad.

Proporcíonele la siguiente estructura con el fin de realizar una “lluvia de ideas” para registrar las diferentes acciones, reacciones y actitudes sociales de los personajes y la manera en que el autor muestra las consecuencias para la sociedad a través de las ideas desarrolladas en el texto:

Diagrama de lluvia de ideas. A la izquierda, el texto "Lluvia de ideas" está escrito verticalmente en una fuente cursiva. Una línea curva con flechas apunta desde el texto hacia cinco cuadros rectangulares con esquinas redondeadas, dispuestos verticalmente. Cada cuadro tiene un número en un círculo a su izquierda: 01 (amarillo), 02 (azul), 03 (verde), 04 (púrpura) y 05 (naranja). Cada cuadro contiene líneas horizontales para escribir.

Diagrama de conclusión. A la izquierda, un círculo amarillo contiene el texto "CONCLUSIÓN". Una línea curva conecta el círculo con un cuadro rectangular con esquinas redondeadas que contiene líneas horizontales para escribir.



Actividades complementarias

- Proporciónele un texto y consúltele qué valores y normas sociales se presentan. Pregunte, por ejemplo: "¿Qué valores cree que son importantes para los personajes?, ¿Cuáles prejuicios están presentes en el texto?, ¿Cómo se comparan con nuestros propios valores?".
- Solicítele que escriba un diario desde la perspectiva de un personaje del libro, en el que se enfoque en cómo ese personaje percibe y experimenta los prejuicios e ideas discriminatorias de su entorno.

Situación 5:

En el siguiente ítem se debía comprender la información más profunda contenida en un texto no literario. Fue acertado por apenas el 32 % de los jóvenes que resolvieron la prueba. La respuesta correcta de este ítem es la **opción C**.

Lea el siguiente texto:

«Una investigación de Monge y Torres titulada: La dinámica de la iniciativa empresarial en Costa Rica: Un análisis de la entrada, salida y crecimiento de las empresas, publicada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), indica que, en Costa Rica, entre el 18 y el 28 % de las empresas nuevas mueren en el primer año de creadas; además, entre el 70 y 80 % de pequeños negocios duran menos de una década. Lamentablemente, en medio de las crisis económicas, una gran proporción de las actividades comerciales nuevas nacen de una necesidad apremiante de conseguir fondos para subsistir, que lanza a las personas a vender lo que mejor sepan hacer y en el afán no logran proyectar su negocio en el tiempo; por lo que terminan siendo no más que una actividad temporal para salir del paso, con una obsolescencia* para muchos sorprendente que, inevitablemente, les lleva al fracaso temprano, engrosando de manera indefectible las estadísticas dolorosas».

*Calidad de obsoleto

www.larepublica.net

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que en Costa Rica

- A) las empresas deben contar con un presupuesto de emergencia.
- B) la mayoría de las nuevas empresas no analizan el futuro de su negocio.
- C) parte de las nuevas empresas inician sin la preparación y acompañamiento idóneos.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Una investigación de Monge y Torres titulada: La dinámica de la iniciativa empresarial en Costa Rica: Un análisis de la entrada, salida y crecimiento de las empresas, publicada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), indica que, en Costa Rica, entre el 18 y el 28 % de las empresas nuevas mueren en el primer año de creadas; además, entre el 70 y 80 % de pequeños negocios duran menos de una década. Lamentablemente, en medio de las crisis económicas, una gran proporción de las actividades comerciales nuevas nacen de una necesidad apremiante de conseguir fondos para subsistir, que lanza a las personas a vender lo que mejor sepan hacer y en el afán no logran proyectar su negocio en el tiempo; por lo que terminan siendo no más que una actividad temporal para salir del paso, con una obsolescencia* para muchos sorprendente que, inevitablemente, les lleva al fracaso temprano, engrosando de manera indefectible las estadísticas dolorosas».

La frase resaltada contiene información relevante para llegar a una deducción a partir de lo expuesto en el texto, ya que indica que muchos negocios en Costa Rica surgen como solución rápida a la necesidad económica, sin una planificación adecuada a largo plazo y sin el acompañamiento necesario para asegurar su sostenibilidad. Esta falta de preparación y planificación lleva a que estos negocios fracasen temprano.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Comprender qué es información implícita y explícita en un texto no literario.
2. Explicar los procesos presentes en las lecturas denotativa, connotativa e interpretativa.
3. Determinar los procesos que implican realizar una lectura implícita y explícita.
4. Comprender el sentido global del texto no literario.
5. Distinguir información textual relevante e irrelevante en un texto no literario.
6. Extraer información que no está en la superficie del texto no literario.

Así puede apoyar a su hijo:

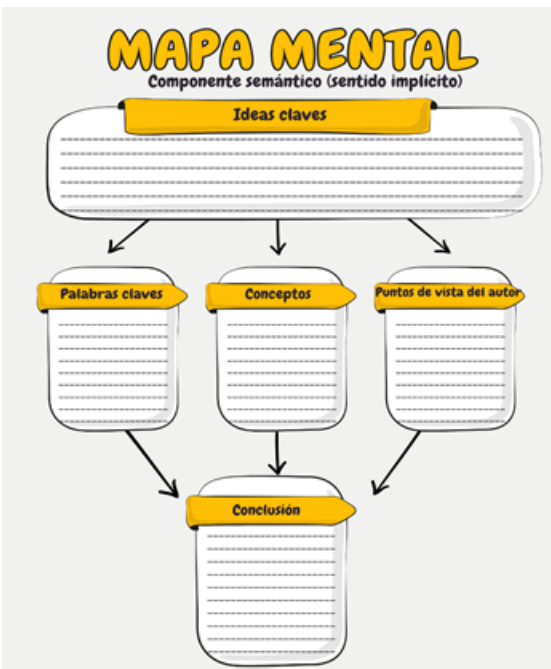
Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que lea un artículo periodístico o de tipo científico, para ello puede consultar el siguiente enlace: <https://elordenmundial.com/>

Pídale que identifique y destaque las ideas relevantes, conceptos clave y punto de vista del autor mediante el subrayado o la toma de notas.

Pídale que separe las ideas relevantes de las irrelevantes.

Solicítele que traslade las ideas identificadas a un mapa mental, como el que se muestra en el siguiente ejemplo:



Indíquele que formule conclusiones que contengan significados profundos, es decir, que no se dicen directamente en el texto, pero que a partir de las ideas expuestas se pueden deducir.



Actividades complementarias

- Solicítele que subraye o marque frases y palabras claves que puedan dar pistas sobre su significado profundo.
- Plántele preguntas que requieran leer entre líneas. Por ejemplo: "¿Por qué cree que el autor mencionó esto?", "¿Por qué cree usted que el autor opina eso?", "¿Qué efecto intenta producir el autor en el lector?", "¿Qué consecuencias se obtendrían con lo expuesto por el autor?".

Situación 6:

El siguiente ítem corresponde a otro ejemplo en donde el estudiantado debía leer el texto y comprender el sentido global para luego ser capaz de enlazar las ideas e identificar el tema tratado. Fue contestado correctamente por el 44 % del total del estudiantado que respondieron la prueba. La respuesta correcta a esta pregunta es la **opción A**.

Lea el siguiente texto:

«En la capital, le informaron sobre una institución para asuntos campesinos que podrían asesorarla en el aspecto organizativo. Fue y les expuso la situación. Se plantearon la necesidad de disponer al sector indígena. Parecía que su aislamiento e individualismo, era el factor débil que aprovechaba el blanco para cometer sus atropellos. Se haría, respetando lo suyo, sin imposiciones, pero destacando su valor cultural y como tal, sus derechos como ciudadanos. Luego de obtener ideas importantes al respecto, regresó para consultarles si estaban de acuerdo. Con la colaboración de los principales líderes, casi la totalidad de la población ucareña se reunió ese domingo. Don Vico transmitió en su lengua el mensaje que les envió el presidente a través de la maestra y las acciones que iban a llevar a cabo para detener el abuso de los blancos. Pero que a esas acciones del gobierno, era conveniente una respuesta inteligente del aborígen».

Tomado de: 500 años después.

¿Cuál es el tema presente en el texto anterior?

- A) **Los beneficios de ser prudente en la vida.**
- B) El rechazo que puede afectar a las personas.
- C) La voluntad verdadera que guía a la sabiduría.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«En la capital, le informaron sobre una institución para asuntos campesinos que podrían asesorarla en el aspecto organizativo. Fue y les expuso la situación. Se plantearon la necesidad de disponer al sector indígena. Parecía que su aislamiento e individualismo, era el factor débil que aprovechaba el blanco para cometer sus atropellos. Se haría, respetando lo suyo, sin imposiciones, pero destacando su valor cultural y como tal, sus derechos como ciudadanos. Luego de obtener ideas importantes al respecto, regresó para consultarles si estaban de acuerdo. Con la colaboración de los principales líderes, casi la totalidad de la población ucareña se reunió ese domingo. Don Vico transmitió en su lengua el mensaje que les envió el presidente a través de la maestra y las acciones que iban a llevar a cabo para detener el abuso de los blancos. Pero que a esas acciones del gobierno, era conveniente una respuesta inteligente del aborígen».

Las frases resaltadas contienen información relevante para describir a una sociedad abierta y flexible presente en el texto, la cual se destaca por generar acciones que buscan incorporar a los grupos indígenas; esto se hacía respetando el valor cultural de esos grupos y sus derechos como ciudadanos. Se incorpora a la figura del presidente del país y ciertas "acciones del gobierno" que buscaban detener el abuso de los blancos. Se evidencia un tipo de sociedad abierta bien perfilado por la forma de actuar: hay un deseo de incluir a los excluidos.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender la idea general del texto.
2. Comprender qué es sociedad representada en un texto literario.
3. Identificar prácticas sociales que se manifiestan y reproducen en un contexto.
4. Reconocer el sistema de valores presentes en una sociedad y cómo esta es tipificada.
5. Analizar diversos textos literarios en los que se pueda inferir el tipo de sociedad.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Pídale que lea La Odisea, este recurso lo puedo encontrar en: https://www.sinabi.go.cr/ver/biblioteca%20digital/biblioteca_ninos_jovenes/cuentos/literatura%20universal/la%20odisea/La%20Odisea.pdf

Solicítele que identifique diferentes prácticas sociales en el texto literario, como celebraciones, reuniones para tomar acuerdos populares, etc.

Pregúntele sobre lo que trata el texto literario en general y qué mensaje principal quiere transmitir.

Pregúntele sobre lo que el autor quiere comunicar a través del texto literario. ¿Qué mensaje o enseñanza quiere transmitir?

Pídale que identifique y describa características de la sociedad en el texto literario: valores, costumbres y modo de vida.

Solicítele que reconozca el tipo de sociedad representada en el texto literario y cómo se parece o difiere de su propia sociedad. Para efectuar el proceso anterior puede utilizar el siguiente recurso:

TIPO DE SOCIEDAD PRESENTE EN EL TEXTO

DE QUÉ TRATA EL TEXTO

PRÁCTICAS SOCIALES:

MENSAJE PRINCIPAL TRANSMITIDO:

SOCIEDAD

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD:

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE SOCIEDAD:

EL TIPO DE SOCIEDAD PRESENTE EN EL TEXTO ES:

Este diagrama de flujo está diseñado para analizar el tipo de sociedad presente en un texto literario. En el centro hay un círculo con el texto "SOCIEDAD". Seis flechas apuntan desde este círculo hacia seis cuadros rectangulares que rodean el círculo. Los cuadros están etiquetados de la siguiente manera: "DE QUÉ TRATA EL TEXTO" (arriba), "PRÁCTICAS SOCIALES:" (arriba izquierda), "MENSAJE PRINCIPAL TRANSMITIDO:" (arriba derecha), "DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE SOCIEDAD:" (abajo derecha), "EL TIPO DE SOCIEDAD PRESENTE EN EL TEXTO ES:" (abajo), y "CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD:" (abajo izquierda). El diagrama tiene un fondo de cuadrícula y decoraciones de estrellas y formas orgánicas en los bordes.

Actividades complementarias

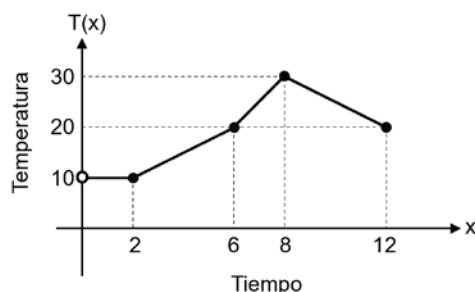
- Proporciónele un libro y solicítete que compare la sociedad expuesta con la sociedad en la que vive y que encuentre similitudes y diferencias.
- Guíelo para que elabore mapas conceptuales que describan las características de la sociedad presentada en el texto. Dígale que incluya aspectos como la estructura social, las normas, los roles de los personajes y las instituciones.
- Solicítete que escriba sus propias reflexiones sobre la sociedad del libro, con el fin de describir sus características y cómo estas influyen, para bien o para mal, en la vida de los personajes.
- Motívelo para que lea otros textos del mismo autor o sobre temas similares y compare las sociedades que se presentan.

Situación 1:

El siguiente ítem fue contestado correctamente por el 88 % de los jóvenes que realizaron la prueba, en el que se pidió identificar intervalos de monotonía de una función en una situación de la vida cotidiana. La respuesta **correcta es la B**.

Considere la siguiente información:

La siguiente representación gráfica corresponde a la temperatura " $T(x)$ " en grados Celsius, que tenía el agua de una piscina en función del tiempo " x " en horas, transcurrido desde el inicio de una observación



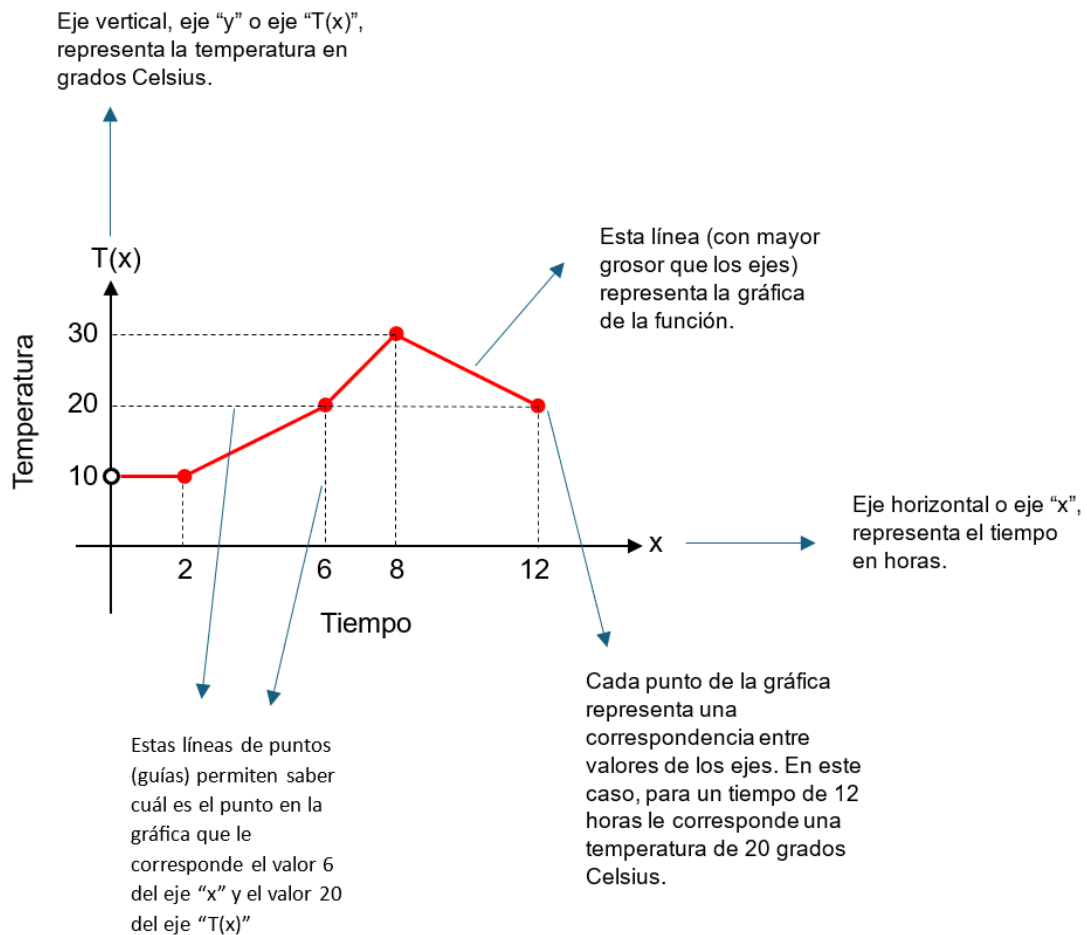
Conforme avanzó el tiempo entre las 6 h y 8 h desde el inicio de esa observación, la temperatura del agua de esa piscina fue

- A) disminuyendo.
- B) aumentando.**
- C) constante.

¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

La gráfica muestra cómo cambia la temperatura del agua (en grados Celsius) con el paso del tiempo (en horas). Asimismo, se pregunta qué sucede con la temperatura entre las 6 y 8 horas después del inicio de la observación.

En la figura representada (representación gráfica), la línea recta horizontal (eje " x "), representa el tiempo (en horas) y la línea recta vertical (eje " y ") representa la temperatura del agua (en grados Celsius). Además, la línea "más gruesa" de la figura corresponde a la relación entre los valores del eje " x " y los del eje " y ". Esta línea representa la gráfica de la función.



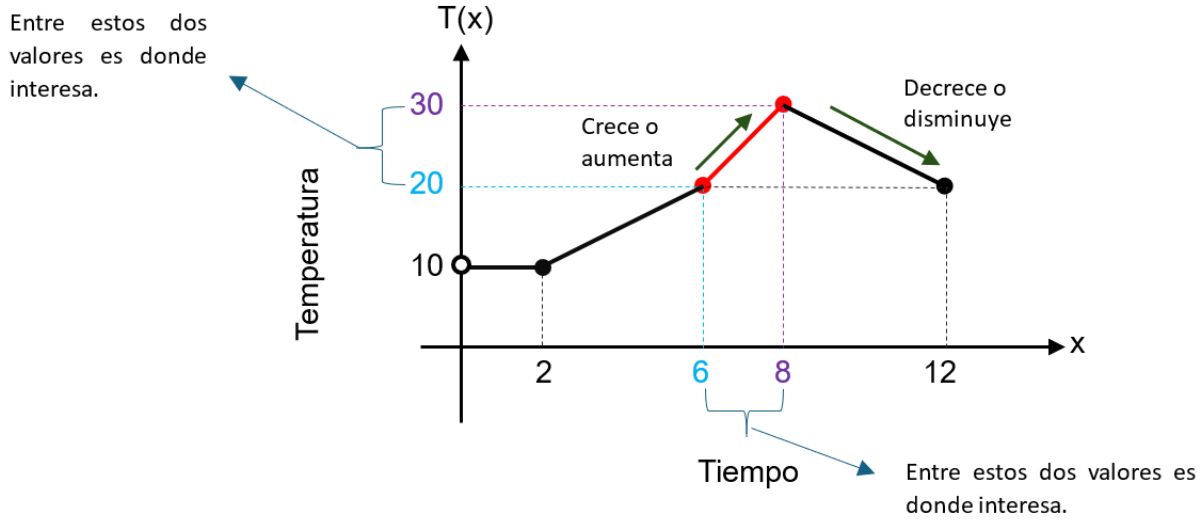
Se debe observar qué pasa entre 6 horas y 8 horas. Para ello, localice en el eje "x" el valor correspondiente a las 6 horas, luego desde ese valor siga la línea de puntos (guía) hacia arriba hasta localizar el punto de la línea gruesa (gráfica de la función). Observe que este punto también tiene una horizontal hacia la izquierda hasta el valor 20 del eje vertical "y". Por lo tanto, aquí hay una relación entre ambos valores y debe entenderse que "a las 6 horas la temperatura del agua de la piscina era 20° C (grados Celsius)".

Posteriormente se debe repetir el paso anterior para el valor 8 del eje "x". Por lo tanto, "a las 8 horas la temperatura del agua de la piscina era 30° C (grados Celsius)".

Lo que solicita el ítem es "Conforme avanzó el tiempo entre las 6 h y 8 h desde el inicio de esa observación, la temperatura del agua de esa piscina fue".

Para responder lo anterior, se debe prestar atención a la forma (comportamiento) que tiene la gráfica de la función entre los valores 6 y 8 del eje "x" y sus respectivas parejas en el eje "y".

La siguiente figura muestra lo anterior:



Se presta atención a la parte de la gráfica que inicia con el punto que relaciona 6 con 20 y termina en el punto que relaciona 8 con 30. En esa parte se nota que la gráfica está inclinada hacia arriba (está creciendo o aumentando) por lo cual se concluye que: "conforme avanzó el tiempo entre las 6 y las 8 horas, la temperatura fue aumentando".



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Interpretar la información presentada en una representación gráfica.

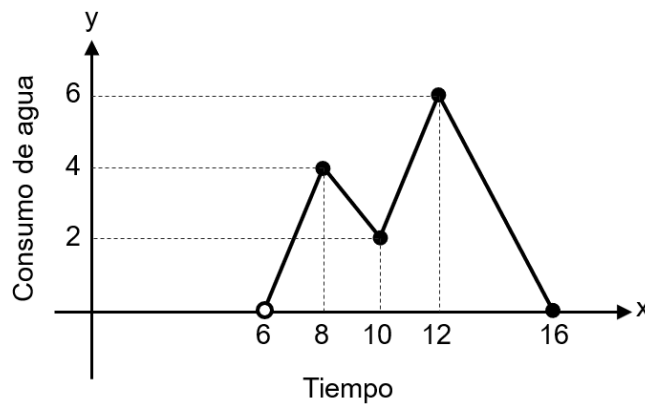
2. Reconocer el comportamiento de la variable independiente (y) en un intervalo dado.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

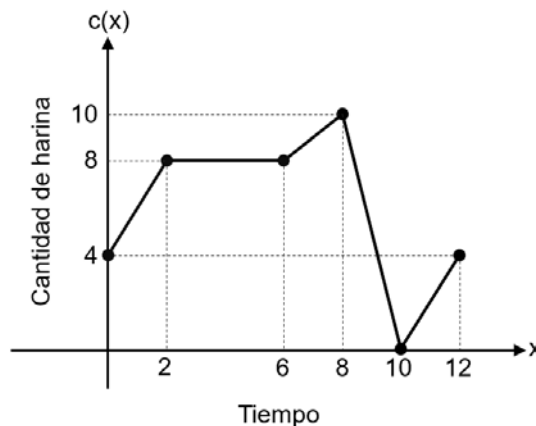
Solicítele que realice las siguientes actividades:

La siguiente representación gráfica corresponde a la cantidad de agua potable, en metros cúbicos, que se consumió en una institución en función del tiempo "x", en horas de un día, con $6 < x \leq 16$:



- ¿Entre qué períodos de tiempo (horas) aumentó la cantidad de agua que se consumió en esa institución?
- ¿Entre qué períodos de tiempo (horas) disminuyó la cantidad de agua que se consumió en esa institución?

La siguiente representación gráfica corresponde a la cantidad "c" en miles de kilogramos de harina que una empresa produjo, en función del tiempo "x" en meses transcurridos desde el inicio de esa producción, con $0 \leq x \leq 12$:



Conforme aumentó el tiempo, entre las 8 h y las 10 h, la cantidad de harina fue

- A) disminuyendo.
- B) aumentando.
- C) constante.

Actividades complementarias

- Solicítele que busque en periódicos la sección del pronóstico del tiempo y hágale preguntas sobre la temperatura máxima, mínima y sobre cuánta variación hubo entre una y otra.
- Indíquele que elabore un gráfico sobre el consumo de energía eléctrica durante el año anterior y luego que encuentre en qué meses se registraron ascensos o descensos en dicho consumo.
- Pídale que revise su frecuencia cardíaca en diferentes períodos del día y luego escriba los momentos en los que aumentó o disminuyó.

Situación 2:

Este es otro ítem en el que se pidió evaluar los valores dados en el criterio de una función cuadrática. En este ítem, la **opción correcta es la B**, y el 75 % de los jóvenes que realizaron la prueba la respondió correctamente.

El tiempo “w”, en minutos, que un grupo de insectos tardó en reaccionar a partir del contacto con un insecticida orgánico, está dado por $w(x) = 9x - x^2$, donde “x” representa la cantidad de gramos utilizada de ese insecticida, con $0 < x \leq 8$.

De acuerdo con la información anterior, si se utilizaron 5 g de ese insecticida, entonces, ¿cuál fue el tiempo que tardó en reaccionar ese grupo de insectos, a partir del contacto con el insecticida orgánico?

- A) 8,4 min
- B) 20,0 min**
- C) 35,0 min

¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

Hay una fórmula (criterio de una función) que sirve para calcular el tiempo (dado en minutos), que tardan en reaccionar unos insectos cuando se les aplica una cantidad de insecticida (dada en gramos), esta fórmula es $w(x) = 9x - x^2$.

La fórmula anterior está formada por dos letras (variables): “x” y “w(x)”. El paréntesis de la letra “w” indica que esta letra está relacionada con la letra “x”.

La “x” se denomina variable independiente porque puede ser cambiada (sustituida) por cualquier número que se solicite. Además, la “w(x)” se denomina variable dependiente y se debe a que “toma” un valor específico a partir del valor sustituido en la “x”, es decir, el valor de “w(x)” depende del valor por el que sustituye “x”.

En el tema de funciones la “x” también recibe el nombre de “preimagen” y “w(x)” recibe el nombre de “imagen”

Variable
dependiente
o imagen

$$w(x) = 9x - x^2.$$

Variable independiente o preimagen (se repite tres veces en esta fórmula).

En el contexto del ítem, la variable independiente (x) representa la cantidad de insecticida (en gramos) aplicado a unos insectos. Asimismo, la variable dependiente ($w(x)$) representa el tiempo (en minutos) que esos insectos tardaron en reaccionar a ese insecticida.

Considere la siguiente información:

El tiempo " w ", en minutos, que un grupo de insectos tardó en reaccionar a partir del contacto con un insecticida orgánico, está dado por $w(x) = 9x - x^2$, donde x representa la cantidad de gramos utilizada de ese insecticida, con $0 < x \leq 8$.

De acuerdo con la información anterior, si se utilizaron 5 g de ese insecticida, entonces, ¿cuál fue el tiempo que tardó en reaccionar ese grupo de insectos, a partir del contacto con el insecticida orgánico?

- A) 8,4 min
- B) 20,0 min
- C) 35,0 min

Se pide averiguar w

Aquí se indica que x tiene un valor de 5

Para cada valor dado a " x " (preimagen) se obtiene un correspondiente valor en " $w(x)$ " (imagen). El valor de " $w(x)$ " se obtiene cuando se cambia (sustituye) la " x ", en la fórmula, por un número dado y luego se resuelven las operaciones matemáticas involucradas.

En el ítem se indica que se utilizaron 5 g (gramos) de insecticida y se pregunta por el tiempo de reacción de los insectos a esa cantidad de insecticida. Como la cantidad de insecticida se representa con la variable " x " entonces se concluye que se debe sustituir la x por 5 (se da una preimagen) y luego resolver las operaciones involucradas en la fórmula para obtener el valor de " $w(x)$ " (se obtiene una imagen), el cual representa el tiempo (en minutos) que tardaron los insectos en reaccionar al insecticida.

Se procede a sustituir el valor 5 en la x de la fórmula, las operaciones involucradas se pueden resolver utilizando la calculadora.

$$w(x) = 9x - x^2$$

$$w(x) = 9 \cdot x - x^2 \quad (\text{Entre el 9 y la x debe entenderse que hay una multiplicación})$$

$$w(5) = 9 \cdot (5) - (5)^2 \quad (\text{Se debe observar que el 5 se sustituye en todas las x que tiene la fórmula, incluida la del paréntesis})$$

$$w(5) = 9 \cdot 5 - 25 \quad (\text{Se resuelve primero la potencia antes que la multiplicación})$$

$$w(5) = 45 - 25 \quad (\text{Se resuelve primero la multiplicación antes que la resta})$$

$$w(5) = 20 \quad (\text{Se resolvió la resta})$$

Entonces, $w(5)=20$ significa que “para 5 g de insecticida los insectos tardaron 20 min en reaccionar”.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Calcular potencias.

2. Realizar operaciones básicas con números naturales.

3. Calcular imágenes y preimágenes en distintas funciones.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que realice las siguientes actividades:

1. Considere la siguiente información:

La temperatura "t(x)", en grados Celsius, que experimentó una planta en un laboratorio está dada por $t(x) = (x - 3)^2$, donde "x" representó el tiempo, en horas, que transcurrió a partir de la exposición de la planta a una fuente de energía calórica, con $0 < x \leq 8$.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál fue la temperatura que esa planta experimentó a las 4 h, luego de haber sido expuesta a esa fuente calórica?

2. Considere la siguiente información:

La altura "h" en metros desde el suelo, de una pelota lanzada verticalmente hacia arriba durante un juego, está dada por $h(x) = -2x^2 + 20x + 5$, donde "x" representa el tiempo en segundos transcurridos desde que la pelota fue lanzada, con $0 < x \leq 5$.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál fue la altura en metros desde el suelo alcanzada por la pelota, transcurridos 2 s desde que fue lanzada?

- A) 29
- B) 37
- C) 53

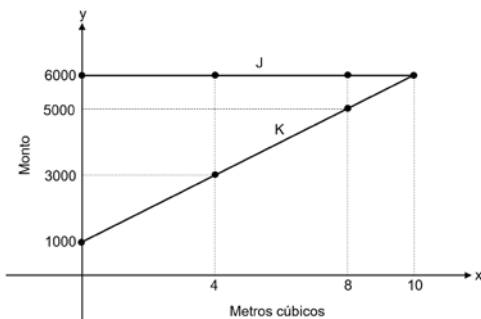
Actividades complementarias

- Solicítele que consulte el siguiente vídeo y que preste atención a lo indicado sobre la función cuadrática: <https://www.youtube.com/watch?v=fbpsYOOK78w>
- Pídale que ingrese al enlace: <https://www.geogebra.org/m/UUpQCSwc> y luego mueva los deslizadores para observar qué sucede con la gráfica de la función.

Situación 3:

En el siguiente ítem, se requería que los jóvenes identificaran la solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas en una situación de la vida real. El 58 % de los que realizaron la prueba eligieron la respuesta correcta, es decir, **la opción C.**

Las empresas J y K cobran a sus respectivos clientes un monto mensual por el servicio residencial de agua potable. En la siguiente representación gráfica se muestra el monto mensual “y” en colones que cada empresa cobra a sus clientes, en función de la cantidad “x”, en metros cúbicos, de agua consumida por los clientes de ese servicio residencial, con $0 \leq x \leq 10$:



De acuerdo con la información anterior, si en un mes un cliente de J consumió la misma cantidad de metros cúbicos de agua potable que uno de K y ambos pagaron el mismo monto mensual, entonces ¿cuántos metros cúbicos de agua potable consumió cada uno de los clientes?

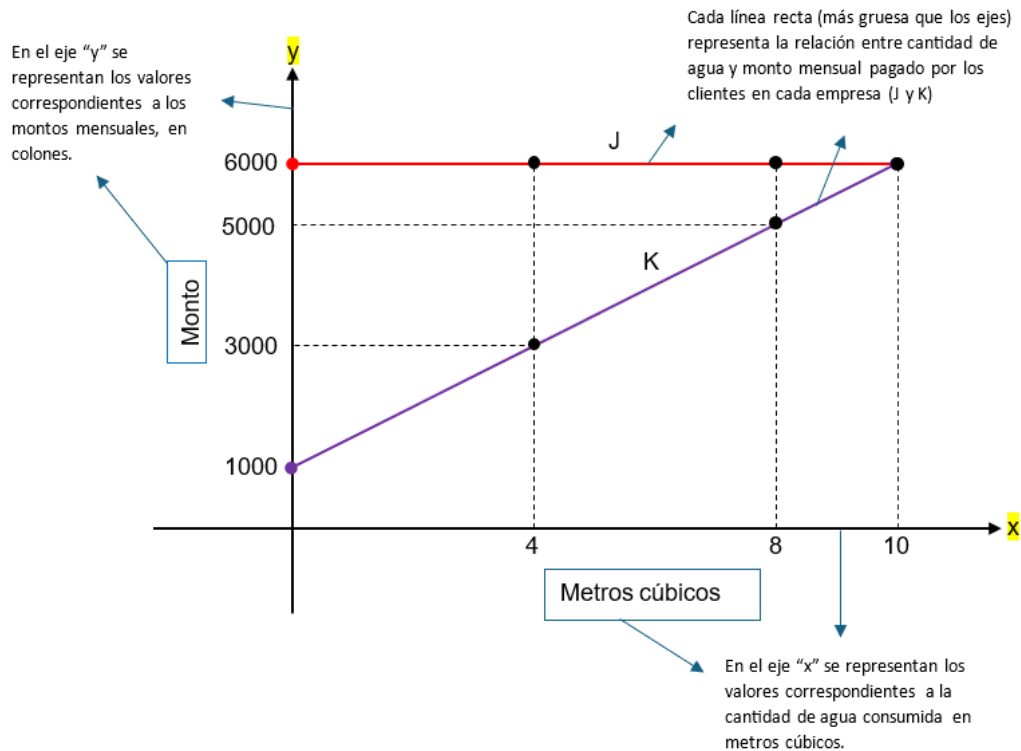
- A) 4
- B) 8
- C) 10**

La situación presenta dos empresas, J y K, que cobran por el agua potable dependiendo de la cantidad consumida (en metros cúbicos). A través de una representación gráfica se muestra cómo varía el costo dependiendo del consumo en cada empresa. Asimismo, lo que se solicita es: “si ambas empresas cobran el mismo monto mensual, entonces, ¿cuántos metros cúbicos de agua potable consumió cada uno de los clientes?”

La línea recta horizontal (eje “x”) representa la cantidad de agua consumida (en metros cúbicos) y la línea recta vertical (eje “y”) representa el monto mensual (en colones) cobrado por cada empresa (J y K) a los clientes.

Las líneas “más gruesas” de la representación gráfica corresponden a la relación entre los valores del eje “x” y los del eje “y”. Una línea recta (la inclinada) muestra la relación de la cantidad de agua con el monto mensual en la empresa K y la otra línea (la horizontal) muestra la relación en la empresa J.

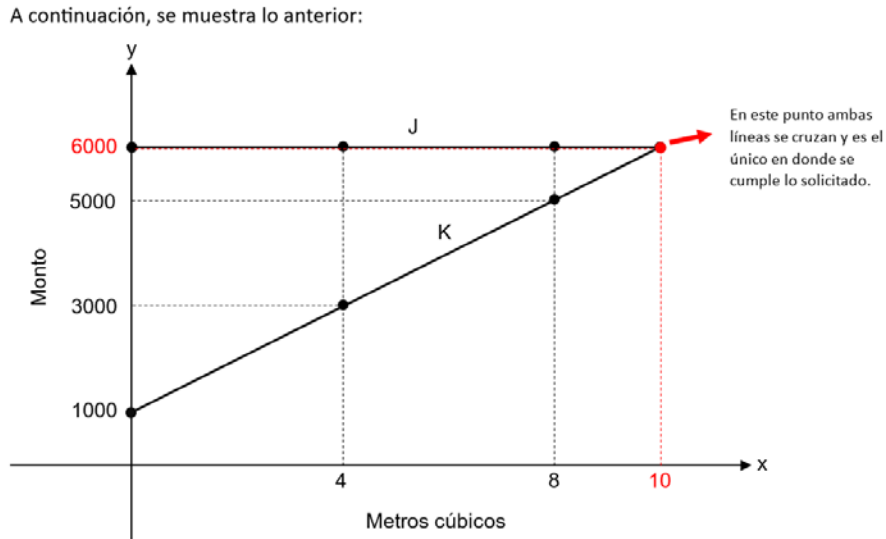
Cada punto representado en cada gráfica tiene una correspondencia numérica en el eje "x" (seguir la línea de puntos vertical hacia abajo) y en el eje "y" (seguir la línea de puntos horizontal hacia la izquierda)



Se indica en el ítem que en un mes la cantidad de agua consumida por un cliente de J es la misma que un cliente de K, además, ambos pagaron el mismo monto mensual. Por lo tanto, esto debe cumplirse en un punto donde ambas líneas gruesas se "cruzan", porque eso significa que:

- Ambas empresas cobran el mismo monto a los clientes.
- La cantidad de agua consumida, por los clientes de ambas empresas, es la misma.

A continuación, se muestra lo anterior:



El punto donde ambas líneas se cruzan corresponde a 10 en el eje "x" (seguir la línea de puntos hacia abajo) y a 6000 en el eje "y" (seguir la línea horizontal a la izquierda). Esto significa que para un consumo de 10 metros cúbicos de agua se paga lo mismo (6000 colones) tanto en la empresa J como en K.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Interpretar la información brindada en representaciones gráficas.
2. Reconocer la intersección de las representaciones gráficas de las rectas como la solución del sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.



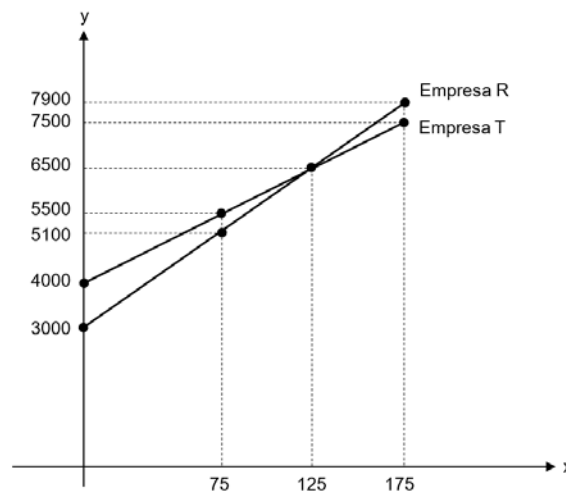
Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que realice la siguiente actividad:

Dos empresas de telecomunicaciones (R y T) cobran mensualmente a los usuarios de telefonía residencial un monto total “y” que se compone de un monto fijo (en colones), más el costo (en colones) correspondiente al tiempo “x”, en minutos, de la duración de todas las llamadas realizadas en ese mes, con $0 \leq x \leq 175$.

A continuación, se muestra la representación gráfica del monto total por pagar, en un mes, por los usuarios de cada una de las empresas en función del tiempo, en minutos, de todas las llamadas realizadas:



De acuerdo con la información anterior, si en un mes dado un usuario de la empresa R pagó lo mismo que uno de la empresa T, entonces, ¿cuál fue el tiempo, en minutos, de la duración de todas las llamadas realizadas por cada uno de esos usuarios?

- A) 75
- B) 125
- C) 175

Actividades complementarias

Solicítele que consulte el video sobre sistemas de ecuaciones lineales que se ubica en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=oQQfG1zIPMc&list=PLeySRPnY35dErygDdRDp1912SPALoaBmZ>

Situación 4:

En otro ítem de este componente, los jóvenes debían determinar la ecuación de una recta, en una situación de la vida real. El 58 % de los jóvenes que realizaron la prueba seleccionaron **la opción A**, la cual es correcta.

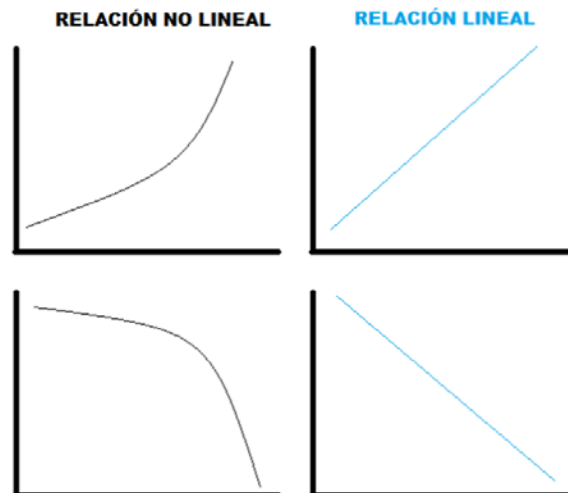
El salario mensual en colones, que obtiene un agente de ventas, está relacionado linealmente con la cantidad de artículos vendidos por ese agente en cada mes de un año. En la siguiente tabla se muestran la cantidad de artículos vendidos y el salario mensual del agente de ventas, durante dos meses de ese año:

Mes	Total de estudiantes	Salario mensual
Mayo	10	₡555 000
Agosto	16	₡588 000

De acuerdo con la información anterior, la ecuación de la recta que relaciona el salario mensual “y” obtenido por el agente de ventas, en función de la cantidad “x” de artículos vendidos por el agente en cada mes de ese año, corresponde a

- A) $y = 5500x + 500\ 000$
- B) $y = 500\ 000x + 5500$
- C) $y = 5500x + 610\ 000$

Para responder correctamente este ítem es necesario comprender que, hay un agente de ventas que gana un salario mensual y su salario depende de cuántos artículos vende en el mes. Además, la relación entre el salario y los artículos vendidos es lineal, es decir, se puede representar con la fórmula matemática (ecuación) de una línea recta.



La ecuación (fórmula) de una línea recta es la siguiente:

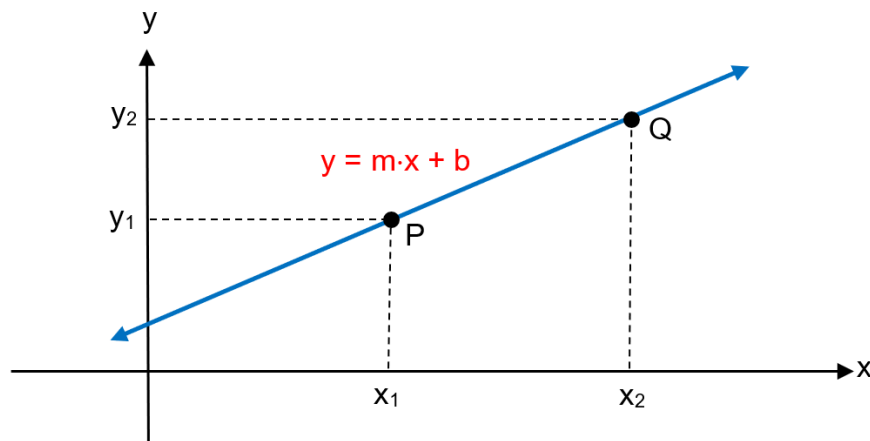
$$y = m \cdot x + b$$

Diagrama de etiquetado de la ecuación $y = m \cdot x + b$:

- Ordenada: apunta a b
- Variable independiente o preimagen: apunta a x
- Pendiente: apunta a m
- Variable dependiente o imagen: apunta a y

La variable independiente "x" es la letra que puede cambiarse (sustituirse) por valor numérico en particular. Además, la variable dependiente "y" es la letra que representa un número obtenido a partir de las operaciones realizadas en la fórmula, luego de que se sustituyera la "x".

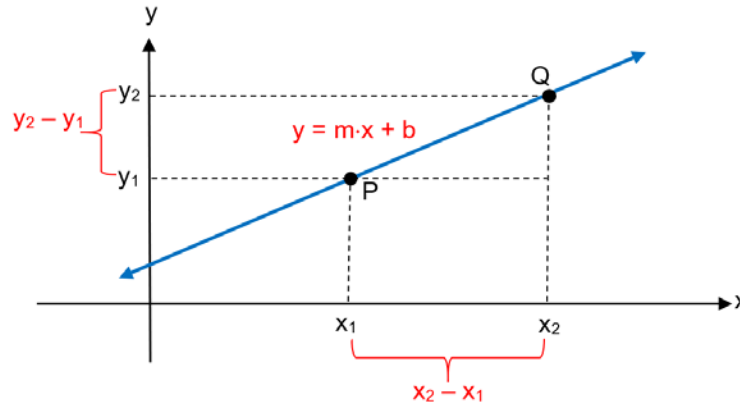
Una recta puede determinarse a partir de dos puntos dados, tal como se muestra la siguiente representación gráfica con los puntos P y Q:



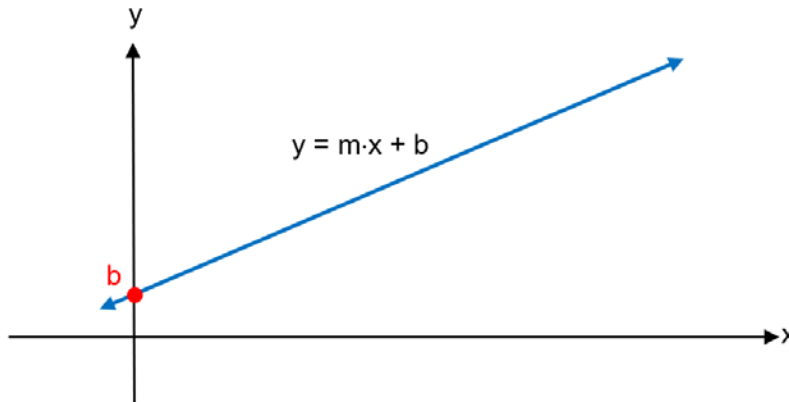
En la representación gráfica anterior al punto P le corresponde una pareja de valores numéricos, representados con " x_1 ", " y_1 ". Además, al punto Q le corresponde otra pareja de valores, representados con " x_2 ", " y_2 ". (Los números pequeños se llaman subíndices y sirven para diferenciar cuando hay dos valores de la misma letra).

La pendiente (m) es un número que representa el grado de inclinación de la recta en la representación gráfica. A partir de dos puntos se puede obtener el valor numérico de la pendiente con la siguiente fórmula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{\text{Resta de variables dependientes}}{\text{Resta de variables independientes}}$$



La ordenada (b) es un valor numérico que determina el punto donde la recta interseca (corta) al eje "y":



Para encontrar la ecuación de una recta se necesita determinar los dos valores anteriores: la pendiente (m) y la ordenada (b).

En la tabla del ítem se presenta la cantidad de artículos vendidos durante dos meses de un año y el sueldo recibido por el agente de ventas, en cada uno de esos meses, con respecto a la cantidad de artículos vendidos. Además, se indica que "y" representa el salario mensual del agente y "x" representa la cantidad mensual de artículos vendidos por el agente.

En La tabla del ítem se indica que:

1. Cuando $x=10$ artículos, el salario (y) es ₡555 000.
2. Cuando $x=16$ artículos, el salario (y) es ₡588 000.

Por lo tanto:

1. Si $x_1=10$, entonces $y_1=555\ 000$
2. Si $x_2=16$, entonces $y_2=588\ 000$

El salario mensual en colones, que obtiene un agente de ventas, está relacionado linealmente con la cantidad de artículos vendidos por ese agente en cada mes de un año. En la siguiente tabla se muestran la cantidad de artículos vendidos y el salario mensual del agente de ventas, durante dos meses de ese año:

Mes	Cantidad de artículos vendidos	Salario mensual
Mayo	10 x_1	Q555 000 y_1
Agosto	16 x_2	Q588 000 y_2

De acuerdo con la información anterior, la ecuación de la recta que relaciona el salario mensual "y" obtenido por el agente de ventas, en función de la cantidad "x" de artículos vendidos por el agente en cada mes de ese año, corresponde a

- A) $y = 5500x + 500\ 000$
- B) $y = 500\ 000x + 5500$
- C) $y = 5500x + 610\ 000$

Cambiando (sustituyendo) los valores anteriores en la fórmula de la pendiente:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{588\ 000 - 555\ 000}{16 - 10}$$

Se resuelven las restas de arriba y de debajo de la fracción

$$m = \frac{588\ 000 - 555\ 000}{16 - 10} = \frac{33\ 000}{6}$$

Luego, se realiza la división (puede usarse calculadora). Se debe recordar que una fracción es otra forma de representar una división.

$$m = \frac{33\ 000}{6} = 33\ 000 \div 6 = 5500$$

$$m = 5500$$

Por lo tanto, el valor de la pendiente es 5500. Esto es muy importante porque significa, en la situación planteada, que por cada artículo vendido por el agente de ventas el sueldo aumenta 5500 colones.

Para obtener la ordenada (b) se realiza lo siguiente: se escribe nuevamente la ecuación de la recta y se sustituye el valor de la pendiente que ya fue obtenido:

$$y = m \cdot x + b$$

$$y = 5500 \cdot x + b$$

Ahora se utiliza una pareja (cualquiera de las dos) de valores "x" y "y" de la tabla del ítem y se cambian (sustituyen) en la ecuación, por ejemplo, si se utiliza: $x=10$, entonces $y = 555\ 000$ (no se necesita colocar aquí los subíndices)

$$y = 5500 \cdot x + b$$

$$555\ 000 = 5500 \cdot 10 + b$$

Para encontrar "b" se procede primero a realizar la multiplicación.

$$555\ 000 = 55\ 000 + b$$

Para obtener "b" se "pasa" el número 55 000 al otro lado del símbolo "=" a restar con el número 555 000, esto se le conoce como "despejar" el valor desconocido (b)

$$555\ 000 - 55\ 000 = b$$

Se realiza la resta

$$500\ 000 = b$$

Resultado

Entonces, el valor de la pendiente (m) es 5500 y el de la ordenada (b) es 500 000, por lo tanto, se sustituye ambos valores en la ecuación de la recta:

$$y = m \cdot x + b$$

$$y = 5500 \cdot x + 500\ 000$$



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Interpretar los datos representados en una tabla para determinar los pares ordenados de una recta.

2. Calcular la pendiente de una recta.

3. Determinar la ecuación de una recta.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que realice la siguiente actividad:

1. Considere la siguiente información:

La cantidad de barras de chocolate producidas por una fábrica está linealmente relacionada con el número de máquinas que se utilizan para ese propósito. Si en la fábrica se utilizan tres máquinas, entonces la cantidad de barras de chocolate producidas es 10 000. Asimismo, si se utilizan cinco máquinas, entonces la cantidad de barras de chocolate producidas es 16 000.

De acuerdo con la información anterior, determine la ecuación de recta que representa la cantidad de barras de chocolate "y", que produce esa fábrica, en función del número "x" de máquinas utilizadas para ese propósito

2. La ganancia mensual en colones, que obtiene Adriana, está relacionada linealmente con la cantidad de artículos que ella vende en cada mes de un año.

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de artículos vendidos por Adriana y la ganancia mensual obtenida por ella en cada uno de dos meses de ese año:

Mes	Cantidad de artículos vendidos	Ganancia mensual
Junio	15	₡720 000
Septiembre	20	₡900 000

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la ecuación de la recta que representa la ganancia mensual "y" en colones obtenida por Adriana, en función de la cantidad "x" de artículos vendidos por ella en cada mes de ese año?

Actividades complementarias

- Solicítele que consulte el vídeo sobre ecuación de la recta en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=JWnk1BivjTw>.

Situación 5:

El siguiente ítem fue presentado a los jóvenes para identificar dónde se ubican las medidas estadísticas como el promedio, la mediana y la moda en un conjunto de datos que no se distribuyen de manera simétrica. La respuesta correcta de este ítem es la **opción B**. El ítem anterior fue contestado correctamente por apenas un 14 % de los jóvenes que realizaron la prueba.

La jefa de recursos humanos de una empresa analiza los datos referentes a los salarios mensuales de los trabajadores y afirma que la distribución de dichos datos presenta una asimetría positiva; además, que el salario mensual promedio de los trabajadores es ₡850 000.

De acuerdo con la información anterior, al menos la mitad de los trabajadores de esa empresa tiene un salario mensual

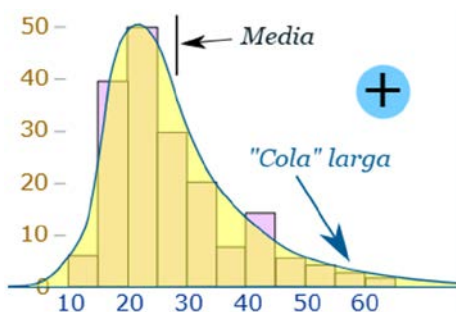
- A) igual que ₡850 000.
- B) menor que ₡850 000.**
- C) mayor que ₡850 000.

¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

Para resolver correctamente lo solicitado en el ítem es importante conocer el significado de asimetría positiva y asimetría negativa.

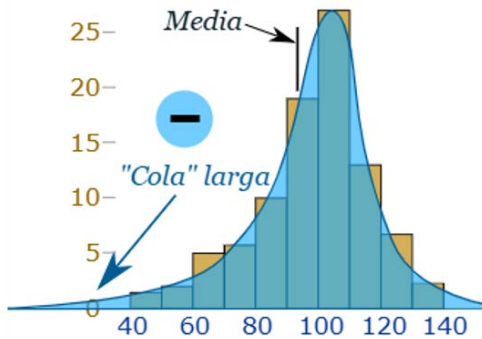
La asimetría positiva, en una distribución de datos, es un término estadístico que describe una situación donde:

- La mayoría de los datos están en el lado izquierdo de la curva.
- Existen unos pocos valores muy altos (mayores) que desplazan (corren) la media aritmética hacia el lado positivo de la recta numérica, debido a su impacto desproporcionado en el cálculo del promedio.
- Los valores mayores hacen que la curva se “alargue” hacia la derecha, a esto se le conoce como “cola larga”.

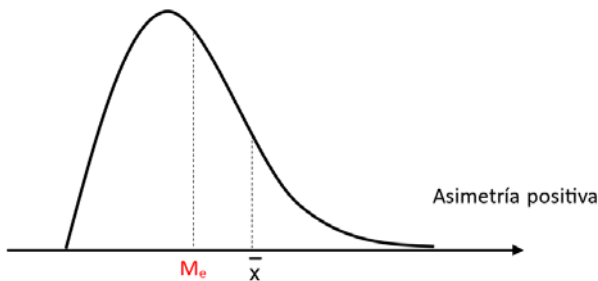


En el caso de la asimetría negativa, en una distribución de datos, la situación es opuesta a la positiva, es decir:

- La mayoría de los datos están en el lado derecho de la curva.
- Existen unos pocos valores muy altos (mayores) que desplazan (corren) la media aritmética hacia el lado negativo de la recta numérica, debido a su impacto desproporcionado en el cálculo del promedio.
- Los valores mayores hacen que la curva se "alargue" hacia la izquierda, a esto también se le conoce como "cola larga".



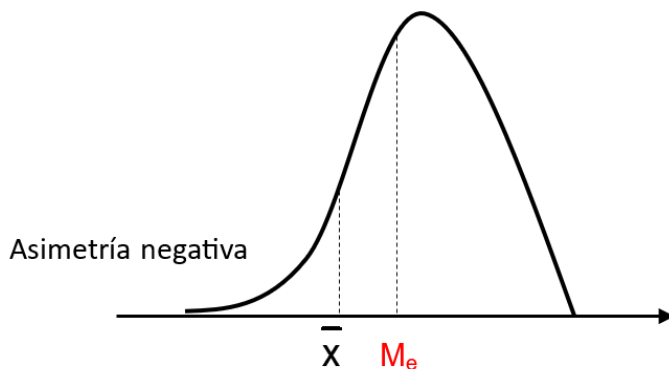
En una distribución de datos con asimetría positiva, la media aritmética de esos datos siempre es mayor que la mediana.



M_e : Mediana de los datos

\bar{x} : Promedio (media aritmética) de los datos

En una distribución de datos con asimetría negativa, la media aritmética de esos datos siempre es menor que la mediana.



En el ítem se indica que:

1. El salario promedio es de ₡850,000.
2. La distribución de los salarios tiene asimetría positiva.

En el ítem se indica que:

Luego, “al menos la mitad de los trabajadores” se refiere a la mediana de los datos. Como la asimetría es positiva entonces el promedio es mayor que la mediana, por lo tanto, la mediana debe ser menor que ₡850,000.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Conocer tipos de asimetría en una distribución de datos.

2. Identificar la ubicación aproximada de las medidas de posición (moda, mediana y promedio), de acuerdo con el tipo de asimetría dada en una distribución de datos.

3. Comparar cada una de las medidas de posición (moda, mediana y promedio) para establecer el tipo de asimetría dada y viceversa.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que realice la siguiente actividad:

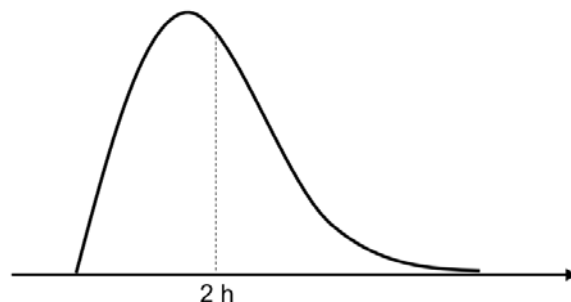
1. Considere la siguiente información:

El director de marketing de una empresa examina los sueldos mensuales de los empleados y señala que la distribución de estos sueldos tiene una asimetría positiva, además, que el sueldo mensual promedio es $\text{C}\$1\,200\,000$.

De acuerdo con la información anterior, al menos la mitad de los empleados de esa empresa tiene un sueldo mensual

- A) mayor que $\text{C}\$1\,200\,000$.
- B) menor que $\text{C}\$1\,200\,000$.
- C) igual que $\text{C}\$1\,200\,000$.

2. La siguiente representación gráfica muestra la distribución de los datos correspondiente a la cantidad de horas diarias que un estudiante dedicó a estudiar, durante un trimestre:



De acuerdo con la información anterior, si 2 h corresponde a la mediana de esos datos, entonces el promedio de la cantidad de horas diarias que el estudiante dedicó a estudiar, durante ese trimestre, es

- A) mayor que 2 h.
- B) menor que 2 h.
- C) igual que 2 h.

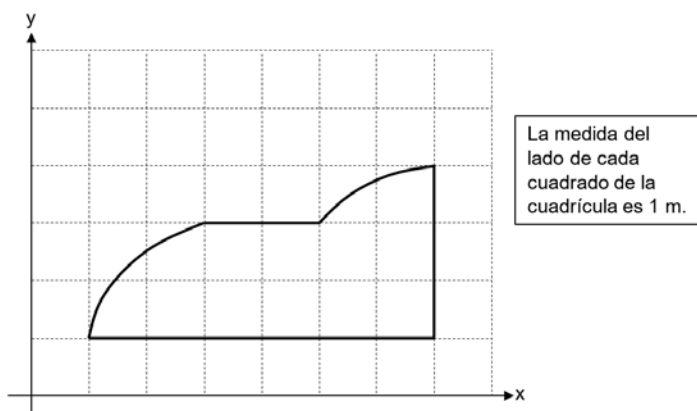
Actividades complementarias

- Solicítele que recolecte datos de su vida diaria, como las calificaciones escolares, el tiempo que pasa estudiando, las horas que duerme cada noche, o el dinero que gasta en un mes. Posteriormente, pídale que calcule el promedio, la mediana y la moda, y luego identifique la ubicación de estas medidas estadísticas cuando los datos no son simétricos.
- Indíquele que presente ejemplos de distribuciones de datos no simétricos (como salarios familiares, distribución de edades en la familia, resultados de exámenes). Luego, pídale identificar la ubicación de la moda con respecto a la mediana y que la relacione con la asimetría que tiene la distribución de datos.
- Pídale que consulte el vídeo sobre asimetría de una distribución de datos en la siguiente dirección web: <https://youtu.be/idTdhXY4-4M?si=PETcMaFe8o2yAXLC>

Situación 6:

El siguiente ítem corresponde a otro ejemplo en donde los jóvenes debían determinar el perímetro de una figura no poligonal, en contextos de la vida cotidiana. La respuesta correcta a esta pregunta es la **opción C**, y fue la seleccionada por apenas el 21 % de los jóvenes que realizaron la prueba.

La siguiente representación gráfica muestra una superficie lateral (cara) de un muro.



De acuerdo con la información anterior, si se requiere colocar un alambre decorativo en la totalidad del borde de esa cara del muro, entonces la cantidad mínima de metros de alambre que se requiere colocar es mayor que

- A) 11 y menor que 13.
- B) 13 y menor que 15.
- C) 15 y menor que 18.**

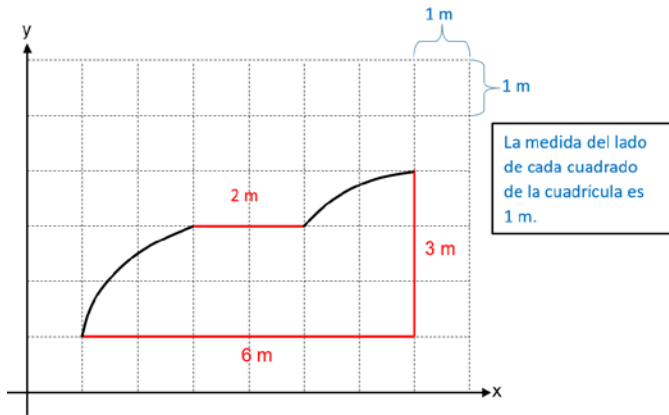
¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

Se presenta una figura plana en una cuadrícula, en donde cada lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 m. Además, se quiere colocar un alambre en el borde de la figura, lo cual significa que se quiere calcular una aproximación del perímetro de la figura.

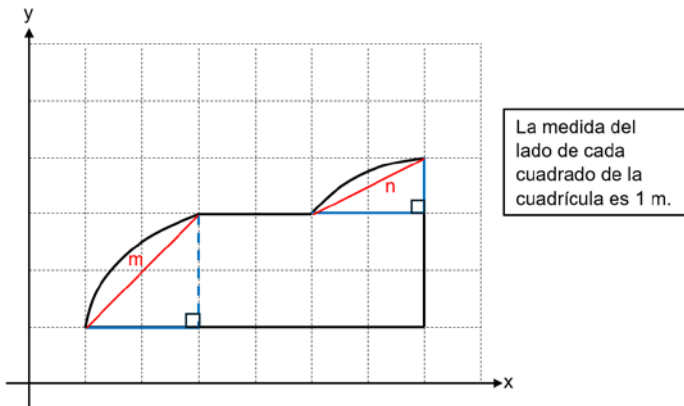
Para obtener una aproximación del perímetro (suma de las medidas de todos los lados) de la figura se procede a realizarla en dos partes: Una es calculando la longitud del borde “recto” de la figura y la otra es calculando la longitud aproximada del borde “curvo”.

En el primer caso solo se requiere contar la cantidad de “cuadros” que conforman el borde recto, en este caso son 11 cuadros y como cada uno de estos tiene una medida de 1m, entonces en total el borde recto mide 11 m.

La siguiente imagen muestra lo anterior

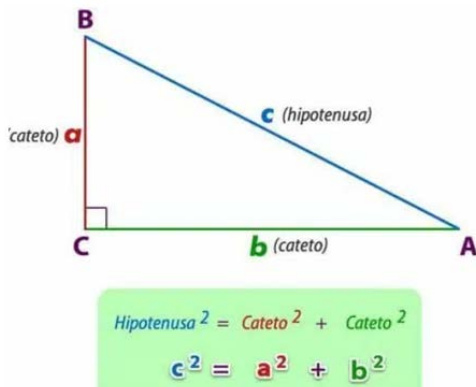


En el segundo caso (borde curvo) no se obtiene la medida exacta sino una aproximación de esta. Para cada borde curvo se puede trazar una línea recta que una los extremos de las otras líneas rectas de la figura y así formar dos triángulos rectángulos, tal como se muestra a continuación:

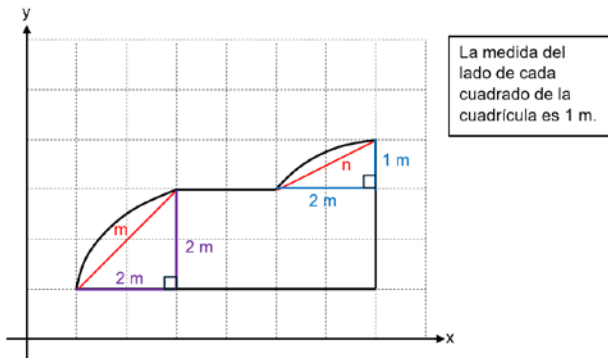


Claramente se puede notar que las líneas curvas miden "un poco más" que las líneas rectas señaladas con "m" y "n", por lo tanto, se calcularán las líneas rectas y se debe entender que la suma de las medidas de las líneas curvas es "ligeramente" superior a las líneas rectas trazadas con color rojo.

Para calcular las líneas señaladas con m y n se utiliza el Teorema de Pitágoras.



En el caso de "m" corresponde a la medida del lado mayor del triángulo rectángulo (hipotenusa) formado y los otros dos lados (catetos) miden 2 m cada uno. Además, en el caso de "n" corresponde a la medida del lado mayor del triángulo rectángulo formado y los otros dos lados miden 2 m y 1 m.



Para calcular la medida de "m" se procede de la siguiente manera:

$$m^2 = 2^2 + 2^2$$

$$m^2 = 4 + 4$$

$$m^2 = 8$$

$$m = \sqrt{8} \quad \text{Con calculadora se determina el valor aproximado de la raíz cuadrada de 8}$$

$$m \approx 2,83 \quad \text{Se lee "m es aproximadamente igual a 2,83"}$$

Ahora se calcula la medida de "n":

$$m^2 = 2^2 + 1^2$$

$$m^2 = 4 + 1$$

$$m^2 = 5$$

$$m = \sqrt{5} \quad \text{Con calculadora se determina el valor aproximado de la raíz cuadrada de 5}$$

$$m \approx 2,24$$

Luego, se suman las aproximaciones de los valores de m y n:

$$2,24 \text{ m} + 2,83 \text{ m} = 5,07 \text{ m}$$

De lo anterior se concluye que la medida del borde curvo es "un poco mayor" que 5,07 m

Finalmente se obtiene una aproximación del perímetro de la figura:

$$11 \text{ m} + 5,07 \text{ m} = 16,07 \text{ m}$$

Entonces, el perímetro es "un poco mayor" que 16,07 m



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Interpretar los términos de perímetro y área en distintas situaciones de la vida cotidiana.

2. Estimar perímetros y áreas en figuras no poligonales.

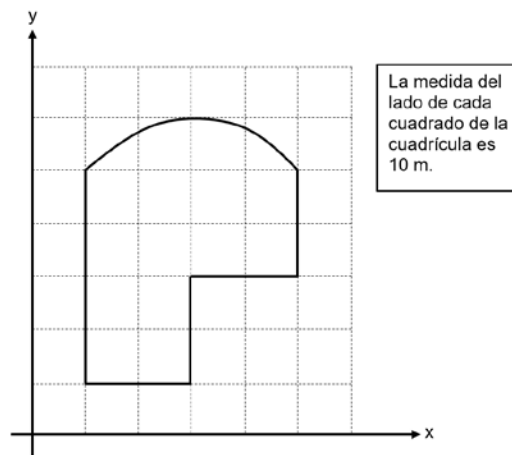
Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

● Solicítele que realice la siguiente actividad:

Considere la siguiente información:

La siguiente representación gráfica corresponde a la superficie de un terreno:



De acuerdo con la información anterior, si se requiere colocar un alambre a la totalidad del borde de ese terreno, entonces la cantidad mínima de metros de alambre que se requiere colocar es mayor que

- A) 120 y menor que 140.
- B) 140 y menor que 160.
- C) 160 y menor que 180.

Actividades complementarias

- Solicítele medir los “lados” de objetos del hogar con forma ovalada como algunos platos o manteles.
- Pídale que realice aproximaciones de perímetro con situaciones como: material necesario para cercar un jardín” o “dar una vuelta completa por el borde de un terreno”.
- Indíquele que trace una figura curva en el suelo, luego pídale que use una cuerda para medir el borde y posteriormente que compare esa medida con el cálculo aproximado.

Situación 1:

Observe el siguiente ítem, en el que se les preguntó a los jóvenes sobre la comprensión de los conceptos básicos de genética y cómo se pasan las características de una persona a otra a través de sus genes hereditarios. Este ítem fue respondido correctamente por un 60 % del total de los jóvenes que resolvieron la prueba. La respuesta correcta del ítem es la **opción B**.

Considere la siguiente información sobre términos utilizados en genética mendeliana:

Caracteres de los antecesores (Progenitores)	Primera generación (F1)	Segunda generación (F2)
Semilla amarilla con semilla verde	Todas amarillas	3 amarillas y 1 verde

De acuerdo con la información anterior se interpreta que el carácter “semilla verde” hace referencia al

- A) alelo dominante.
- B) fenotipo de la semilla.**
- C) constitución genética del individuo.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El fenotipo se refiere a la apariencia externa o característica visible de un organismo, como el color de la semilla en este caso.

Un alelo es una versión de un gen y, en este caso, la semilla amarilla es el carácter dominante, no la verde. Dado que la semilla verde aparece solo en la segunda generación y en menor proporción, esto indica que es recesiva, no dominante. Por otro lado, la constitución genética (o genotipo) corresponde a los genes que posee la semilla, no a su apariencia.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Reconocer los conceptos básicos de genética.
2. Reconocer los principios básicos de la herencia biológica y las leyes de Mendel.
3. Identificar características morfológicas y fisiológicas de las condiciones genéticas.
4. Reconocer, por medio de ejemplos, términos genéticos opuestos o contrastantes (dominantes o recesivos, homocigota o heterocigota) para un mismo rasgo.

Así puede apoyar a su hijo:


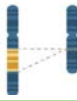
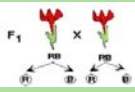

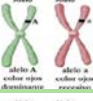
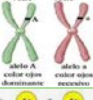
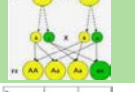

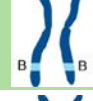
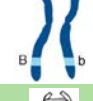


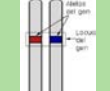
Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que consulte los siguientes videos sobre mutaciones y herencia:

<https://www.veritasint.com/blog/es/conceptos-clave-sobre-genetica/>

<https://www.veritasint.com/blog/es/diccionario-genetico/>

Pídale que complete los espacios en blanco de la siguiente tabla con las definiciones y términos que hacen falta.

Término	Definición
Gen 	Almacena la orina que se produce. Se relaciona con el sistema nervioso porque tiene terminales nerviosas que nos indican que debemos orinar.
Alelo 	
Genotipo 	
Fenotipo 	Características o rasgos observables de un individuo, resultantes de la interacción del genotipo con el ambiente.
Dominante 	
Recesivo 	Alelo que solo se expresa en el fenotipo si está presente en dos copias (aa). Se representa con letras minúsculas (a).
	Patrones de herencia genética determinados por las leyes formuladas por Gregorio Mendel, como la segregación y la independencia.
Cuadro de punnet 	Diagrama que se utiliza para predecir el genotipo y fenotipo de la descendencia a partir de la combinación de los alelos parentales.
	Individuo con dos alelos idénticos para un gen particular (ej., AA o aa).
	Individuo con dos alelos diferentes para un gen particular (ej., Aa).
	Molécula que contiene la información genética de los organismos, estructurada en forma de doble hélice.
Mutación 	
Locus 	

Actividades complementarias

- Pídale que consulte los siguientes videos sobre mutaciones y herencia:
<https://youtu.be/0yHqDWe8Zeg>
<https://youtu.be/21Cm3Xoz2tM>
<https://youtu.be/PUIQtPQIAWE>

Situación 2:

En este otro ítem, se debía reconocer la importancia de cuidar la biodiversidad, las razones por las que se pierde y las consecuencias de no protegerla. El 76 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. La respuesta correcta es la **opción C**.

Lea el siguiente texto:

Existe un riesgo de extinción local en las especies, tanto en animales como en vegetales, a través de tres mecanismos: las reducciones directas en los tamaños de las poblaciones provocadas por la pérdida neta del hábitat, las reducciones indirectas debido a la dificultad de dispersión entre subpoblaciones impuesta por el incremento del aislamiento entre fragmentos y por último, la disminución en la eficacia biológica de las especies de los fragmentos al verse cada vez más sometidas a las condiciones ambientales perjudiciales.

El texto anterior hace referencia a la

- A) importancia de la biodiversidad.
- B) mitigación de la fragmentación del hábitat.
- C) consecuencia de la fragmentación del hábitat.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Existe un riesgo de extinción local en las especies, tanto en animales como en vegetales, a través de tres mecanismos: las reducciones directas en los tamaños de las poblaciones provocadas por la pérdida neta del hábitat, las reducciones indirectas debido a la dificultad de dispersión entre subpoblaciones impuesta por el incremento del aislamiento entre fragmentos y por último, la disminución en la eficacia biológica de las especies de los fragmentos al verse cada vez más sometidas a las condiciones ambientales perjudiciales.

Las frases resaltadas guían a la respuesta correcta, ya que el texto expone un riesgo o consecuencia por pérdida de hábitat, dispersión y fragmentación de las poblaciones y su efecto en la eficacia biológica.



Lo que su hijo debería saber


Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Identificar conceptos relacionados con temas de biodiversidad y su importancia.
2. Reconocer causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad.
3. Determinar la necesidad de la implementación de acciones para la protección de la biodiversidad.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

● **Pídale que anote la función** de cada uno de los siguientes seres vivos:

Ser vivo	Imagen	Función
Abeja		
Árbol		
Hormiga		
Mariposa		
Colibrí		
Escarabajo		

Actividades complementarias

- Pídale que consulte los siguientes vídeos sobre biodiversidad y las amenazas que enfrenta: https://youtu.be/4PZY5DiYD1M?si=3D80VCI_6t_Ki389 ; <https://youtu.be/mTA0Rb5LdoA?si=aQy8a05n6Wysh-36>

Situación 3:

En el siguiente ítem, se debía diferenciar entre magnitudes físicas vectoriales y escalares. Sin embargo, solo el 45 % de los jóvenes que realizaron la prueba respondieron correctamente. La respuesta **correcta es la B.**

Considere las siguientes afirmaciones sobre la fuerza:

- I. Cuando la dirección de la medición cambia, el resultado de esta magnitud física cambia de igual forma.
- II. Para expresar esta cantidad física sólo se necesita la magnitud con sus unidades respectivas.
- III. Al realizar una medición la dirección es necesaria para expresar el resultado.

De acuerdo con lo anterior, las afirmaciones correctas son

- A) I y II
- B) I y III**
- C) II y III

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Un vector como, por ejemplo, la fuerza, necesita de una magnitud (número y unidad de medida) y una dirección, su resultado varía si se cambia la dirección, por lo tanto, la I como la III son correctas. La afirmación II no es correcta porque se refiere a los escalares que solo requieren magnitud.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer las características de las magnitudes escalares y vectoriales.

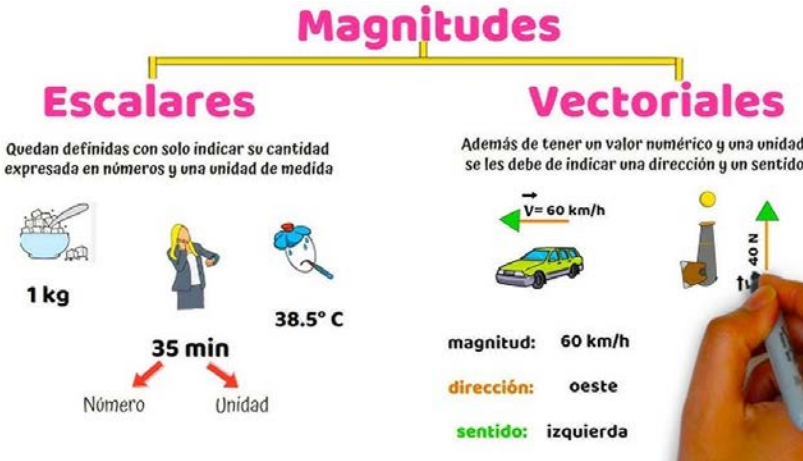
2. Identificar mediante ejemplos de la vida cotidiana las distintas magnitudes escalares y vectoriales

3. Distinguir, mediante ejemplos de la vida cotidiana, las distintas magnitudes escalares y vectoriales.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Dígale que observe el siguiente esquema:



Pídale que complete el siguiente cuadro colocando la palabra vector o escalar, según corresponda.

Ejemplo	Clasificación (vector o escalar)
La temperatura de un día soleado	
La fuerza con la que empujas una puerta	
La distancia que recorres para ir a la escuela	
La velocidad de un automóvil	
La masa de una manzana	
El desplazamiento de un avión	
La aceleración de un cohete	
La energía eléctrica que consume una bombilla	
La cantidad de agua en una botella	
La fuerza de gravedad	

Actividades complementarias

- Solicítele que consulte los siguientes videos sobre magnitudes:
<https://youtu.be/ZwrYt5uEmm8>
https://youtu.be/g2dEI__N4CI
<https://www.youtube.com/watch?v=a6CKLvLIKhk>

Situación 4:

En otro ítem de este componente, los jóvenes debían comprender las Leyes de Newton al utilizar las ecuaciones que explican el movimiento rectilíneo uniforme. Este ítem fue contestado correctamente por el 46 % de los que realizaron la prueba. La respuesta **correcta es la B.**

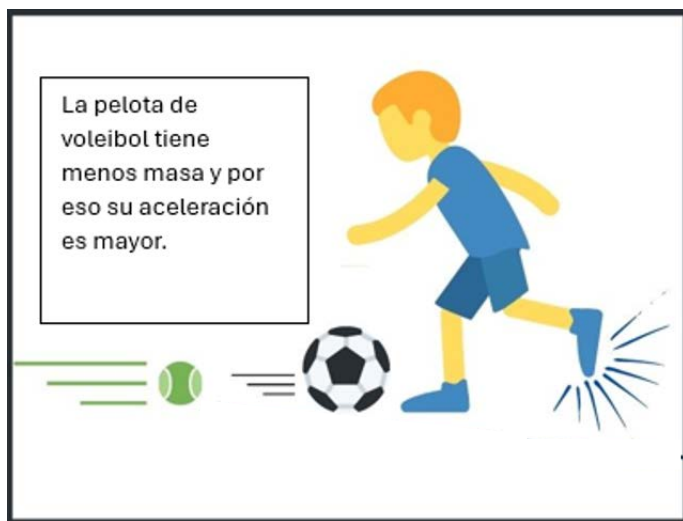
Lea la siguiente información:

En un polideportivo, un joven que juega al fútbol se dispone a patear la pelota, cuando una pelota de voleibol de la cancha contigua se detiene a sus pies. La pelota de fútbol tiene mayor masa que la de voleibol y el joven al patearlas aplica la misma fuerza neta a ambas pelotas.

Según la II Ley de Newton, es correcto afirmar que la pelota de

- A) fútbol experimentará una aceleración mayor que la pelota de voleibol.
- B) voleibol experimentará una aceleración mayor que la pelota de fútbol.**
- C) fútbol y la de voleibol experimentarán la misma aceleración porque la fuerza neta aplicada es la misma para ambas, independientemente de su masa.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?



Según la II Ley de Newton, existe una relación inversamente proporcional entre la masa y la aceleración, esto significa que si una de ellas disminuye la otra aumenta, por tanto, la menor masa experimenta la mayor aceleración.

Las otras opciones son incorrectas porque indican lo contrario o expresan que no hay diferencia entre las aceleraciones de las pelotas.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Identificar las leyes de Newton, mediante las variables que involucra.

2. Determinar mediante ejemplos las leyes de Newton.

3. Relacionar las distintas variables en las leyes de Newton en ejemplos concretos.

4. Interpretar las leyes de Newton en distintos contextos cotidianos.

Así puede apoyar a su hijo

- Pídale que realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Observación del movimiento de una pelota.

Materiales:

- Solicítele que haga rodar la pelota en línea recta sobre la superficie.
- Una superficie plana (como el suelo o una mesa).

Instrucciones:

- Solicítele que haga rodar la pelota en línea recta sobre la superficie.
- Pregúntele qué cree que pasará si nadie la detiene.
- Detenga la pelota con su mano y explique que la fricción con el suelo es una fuerza que la desacelera, pero si no existiera esta fuerza, seguiría rodando (Primera Ley de Newton).

Actividad 2: Carrera de objetos en pendiente.

Materiales:

- Una tabla o cartón inclinado (sirve como rampa).
- Un carrito o canica.
- Cronómetro.
- Cinta métrica o regla.

Instrucciones:

- Pídale que coloque la tabla inclinada para que el carrito o la canica rueden hacia abajo.
- Solicítele que mida la distancia de la tabla y el tiempo que tarda el objeto en recorrerla.
- Pídale que calcule la velocidad usando la fórmula $v=d/t$.
- Indíquele cómo la velocidad es constante una vez que el objeto llega a la parte plana.

- Pídale que complete el siguiente cuadro:

Variable	Símbolo	Unidades	Descripción	Relación con otras variables
Fuerza			Todo aquello capaz de cambiar el estado de movimiento de un cuerpo (jalar, empujar, etc.).	
Masa				Inversamente proporcional a la aceleración.
Aceleración		m/s ²		

Actividades complementarias

- Solicítele que consulte los siguientes videos sobre las Leyes de Newton para ampliar los conocimientos sobre este tema:

https://youtu.be/_X-BTbwj3xU?si=MHaMoB-NnhPrmsdn

https://youtu.be/q8YEVdbKBlo?si=XG6Ytl4MXF_1IAT0

<https://youtu.be/DfzDjL2ycsE?si=PRNBsKkVFURa5jE>

Situación 5:

En este ítem se debían reconocer los tipos de enlaces (iónico, covalente y metálico) en diferentes sustancias e identificar sus características y ejemplos. Apenas un 31 % de los jóvenes que realizaron la prueba lograron contestarlo correctamente. La respuesta correcta es la B.

Considere la siguiente imagen relacionada con la formación de un compuesto:



En relación con la imagen anterior, ¿cuál característica presentaría el compuesto formado?

- A) Formar moléculas de bajo punto de fusión.
- B) Formar un retículo cristalino de alto punto de fusión.**
- C) Ser mal conductor de la electricidad en cualquier estado.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El compuesto formado, KCl, es un compuesto iónico. En este tipo de compuestos, los iones K^+ y Cl^- se disponen en un retículo cristalino, una estructura ordenada y repetitiva. Los enlaces iónicos son fuertes, lo que provoca que estos compuestos tengan un alto punto de fusión. Por el contrario, tanto la opción A como la B, presentan características de sustancias con enlace covalente.





Lo que su hijo debería saber

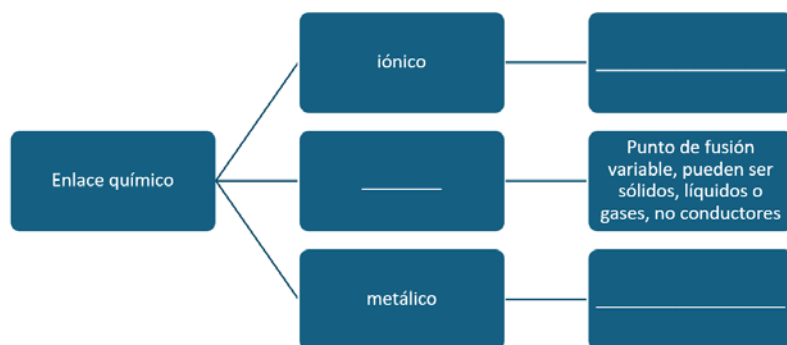
Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer las características de cada uno de los enlaces químicos.
2. Reconocer que el enlace químico se produce para lograr la estabilidad de las sustancias que se unen.
3. Identificar las representaciones de los diferentes enlaces químicos, a través de las estructuras de Lewis.
4. Distinguir las características de las sustancias químicas por el tipo de enlace que presentan.
5. Interpretar las diferentes formas en que se puede representar un enlace.
6. Comprender los procesos involucrados en el enlace químico, como sus características y representaciones.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que complete el siguiente esquema:



Actividades complementarias

- Consulte el siguiente video para ampliar los conocimientos sobre los enlaces químicos:

<https://youtu.be/Thzd2YhUkLs>

Situación 6:

El siguiente ítem fue respondido correctamente solo por un 25 % del total de los jóvenes que realizaron la prueba. La **respuesta correcta es la C**. Evaluó el reconocimiento de distintos componentes del átomo, como el número atómico, el número másico, y la cantidad de electrones, protones y neutrones en átomos neutros, iones e isótopos:

- Considere la siguiente información:
- Un átomo X tiene un número másico de 80 y contiene 45 neutrones.
- ¿Cuál es la cantidad de electrones del X^{1-} ?
- A) 34
- B) 35
- **C) 36**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El número másico, en un átomo neutro, equivale al número de protones más la cantidad de neutrones, es decir,

$$\text{Número másico (A)} = \text{protones} + \text{neutrones}$$

Se sustituyen los valores del número másico y neutrones en la fórmula anterior, así:

$$80 = \text{protones} + 45$$

Es decir: El número de protones es: $80 - 45$.

Si el átomo fuera neutro el número de electrones equivale al número de protones, es decir, 35. Pero se le debe agregar un electrón más por ser un ion negativo (X^{-1}), por lo tanto, la cantidad de electrones es 36 ($35 + 1$).

Las otras opciones presentan errores, como en la A donde al final del proceso se resta uno en vez de sumar, o en la B que se presentan características de sustancias con enlace covalente.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer el concepto de cada uno de los componentes del átomo, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.

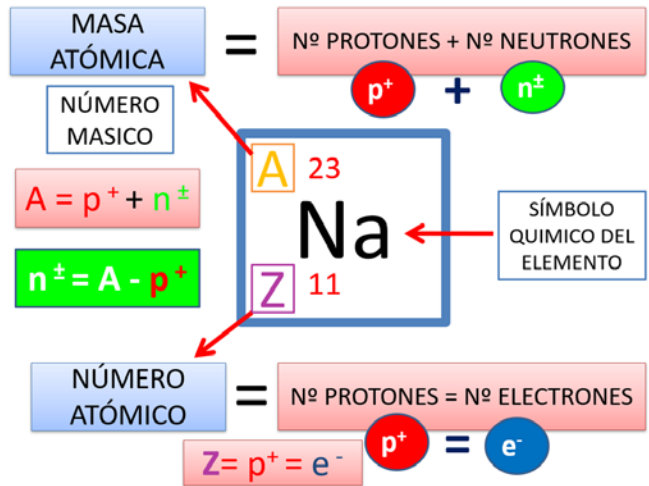
2. Identificar las características de cada uno de los componentes del átomo, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.

3. Calcular los distintos componentes atómicos.

4. Determinar las relaciones numéricas entre los distintos componentes atómicos.



- **Solicítele que analice la siguiente información** referente a los componentes del átomo:



- **Pídale que con la información anterior y la Tabla periódica internacional complete la siguiente tabla:**

Átomo	Número Atómico	Número Másico	Protones	Electrones	Neutrones
Sodio	11				12
Carbono		12	6		7
Nitrógeno			7		7

Actividades complementarias

- Pídale que construya modelos atómicos de diferentes elementos.
- Solicítele que ingrese a la siguiente página web para conocer más el número atómico:
<https://concepto.de/numero-atómico/>

Situación 1:

Observe el siguiente ítem, sobre los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX, como se muestra a continuación. La **opción A** es la respuesta correcta a este ítem. Fue respondido correctamente por el 81% de los jóvenes que realizaron la prueba.

Lea el siguiente texto:

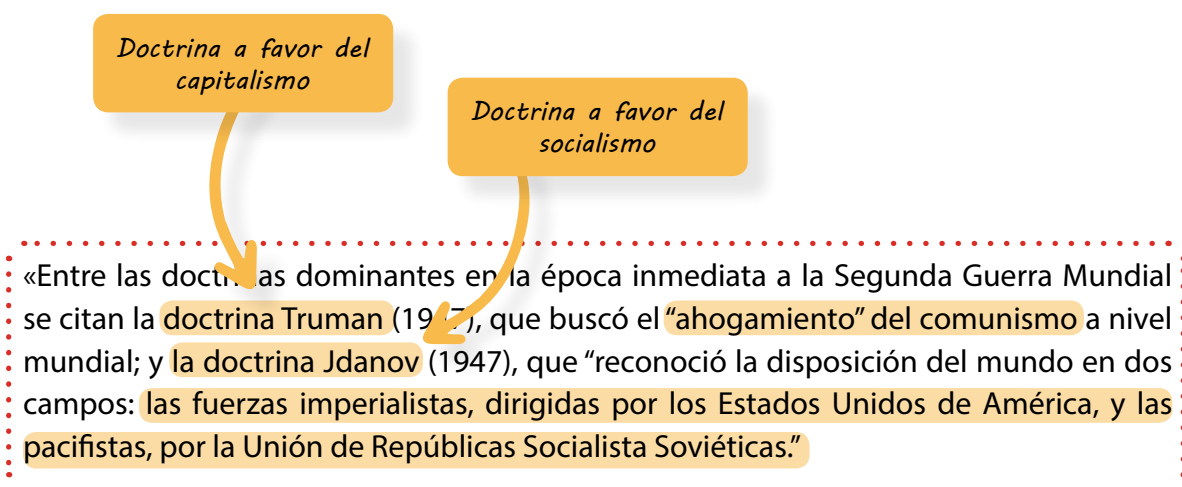
«Entre las doctrinas dominantes en la época inmediata a la Segunda Guerra Mundial se citan la doctrina Truman (1947), que buscó el “ahogamiento” del comunismo a nivel mundial; y la doctrina Jdanov (1947), que “reconoció la disposición del mundo en dos campos: las fuerzas imperialistas, dirigidas por los Estados Unidos de América, y las pacifistas, por la Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas.”

Ávila, N., Gillezeau, P., González, T. y Díaz, I. (2011). Geopolítica contemporánea desde la postsegunda guerra [PDF]. Revista de Ciencias Sociales, XVII (3), <https://www.redalyc.org>

De acuerdo con el texto anterior, se puede afirmar que la Guerra fría fue propiciada por

- A) las diferencias ideológicas entre el capitalismo y el socialismo.**
- B) la política exterior norteamericana en contra de la colonización.
- C) los procesos de expansión territorial de los soviéticos en África.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?





Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender conceptos básicos como ideología, capitalismo y socialismo.
2. Distinguir las diferencias entre los sistemas económicos y políticos que propone el capitalismo y el socialismo.
3. Conocer el contexto histórico de la Segunda Guerra Mundial y cómo sus consecuencias propiciaron las tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Léale el siguiente texto sobre la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica:

La Guerra Fría

La Guerra Fría fue un conflicto político, económico e ideológico que marcó la segunda mitad del siglo XX, desde 1947 hasta 1991. Aunque no se trató de una guerra directa entre las dos potencias involucradas, Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), este enfrentamiento influyó profundamente en el mundo entero. Para comprender sus causas, es importante analizar los factores que lo propiciaron.

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), el mundo quedó dividido en dos bloques con ideologías opuestas. Por un lado, Estados Unidos representaba al capitalismo, un sistema basado en la propiedad privada, la libre empresa y las democracias liberales. Por otro lado, la URSS promovía el comunismo, que buscaba la igualdad económica mediante la propiedad colectiva y un sistema político de partido único. Estas diferencias ideológicas generaron desconfianza mutua y una lucha por imponer sus modelos en el resto del mundo.

La devastación de Europa tras la guerra también fue un factor clave. Mientras Estados Unidos impulsaba planes como el Plan Marshall para reconstruir Europa Occidental bajo su influencia capitalista, la URSS consolidaba su control sobre Europa del Este al establecer gobiernos comunistas en países como Polonia, Hungría y Alemania Oriental. Esto creó una división conocida como el Telón de Acero, que separaba a los países capitalistas de los comunistas.

Otro aspecto importante fue la carrera armamentista. Ambas potencias comenzaron a desarrollar armas nucleares para demostrar su superioridad militar, lo que generó un clima constante de tensión y miedo a un posible conflicto global. A esto se sumó la carrera espacial, donde ambos competían por demostrar avances tecnológicos y científicos.

Además, la Guerra Fría se extendió a conflictos en otras regiones del mundo. Estados Unidos y la URSS apoyaron bandos opuestos en guerras civiles y revoluciones en países como Corea, Vietnam, Afganistán y Cuba. Estos conflictos indirectos, conocidos como "guerras proxy", intensificaron las tensiones globales.

Por último, la propaganda jugó un papel crucial. Ambos bloques utilizaron medios de comunicación para promover sus ideales y desacreditar al otro. En Estados Unidos se fomentó el miedo al comunismo mediante campañas anticomunistas, mientras que en la URSS se presentaba al capitalismo como un sistema explotador e imperialista.

En conclusión, la Guerra Fría fue el resultado de profundas diferencias ideológicas entre dos potencias que buscaban dominar el escenario mundial. Aunque no hubo enfrentamientos militares directos entre ellas, su rivalidad moldeó las políticas internacionales y dejó huellas duraderas en la historia contemporánea.

Tomado de: Hobsbawm, E. (1995).

Solicítele que realice una lista de las palabras que no conoce y que busque en el diccionario el significado de cada una.

Realícele preguntas como:

¿Cuáles son los dos sistemas políticos y económicos que se enfrentaron durante la Guerra Fría?

¿Por qué había desconfianza entre Estados Unidos y la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial?

¿Qué pasó en Europa después de la Segunda Guerra Mundial que llevó a la división entre los países?

¿Qué significa "carrera armamentista" y cómo afectó a la Guerra Fría?

¿Cómo influyó la competencia entre EE. UU. y la Unión Soviética en la estabilidad sociopolítica de otros países en el mundo?

¿Cuál fue la importancia de la propaganda durante la Guerra Fría?

¿Usted cree que ya la Guerra Fría terminó? ¿Por qué?

Pídale que organice la información por medio de un resumen, un esquema o un diagrama, por ejemplo:

La Guerra Fría	
Periodo	1945-1991
Protagonistas	<ul style="list-style-type: none">Estados Unidos: Representante del capitalismo, basado en la propiedad privada, libre empresa y democracias liberales.URSS: Defensora del comunismo, que promovía igualdad económica, propiedad colectiva y un sistema de partido único.
Causas	<ul style="list-style-type: none">
Eventos	<ul style="list-style-type: none">
Medios para ejercer influencia	<ul style="list-style-type: none">
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none">
Conceptos	<ul style="list-style-type: none">

Actividades complementarias

- Preséntele el siguiente vídeo para conocer más sobre la Guerra Fría en: <https://youtu.be/I17LhyNUZEk?t=5> .
- Pídale que consulte el siguiente enlace para ampliar los conocimientos sobre la Primera Guerra Mundial y la Guerra Fría en los siguientes enlaces: <https://youtu.be/ZfFt4SHssZw?t=3>
https://youtu.be/R_LHkh1r8CE?t=3

Situación 2:

En el siguiente ítem, se les preguntó sobre la propuesta del Centro de Estudios para América Latina (CEPAL) para mejorar la economía de la región. Este ítem solo fue respondido correctamente por el 63 % de los jóvenes que realizaron la prueba. En este ítem, la **opción A** es la correcta.

Lea siguiente información:

El estructuralismo latinoamericano concretó ideas y proyectos en la región mediante la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), este ideario se transformó en ideología nacional y regional mediante el “desarrollismo” que pretendía superar la posición periférica y subordinada de Latinoamérica en el sistema económico y político internacional por medio de la regionalización, el mayor protagonismo del Estado en la economía y la industrialización.

Rivarola, A. (2021). Geopolítica de la integración, una perspectiva latinoamericana. Tramas y Redes, <https://www.clacso.org>

De acuerdo con la información anterior, la CEPAL proponía solventar el rezago económico de América Latina mediante la sustitución de importaciones para

- A) desarrollar el mercado interno y propiciar la industrialización de la región.**
- B) incentivar el libre mercado y la importación de manufacturados exentos de impuestos.
- C) estimular el papel regulador de la empresa privada en la economía e industrializar el sector agropecuario.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El estructuralismo latinoamericano concretó ideas y proyectos en la región mediante la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), este ideario se transformó en ideología nacional y regional mediante el “desarrollismo” que pretendía superar la posición periférica y subordinada de Latinoamérica en el sistema económico y político internacional por medio de la regionalización, el mayor protagonismo del Estado en la economía y la industrialización.

*La CEPAL
buscó incentivar
las economías
Latinoamericanas
al fomentar el
mercado interno y la
industrialización en la
región.*

Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender el estructuralismo y su relación con los procesos de integración regional, así como el desarrollo de la región.

2. Comprender el modelo de sustitución de importaciones y su propuesta de producir localmente bienes que anteriormente se importaban, con el fin de fortalecer la economía interna.

3. Comprender el conocimiento histórico sobre la situación económica de América Latina después de la Segunda Guerra Mundial, incluyendo los desafíos del subdesarrollo y la dependencia económica.

4. Identificar las propuestas y objetivos de la CEPAL relacionados con sus propuestas, por ejemplo, entender el papel del Estado en los procesos de industrialización y regionalización y el rol del mercado interno.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Léale el siguiente texto:

Procesos de Integración Regional en América Latina

América Latina es una región rica en diversidad cultural y recursos naturales, pero también enfrenta desafíos comunes que afectan su desarrollo. Para mejorar la vida de sus habitantes y enfrentar problemas como la pobreza y la inseguridad, los países han intentado trabajar juntos a través de procesos de integración regional. A continuación, se explica este tema de forma sencilla, incluyendo la integración centroamericana, el papel de la CEPAL y las influencias ideológicas.

¿Qué es la integración regional?

La integración regional significa que varios países se unen para colaborar en temas importantes como la economía, la política y el comercio. En lugar de trabajar solos, los países buscan soluciones juntos para ser más fuertes y competitivos frente al resto del mundo.

Papel de la CEPAL

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es un organismo importante que apoya los procesos de integración en la región. La CEPAL trabaja para promover el desarrollo económico y social en América Latina. A través de sus investigaciones y recomendaciones, ayuda a los gobiernos a entender cómo pueden colaborar mejor entre sí. La CEPAL también ha enfatizado la importancia de abordar problemas como la desigualdad y la pobreza en el contexto de la integración. Su enfoque es que una verdadera integración no solo debe ser económica, sino también social, promoviendo el bienestar de todas las personas en la región.

Integración Centroamericana

En Centroamérica, un grupo de países ha formado el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). Este sistema fue creado en 1991 con el objetivo de promover la paz, la democracia y el desarrollo en la región. Los países que forman parte del SICA son Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Belice y República Dominicana. El SICA busca facilitar el comercio entre estos países mediante la creación de una unión aduanera, donde se armonizan aranceles y regulaciones para que sea más fácil intercambiar bienes y servicios. Esto ayuda a que las empresas crezcan y a que los productos sean más accesibles para los ciudadanos. Sin embargo, aún hay retos como lograr una verdadera unión aduanera y armonizar normas que faciliten el comercio.

Mercado Común del Sur (MERCOSUR)

El MERCOSUR, fundado en 1991, incluye a Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay como miembros plenos, y a otros países como Bolivia y Venezuela en proceso de adhesión. Su objetivo principal es facilitar el comercio entre sus miembros eliminando impuestos y barreras económicas. MERCOSUR busca crear un mercado común, promoviendo la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos. Además, ha establecido acuerdos comerciales con otros bloques económicos y países, lo que amplía su influencia en la región. Sin embargo, enfrenta desafíos como la falta de cohesión política entre sus miembros y las diferencias económicas que dificultan la implementación de políticas comunes.

Alianza del Pacífico

La Alianza del Pacífico, formada por México, Colombia, Perú y Chile en 2011, busca fortalecer el comercio internacional

con otros continentes, especialmente Asia. Su objetivo es crear un área de integración profunda que promueva la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. La Alianza se destaca por su enfoque pragmático y flexible, permitiendo a los países miembros diversificar sus mercados y reducir vulnerabilidades económicas. Además, incluye mecanismos para facilitar la movilidad estudiantil y académica entre sus países. Sin embargo, su éxito depende de la capacidad de los gobiernos para mantener un compromiso constante con la integración.

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)

La CELAC fue creada en 2010 como un foro que reúne a todos los países de América Latina y el Caribe para discutir temas políticos y sociales que afectan a toda la región. Su objetivo es promover la unidad y la cooperación entre los estados miembros, abordando problemas comunes como la pobreza, la desigualdad y el desarrollo sostenible. A diferencia de otras organizaciones regionales que pueden estar influenciadas por potencias externas, la CELAC busca ser un espacio autónomo donde los países latinoamericanos puedan dialogar sobre sus intereses compartidos. Sin embargo, enfrenta el desafío de coordinar acciones efectivas debido a las diferencias políticas e ideológicas entre sus miembros.

Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)

La UNASUR fue establecida en 2008 con el propósito de promover la cooperación en áreas como salud, educación e infraestructura entre los países suramericanos. Aunque actualmente está debilitada debido a crisis políticas internas en varios de sus miembros, su creación representó un esfuerzo significativo por unir a las naciones suramericanas en torno a objetivos comunes. UNASUR buscaba facilitar el diálogo político y fomentar el desarrollo regional; sin embargo, su efectividad se ha visto afectada por tensiones políticas y divergencias ideológicas.

Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP)

La ALBA-TCP es una organización regional fundada en 2004 por Cuba y Venezuela con el objetivo de promover la integración política, económica y social entre los países latinoamericanos. Se basa en principios de solidaridad, complementariedad y justicia social, buscando combatir la pobreza y la exclusión social. A diferencia de otros acuerdos comerciales que priorizan el libre mercado, el ALBA enfatiza la cooperación entre sus miembros para lograr un desarrollo integral y sostenible. La estructura del ALBA incluye varios consejos ministeriales que abordan temas políticos, económicos y sociales. Sin embargo, enfrenta desafíos como las diferencias ideológicas entre sus miembros y la necesidad de fortalecer su cohesión interna para abordar problemas comunes en la región.

Influencia Ideológica

Las diferentes ideologías políticas han influido en cómo se lleva a cabo la integración en América Latina. Algunos países tienen gobiernos que apoyan el libre comercio y las empresas privadas (capitalismo), mientras que otros prefieren un enfoque más socialista, donde el Estado tiene un papel más activo en la economía. Estas diferencias pueden causar desacuerdos entre los países sobre cómo avanzar en los procesos de integración. Por ejemplo, algunos gobiernos pueden estar más interesados en acuerdos comerciales con potencias extranjeras como Estados Unidos o China, mientras que otros buscan fortalecer su unión regional.

Impacto en la Vida Diaria

- Más empleos: Al facilitar el comercio entre países se crean nuevas oportunidades laborales.
- Productos más baratos: Con la eliminación de impuestos entre países vecinos los productos pueden ser más accesibles.
- Intercambio cultural: Los acuerdos permiten el intercambio de estudiantes entre países o que los trabajadores migren con mayor facilidad.

Desafíos

- Desigualdad económica: No todos los países tienen economías igual de fuertes, lo que puede generar tensiones.



- Falta de acuerdos políticos: Las diferencias ideológicas entre gobiernos dificultan la toma de decisiones conjuntas.
- Desconfianza entre países: Algunos gobiernos priorizan sus propios intereses antes que el beneficio colectivo.
- Crisis económicas: Las dificultades financieras en algunos países afectan su capacidad para participar activamente.
- Poca participación ciudadana: Muchas personas no conocen o no entienden cómo estos acuerdos les benefician directamente.

En conclusión: los procesos de integración regional en América Latina reflejan un esfuerzo por parte de los países para trabajar juntos ante desafíos comunes. Cada uno de estos mecanismos tiene sus propias características y objetivos, pero todos enfrentan retos relacionados con las diferencias políticas e ideológicas entre sus miembros. La cooperación efectiva será clave para lograr una mayor unidad y desarrollo sostenible en la región.

Fuentes consultadas:

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024).
2. Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). (2025).
3. Centro de Estudios Internacionales UC. (2025).

Realícele las siguientes preguntas sobre la lectura anterior:

- ¿Qué es una costa y cuántas costas tiene Costa Rica?
- ¿Cuáles son algunas características de las montañas en Costa Rica?
- ¿Defina qué es una cordillera y cuántas hay en Costa Rica?
- ¿Cómo son las llanuras y qué actividades se realizan en ellas?
- ¿Qué es un valle y por qué son importantes en Costa Rica?
- ¿Qué actividades económicas se relacionan con cada una de las formas de relieve del país?

Pídale que organice la información por medio de un resumen, un esquema o un diagrama, por ejemplo:

Procesos de integración regional

SÍNTESIS

¿Qué es la integración regional?

La integración regional es el esfuerzo de varios países en América Latina para trabajar juntos en temas importantes como la economía, la política y el comercio. Al unirse, buscan ser más fuertes y competitivos, enfrentando problemas comunes como la pobreza y la inseguridad.

Importancia de la CEPAL

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es una organización que ayuda a los países a colaborar. Su objetivo es promover el desarrollo económico y social, enfocándose en reducir la desigualdad y la pobreza. La CEPAL cree que la integración debe ser tanto económica como social, beneficiando a todas las personas.

Ejemplos de Integración en América Latina

Sistema de la Integración Centroamericana (SICA): Formado por países como Costa Rica y El Salvador, busca promover la paz y facilitar el comercio entre ellos.

MERCOSUR: Incluye a Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Su objetivo es eliminar impuestos para facilitar el comercio entre estos países.

Alianza del Pacífico: Creada por México, Colombia, Perú y Chile en 2011, busca fortalecer el comercio internacional con otros continentes, especialmente Asia.

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC): Un foro que reúne a todos los países de la región para discutir problemas comunes como la pobreza y el desarrollo sostenible.

Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR): Promueve la cooperación en áreas como salud y educación, aunque enfrenta desafíos políticos.

ALBA-TCP: Fundada por Cuba y Venezuela en 2004, busca promover la integración basada en principios de solidaridad y justicia social.

Desafíos de la Integración

A pesar de los esfuerzos por unirse, hay varios desafíos:

Desigualdad económica: No todos los países tienen economías fuertes, lo que puede causar tensiones.

Diferencias políticas: Las ideologías distintas entre gobiernos dificultan acuerdos.

Desconfianza: Algunos países priorizan sus propios intereses sobre el beneficio colectivo.

Crisis económicas: Las dificultades financieras afectan la participación activa de algunos países.

Falta de información: Muchas personas no conocen cómo estos acuerdos les benefician directamente.

Impacto en la Vida Diaria

La integración regional puede tener efectos positivos en la vida cotidiana:

Más empleos: Facilita el comercio y crea nuevas oportunidades laborales.

Productos más baratos: La eliminación de impuestos hace que los productos sean más accesibles.

Intercambio cultural: Permite que estudiantes y trabajadores se muevan más fácilmente entre países.

Conclusión

Los procesos de integración regional en América Latina son un esfuerzo conjunto para enfrentar desafíos comunes. Aunque cada mecanismo tiene sus propias características y objetivos, todos deben superar retos relacionados con diferencias políticas e ideológicas. La cooperación efectiva será clave para lograr una mayor unidad y desarrollo sostenible en la región.

Actividades complementarias

- Preséntele el siguiente vídeo para conocer más sobre la Guerra Fría en: <https://youtu.be/I17LhyNUZEk?t=5>.
- Pídale que consulte el siguiente enlace para ampliar los conocimientos sobre la Primera Guerra Mundial y la Guerra Fría en los siguientes enlaces: <https://youtu.be/ZfFt4SHssZw?t=3>
https://youtu.be/R_LHkh1r8CE?t=3



Situación 3:

En este otro ítem, se debía analizar cómo la Revolución rusa afectó la política mundial en la primera mitad del siglo XX. El 46 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. En este ítem, la **opción A** es la correcta.

Lea el siguiente texto:

En octubre de 1917, Vladimir Lenin y León Trotski lideraron la segunda ola revolucionaria en Rusia; asaltaron la sede del Gobierno provisional y se hicieron con el poder. Establecieron la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas con un sistema económico comunista y un régimen político de partido único.

A pesar de la represión política, la falta de libertades y los periodos de pobreza, el nuevo país se transformó en una potencia económica, política y militar; provocó un terremoto político al convertirse en una alternativa política para partidos y sindicatos, así como en el modelo a seguir para los movimientos revolucionarios.

Gago, E. (03/10/2018). Revolución rusa: la revolución que cambió el siglo XX. La Vanguardia, <https://www.lavanguardia.com>

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál fue la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial?

- A) **El sistema político comunista representó una alternativa para enfrentar las injusticias y la desigualdad en diversos países del mundo.**
- B) La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas se consolidó como un régimen respetuoso de las libertades individuales y políticas.
- C) La revolución popular se consideró como la única vía política para establecer sistemas democráticos en Occidente.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

En octubre de 1917, Vladimir Lenin y León Trotski lideraron la segunda ola revolucionaria en Rusia; asaltaron la sede del Gobierno provisional y se hicieron con el poder. Establecieron la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas con un sistema económico comunista y un régimen político de partido único.

A pesar de la represión política, la falta de libertades y los periodos de pobreza, el nuevo país se transformó en una potencia económica, política y militar; provocó un terremoto político al convertirse en una alternativa política para partidos y sindicatos, así como en el modelo a seguir para los movimientos revolucionarios.

Acá se hace referencia a la alternativa política en la que se convirtió el sistema socialista



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender el concepto de Revolución rusa: entender qué fue la Revolución rusa de 1917, sus causas, consecuencias y líderes.

1. Comprender el concepto de comunismo: comprender el concepto y cómo este sistema político y económico se implementó en la Unión Soviética.

3. Conocer las condiciones sociales, económicas y políticas en Rusia antes de la revolución, como la pobreza y el descontento social. También es importante reconocer el impacto global de la Revolución rusa.



Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Solicítele que lea el siguiente texto:

La Revolución rusa

La Revolución rusa de 1917 marcó un antes y un después en la historia de Rusia y del mundo. Este proceso histórico no solo transformó el sistema político y social ruso, sino que también tuvo un impacto global al establecer un modelo alternativo al capitalismo. A continuación, se explica de manera sencilla su contexto, desarrollo, cambios y consecuencias.

1. Rusia antes de la Revolución

Antes de 1917, Rusia estaba gobernada por un sistema zarista encabezado por Nicolás II, quien tenía todo el poder. Este régimen había existido durante más de tres siglos bajo la dinastía Románov. Sin embargo, la mayoría de la población vivía en condiciones muy difíciles. Aunque se abolió la servidumbre en 1861, liberando a los campesinos, muchos seguían siendo pobres y sin acceso a tierras.

A comienzos del siglo XX, Rusia era uno de los países más atrasados de Europa. Su economía era principalmente agrícola, con el 85 % de la población viviendo en zonas rurales. La industrialización era limitada y gran parte de las fábricas estaban controladas por capital extranjero, lo que significaba que las ganancias no beneficiaban a los rusos. Además, las derrotas militares en la Primera Guerra Mundial (1914-1918) agravaron la crisis económica y social, causando hambre, escasez de alimentos y descontento entre soldados y trabajadores. Las huelgas y protestas se hicieron cada vez más frecuentes.

2. El proceso revolucionario

La Revolución rusa tuvo dos fases principales:

Revolución de Febrero (marzo según el calendario gregoriano): En febrero de 1917, las huelgas y protestas en Petrogrado (actual San Petersburgo) llevaron a la abdicación del zar Nicolás II. Se estableció un Gobierno Provisional liderado por Aleksandr Kérenski, que introdujo reformas democráticas, pero no resolvió los problemas económicos ni retiró al país de la guerra.

Revolución de Octubre: En octubre del mismo año, los bolcheviques, liderados por Vladimir Lenin y León Trotski, derrocaron al Gobierno Provisional mediante un levantamiento armado. Tomaron el control del Palacio de Invierno en Petrogrado e instauraron un régimen comunista basado en la colectivización de tierras e industrias.

3. Cambios en Rusia

Fin del zarismo: La revolución terminó con el régimen monárquico absoluto que había gobernado Rusia durante siglos. El zar Nicolás II abdicó y fue ejecutado junto a su familia.

Creación de la URSS: En 1922 se fundó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), un estado comunista que eliminó la propiedad privada y puso las tierras y fábricas bajo control estatal.

Transformaciones sociales: Aunque prometía igualdad social, muchas personas enfrentaron pobreza y

represión política bajo el nuevo régimen. Sin embargo, hubo avances significativos en educación (se redujo el analfabetismo), salud (se mejoraron los servicios médicos) e infraestructura.

Guerra Civil: Tras la revolución estalló una guerra civil entre los bolcheviques (rojos) y sus opositores (blancos), quienes contaron con apoyo extranjero. Los bolcheviques triunfaron consolidando su poder.

4. Impacto Mundial

Modelo para movimientos revolucionarios: La Revolución rusa inspiró a partidos comunistas y movimientos revolucionarios en todo el mundo, especialmente en países como China y Cuba.

Alternativa al capitalismo: La URSS se convirtió en un modelo alternativo al capitalismo predominante, ofreciendo una visión diferente para enfrentar problemas como la pobreza y las desigualdades sociales.

Inicio de la Guerra Fría: En las décadas siguientes, la URSS emergió como una superpotencia militar y política rivalizando con Estados Unidos. Esto dio inicio a la Guerra Fría, una etapa marcada por tensiones entre el capitalismo y el comunismo.

Influencia en Europa y América Latina: La revolución influyó en movimientos obreros y campesinos que buscaban justicia social en Europa y América Latina.

5. Conclusión

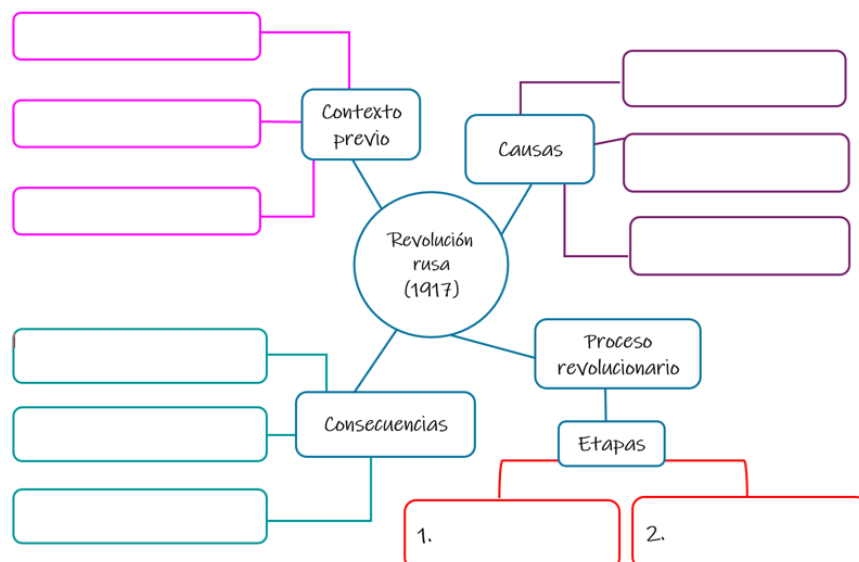
La Revolución rusa no solo transformó a Rusia al acabar con siglos de monarquía zarista, sino que también cambió el curso de la historia mundial. Estableció un modelo político alternativo que influyó profundamente en el siglo XX, dejando lecciones importantes sobre los desafíos de intentar construir una sociedad más igualitaria.

Tomado de: La Vanguardia. (2017).

Realícele las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas enfrentaba la gente en Rusia antes de la Revolución rusa?
- ¿Cómo cambió el sistema político en Rusia después de la Revolución rusa?
- ¿De qué manera la Revolución rusa inspiró a otros países, especialmente en América Latina?
- ¿Cómo afectó la Revolución rusa a las relaciones entre Rusia y Estados Unidos después de 1917?
- ¿Qué cambios sociales importantes ocurrieron en Rusia después de la revolución y cómo afectó la vida cotidiana?

Pídale que haga un resumen, un esquema, un diagrama u otra herramienta similar, por ejemplo:



Actividades complementarias

- Preséntele el siguiente video sobre la Revolución rusa para ampliar los conocimientos:
<https://youtu.be/8vdeayKIRc0?t=10>

Situación 4:

En el siguiente ítem se debía analizar cómo las guerras mundiales impactaron la estructura social, económica y política, así como la vida cotidiana de las sociedades en la primera mitad del siglo XX. El 92 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. La respuesta correcta de este ítem corresponde a la **opción C.**

Lea el siguiente texto:

Durante la Primera Guerra Mundial, ante la ausencia de hombres que fueron reclutados para el frente, las mujeres asumieron roles clave en la industria, la agricultura y los servicios públicos. Esta participación sostuvo la economía durante el conflicto y representó un avance importante hacia la igualdad de género, así como el reconocimiento de las capacidades femeninas en esferas tradicionalmente dominadas por hombres.

Tomado de: National Geographic. (2014).

Con base en el texto anterior, un impacto significativo de la participación de las mujeres en la Primera Guerra Mundial fue la

- A) consolidación de su rol tradicional de apoyo en el hogar.
- B) segregación y desigualdad que vivieron en los empleos al finalizar la guerra.
- C) integración de su fuerza laboral a la estructura productiva en diversos campos.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Se muestra la idea central sobre el protagonismo asumido por las mujeres en la fuerza laboral.

Durante la Primera Guerra Mundial, ante la ausencia de hombres que fueron reclutados para el frente, las mujeres asumieron roles clave en la industria, la agricultura y los servicios públicos. Esta participación sostuvo la economía durante el conflicto y representó un avance importante hacia la igualdad de género, así como el reconocimiento de las capacidades femeninas en esferas tradicionalmente dominadas por hombres.





Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Identificar información clave sobre los roles asumidos por las mujeres en la industria, la agricultura y los servicios públicos debido a la falta de mano de obra masculina.

2. Reconocer que el ingreso de la mujer a la economía representó un avance en el logro de sus derechos.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Preséntele el siguiente video sobre la incorporación de la mujer al mercado laboral durante la Primera Guerra Mundial:

<https://www.nationalgeographic.es/historia/la-mujer-en-la-primera-guerra-mundial-igualdad>

Solicítele que lea el siguiente texto:

La mujer en la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial marcó un cambio significativo en el papel de las mujeres en la sociedad industrial occidental, que había emergido en el siglo XIX. Este conflicto obligó a las potencias europeas a realizar un gran esfuerzo bélico, llevando a muchos hombres al frente y dejando vacantes en el mercado laboral. En este contexto, las mujeres comenzaron a ocupar roles que antes les estaban prohibidos, convirtiéndose en una parte esencial de la fuerza laboral.

Históricamente, las mujeres habían estado limitadas a tareas domésticas y al cuidado de los hijos, con pocas oportunidades de trabajo, generalmente en condiciones desfavorables y con salarios más bajos que los hombres. Sin embargo, la guerra creó una necesidad urgente de mano de obra. Con el reclutamiento masivo de hombres, las mujeres ingresaron en sectores como la industria armamentística y el servicio público. Por ejemplo, el número de mujeres en el sector bancario creció de 9,500 a casi 64,000.

El movimiento feminista también tuvo un impacto durante este tiempo. Desde la proclamación del Día Internacional de la Mujer en 1909, muchas mujeres vieron la guerra como una oportunidad para reivindicar sus derechos. En marzo de 1917, miles de mujeres se manifestaron en Petrogrado para exigir el fin del conflicto y protestar por la escasez de alimentos, lo que desencadenó una huelga masiva que contribuyó al inicio de la Revolución rusa.

La participación femenina en el mercado laboral alcanzó cifras sin precedentes, con más de un millón y medio de mujeres trabajando en fábricas de armamento en Francia y Gran Bretaña. A pesar de su contribución crucial, enfrentaron resistencia por parte de los hombres que ya trabajaban allí. Las mujeres comenzaron a movilizarse para exigir igualdad



salarial y mejores condiciones laborales. El gobierno francés introdujo un salario mínimo para las trabajadoras textiles y estableció la igualdad salarial por pieza trabajada. Sin embargo, al finalizar la guerra, muchas mujeres fueron desplazadas cuando los hombres regresaron del frente. La desigualdad salarial se incrementó y las mujeres enfrentaron una falta de derechos políticos significativos. Aunque parecía que los avances logrados se desvanecerían, la guerra sentó las bases para futuros cambios. La pérdida de muchos hombres y su incapacidad para trabajar permitió que las mujeres mantuvieran sus empleos y continuaran luchando por sus derechos.

Así, la Primera Guerra Mundial fue un punto crucial en el camino hacia la igualdad de género, ya que sentó las bases para importantes avances posteriores como el sufragio femenino. Aunque solo fue el inicio de un largo proceso, marcó el comienzo de un cambio significativo en la percepción y rol de las mujeres en la sociedad.

Tomado de: National Geographic. (2023).

Realícele las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cree que la participación de las mujeres en el trabajo durante la guerra cambió la forma en que eran vistas en la sociedad de aquella época?
- ¿Qué tipos de trabajos realizaron las mujeres durante la Primera Guerra Mundial y por qué fue importante su aporte?
- ¿De qué manera cree que el movimiento feminista de principios del siglo XX influyó en la participación de las mujeres durante la guerra?
- ¿Cómo afectó el regreso de los hombres del frente a las oportunidades laborales que habían ganado las mujeres?

Actividades complementarias

- Indíquele que lea "El diario de Ana Frank", este texto lo puede consultar en: https://www.secst.cl/upfiles/documentos/29082016_1042am_57c465f3719b0.pdf

Situación 5:

El siguiente ítem fue presentado a los jóvenes para evaluar la identificación de las razones por las cuales las personas migran hoy en día, por qué se movilizan dentro de su país o a otros países y qué consecuencias tiene dicha situación. La respuesta correcta a este ítem es la **opción C**, y el 76% de los jóvenes que realizaron la prueba eligieron esta opción.

Lea la siguiente información:

«La emigración continúa en el siglo XXI, provocada por la hambruna, los desastres naturales y las violaciones de los derechos humanos. A partir de 2013, cada vez más emigrantes del norte de África y Oriente Medio empezaron a desplazarse a Europa y huir de la pobreza y la inestabilidad política de sus hogares, tal es el caso de cientos de miles de rohinyás que han sido obligados a emigrar a Bangladesh desde Birmania pese a los siglos de historia en su patria. La crisis migratoria ha puesto presión en los recursos europeos y provocado xenofobia y frustración, incluso en estados acogedores».

Tomado de: Blakemore, E. (2019).

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones describe las circunstancias que obligan a las personas a emigrar?

- A) La presión social y económica para aquellos estados que reciben a la población migrante.
- B) La búsqueda de oportunidades laborales en el ámbito político es el principal motivo de la migración.
- C) Las migraciones son un fenómeno multicausal que abarca aspectos económicos, derechos civiles y violencia política.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Acá se muestran algunas causas que impulsan los movimientos de las personas/poblaciones.

«La emigración continúa en el siglo XXI, provocada por la hambruna, los desastres naturales y las violaciones de los derechos humanos. A partir de 2013, cada vez más emigrantes del norte de África y Oriente Medio empezaron a desplazarse a Europa y huir de la pobreza y la inestabilidad política de sus hogares, tal es el caso de cientos de miles de rohinyás que han sido obligados a emigrar a Bangladesh desde Birmania pese a los siglos de historia en su patria. La crisis migratoria ha puesto presión en los recursos europeos y provocado xenofobia y frustración, incluso en estados acogedores».



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Identificar las razones que llevan a las personas a emigrar.

2. Identificar información relacionada con las hambrunas, los desastres naturales y las violaciones de derechos humanos.

3. Relacionar la información del texto con las opciones de respuesta.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Proporciónele el siguiente texto para que lo lea:

La migración es un fenómeno global que ha crecido significativamente en las últimas décadas. En 2020, se estimó que había aproximadamente 281 millones de migrantes internacionales, lo que representa el 3,6 % de la población mundial. Este número ha aumentado en 128 millones desde 1990 y se ha triplicado desde 1970. Actualmente, hay más hombres que mujeres migrantes, y la brecha de género ha aumentado progresivamente.

Las remesas, transferencias de dinero que los migrantes envían a sus familias en sus países de origen, son un aspecto importante de la migración. En 2022, India fue el principal receptor de remesas, con más de 111.000 millones de dólares, seguida por México y China. Los Estados Unidos han sido históricamente el mayor emisor de remesas.

Los datos sobre migración sirven como indicadores predictivos para identificar países en riesgo de mayor migración y desplazamiento. Estos datos reflejan problemas sistémicos y la capacidad de los ciudadanos para viajar, dependiendo en gran medida de su nacionalidad y del desarrollo humano de su país. Por ejemplo, los nacionales de países con altos niveles de desarrollo humano pueden viajar sin visado a alrededor del 85 % del resto del mundo.

En términos regionales, América del Norte alberga casi 59 millones de migrantes internacionales (21 % del total mundial), mientras que Europa y Oceanía tienen proporciones más altas en relación con sus poblaciones. Aunque el número total de migrantes ha aumentado en todas las regiones, el crecimiento más notable se ha visto en Asia y Europa entre 2000 y 2020.



La mayoría de los migrantes no cruzan fronteras internacionales; muchos permanecen dentro de sus países. Se estima que había 740 millones de migrantes internos en 2009. Sin embargo, los patrones migratorios son complejos y varían según factores económicos, geográficos y demográficos, formando "corredores" migratorios que reflejan la evolución histórica de los movimientos hacia ciertos países.

Además de la migración internacional, existen otros tipos importantes como la migración interna, que implica el movimiento dentro del mismo país, a menudo motivado por la búsqueda de mejores oportunidades laborales o condiciones de vida. La migración forzada, por otro lado, ocurre cuando las personas deben abandonar sus hogares debido a conflictos armados, persecuciones o desastres naturales. Los refugiados son un claro ejemplo de migrantes forzados que buscan seguridad en otros países.

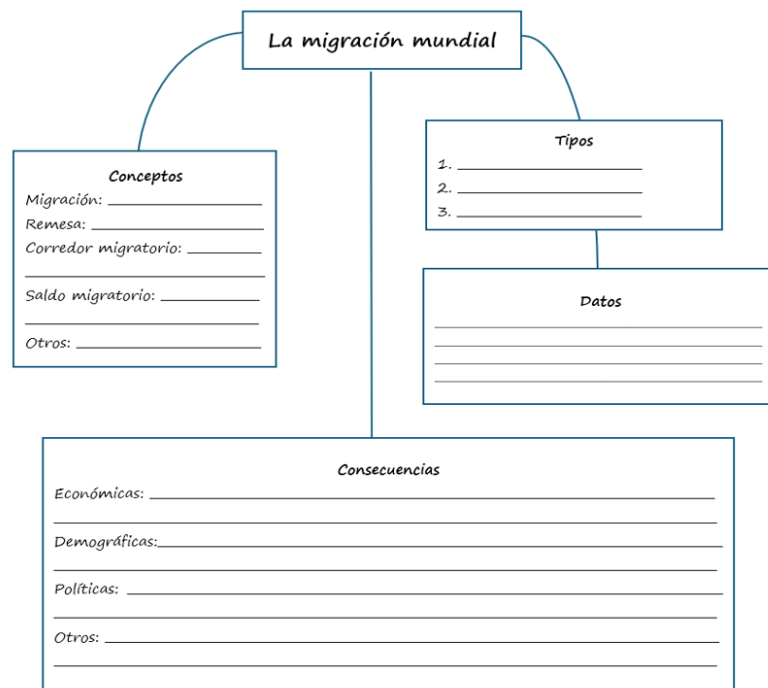
Un tipo adicional es la migración ambiental, que se refiere al desplazamiento causado por cambios ambientales extremos o desastres naturales, como inundaciones, sequías o el cambio climático. Estas personas se ven obligadas a abandonar sus hogares debido a condiciones que amenazan su supervivencia y bienestar.

Los diferentes tipos de migración tienen profundas implicaciones sociales y económicas tanto para los migrantes como para las comunidades que los reciben. En resumen, la migración es un fenómeno multifacético que afecta a millones de personas y tiene profundas implicaciones económicas y sociales a nivel global.

Tomado de: La Organización Internacional para las Migraciones. (2025).

Formúlele preguntas sobre la lectura como:

- ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que las personas deciden emigrar hoy en día?
- ¿Cómo afecta la migración interna, es decir, el movimiento dentro de un mismo país, a las comunidades y a las personas que se trasladan?
- ¿Qué consecuencias cree que tiene la migración para los países que reciben a los migrantes, tanto positivas como negativas?
- ¿Por qué piensa que hay más hombres que mujeres migrantes en el mundo actualmente? ¿Qué implicaciones tiene esto?
- ¿Cómo influye el cambio climático y los desastres naturales en la decisión de las personas de migrar?
- ¿Qué papel juegan las remesas enviadas por migrantes en la economía de sus países de origen?



Actividades complementarias

- Preséntele los siguientes vídeos sobre migrantes y las consecuencias de los procesos migratorios:
<https://www.nationalgeographic.es/historia/la-migracion-humana-consecuencia-de-guerras-desastres-y-ahora-del-clima>
<https://elpais.com/noticias/migracion/>

Situación 6:

Otro de los ítems requería que se comprendiera la importancia de preservar las prácticas y los legados culturales nacionales en un mundo globalizado. El ítem anterior fue resuelto correctamente por el 44 % de los jóvenes que realizaron la prueba a nivel nacional. La respuesta correcta es **la opción C**.

Lea el siguiente texto:

La globalización influye directamente en el cambio social actual, al convertir lo extranjero en un factor clave para definir, confirmar o afirmar las identidades. Además, es una construcción social que se reconoce al interior de cada sociedad, en aspectos tales como el género, los grupos étnicos, el lugar en donde se nace o se vive, el aspecto generacional, la edad, las diferencias socioeconómicas, las tendencias políticas [...]; por lo que la diversidad se convierte en una característica que cohesiona el fenómeno de las identidades en tiempos de globalización.

Tomado de: Arias, L. (2009).

De acuerdo con el texto anterior, la preservación de las prácticas y los legados culturales en un mundo globalizado es importante porque

- A) mantiene la diversidad y propicia la homogeneización global.
- B) fomenta el entendimiento intercultural y promueve la paz a nivel global.
- C) asegura la continuidad de las prácticas ancestrales y fortalece la identidad.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

La globalización influye directamente en el cambio social actual", por lo cual la preservación de las prácticas y legados culturales de los pueblos fortalece las identidades.

La globalización influye directamente en el cambio social actual, al convertir lo extranjero en un factor clave para definir, confirmar o afirmar las identidades. Además, es una construcción social que se reconoce al interior de cada sociedad, en aspectos tales como el género, los grupos étnicos, el lugar en donde se nace o se vive, el aspecto generacional, la edad, las diferencias socioeconómicas, las tendencias políticas [...]; por lo que la diversidad se convierte en una característica que cohesiona el fenómeno de las identidades en tiempos de globalización.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Comprender la idea principal sobre cómo la globalización afecta las identidades culturales.

2. Reconocer los conceptos claves como globalización, identidad, diversidad cultural, así como su relación con factores como género, etnicidad y condiciones sociales y económicas.



Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Proporciónele el siguiente texto para que lo lea:

La Globalización y la Cultura

La globalización es un fenómeno que ha transformado profundamente al mundo en las últimas décadas. Gracias a los avances en tecnología, comunicación y comercio, las naciones están más conectadas que nunca, lo que facilita el intercambio cultural y económico a nivel global. Sin embargo, esta interconexión también plantea desafíos importantes, especialmente en lo que respecta a la preservación de las prácticas y legados culturales de cada nación. En este contexto, es crucial reflexionar sobre cómo mantener nuestras raíces culturales mientras participamos activamente en una sociedad globalizada. La cultura es el alma de cada comunidad. Representa nuestras tradiciones, creencias, costumbres y expresiones artísticas, y nos conecta con nuestra historia e identidad.

Sin embargo, en un mundo donde las tendencias globales tienden a dominar, muchas culturas locales corren el riesgo de ser desplazadas o diluidas. Por ejemplo, las tradiciones ancestrales o los idiomas indígenas pueden perderse si no se valoran y transmiten a las nuevas generaciones. Por ello, preservar nuestras raíces culturales no solo es un acto de resistencia frente a la homogeneización global, sino también una forma de enriquecer la diversidad del planeta.

La educación juega un papel clave en este esfuerzo. Aprender sobre la historia y las tradiciones de nuestro país fomenta el orgullo por nuestra identidad cultural. Además, participar en festividades locales, apoyar a los artistas tradicionales y promover el uso de lenguas originarias son acciones concretas que ayudan a mantener vivas nuestras raíces. Este compromiso no solo fortalece nuestra identidad como nación, sino que también nos permite compartir con el mundo la riqueza de nuestra cultura.

Desde una perspectiva geográfica, la globalización también ha acentuado las inequidades espaciales entre naciones. Estas desigualdades se reflejan en las diferencias sociales y económicas que existen entre regiones del planeta. Factores como la disponibilidad de

recursos naturales, la ubicación geográfica o los efectos históricos del colonialismo han influido en el desarrollo desigual de los países. Por ejemplo, algunas naciones disfrutaron de economías prósperas gracias a su acceso a mercados internacionales, mientras que otras enfrentan mayores dificultades debido a su aislamiento geográfico o a la explotación histórica de sus recursos.

En este contexto de inequidades globales, preservar las culturas nacionales se convierte en una herramienta poderosa para empoderar a las comunidades locales. Una identidad cultural fuerte puede ser un motor para el desarrollo social y económico, ya que fomenta el sentido de pertenencia y orgullo colectivo. Además, al proteger nuestras tradiciones y valores culturales, contribuimos a construir un mundo más diverso y enriquecedor para todos.

En conclusión, aunque la globalización ofrece oportunidades únicas para compartir e intercambiar conocimientos entre culturas, también plantea riesgos significativos para las identidades locales. Es fundamental que los jóvenes comprendan la importancia de preservar sus prácticas culturales como una forma de mantener viva su historia y fortalecer su comunidad frente a los desafíos globales. La cultura es un legado invaluable que nos conecta con nuestro pasado y nos guía hacia el futuro; cuidarla es responsabilidad de todos.

Tomado de: Ander-Egg. E. (2005).

Formúlele preguntas como:

- ¿Cómo cree que la globalización afecta nuestras tradiciones culturales locales? ¿Hay alguna tradición que le gustaría preservar?
- ¿Qué papel juega la educación en la preservación de nuestra cultura frente a la globalización?
- ¿Ha notado alguna vez que una tendencia global ha reemplazado algo de nuestra identidad? ¿Cómo se siente al respecto?
- ¿Qué importancia tiene para usted conocer y entender las culturas de otros países en un mundo interconectado?
- ¿Cómo podemos encontrar un equilibrio entre disfrutar de las influencias culturales globales y mantener nuestras propias tradiciones vivas?



Pídale que elabore un resumen, tal como se observa en el siguiente ejemplo:

- ¿Cómo cree que la globalización afecta nuestras tradiciones culturales locales? ¿Hay alguna tradición que le gustaría preservar?
- ¿Qué papel juega la educación en la preservación de nuestra cultura frente a la globalización?
- ¿Ha notado alguna vez que una tendencia global ha reemplazado algo de nuestra identidad? ¿Cómo se siente al respecto?
- ¿Qué importancia tiene para usted conocer y entender las culturas de otros países en un mundo interconectado?
- ¿Cómo podemos encontrar un equilibrio entre disfrutar de las influencias culturales globales y mantener nuestras propias tradiciones vivas?

La Globalización y la Cultura

Definiciones:

- **Globalización:** es un proceso de interconexión entre naciones que impacta a las economías, las distintas culturas y a las comunicaciones.
- **Cultura:** Conjunto de tradiciones, creencias y expresiones artísticas. Refleja la identidad e historia de cada comunidad.

Desafíos de la Globalización

- Riesgo de disolución de culturas locales.
- Influencias globales pueden desplazar las tradiciones locales.

Preservación Cultural

- Educación: Aprender sobre historia y tradiciones.
- Celebraciones: Participar en festividades locales.
- Apoyo a artistas locales: Fomentar el arte y la música tradicionales.

Inequidades Espaciales

- Diferencias sociales y económicas entre regiones. Algunos factores que influyen son los recursos naturales, la ubicación geográfica y la historia colonial.

Conclusión

Es necesario preservar las culturas para mantener diversidad, así como el fortalecimiento de las identidades culturales para enfrentar los desafíos globales.

Actividades complementarias

- También pueden ampliar sus conocimientos sobre desigualdades sociales escuchando el siguiente audio: <https://canal.uned.es/video/5a6f806cb1111f08378b45d9>

Situación 1:

Observe el siguiente ítem en el cual los jóvenes debían reconocer la importancia del mecanismo de rendición de cuentas, como el informe de labores, en el fortalecimiento de la transparencia, la credibilidad y la mejora de la función pública. La **opción B** es la respuesta correcta a este ítem, y fue seleccionada por el 78 % de los jóvenes que realizaron la prueba.

Considere el siguiente caso:

Luis ejerce un puesto de dirección en una institución pública de Costa Rica. Se prepara para informar y justificar sus acciones en la institución que dirige, por ello desde que inició la gestión ha registrado sus actos, así como, cada orden emitida, ya que, es consciente de la responsabilidad que asumió y que sus fallas pueden traerle sanciones judiciales.

El caso de Luis distingue un mecanismo de rendición de cuentas denominado

- A) cartas a los ciudadanos.
- B) informes de labores.**
- C) iniciativa popular.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Luis ejerce un puesto de dirección en una institución pública de Costa Rica. Se prepara para **informar y justificar sus acciones en la institución que dirige**, por ello desde que inició la gestión **ha registrado sus actos**, así como, **cada orden emitida**, ya que, es consciente de la responsabilidad que asumió y que **sus fallas pueden traerle sanciones judiciales**.

Se destaca la responsabilidad de registrar las actividades realizadas para respaldar el cumplimiento de las funciones.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer mecanismos para la rendición de cuentas.

2. Identificar las características de una rendición de cuentas.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Pídale que elabore un esquema y anote en los espacios correspondientes la importancia de cada poder o institución de la República. Guíese por el siguiente ejemplo:



Solicítele que realice un resumen de cómo interactúan estas instituciones o poderes para asegurar el buen funcionamiento del Estado.

Actividades complementarias

- Invítelo a participar en talleres o charlas organizados por el centro educativo o comunidad que expliquen cómo funciona la rendición de cuentas en las instituciones públicas.
- Para mayor comprensión del tema, solicítele que ingrese a los siguientes enlaces sobre la importancia del mecanismo de rendición de cuentas, como el informe de labores, en el fortalecimiento de la transparencia, la credibilidad y la mejora de la función pública:

División de poderes: <https://poderjuvenil.poder-judicial.go.cr/explora/menu-ninas-ninos/modulo-1-el-abc-del-poder-judicial/sobre-el-poder-judicial/46-la-division-de-poderes-en-el-estado-costarricense-ninas-ninos>

Defensoría de los Habitantes: <https://www.dhr.go.cr/>

Contraloría General de la República: <https://www.cgr.go.cr/>

Situación 2:

En este otro ítem, se debían reconocer los retos que enfrentan las instituciones públicas en la búsqueda de ofrecer servicios de calidad. El 88 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. La **opción C** es la correcta.

Lea los siguientes aspectos:

- El debilitamiento de la prestación de los servicios públicos.
- La pérdida de confianza en la clase política y de la función pública en general.

Tomado de: Ministerio de Planificación. (2024).

Los aspectos anteriores, se relacionan con la gobernabilidad como desafío de la institucionalidad de Costa Rica, por lo tanto, se debe

- A) trasladar al sector privado todos los servicios que brinda el Estado a la ciudadanía.
- B) disminuir la cantidad de servicios que brinda el Estado para procurar un mejoramiento en la calidad de estos.
- C) fortalecer la eficiencia de las funciones del Estado para generar acciones que velen por el bienestar de la población.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

- El debilitamiento de la prestación de los servicios públicos.
- La pérdida de confianza en la clase política y de la función pública en general.

Debido al debilitamiento de los servicios públicos y a la pérdida de confianza en la clase política, se presenta como un desafío la necesidad de fortalecer la eficiencia de las funciones del Estado.

La opción A no es correcta porque un desafío no consiste simplemente en transferir al sector privado los servicios que actualmente ofrece el Estado, ya que ello no garantiza necesariamente una mejora. En cuanto a la opción B, también es incorrecta, dado que reducir la cantidad de servicios ofrecidos por el Estado incrementaría la ineficiencia de este.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer el concepto de gobernabilidad.

2. Reconocer las características de la gobernabilidad.

3. Distinguir los desafíos que enfrenta el país relacionados con la gobernabilidad.

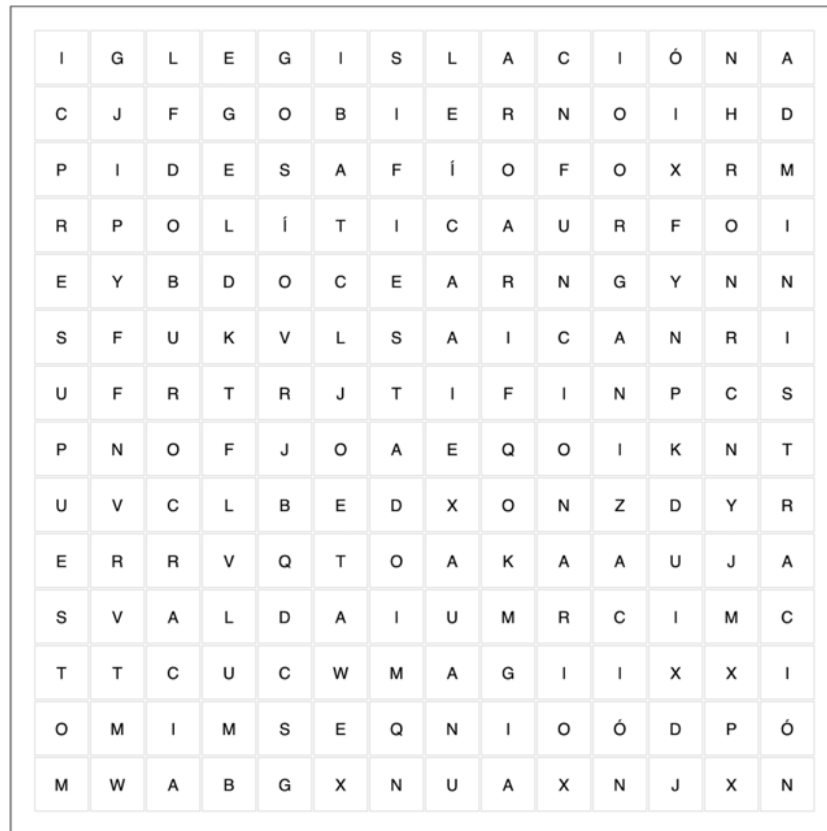
4. Comprender la importancia de la eficiencia de las instituciones del Estado.



Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Solicítele que elabore la siguiente sopa de letras**, en la cual deberá identificar términos vinculados a los desafíos que enfrenta la organización estatal.



Las palabras pueden estar ocultas horizontalmente o verticalmente.

Administración	Burocracia
Desafío	Estado
Funcionario	Gobierno
Legislación	Organización
Política	Presupuesto

Actividades complementarias

- Solicítele que ingrese al siguiente enlace para obtener mayor información sobre noticias relacionadas con el IMAS, AYA, ICE, PANI entre otras instituciones del Estado en: <https://www.academiaca.or.cr/wp-content/uploads/2017/02/El-sector-publico-en-Costa-Rica.pdf>, <https://www.cgr.go.cr/03-documentos/publicaciones/igi.html>

Situación 3:

En el siguiente ítem, se debía reconocer la importancia del plebiscito para la participación ciudadana. El 67 % de los jóvenes que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. En este ítem, la **opción A** es la correcta.

Lea la siguiente información:

El Plebiscito es la consulta popular mediante la cual los ciudadanos del cantón o de un distrito se pronuncian sobre un asunto de trascendencia regional, por lo que se puede convocar a todo el cantón o sólo a una parte de este.

Adaptado de participacion-ciudadana-en-democracia-espacios-y-mecanismos.pdf (tse.go.cr)

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la importancia del plebiscito para la participación democrática?

- A) Posibilita la incidencia de la opinión de la ciudadanía.**
- B) Promueve la renovación del personal municipal del cantón.
- C) Impulsa la eficiencia y eficacia de los funcionarios del sector privado.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El Plebiscito es la consulta popular mediante la cual los ciudadanos del cantón o de un distrito se pronuncian sobre un asunto de trascendencia regional, por lo que se puede convocar a todo el cantón o sólo a una parte de este.

Acá se destaca que el plebiscito permite a la ciudadanía del cantón expresar su postura sobre un tema de interés local.

La opción B no es correcta porque el plebiscito se utiliza para tratar un asunto de relevancia regional, que no está relacionado con cuestiones administrativas, como la renovación del personal municipal. La opción C también es incorrecta, debido a que la eficacia y eficiencia de los funcionarios del sector privado no guardan relación con la aplicación de un plebiscito.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer la estructura organizativa del proceso electoral.

2. Reconocer características del proceso electoral costarricense.

3. Reconocer el proceso electoral como ejercicio de representación y participación ciudadana.



Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Solicítele elaborar un ejemplo hipotético** en el que se puedan poner en práctica el referéndum o el plebiscito.



Referéndum es la consulta popular mediante la cual el pueblo ejerce la potestad de aprobar o anular leyes y hacer reformas parciales de la Constitución Política a nivel nacional, o a reglamentos o disposiciones municipales a nivel local (referendo).



Plebiscito es la consulta popular mediante la cual el pueblo se pronuncia sobre un asunto de trascendencia local. Por ejemplo, el plebiscito para destituir a la persona que ocupa una alcaldía.



Cabildo es la reunión pública del Concejo Municipal donde las personas del cantón participan con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad.



Iniciativa popular es la gestión de un grupo de personas (5% del padrón electoral) para activar el procedimiento legislativo con el objetivo de aprobar o reformar leyes.

Actividades complementarias

- Invítelo a que investigue noticias sobre plebiscitos celebrados a nivel cantonal y averigüe los motivos que dieron origen a dichas consultas.
- Para mayor comprensión de la importancia del plebiscito para la participación ciudadana, solicítele que ingrese al siguiente enlace: <https://www.cgr.go.cr/03-documentos/publicaciones/igi.html>

Situación 4:

En el siguiente ítem se debía comprender la relevancia de los partidos políticos como instrumentos fundamentales para la participación en los procesos electorales. La opción C es la respuesta correcta a este ítem, y fue seleccionada por el 74 % de los jóvenes que realizaron la prueba.

Lea el siguiente texto:

En el caso costarricense, ha habido una dispersión de votos por las diferencias entre las fuerzas políticas principales y la aparición de nuevos partidos políticos en las últimas dos décadas. Por otra parte, la disminución de las diferencias políticas entre los partidos, pueden conducir a un menor interés en la participación electoral, en la medida en que los ciudadanos puede que no encuentren diferencias significativas en el pensamiento y planteamiento de propuesta entre quienes puedan resultar electos.

Tomado de: Raventós, C. (2005).

¿Cuál es una causa del abstencionismo electoral en Costa Rica que se infiere del texto anterior?

- A) La aparición de nuevos partidos políticos en el sistema electoral costarricense actual.
- B) El surgimiento de fuerzas políticas que representan a sectores sociales políticamente marginados.
- C) El debilitamiento ideológico de los partidos políticos provoca que las personas tengan poco interés en la política.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

En el caso costarricense, ha habido una dispersión de votos por las diferencias entre las fuerzas políticas principales y la aparición de nuevos partidos políticos en las últimas dos décadas. Por otra parte, la disminución de las diferencias políticas entre los partidos, pueden conducir a un menor interés en la participación electoral, en la medida en que los ciudadanos puede que no encuentren diferencias significativas en el pensamiento y planteamiento de propuesta entre quienes puedan resultar electos.

Una causa del abstencionismo radica en que las personas no se sienten identificadas con una ideología política, es decir, con el conjunto de ideas o creencias de un partido.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer conceptos como abstencionismo electoral, desencanto político, participación política y debilitamiento ideológico.

2. Inferir causas del abstencionismo electoral en el país.

3. Distinguir consecuencias del abstencionismo electoral.

4. Reconocer la relación entre el debilitamiento ideológico y el abstencionismo electoral.

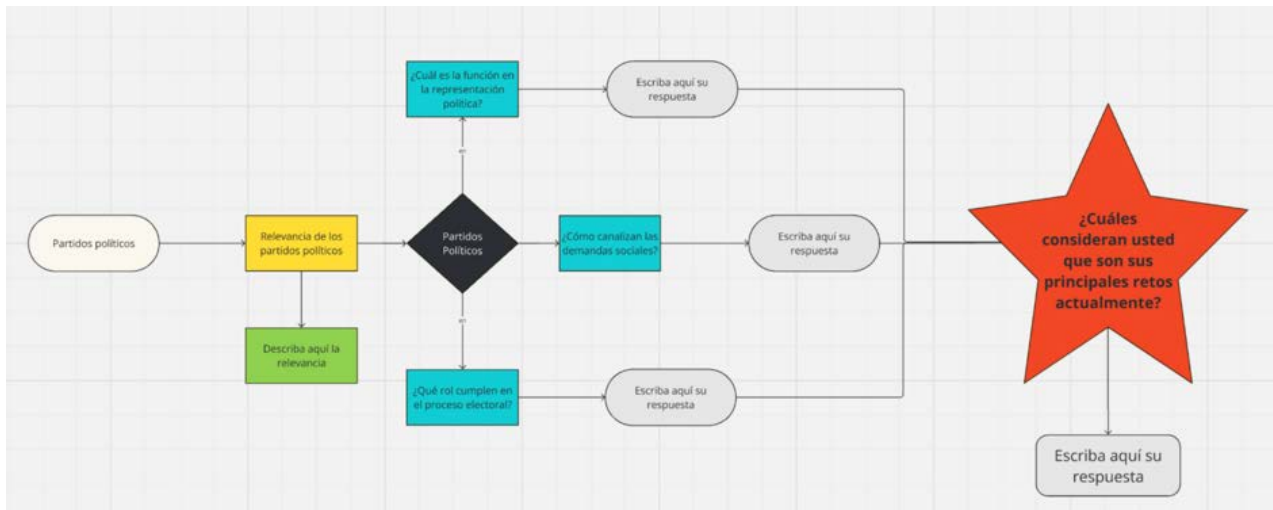
5. Distinguir los factores que afectan la participación electoral.



Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Pídale elaborar un esquema como el siguiente**, mediante el cual se busca comprender la relevancia de los partidos políticos como instrumentos fundamentales para la participación en los procesos electorales.



Actividades complementarias

- Invítele a involucrarse en el proceso electoral del centro educativo.
- Pídale que consulte el siguiente enlace para una mayor comprensión sobre la relevancia de los partidos políticos como instrumentos fundamentales para la participación en los procesos electorales: https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/creacion-y-funcionamiento-de-los-partidos-politicos-TSE.pdf

Situación 5:

La siguiente pregunta fue presentada a los jóvenes para evaluar su comprensión sobre el papel de los partidos políticos como promotores de la participación juvenil en los procesos electorales, tanto a nivel cantonal como nacional. La opción C es la respuesta correcta a este ítem, y fue seleccionada por el 53 % de los jóvenes que realizaron la prueba.

Considere la siguiente información:

Todo grupo de cien ciudadanos o ciudadanas, como mínimo, tendrá libertad para constituir partidos políticos. En el caso de formación de un partido a escala cantonal, el grupo no podrá ser menor de cincuenta ciudadanos, siempre y cuando sean electores del cantón. En el cumplimiento de esta normativa, convocan a una asamblea constitutiva. Para la celebración de dicha asamblea constitutiva, se requiere la presencia de 50 personas que sean electoras del cantón en caso de que el partido se inscriba a escala cantonal o de 100 personas para los partidos a escala provincial o nacional.

Adaptado de *constitucion_inscripcion_pp.pdf* (tse.go.cr)

La información anterior corresponde a la estructura organizativa de un partido político mediante la cual se reconoce

- A) un mínimo del 50% de la población de cada cantón para la conformación de un partido político a escala provincial en Costa Rica.
- B) la celebración de múltiples asambleas constitutivas para la estructuración de un partido político cantonal.
- C) la libertad de la ciudadanía de constituir partidos políticos mientras cumpla los requisitos de ley.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Todo grupo de **cien ciudadanos o ciudadanas, como mínimo**, tendrá libertad para constituir partidos políticos. En el caso de formación de un partido a escala cantonal, **el grupo no podrá ser menor de cincuenta ciudadanos**, siempre y cuando sean electores del cantón. En el cumplimiento de esta normativa, **convocan a una asamblea constitutiva**. Para la **celebración de dicha asamblea constitutiva**, se requiere la presencia de 50 personas que sean electoras del cantón en caso de que el partido se inscriba a escala cantonal o de 100 personas para los partidos a escala provincial o nacional.

La opción A no es correcta porque la normativa para la creación de un partido político cantonal establece que se requiere un mínimo de 50 personas, mientras que para los partidos provinciales y nacionales se exigen al menos 100, y no un 50 % de la población. En cuanto a la opción B, tampoco es correcta, debido a que no es necesario celebrar múltiples asambleas constitutivas, ya que esto dependerá del quórum exigido.

El texto da los requisitos para conformar un partido político y lo que esto permite para la participación ciudadana.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Conocer la temática y la estructura organizativa de los partidos políticos para entender su funcionamiento en el sistema electoral costarricense.

2. Reconocer características de la conformación de los partidos políticos para entender su funcionamiento dentro del régimen político costarricense.

3. Fortalecer la capacidad de establecer relaciones entre la información que brinda un texto con lo planteado en las opciones de respuesta.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Pídale que reflexione sobre cómo los partidos políticos** actúan como promotores de la participación (vivencial) y facilitan el involucramiento de los jóvenes en los procesos electorales (democracia).



Actividades complementarias

- Anímelo a participar en el proceso de elecciones estudiantiles.
- Invítelo a que consulte el siguiente enlace para mayor comprensión de los partidos políticos como promotores de la participación juvenil en los procesos electorales, tanto a nivel cantonal como nacional:
Fascículos partidos políticos: <https://www.tse.go.cr/asistenciaapartidospolicos.htm>

Situación 6:

El siguiente ítem corresponde a un ítem en donde los jóvenes debían comprender las diferencias, desde una perspectiva democrática, de los regímenes políticos democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas. El ítem fue contestado correctamente por un 52 % de los jóvenes que resolvieron la prueba. La respuesta correcta a esta pregunta es la **opción A**.

Lea las siguientes frases expresadas por Benazir Bhutto:

- La democracia no es solo un sistema político, espiritualmente es un camino hacia la paz y la armonía.
- La democracia es nuestro recurso más poderoso contra el extremismo y el odio.

Tomado de: BOOKEY.

Al considerar las frases anteriores, ¿cuál es una característica del régimen político democrático?

- A) **Tiene dentro de sus objetivos garantizar que el poder político provenga del pueblo en un ambiente de libertad.**
- B) Es el régimen político que asegura la eliminación de conflictos políticos y sociales para una convivencia pacífica.
- C) Debido a la antigüedad de la democracia como forma de gobierno, ha propiciado la eliminación de los regímenes políticos absolutistas.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

- La democracia no es solo un sistema político, espiritualmente es un camino hacia la paz y la armonía.
- La democracia es nuestro recurso más poderoso contra el extremismo y el odio.

La democracia basada en la participación popular y la libertad, promueve la paz, la armonía y actúa como un freno contra el extremismo y el odio.

La opción B no es correcta porque el régimen político democrático no garantiza la eliminación de los conflictos políticos y sociales, pero sí asegura su intervención, respaldada por el ordenamiento jurídico del país. La opción C también es incorrecta, debido a que el régimen político democrático no ha logrado la eliminación de los regímenes absolutistas, pero sí ha demostrado históricamente ser un sistema que garantiza la libertad y la capacidad de elegir y exigir cuentas a los gobernantes.



Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el joven debía saber lo siguiente:

1. Reconocer los principios fundamentales de la democracia.

2. Identificar que la democracia no solo se refiere a un sistema político, sino a un proceso que involucra libertad, participación popular y armonía.

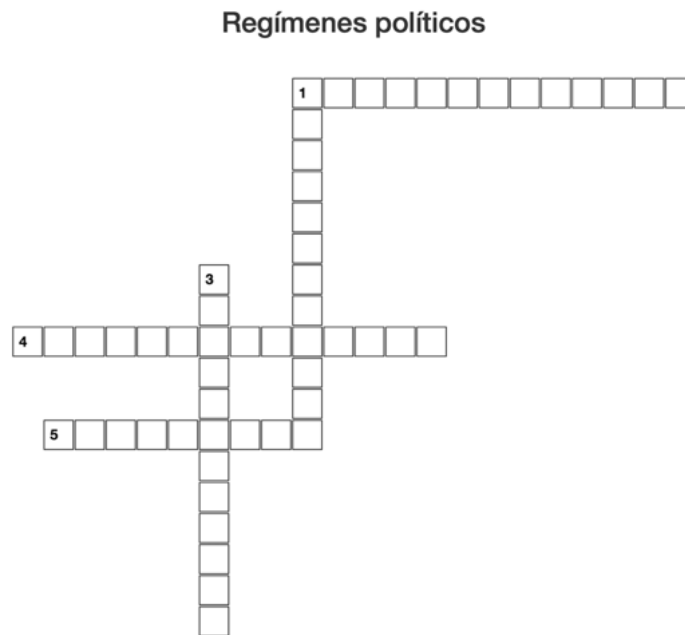
3. Comprender que la democracia va más allá de una estructura política, abarcando también un ideal ético.

4. Analizar las diferencias entre las características de un régimen democrático y otros regímenes políticos.

Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

Pídale que realice el siguiente crucigrama sobre los regímenes políticos:



Horizontales

1. es aquel en el que una sola persona, el dictador, o un pequeño grupo de personas ejerce el poder de manera absoluta y sin limitaciones democráticas.
4. hace referencia a un sistema político o una situación en la que solo existe un partido político que tiene el poder o la capacidad de competir en las elecciones.
5. se refiere a todo lo relacionado con el islam, una de las principales religiones del mundo.

Verticales

1. es un sistema de gobierno en el que el poder es ejercido por el pueblo
3. tipo de gobierno o sistema en el que el poder está concentrado en una sola persona o un grupo reducido, y se ejerce de manera estricta y sin límites.

Solicítele que proporcione ejemplos de países que adopten los distintos regímenes políticos. Además, que analice algunas de sus ventajas y desventajas desde una perspectiva democrática.



Actividades complementarias

- Pídale que seleccione un país que le gustaría visitar e investigue ¿qué tipo de régimen político tiene? Ventajas y desventajas de ese régimen y luego comparta los hallazgos.
- Solicítele que ingrese a los siguientes enlaces para una mayor comprensión sobre las diferencias, desde una perspectiva democrática, de los regímenes políticos democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas.
Regímenes políticos: <https://coned.ac.cr/images/pruebas-estandarizadas/material/civica.pdf>
Video Regímenes políticos: https://www.youtube.com/watch?v=1hNBfH_onqM

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación