

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Diagnóstica PRIMARIA 2023

Informe para el docente



Presentación

Este informe contiene los datos correspondientes a los niveles de desempeño alcanzados por el estudiantado de sexto año de la Educación General Básica, con respecto a los conocimientos y las habilidades esperadas, a partir del análisis de los resultados de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada que se efectuó durante el mes de abril del año 2023. Lo anterior con el propósito de que la información que contiene este documento constituya un insumo para que las personas docentes del país puedan establecer acciones concretas y sistematizadas, las cuales se vean inmersas en el planteamiento de diversos planes de mejora que permitan brindar el seguimiento requerido y constante al proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas estudiantes del país, en pro de una mejor calidad de la educación.

Ejemplos de ítems en cada componente en los distintos niveles de desempeño

A continuación se muestra una serie de aspectos relacionados con los niveles de desempeño que posee el estudiantado en cada uno de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada, a partir de la aplicación diagnóstica, con el fin de mostrar un panorama general con respecto a los bloques, afirmaciones, ejemplos de ítems, justificación de las opciones de respuesta, porcentajes de acierto en el ámbito nacional, así como algunas acciones que pueden ayudar al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos que conlleven al mejoramiento en el desempeño de la población estudiantil y de esa forma logre avanzar al nivel siguiente del proceso de aprendizaje.



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias que guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante distingue las ideas complementarias en textos no literarios, con temática cotidiana.



Español

Lea el siguiente texto:

«El perro es un mamífero doméstico que pertenece al grupo de los carnívoros. Es una subespecie del lobo gris, a quien se lo considera como su antepasado, y tiene semejanzas con los zorros y los chacales.

Desempeñó un rol muy importante en la historia de la civilización humana debido a que fue uno de los primeros animales en ser domesticado. Puede expresar sus estados de ánimo y comunicarse a través de gestos, ladridos, gruñidos, de su postura corporal y de los movimientos de la cola. Suele tener una mirada expresiva y es capaz de establecer vínculos muy afectuosos y fieles con los humanos».

humanidades.com/perro/

Según el texto anterior, ¿cuál es una idea complementaria?

- A) El perro tiene la capacidad de crear conexiones afectuosas con las personas.
- B) Los zorros juegan un papel importante en la historia de la civilización humana.
- C) El lobo gris es de suma importancia para las personas desde tiempos antiguos.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Contiene la idea complementaria requerida, ya que existen las suficientes y necesarias marcas discursivas, que se fundamentan a partir de la información brindada en el texto y de esa manera justifican la clave del ítem.
Distractor 1	B	Es una idea errónea, de acuerdo con la información que plantea el texto.
Distractor 2	C	Es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido del texto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de idea complementaria.
2. Diferenciar una idea de una oración.
3. Comprender el sentido global del texto no literario.
4. Sintetizar las ideas presentes en el texto no literario.
5. Organizar la información relevante e irrelevante en textos no literarios.

Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas que requieran de recolección, ordenamiento, presentación y análisis de datos vinculados con diversos contextos



Una maestra recolectó, por medio de una encuesta, la siguiente información referente a la cantidad de mascotas que tiene cada una de las personas estudiantes de una sección:

Cantidad de mascotas	Cantidad de personas estudiantes
1	9
2	8
3	7

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la cantidad máxima de mascotas que tiene una persona estudiante?

- A) 3
- B) 7
- C) 9

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	La cantidad máxima de mascotas que tiene una persona estudiante es 3.
Distractor 1	B	Considera que se solicita la cantidad de personas que tiene la cantidad máxima de mascotas.
Distractor 2	C	Considera la cantidad máxima de mascotas como la cantidad máxima de personas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos numéricos requeridos, a partir de la representación dada (tabular) para la resolución de un problema, en diversos contextos.
2. Reconocer los conceptos de medidas de posición (moda, máximo o mínimo).
3. Interpretar la información de algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) a partir de la representación tabular dada para la resolución de un problema, en diversos contextos.

Bloque: Educación Cívica

Afirmación: La persona estudiante comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense, relacionándolo con las festividades patrias.



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

Los costarricenses celebran cada año los festejos de la independencia patria con una variedad de actividades conmemorativas. Es una fecha significativa en la que se honra el inicio de nuestra historia, como nación libre y soberana.

Paráfraseo

De acuerdo con la información anterior, una actividad que enriquece las festividades patrias en conmemoración del 15 setiembre consiste en

- A) realizar actos cívicos para fortalecer la identidad y los valores costarricenses.
- B) conmemorar las tradiciones costarricenses con el consumo de comidas rápidas.
- C) entonar y bailar géneros musicales que no tienen origen costarricense como: reguetón, hip hop, rap u otros.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	La celebración de las festividades patrias preserva en el tiempo los valores en que está sustentada la identidad nacional.
Distractor 1	B	Las comidas rápidas no están incluidas en la gastronomía tradicional de Costa Rica.
Distractor 2	C	Los géneros musicales tradicionales del país no tienen ninguna relación con los indicados en el distractor, además el distractor indica que los indicados ahí no son de origen nacional.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar conceptos sobre la consolidación del Estado Nación costarricense.
2. Reconocer las principales características de los símbolos nacionales de Costa Rica.
3. Relacionar la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado.
4. Distinguir las manifestaciones de la sociedad actual con los principios democráticos costarricenses.

Bloque: Biodiversidad

Afirmación: La persona estudiante reconoce los componentes ambientales que utilizan y los que aportan las plantas en el proceso de la fotosíntesis.



Ciencias

Considere la siguiente información:

La fotosíntesis es un proceso natural de importancia para la sobrevivencia en el planeta, por medio del cual las plantas fabrican sus propios alimentos para crecer y desarrollarse. Para realizarla se necesita: la luz del sol, el dióxido de carbono que obtienen del aire y agua. Se lleva a cabo en las hojas y los tallos, dentro de los cloroplastos, que absorben la energía de la luz y la convierten en energía en forma de azúcares. Como subproducto del proceso se libera oxígeno.

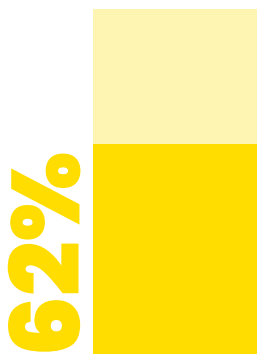
A partir de la información anterior, se puede asegurar que durante la fotosíntesis

- A) se produce oxígeno que es vital para los seres vivos.
- B) el proceso se realiza en todas las partes de las plantas.
- C) las plantas consumen azúcares para producir alimentos.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Es la respuesta correcta porque el oxígeno es un componente final de la fotosíntesis e indispensable para los seres vivos.
Distractor 1	B	Es incorrecta porque la fotosíntesis se lleva a cabo en partes específicas de las plantas.
Distractor 2	C	No es la respuesta correcta porque el azúcar es un producto de la fotosíntesis.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer los componentes iniciales y finales del proceso de la fotosíntesis.
2. Reconocer las partes de las plantas donde se lleva a cabo la fotosíntesis.
3. Reconocer la funcionalidad de los componentes de la fotosíntesis.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias que guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.



Español

Lea el siguiente texto:

«Ahora no puedo tenerla ya porque he aceptado una colocación*. Usted, como pariente más próximo de la niña, ha de acogerla, y si no puede tenerla, haga lo que quiera [...]. No estaba Dete muy contenta de su acción. Su madre, en su lecho de muerte, le había encarecido que cuidara de Heidi. Pero Dete se decía para sí, a fin de tranquilizar el aguijón de su conciencia, que podría ser mucho más útil a Heidi ganando dinero que cuidándola personalmente. Por ello sintió una gran satisfacción de poderse alejar completamente de aquella región, en la que todo el mundo quería meterse en sus asuntos, y ocupar una colocación tan magnífica como la que le habían ofrecido en Frankfurt».

*colocación: trabajo

Heidi

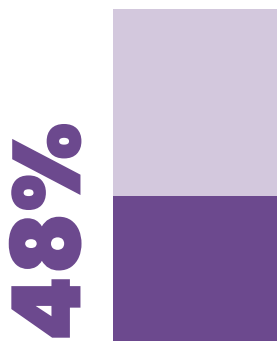
Según el texto anterior, ¿cuál es el conflicto que enfrenta Dete?

- A) Sentirse culpable por dejar a Heidi con un pariente.
- B) Alejarse de Heidi para poder ganar dinero en Frankfurt.
- C) Tener que abandonar la región por aceptar un nuevo trabajo.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Contiene el conflicto enfrentado por el personaje, ya que existen las suficientes y necesarias marcas discursivas que se fundamentan a partir de la información global brindada en el texto y de esa manera justifican la clave del ítem.
Distractor 1	A	Es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido del texto.
Distractor 2	C	Es una idea presente en el texto, pero no corresponde a un conflicto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de conflicto.
2. Comprender el sentido global del texto literario.
3. Reconocer al personaje que sufre una situación problemática.
4. Identificar las causas de los conflictos que sufre el personaje.
5. Identificar una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario.
6. Relacionar el evento problemático con la acción del personaje.
7. Reconocer las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática.

Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas que requieran de recolección, ordenamiento, presentación y análisis de datos vinculados con diversos contextos.



Matemáticas

Un maestro recolectó datos, por medio de una encuesta, sobre el número de frutas diarias que consumen los 26 estudiantes de un grupo. A continuación, se muestra el gráfico que elaboró el maestro a partir de los datos recolectados:



De acuerdo con la información anterior, si el maestro elaboró un resumen de los datos anteriores, mediante una tabla con algunas medidas de posición, entonces, ¿cuál de las siguientes tablas podría corresponder a la que elaboró ese maestro?

A)

Medida de posición	Valor
Moda	2
Máximo	3
Mínimo	1

B)

Medida de posición	Valor
Moda	1
Máximo	3
Mínimo	2

C)

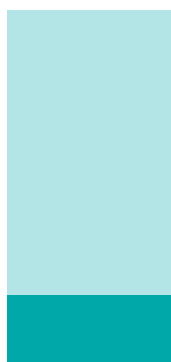
Medida de posición	Valor
Moda	3
Máximo	2
Mínimo	1

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Interpreta correctamente el gráfico, al considerar la moda como el número de frutas que tiene mayor cantidad de estudiantes que la consumen. Además, comprende que la mayor cantidad de frutas consumidas por las personas estudiantes corresponde al máximo y la menor cantidad al mínimo.
Distractor 1	B	Interpreta incorrectamente el gráfico, al considerar la moda como el menor número de frutas (mínimo) que consumen las personas estudiantes y viceversa.
Distractor 2	C	Interpreta incorrectamente el gráfico, al considerar la moda como el mayor número de frutas (máximo) que consumen las personas estudiantes y viceversa.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

34%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos numéricos requeridos, a partir un gráfico dado para la resolución de un problema, en diversos contextos.
2. Relacionar la información de un gráfico con su representación tabular para la resolución de un problema, en diversos contextos.
3. Reconocer los conceptos de medidas de posición (moda, máximo o mínimo).
4. Interpretar la información de algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) a partir de la representación tabular dada para la resolución de un problema, en diversos contextos.

Bloque: Geografía e Historia

Afirmación: La persona estudiante analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre 1821 y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense.



Estudios
Sociales

Lea el siguiente texto:

En el 2021, Costa Rica celebró 200 años de su independencia. A lo largo de este tiempo, el país ha logrado establecer un sistema democrático electoral sólido y cada vez más universal; con la abolición del ejército se dedica mayor porcentaje del presupuesto nacional al desarrollo de la educación y la salud, entre otros servicios básicos y al fortalecimiento de la preservación del medio ambiente.

Adaptado de www.ucr.ac.cr/noticias/2021/09/15/bicentenario

De acuerdo con el texto anterior, una razón por la cual adquiere importancia la independencia de Costa Rica para la sociedad, consiste en la

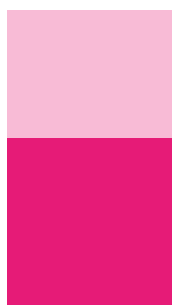
- A) posibilidad que tiene el país para tomar las decisiones que considere más favorables para el bienestar de sus habitantes.
- B) oportunidad que tienen los ciudadanos de exigir sus derechos, dejando de lado los deberes que establecen las leyes vigentes.
- C) obligación por parte de las autoridades del gobierno de cumplir con proyectos sociales que beneficien únicamente a un sector de la población.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Los procesos de independencia por sí solos propician que un país pueda escoger las acciones que se dirijan al bienestar de la sociedad.
Distractor 1	B	Para toda la ciudadanía, existen tanto un conjunto de derechos como deberes establecidos en el marco legal que posee el país, los cuales se deben cumplir por igual.
Distractor 2	C	De acuerdo con las políticas públicas de Costa Rica, cualquier proyecto en todo ámbito, debe favorecer a todos los sectores de la sociedad.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

59%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales del proceso de independencia de Costa Rica.
2. Identificar la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicada del estado nación costarricense.
3. Distinguir los aportes de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica desde los ámbitos geográfico y cultural.
4. Analizar la importancia de la Independencia, la emisión del Pacto de Concordia y la Anexión del Partido de Nicoya como procesos históricos que favorecieron la conformación del Estado costarricense.

Bloque: Geofísica

Afirmación: La persona estudiante reconoce algunos componentes del Universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra.



Ciencias

Lea la siguiente información:

Son conjuntos de miles de millones de estrellas y sus sistemas solares, nubes de gas, planetas, polvo cósmico, materia oscura y energía que se mantiene unida en una estructura más o menos definida gracias a la fuerza de gravedad. Existen tres tipos:

- a. en espiral, se parece a gigantescos remolinos,
- b. elípticas tienen forma de círculos estirados llamados elipses,
- c. irregulares, son un conjunto sin forma.

A partir de la información anterior, ¿cuál es el nombre del componente del Universo que se describe?

- A) Constelaciones, porque carecen de estructuras definidas.
- B) Galaxias, por los componentes que la integran.
- C) Nebulosas, porque tienen diferentes formas.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Es respuesta correcta porque los componentes que se mencionan forman parte de una galaxia.
Distractor 1	A	Es incorrecta porque el texto no hace referencia a la estructura de las constelaciones.
Distractor 2	C	Es incorrecta porque el texto no hace referencia a las formas de las nebulosas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer algunos componentes del Universo.
2. Reconocer los componentes de una galaxia.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel que permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante distingue las ideas fundamentales en textos no literarios.



Español

Considere el siguiente texto:

«En los países de Centroamérica casi no hemos notado un cambio en el clima. Pero en las zonas que están más al norte y más al sur de la Tierra el cambio es mayor. La temperatura del aire del polo norte ha aumentado unos 5 grados centígrados. Hace un tiempo, algunos cerros altos, como los de la cordillera del Himalaya y otros en los Alpes tenían hielos durante todo el año».

El cambio climático, Escuela para todos 2011 (adaptado)

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) En las regiones centrales de la Tierra el cambio climático ha sido mayor.
- B) En el polo norte la temperatura ha aumentado unos 5 grados centígrados.
- C) El cambio climático se percibe diferente en las distintas zonas de la Tierra.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	C	Contiene la idea fundamental requerida, ya que existen las suficientes y necesarias marcas discursivas, que se sustentan a partir de la información brindada en el texto y de esa manera justifican la clave del ítem.
Distractor 1	A	Es una falsa inferencia que no se respalda con el contenido del texto.
Distractor 2	B	Es una idea secundaria presente en el texto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer el concepto de idea fundamental.
2. Diferenciar una idea de una oración.
3. Comprender el sentido global del texto no literario.
4. Sintetizar las ideas presentes en el texto no literario.
5. Organizar la información relevante e irrelevante en textos no literarios.

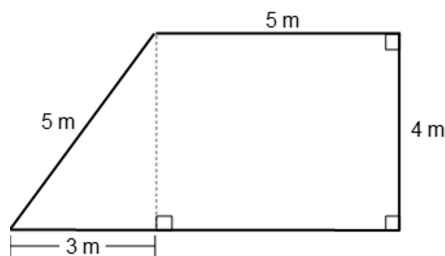
Bloque: Geometría

Afirmación: La persona estudiante aplica el cálculo de perímetros y áreas de figuras poligonales, en diversos contextos.



Matemáticas

El siguiente dibujo representa el terreno que tiene Luisa:



De acuerdo con la información anterior, si Luisa quiere colocar la menor cantidad de metros de un hilo de alambre alrededor de la totalidad de ese terreno, entonces, ¿cuántos metros de alambre debe colocar?

- A) 17 m
- B) 22 m
- C) 26 m

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Calcula correctamente el perímetro del terreno: $3+5+5+4+5 = 22$
Distractor 1	A	No considera la medida del lado dada implícitamente, al calcular el perímetro del terreno. Es decir, $3+5+5+4 = 17$.
Distractor 2	C	Considera incorrectamente área como perímetro. Es decir, $5 \times 4 + 3 \times 4 / 2 = 26$

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos numéricos requeridos para la solución de un problema, en diversos contextos.
2. Reconocer propiedades de los cuadriláteros.
3. Determinar las medidas de los lados dadas implícitamente de un cuadrilátero.
4. Reconocer el concepto de perímetro de una figura geométrica.
5. Aplicar la operación fundamental (suma) requerida para el cálculo del perímetro de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros y triángulos).

Bloque: Educación Cívica

Afirmación: La persona estudiante comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense y su importancia para preservar la identidad nacional.



Estudios
Sociales

Lea la siguiente información:

La identidad nacional se fundamenta en elementos identitarios como territorio, lengua, pasado común (Historia), símbolos patrios, valores, creencias y tradiciones, los cuales brindan el sentido de pertenencia a la población costarricense.

Con respecto a la información anterior, un ejemplo que modifica la identidad nacional de Costa Rica consiste en la

- A) participación de los artistas nacionales en el Festival Internacional de las Artes para demostrar sus cualidades.
- B) sustitución de comidas tradicionales por comidas como hamburguesas, papas fritas, perros calientes, entre otras.
- C) inclusión de música de compositores costarricenses en los próximos conciertos de la orquesta Sinfónica Nacional.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	A	Las comidas rápidas no son parte intrínseca de la gastronomía tradicional, las cuales no pertenecen a la historia cultural del país.
Distractor 1	B	Eventos como el Festival de las Artes, promueven una producción artística que se enmarca en la identidad nacional.
Distractor 2	C	Toda actividad artística que exalte el talento de los artistas nacionales conlleva a promover la identidad nacional mediante la música.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar conceptos sobre la consolidación del Estado Nación costarricense.
2. Reconocer las principales características de los símbolos nacionales de Costa Rica.
3. Relacionar la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado.
4. Distinguir las manifestaciones de la sociedad actual con los principios democráticos costarricenses.
5. Comprender el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense.

Bloque: Biodiversidad

Afirmación: Afirmación: La persona estudiante reconoce los organismos de acuerdo con su complejidad celular, por reinos biológicos.



Ciencias

Lea las siguientes características referidas a organismos de un reino biológico:

Se caracterizan por ser heterótrofos, inmóviles y por tener células provistas de paredes reforzadas con quitina. Son incapaces de fijar carbono a través de la fotosíntesis, pero lo usan porque es fijado por otros organismos para su metabolismo. Pueden ser unicelulares o pluricelulares, se reproducen sexual y asexualmente.

De acuerdo con las características anteriores, es posible afirmar que este organismo pertenece al reino

- A) plantae porque realiza la fotosíntesis.
- B) fungi porque no realiza la fotosíntesis.
- C) protista porque es unicelular o pluricelular.

Justificación de las opciones

Opción	Letra	Justificación
Clave	B	Es respuesta correcta porque contiene características que corresponden al reino fungi.
Distractor 1	A	Es incorrecta porque según las características brindadas no pertenece al reino plantae.
Distractor 2	C	Es incorrecta porque según las características brindadas no pertenece al reino protista.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

19%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de cada reino.
2. Distinguir conceptos básicos de las características de los reinos.
3. Clasificar un organismo de acuerdo con sus características.

Descriptorios por componente de los niveles de desempeño

El análisis de los resultados de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada permitió establecer qué elementos o factores marcaron una diferencia importante para que, a partir de las habilidades y los conocimientos mostrados por el estudiantado, se pudiera ubicar en un determinado nivel de desempeño, con respecto a cada uno de los componentes que dieron lugar a la prueba.

Los niveles de desempeño son descripciones de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren las personas estudiantes en un momento específico de su proceso de aprendizaje. Cada nivel de desempeño implica el dominio de tareas diferentes, cuya demanda cognitiva se incrementa progresivamente a partir del básico y hasta el avanzado, por consiguiente, cada estudiante se ubicará, de acuerdo con su logro en los componentes, en uno de los tres niveles que se detallan a continuación.



Descriptorios por componente de los niveles de desempeño



Matemáticas



Básico

Determina el valor desconocido en la ecuación matemática dada para la resolución de un problema.

Aplica los conceptos básicos (número par o impar y divisibilidad por 5) de la teoría de números en la resolución de problemas.

Identifica algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) de un grupo de datos dados mediante una representación tabular.

Aplica conversiones de distintas medidas de tiempo (de horas a minutos).

Aplica operaciones aritméticas (sustracción) con números decimales en diversos contextos.



Intermedio

Determina el perímetro de un polígono, dada su representación gráfica, donde algunas medidas de sus lados están dadas en forma implícita.

Determina la frecuencia de que ocurra un evento, para la resolución de un problema, en diversos contextos.

Resuelve problemas entre distintas medidas de tiempo (de horas a minutos y viceversa).

Resuelve problemas referentes a distintas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) presentadas mediante un gráfico.



Avanzado

Resuelve problemas relacionados con la representación de una fracción impropia como un número natural y una fracción propia.

Resuelve problemas relacionados al cálculo del perímetro de una figura compuesta por otras más simples, dada su representación gráfica, donde algunas medidas de sus lados están dadas en forma implícita.

Resuelve problemas relacionados al cálculo del área de figuras poligonales, sin brindar su representación gráfica.

Descriptorios por componente de los niveles de desempeño



Estudios Sociales



Básico

Comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense, relacionándolo con las festividades patrias.

Comprende las características, la importancia y el aporte de las principales etnias de la Costa Rica antigua en la actualidad, de acuerdo con su ubicación geográfica.

Analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre 1821 y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense, junto con el establecimiento del Pacto de Concordia.

Comprende el aporte sociocultural de las principales etnias de la Costa Rica a la sociedad actual.



Intermedio

Analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre 1821 y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense.

Comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense, para valorar su importancia en la actualidad.

Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de las regiones arqueológicas de la historia antigua de Costa Rica.

Comprende las características, la importancia y el aporte de las principales etnias de la Costa Rica antigua en la actualidad, enfatizando sus creaciones artísticas.

Comprende la importancia de la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa a partir de los problemas sociales y políticos de la Colonia.

Distingue los cambios económicos, políticos y culturales que se produjeron en los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica.



Avanzado

Analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre 1821 y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense, en conjunto con la anexión del Partido de Nicoya.

Comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense y su importancia para preservar la identidad nacional.

Descriptorios por componente de los niveles de desempeño



Ciencias



Básico

Reconoce características y ejemplos de energía limpia y contaminante.

Reconoce los componentes ambientales que utilizan y los que aportan las plantas en el proceso de la fotosíntesis.

Comprende la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

Reconoce la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo entre ellos, las plaquetas y los glóbulos blancos.

Reconoce los tipos de cargas eléctricas y los procesos de repulsión y atracción entre ellas.

Compara el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas.

Distingue los factores que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia.



Intermedio

Determina las implicaciones de los principales avances científicos y tecnológicos en la generación de energía eléctrica en Costa Rica.

Reconoce algunos componentes del Universo y los cuerpos que conforman el Sistema Solar, entre ellos el planeta Tierra.

Determina los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

Reconoce las causas y las consecuencias del desequilibrio ecológico debido a las actividades humanas.



Avanzado

Reconoce los organismos de acuerdo con su complejidad celular, por reinos biológicos.

Recomendaciones de estrategias que apoyen el mejoramiento del desempeño del estudiantado

La aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada permitió obtener información sumamente valiosa con respecto al estado actual del estudiantado a nivel nacional, con el propósito de que se tomen las medidas necesarias, en el momento oportuno, de manera que sea posible replantear o reorientar aspectos del proceso de aprendizaje, por medio de la implementación de diversas estrategias didácticas y metodológicas que faciliten el desarrollo de las habilidades y la adquisición de los conocimientos propios de un determinado componente y así lograr el avance de las personas estudiantes en los niveles de desempeño en que se encuentran.

Dado lo anterior, a continuación, se proponen algunas estrategias por componente, las cuales podrían ser valoradas e implementadas por el personal docente durante la mediación pedagógica, con el fin de reforzar el nivel de desempeño del estudiantado en la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada.

Componente: Español



Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante distingue las ideas complementarias en textos no literarios.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce el concepto de una idea complementaria e idea fundamental.• Diferencia una idea fundamental de una complementaria en textos no literarios.• Comprende el sentido global del texto a partir de la relación entre sus ideas complementaria y fundamental.• Sintetiza las ideas presentes en los textos no literarios.• Organiza la información relevante e irrelevante en textos no literarios.• Identifica las ideas complementarias en textos no literarios.	<ul style="list-style-type: none">• Observación del video "Costa Rica: el primer país centroamericano que ya tiene una estrategia de inteligencia artificial".• Recibe por escrito la información presentada en el video.• Conversatorio sobre la información ofrecida en el video, con el fin de determinar cuáles datos son fundamentales y cuáles son complementarios.• Define el concepto de ideas complementarias y las extraen de diversos textos.• Redacta el sentido global del texto según sus propias palabras.

Actividad 1:

Materiales y recursos

1. Herramientas tecnológicas necesarias para la proyección del video.
2. Material didáctico con el mensaje escrito del video y textos escritos para resolver prácticas.

Otras recomendaciones:

1. Valorar los recursos del centro educativo para implementar las estrategias.
2. Ampliar y utilizar, en la medida de lo posible, el uso de la tecnología.

Detalle de la estrategia

Las personas estudiantes observan y leen el mensaje que viene en el siguiente video: "Costa Rica será el primer país de Centroamérica en tener una estrategia de Inteligencia Artificial". Después de visualizarlo, la persona docente les proporcionará material didáctico con el mensaje escrito mostrado en el video. Se asignará una persona estudiante para que lo lea con voz audible mientras los demás estudiantes le darán seguimiento a la lectura. Posteriormente, se desarrollará un conversatorio donde se proponen cuáles datos son los que contienen la idea fundamental y cuáles contienen las ideas complementarias. Seguidamente, el estudiantado realizará anotaciones en el cuaderno con respecto a la definición de idea fundamental y la definición de ideas complementarias. A continuación, extraerán las ideas complementarias de diferentes textos. Como práctica final, redactarán en sus cuadernos un escrito con sus propias palabras acerca del sentido global del texto leído.

Actividades de inicio:

El estudiantado observa y lee el mensaje del video: "Costa Rica será el primer país de Centroamérica en tener una estrategia de Inteligencia Artificial (IA).

https://youtube.com/shorts/sYYWdeE_c9Q?feature=share

También puede acceder al video leyendo este código:



Actividades de desarrollo:

- Reciben por escrito la información del material ofrecido en el video: Costa Rica, el primer país de Centroamérica que ya tiene una estrategia de Inteligencia Artificial (IA)

“Costa Rica, será el primer país de Centroamérica en tener una estrategia de Inteligencia Artificial, luego de que el país firmó una carta de compromiso con UNESCO. En dicha carta se acuerda un plan de acción para que Costa Rica desarrolle una estrategia de Inteligencia Artificial. Ambas partes, con esta carta, se comprometen a desarrollar una política nacional de IA, acompañar en la realización de talleres y presentar esta estrategia en agosto de 2023. De esta manera, Costa Rica se convertirá en el primer país de Centroamérica en tener una política de IA”.
Forbes Centroamérica

- Leer en forma grupal y oral.
- Se realizará un conversatorio donde se proponen cuáles son los datos que contienen la idea fundamental y cuáles contienen las ideas complementarias.
- Las personas estudiantes anotarán en el cuaderno la definición de idea principal y la definición de ideas complementarias.
- Extraerán las ideas complementarias de diferentes textos.

Actividades de cierre:

- Redactan en sus cuadernos un escrito con sus propias palabras acerca del sentido global del texto leído.



Afirmación	Evidencias	Tareas
<p>La persona estudiante reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoce el concepto de conflicto.• Comprende el sentido global del texto literario.• Reconoce al personaje que sufre una situación problemática.• Identifica las causas de los conflictos que sufre el personaje.• Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario.• Relaciona el evento problemático con la acción del personaje.• Reconoce las consecuencias sufridas por el personaje, a partir de una situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de conflicto mediante lluvia de ideas.• Efectúa ejercicios de comprensión del sentido global del texto a partir de la lectura de diversos fragmentos de textos literarios, según el acuerdo del CSE N° 04-36-2017.• Caracteriza de manera externa e interna a los personajes.• Discute en subgrupos la identificación de una situación problemática, así como las causas de los conflictos sufridos por el personaje.• Analiza el evento problemático, la acción del personaje y las consecuencias sufridas, por medio de una mesa redonda en la que participa todo el grupo.

Actividad 2:

Detalle de la estrategia

La persona estudiante debe haber leído el cuento “Uvieta” de Carmen Lyra con anticipación. Además de la parte textual, para elaborar un tríptico, se requieren ilustraciones, ya sean recortes, imágenes de internet, cromos, dibujos, entre otros.

Contextualización:

“Uvieta” es un texto infantil que forma parte de la obra Cuentos de mi tía Panchita, la cual es una colección de cuentos de la escritora costarricense María Isabel Carvajal, conocida bajo el seudónimo de Carmen Lyra. Este libro se publicó por primera vez en San José de Costa Rica en 1920, consta de veintitrés cuentos de hadas que se han agrupado en dos

partes: los cuentos de la tía Panchita propiamente dichos, cuya temática se encuentra basada en cuentos folclóricos europeos; y los cuentos de tío Conejo, que están basados en la tradición oral latinoamericana con influencia africana. Cuentos de mi tía Panchita es la obra más conocida y difundida de Carmen Lyra, y es considerada un clásico de la literatura costarricense.

Materiales y recursos:

Láminas de papel construcción de colores, recortes de revistas y periódicos cuyo contenido sea alusivo al cuento "Uvieta" de Carmen Lyra, goma, lapiceros, marcadores y lápices de colores. También se puede utilizar una computadora y herramientas o aplicaciones ("Publisher" o "Canva", por ejemplo) para la elaboración digital del panfleto, el cual se ilustraría con imágenes tomadas de internet.

Otras recomendaciones

La persona docente debe valorar el contexto del centro educativo, con el propósito de determinar si se cuenta con biblioteca, suficientes textos literarios impresos, recursos en formato digital y acceso a internet, ya que de esas condiciones dependerá que la elaboración del panfleto sea física, digital o ambas.

Actividades de inicio:

La persona docente proyecta un pequeño fragmento de un cuento con el fin de que, con base en la información brindada y mediante una lluvia de ideas, el estudiantado defina el concepto de "conflicto" en un texto literario.

Posteriormente, por medio del uso de un proyector, el grupo observa algunos fragmentos de diferentes cuentos de la lista, según el acuerdo del Consejo Superior de Educación N° 04-36-2017, con el propósito de que, de manera conjunta, el estudiantado los lea en voz alta, para así determinar cuál es el conflicto presente en cada uno.

Una vez finalizado el ejercicio anterior y para reforzar la comprensión de la lectura previa del texto "Uvieta", nuevamente con el uso del proyector, las personas estudiantes observan el video del cuento, el cual se encuentra en el siguiente enlace:

https://youtu.be/A5q_fp4twIs 

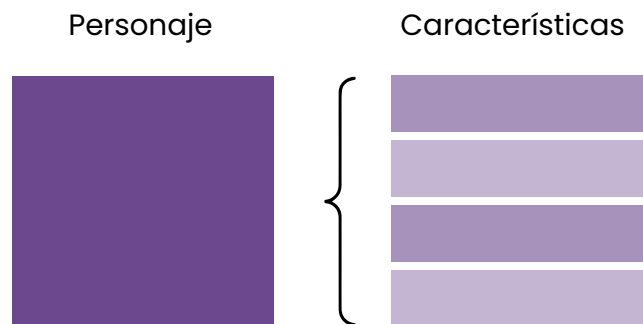
También puede acceder al video leyendo este código:



Después de observar el video, la persona docente le plantea a sus estudiantes las siguientes interrogantes:

- ¿Qué relación piensan que existe entre el título "Uvieta" y lo que ocurre en la trama del cuento?
- ¿Qué recuerdan en cuanto a los problemas que se presentan en el desarrollo de la historia?
- ¿Cuáles son las consecuencias sufridas por los personajes a partir de la situación problemática?
- ¿Cómo eran físicamente y en su forma de actuar los personajes del cuento?

Como complemento del ejercicio anterior, la persona docente solicita que describan al personaje principal del texto literario y que anoten sus apreciaciones en un esquema como el que se presenta a continuación:



Para la elaboración del tríptico, cada estudiante debe doblar la lámina de papel construcción en 3 partes iguales, de manera que se formen 3 caras internas y 3 externas. Con base en la lectura del cuento "Uvieta", deberán completar cada una de las 6 caras que lo conforman, como se observa en el siguiente ejemplo:

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Datos personales: Institución, nombre, docente, sección. Título del cuento imagen -----</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Biografía del autor imagen -----</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Personajes imagen -----</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Conflictos presentes imagen -----</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Solución a los conflictos imagen -----</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Comentario personal imagen -----</p>

Es importante tomar en cuenta que, a la hora de doblar la lámina, la cara #1 es la portada, por lo tanto, debe quedar por fuera. La #2, #3 y #4, son las internas, mientras que la #5 y #6, son externas. A continuación se detallan los datos que debe contener cada parte.

- Para completar el recuadro #1 se debe anotar el nombre del centro educativo, el de la persona estudiante, docente, sección, así como el título del cuento, este último con una letra bonita y creativa, de manera que se aprecie como la portada del documento. Luego se coloca una imagen alusiva a la historia.
- Dentro del recuadro #2 se debe escribir lo más importante de la vida de Carmen Lyra e incluir una imagen de la escritora. Se puede apoyar en el siguiente enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Carmen_Lyra
- En el recuadro #3 se debe realizar una caracterización de los personajes principales. Además, incluir ilustraciones.
- Para completar el recuadro #4, se deben describir cuáles son los principales conflictos que se presentan en el cuento y explicar cómo se sentían los personajes ante esas situaciones. Incluir ilustraciones.
- En el recuadro #5, se debe explicar de qué manera se solucionan los conflictos que sufren los personajes en la historia y agregar imágenes.
- Por último, dentro del recuadro #6, la persona estudiante debe brindar su opinión acerca del cuento leído e ilustrar la parte que más le gustó.

Actividades de cierre

A manera de cierre, la persona docente les solicita a sus estudiantes que escriban uno o varios párrafos con un final diferente para el cuento, es decir, ¿cómo hubieran querido que terminara la historia?

Cuando ya todos los integrantes del grupo hayan finalizado esta parte, se les solicita que lean detalladamente el escrito con la intención de mejorarlo. Deben tomar en cuenta aspectos formales, tales como la puntuación, el uso de las mayúsculas y la acentuación.

Luego se les pide a algunos estudiantes que lean en voz alta sus escritos sobre el nuevo final del cuento para así comentar sus ideas, imaginación y creatividad.

Finalmente, para repasar lo aprendido, se realiza una mesa redonda con el fin de que el estudiantado conteste oralmente y se comenten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí con la lectura de este cuento?
2. ¿Qué es un conflicto dentro de un texto literario?
3. ¿Cuál fue el principal conflicto del cuento "Uvieta"?
4. ¿Cómo se solucionó ese conflicto?

Componente: Matemáticas



Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante resuelve problemas que requieran de recolección, ordenamiento, presentación y análisis de datos vinculados con diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los datos en una representación tabular dada.• Identifica los datos en un gráfico dado.• Relaciona la información de un gráfico con su representación tabular.• Interpreta la información de algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) a partir de un gráfico o una representación tabular.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de datos explícitos presentados en una representación tabular dada.• Identificación de datos explícitos presentados mediante un gráfico dado.• Establecimiento de relaciones entre los datos presentes en un gráfico con una representación tabular.• Interpretación de la información de algunas medidas de posición (moda, máximo o mínimo) a partir de un gráfico o una representación tabular.

Actividad 1:

Se pretende que el estudiantado realice una interpretación de las medidas estadísticas en una representación tabular dada.

En esta actividad se solicitan datos explícitos en la representación dada. Se propone una interpretación de las medidas estadísticas en las representaciones brindadas.

Descripción de la actividad

1.1) Considere la siguiente información que corresponde a los datos obtenidos de un cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de una escuela sobre la cantidad de ensaladas por semana que consumen:

Número de ensaladas por semana	Cantidad de estudiantes
1	7
2	3
3	8
4	9
5	7

1.2) A partir de la información anterior, se sugiere realizar al estudiantado preguntas generadoras como:

- ¿Cuántas personas estudiantes consumen exactamente 3 ensaladas por semana?
- ¿Cuál es la menor cantidad de ensaladas por semana que consume una persona estudiante?
- ¿Cuál es el número de ensaladas por semana que las personas estudiantes consumen con mayor frecuencia?
- ¿Cuál es la mayor cantidad de ensaladas, consumidas en una semana, por una persona estudiante?

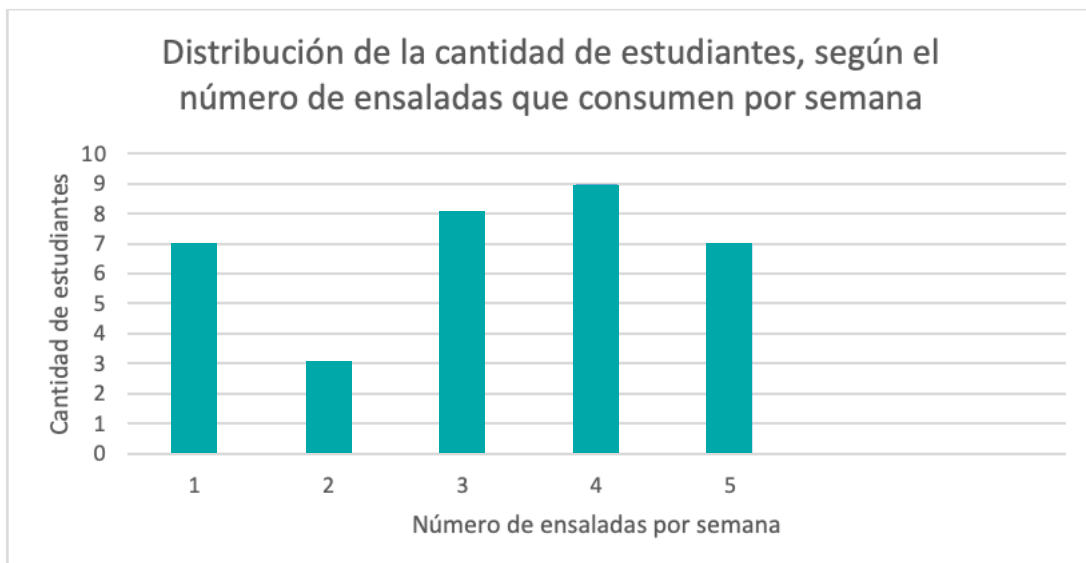
Actividad 2:

Se pretende que el docente propicie que el estudiantado realice una interpretación de algunas medidas estadísticas en un gráfico dado.

En esta actividad se promueve el análisis de gráficos, lo que implica procesos como: extracción, resumen e interpretación de la información. Asimismo, se recomienda el uso de preguntas generadoras que incentiven estos procesos. También se espera que la persona docente promueva en el estudiantado la relación entre distintas representaciones de una situación dada.

Descripción de la actividad:

2.1) Considere el siguiente gráfico que corresponde a la distribución de los datos obtenidos de un cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado, de una escuela, sobre la cantidad de ensaladas que consumen por semana:



2.2) A partir de la información anterior, se sugiere realizar al estudiantado preguntas generadoras como:

- ¿De qué otra forma se podría representar la información anterior?
- ¿Cuál es la mayor diferencia entre el número de ensaladas consumidas por las personas estudiantes semanalmente?
- ¿Se podría afirmar que el número de ensaladas que se consume con mayor frecuencia coincide con el máximo de los datos? Justifique su respuesta.

2.3) Se solicita al estudiantado, que de acuerdo al gráfico presentado anteriormente, complete la tabla sobre algunas medidas de posición de los datos:

Medida de posición	Valor
Moda	
Mínimo	
Máximo	

Bloque: Geometría

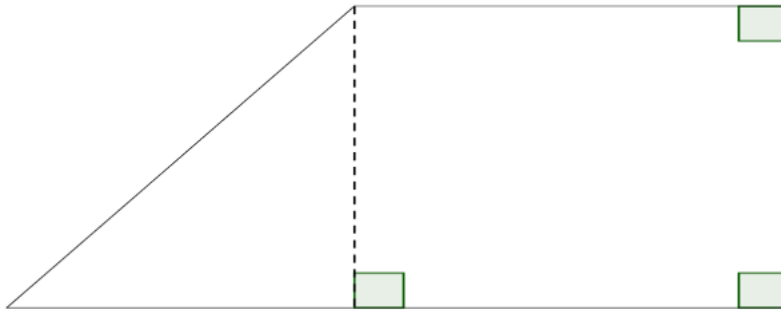
Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante aplica el cálculo de perímetros y áreas de figuras poligonales en diversos contextos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los datos numéricos requeridos para la solución de un problema, en diversos contextos.• Determina las medidas de los lados de un cuadrilátero dadas implícitamente para la resolución de un problema, en diversos contextos.• Determina las operaciones básicas fundamentales requeridas para calcular el perímetro de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros) para la resolución de un problema, en diversos contextos.• Aplica la fórmula básica requerida para para calcular el perímetro de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros), para la resolución de un problema, en diversos contextos.• Resuelve un problema que involucra el cálculo del perímetro de una figura compuesta por otras más simples (cuadriláteros), en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none">• Se presentan diferentes tareas, básico, intermedio y avanzado.• La tarea propuesta para un nivel básico, sugiere incorporar en la mediación pedagógica preguntas generadoras a partir de las respuestas del estudiantado. Se propone que la persona estudiante reconozca los elementos de una figura geométrica y sus propiedades.• En la tarea sugerida para un nivel intermedio, promueve que la persona estudiante determine las medidas de los lados que faltan en la figura para determinar el perímetro, según las propiedades de la figura dada.• Para el nivel avanzado se promueve que la persona estudiante, resuelva un problema contextualizado y reconozca en la figura las medidas dadas implícitamente en este.

Actividad 1:

Se pretende, que el estudiantado determine cuáles son las medidas de los lados de la figura, qué tipos de ángulos están en la figura y qué significado tiene dentro de la figura la línea punteada.

Descripción de la actividad

1.1) Se brinda la siguiente figura, la cual representa el terreno del lote de Luisa:



1.2) A partir de la información anterior, se sugiere realizar al estudiantado preguntas generadoras como:

- ¿Cuáles son los lados del terreno de Luisa?
- ¿Puede señalar los lados del terreno de Luisa?
- ¿Qué representa la línea discontinua (punteada)?
- ¿Qué tipos de ángulos ve en la figura que representa el terreno de Luisa?
- ¿Qué tipo de figura o figuras geométricas visualiza en el terreno de Luisa?
- ¿Qué características tienen las figuras geométricas que visualiza en el terreno de Luisa?

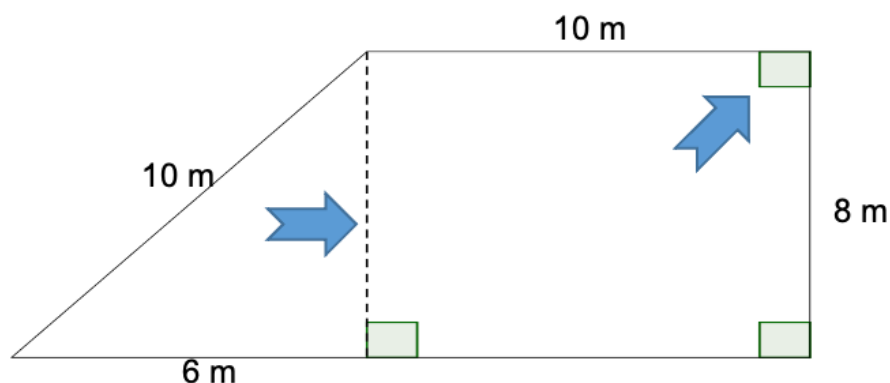
Actividad 2:

Con esta actividad se pretende que las personas estudiantes determinen las medidas de los lados que faltan en la figura, mediante un diálogo con sus pares y la persona docente y que realice una justificación basada en las propiedades de los cuadriláteros.

Descripción de la actividad

2.1) Se brinda la siguiente información:

Luisa mide los lados del terreno con una cinta métrica obteniendo la siguiente información.



2.2) A partir de la información anterior, se sugiere realizar al estudiantado preguntas generadoras como:

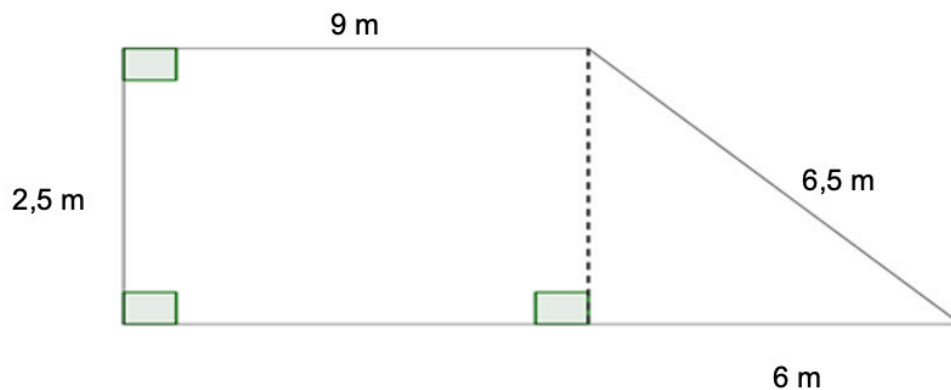
- ¿Cuáles medidas del terreno de Luisa no están dadas?
- ¿Cómo podríamos obtener esas medidas? Justifique.
- ¿Cuál sería la distancia, en metros, que Luisa recorrería si camina todo el borde del terreno? ¿Cómo obtuvo esa medida?
- ¿Cuál sería el perímetro del terreno de Luisa?
- ¿Existe una diferencia entre la medida del borde del terreno y el perímetro?

Actividad 3:

Con esta actividad se pretende que el estudiantado determine la medida de los lados que faltan en la figura, mediante un dialogo entre pares y con la persona docente y que realice una justificación basada en las propiedades de los cuadriláteros.

Descripción de la actividad

3.1) Se brinda la siguiente figura, la cual representa la forma de un parque:



3.2) A partir de la información anterior, se sugiere realizar al estudiantado preguntas generadoras como:

- ¿Cuáles serían las medidas de los lados que faltan?
- Si se le da una vuelta completa al parque por el borde, entonces, ¿cuántos metros se recorren?
- Si se le da tres vueltas completas al parque por el borde, entonces, ¿cuántos metros se recorren?



Bloque: Educación Cívica

Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante comprende el papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) en la consolidación del Estado-Nación costarricense.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica conceptos sobre la consolidación del Estado-Nación costarricense.• Reconoce las principales características de los símbolos nacionales de Costa Rica.• Relaciona la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica con su significado.• Distingue las manifestaciones de la sociedad actual con los principios democráticos costarricenses.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de los conceptos de varias fuentes de información.• Caracterización de cada uno de los símbolos nacionales.• Establecimiento de la importancia de los símbolos patrios a partir de la información teórica recolectada y su vivencia.• Exposición de su criterio que relaciona la importancia de los símbolos con el sistema democrático del país.

Actividad 1

La persona estudiante mediante láminas ilustrativas, diccionarios enciclopédicos, fuentes de internet, libros de nivel de primaria, entre otros, anota en su cuaderno el significado de: Estado, Nación, democracia, libertad, símbolo, república, independencia política, constitución política, ley, deber, derecho, código.

La persona docente establece junto con los estudiantes la “versión final” de cada concepto. Puede que se escojan dos definiciones de cada concepto sin perder el significado base de cada uno, invitando a la persona estudiante a elaborar, de acuerdo con lo aprendido, un concepto de cada significado con sus propias palabras.

Actividad 2

Mediante distintas fuentes bibliográficas aportadas por la persona estudiante y la persona docente (solicitadas con anterioridad), en conjunto realizan una línea del tiempo en la pizarra, en donde se anota la fecha de creación de cada símbolo y debajo de esa fecha, se anota las características de cada uno de los símbolos nacionales: fecha de creación, motivo por el cual se creó, significado para la sociedad y el país, entre otros.

La persona estudiante anota en su cuaderno la información una vez completada y finalizada. La persona docente debe establecer la trascendencia de cada símbolo en la

consolidación del Estado costarricense y solicitar a la persona estudiante una pequeña redacción (que puede compartir con el grupo) que plasme su consideración sobre la importancia histórica y para la sociedad actual, de los símbolos nacionales y evaluar lo aprendido.

A manera de material complementario y de existir la posibilidad de medios tecnológicos, se puede acceder al siguiente enlace:

<https://youtu.be/JIJ7qNH3V4w>



También puede acceder al video leyendo este código:



Materiales utilizados:

Láminas ilustrativas, periódicos, revistas, libros escolares, diccionarios, direcciones electrónicas.

Bloque: Geografía e Historia

Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante analiza los hechos económicos, políticos y sociales sucedidos en Costa Rica entre y 1825, así como su importancia en la construcción del Estado costarricense.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales del proceso de independencia de Costa Rica.• Identifica la importancia del Pacto de Concordia en la organización republicana del Estado-Nación Costarricense.• Distingue los aportes de la Anexión del partido de Nicoya a Costa Rica desde los ámbitos geográfico y cultural.• Analiza la importancia de la Independencia, la emisión del pacto de Concordia y la Anexión del Partido de Nicoya, como procesos históricos que favorecieron la conformación del Estado costarricense.	<ul style="list-style-type: none">• La persona docente establece varias preguntas generadoras para “romper el hielo” en alusión al tema.• La persona docente, proyecta un video de corta duración (10 a 15 minutos), alusivo a los movimientos de independencia en Latinoamérica, o un pequeño texto de la misma temática.• La persona docente induce a la persona estudiante, a reflexionar de acuerdo con la actividad anterior.• La persona docente organiza una plenaria donde se resaltan valores democráticos.

Actividad 1

La persona docente realiza las siguientes preguntas generadoras al grupo de estudiantes para propiciar la apertura de un diálogo reflexivo:

1. ¿Qué entienden por valor?
2. ¿Qué comprenden por libertad?
3. ¿Qué entienden por sociedad?
4. ¿De acuerdo con las preguntas anteriores, qué importancia tiene la libertad para la sociedad?

Actividad 2

La persona docente, para darle continuidad al tema, puede apoyarse en el siguiente video (reduciéndolo a 10 o 15 minutos como máximo): ¿Cómo se celebra la independencia en Costa Rica?

<https://youtu.be/uTy4r3-AMTA>



También puede acceder al video leyendo este código:



De no ser posible el video, la persona docente provee de un texto que trabaje la temática planteada.

Dada la actividad anterior, la persona estudiante elabora una reflexión (de extensión relativa), donde se plasmen las principales ideas del valor de la independencia y su importancia en la actualidad.

Luego, la persona docente establece una plenaria en donde se plantee la siguiente pregunta: ¿qué sucedería en Costa Rica si no viviéramos en un sistema democrático? Esta actividad tiene como fin contrastar las ideas que surgieron en la reflexión elaborada por la persona estudiante y lograr una valoración de la importancia de la independencia para la sociedad en que vivimos.

Materiales:

Video, cuaderno de clase, lecturas de acuerdo con el tema en estudio.



Bloque: Biodiversidad

Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante determina los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la fotosíntesis.• Determina los aportes de la fotosíntesis al ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Sembrar frijoles en macetas y someterlos a diferentes condiciones.• Registrar observaciones con el paso del tiempo.• Experimentar, con una planta acuática, la producción de oxígeno en el proceso fotosintético.• Elaborar una historieta para transmitir ideas sobre el cuidado de las plantas y el proceso de la fotosíntesis.

Detalle de la estrategia

1. Los estudiantes en grupo y guiados por su docente siembran frijoles en macetas que someterá a diferentes condiciones:
 - a. 1 maceta: Con luz, tierra y agua.
 - b. 1 maceta: Con tierra y agua.
 - c. 1 maceta: Con luz y tierra.
 - d. 1 maceta: Con agua.
2. Cada día el grupo de estudiantes registra sus observaciones, respecto a lo acontecido en cada maceta durante el crecimiento de las plantas: crecimiento de raíz, aparición de hojas, color de tallo, crecimiento de tallo, crecimiento de hojas y otros.
3. Utilizando una planta acuática como la Elodea, el grupo en su totalidad, experimenta con la producción de oxígeno como producto de la fotosíntesis:
 - Se coloca la planta acuática en un recipiente transparente, el cual se llena de agua y se coloca en exposición continua a la luz.
 - Se registran las observaciones respecto a la producción de oxígeno (liberación de burbujas).
 - Se discute de forma grupal sobre la posible composición de las burbujas observadas.
 - Se anotan en el cuaderno de Ciencias las ideas generadas en esta discusión.
4. Los estudiantes elaboran en subgrupos una historieta que permita transmitir sus ideas respecto a la importancia del cuidado de los recursos naturales para asegurar las condiciones necesarias para que las plantas realicen la fotosíntesis:

- Los estudiantes discuten acerca de los beneficios del proceso de la fotosíntesis para la vida en el planeta.
- En subgrupos los estudiantes elaboran un guion para la historieta de manera que se permita explicar estas condiciones (luz, agua, nutrientes).
- Los subgrupos de estudiantes construyen la historieta de acuerdo con sus habilidades, recursos disponibles, contexto, gustos y otros (por ejemplo, basarse en un personaje que les llame la atención, utilizar recursos digitales o realizar dibujos, o material concreto).
- Cada subgrupo comparte su historieta a la comunidad educativa (toda la población estudiantil) aprovechando los medios disponibles: pizarras informativas, murales, redes sociales, página web, entre otros.

Materiales y recursos

- Frijoles
- Macetas (puede utilizar vasos plásticos)
- Planta acuática (Elodea), recipiente transparente
- Cartulina, papel de colores, tijeras, goma, cuaderno de Ciencias

Otras recomendaciones

Si se poseen los medios puede utilizar videos para reforzar lo visto en la experimentación.

Bloque: Biodiversidad

Afirmación	Evidencias	Tareas
La persona estudiante reconoce los organismos en su complejidad celular por reinos biológicos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características de cada reino.• Distingue conceptos básicos de las características de los reinos.• Clasifica un organismo de acuerdo con sus características.	<ul style="list-style-type: none">• Visitar el jardín de la Escuela o un lugar cerca adecuado para la observación de diferentes organismos.• Clasifican y registran los organismos observados.• Presentar por parte del docente láminas con características y representaciones gráficas de los diferentes reinos biológicos.• Redefinir en grupos los criterios de clasificación antes empleados y socializar los resultados.• Organizar concurso de clasificación presentando láminas.

Detalle de la estrategia

Actividad 1

1. En subgrupos los estudiantes revisan un espacio asignado por el docente (por ejemplo, un área del jardín) para registrar los organismos presentes en el espacio, así como sus características (color, forma, tamaño, movilidad, alimentación, entre otros).
2. Cada subgrupo establece criterios de clasificación a partir de las observaciones realizadas, y posteriormente aplican estos criterios para agrupar los organismos registrados. Cada subgrupo socializa los resultados de su clasificación.
3. El docente presenta láminas con características (complejidad celular, tamaño, movilidad, alimentación, reproducción y locomoción) y representaciones gráficas de los diferentes reinos biológicos. A partir de esta información los subgrupos redefinen los criterios de clasificación y redefinen sus agrupaciones (tomando en cuenta la complejidad celular de cada organismo). Cada subgrupo socializa los resultados de su clasificación.
4. El docente organiza un concurso de clasificación de organismos en reinos biológicos considerando sus características (complejidad celular, tamaño, movilidad, alimentación, reproducción y locomoción). Utiliza láminas que representan organismos de los diferentes reinos biológicos, las presenta a los estudiantes y estos deben de indicar a cuál reino pertenece. Cada acierto gana un punto. ¡Una alternativa al juego sería preparar un juego en la plataforma Kahoot!, con ilustraciones de seres vivos y que los estudiantes las clasifiquen en los distintos reinos biológicos.

Materiales y recursos

- Jardín de la escuela.
- Láminas con representación de organismos por reino biológico.
- Cuaderno de Ciencias.

Otras recomendaciones

Si se poseen los medios puede utilizar videos para reforzar lo visto sobre reinos biológicos.

Autoridades ministeriales

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Melvin Eduardo Chaves Duarte
Viceministro Académico

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

José Leonardo Sánchez Hernández
Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

Yorleny Rojas Jiménez
Directora de Gestión y Evaluación de la Calidad

Álvaro Artavia Medrano
Subdirector de Gestión y Evaluación de la Calidad

Milena Alfaro Quesada
Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación

San José, Costa Rica
2023

Equipo técnico

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Ana Yenny Godínez Porras
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales

Matemáticas

Elizabeth Figueroa Fallas
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
José Joaquín Rodríguez Chaves

Ciencias

Ana Catalina Carvajal Granados
Alcira Gámez García
Ramón Montoya Jiménez

Educación Cívica

Noelia Alvarado González

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León

Diseño gráfico y diagramación

Gabriela Cruz Martínez
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación,
Departamento de Gestión y Producción

Lista de asesores regionales y nacionales que colaboraron para establecer los puntos de corte y definir los niveles de logro para la Prueba Nacional Estandarizada primaria (aplicación diagnóstica abril 2023)

Componente	Personal asesor
Español	Fabricio Díaz Porras Ruth Salas Marín María Elena Barquero Solano Carlos Granados Granados
Matemáticas	Carlos Buchanan Rivera Yeri Charpentier Díaz Javier Francisco Barquero Rodríguez José Alberto Jiménez Ruiz Marielos Rocha Palma
Ciencias	Luis Álvarez Garay Luis Barquero Ulate Montserrat Chacón Gómez Priscilla Chacón Guevara Cinthya Vílchez Durán
Estudios Sociales	Manuel Zúñiga Carranza Roxinia Agüero Quirós Agnes Salas Mena Camilo Chinchilla Zeledón Johnn Vega Masís Laura Lara Bolaños