



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Guía para comprender el informe del estudiante

Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica 2025



Secundaria



Presentación

La **Guía para comprender el informe del estudiante** es útil porque permite que cualquier persona interesada —como docentes, familias o el propio estudiante— entienda con facilidad los resultados de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2025. Gracias a esta guía, se puede interpretar mejor lo que significa el informe individual del diagnóstico, lo cual ayuda a tomar decisiones más acertadas para apoyar el aprendizaje y fortalecer lo que el estudiante necesita mejorar.

Además, la guía es práctica porque explica de manera clara qué se evaluó, cómo se agrupan los niveles de desempeño y qué se puede hacer a partir de los resultados. Ofrece recomendaciones sencillas que permiten avanzar, ya sea con ayuda del docente o de la familia. Así, la guía se convierte en una herramienta valiosa para acompañar el proceso educativo de cada estudiante.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante?

El nuevo informe para el estudiante (o informe individual) ha sido diseñado para mejorar la comprensión de los logros del estudiante. A continuación, se explican los distintos componentes de este informe:

Este apartado tiene los datos personales del estudiante.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | DGE (Dirección de Gestión e Innovación de la Educación)

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2025 | INFORME PARA EL ESTUDIANTE - SECUNDARIA

Fecha de publicación : DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga : DD/MM/AAAA HH:MM:SS

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Dirección Regional: NOMBRE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Código PAI: CÓDIGO PAI DEL CENTRO EDUCATIVO
Nombre de la institución: NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO

INFORMACIÓN DE LA PERSONA ESTUDIANTE

Identificación: NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ESTUDIANTE
Nombre de la persona estudiante: NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE

¿Cuál es mi nivel de desempeño en cada componente de la prueba?

A partir del diagnóstico, este fue el nivel de desempeño que alcanzaste en cada componente evaluado:

- Alcanzaste un nivel Básico en Español.
- Alcanzaste un nivel Intermedio en Matemáticas.
- Alcanzaste un nivel Básico en Estudios Sociales.
- Alcanzaste un nivel Básico en Ciencias.
- Alcanzaste un nivel Básico en Educación Cívica.

¿Cuál es la valoración general a partir de este diagnóstico?

Este diagnóstico te permite reconocer los conocimientos y habilidades que ya desarrollaste, así como aquellos que todavía puedes seguir fortaleciendo. Tus resultados representan un punto de partida valioso para seguir avanzando en tu proceso de aprendizaje. Recordá que el esfuerzo constante, la dedicación y la actitud con la que enfrentás los desafíos son claves para seguir creciendo y alcanzar nuevas metas.

¿Qué significa que mi clasificación fue Insuficiente?

La clasificación de Insuficiente significa que todavía no lograste demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la secundaria. Esto quiere decir que aún hay aprendizajes fundamentales que necesitás seguir desarrollando.

En tu caso, esta clasificación se debe a que respondiste pocas preguntas correctamente o porque tus respuestas no mostraron el dominio necesario para alcanzar el nivel Básico.

Estas son las fechas en las que se habilitó el informe (publicación) y en las que se descargó del sitio web.

Aquí encontrará el nivel del estudiante en cada componente. En la siguiente página se indica a qué se refiere cada nivel.

Aquí encontrará la información del colegio.

Esta información ayuda a entender la utilidad del diagnóstico del estudiante.

Este texto explica a qué se refiere la clasificación de un estudiante como "Insuficiente" en el diagnóstico.

¿Cuáles son los niveles que el estudiante puede obtener?



BÁSICO

El estudiante sabe solo lo más esencial y necesita mucho apoyo para mejorar.



INTERMEDIO

El estudiante tiene parte del conocimiento y va avanzando, pero aún no domina todo.



AVANZADO

El estudiante comprende bien lo que debe saber y puede seguir aprendiendo más a fondo



INSUFICIENTE

Esta clasificación representa al estudiante que no demuestra conocer el mínimo de lo que se espera de alguien que está por concluir secundaria.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante?

Luego de las explicaciones de cada grado vienen los niveles alcanzados en cada componente de la prueba.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | DGECC
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2025 | INFORME PARA EL ESTUDIANTE - SECUNDARIA

Componente: Español

LO QUE YA SABÉS HACER :

- Reconocés información que está claramente dicha en textos literarios y no literarios.
- Identificás prácticas sociales que aparecen en textos literarios, entendiendo de forma literal lo que se dice y relacionándolo con cómo es la sociedad.
- Reconocés la postura del autor en textos literarios, cuando esta se expresa de forma directa.
- Identificás cuál es la intención del autor en textos no literarios, cuando está claramente dicha.
- Relacionás lo que se dice en un texto no literario con prácticas sociales, entendiendo el texto de forma literal.
- Reconocés recursos como metáforas, repeticiones u otros elementos expresivos que aparecen en textos literarios.
- Identificás ideas del texto literario que muestran diferentes formas de ver la sociedad o de pensar sobre ella.
- Interpretar información en textos literarios considerando el mensaje general y la intención del autor.
- Identificar prácticas sociales y aspectos generales de la sociedad que se representan en textos literarios.
- Analizar la intención del autor y las estrategias que usa para expresar su postura en textos literarios.
- Analizar la intención del autor y los recursos que utiliza para dar a conocer su postura en textos no literarios.
- Interpretar prácticas sociales y características de la sociedad que aparecen en textos no literarios.
- Relacionar los recursos retóricos que aparecen en textos literarios con lo que el autor quiere comunicar.
- Extraer información importante que no está dicha de forma directa en textos no literarios, comprendiendo su significado implícito.
- Relacionar lo que dice un texto literario con las prácticas sociales que refleja, reconociendo el tipo de sociedad que se representa.
- Inferir la postura del autor frente al mundo mostrado en el texto, tomando en cuenta su intención comunicativa y cómo construye su mensaje.
- Interpretar los recursos expresivos del texto literario como parte de su significado profundo.
- Inferir ideas sociales o formas de pensar que están implícitas en el texto literario, a partir de su contenido y estilo.
- Leé textos completos con calma y tratá de entender el mensaje general, no solo los detalles.
- Buscá pistas en el texto para descubrir información que no está dicha directamente.
- Prestá atención a la forma en que el autor organiza sus ideas y las palabras que elige para expresarse.
- Intentá identificar cuál es la intención del autor y cómo influye en lo que dice.
- Relacioná lo que leés con lo que pasa en tu entorno o en la sociedad.
- Compará diferentes ideas o puntos de vista que aparecen en los textos.

LO QUE TE FALTA ALCANZAR :

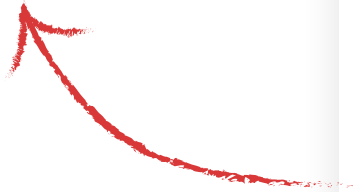
- Interpretar información en textos literarios considerando el mensaje general y la intención del autor.
- Identificar prácticas sociales y aspectos generales de la sociedad que se representan en textos literarios.
- Analizar la intención del autor y las estrategias que usa para expresar su postura en textos literarios.
- Analizar la intención del autor y los recursos que utiliza para dar a conocer su postura en textos no literarios.
- Interpretar prácticas sociales y características de la sociedad que aparecen en textos no literarios.
- Relacionar los recursos retóricos que aparecen en textos literarios con lo que el autor quiere comunicar.
- Extraer información importante que no está dicha de forma directa en textos no literarios, comprendiendo su significado implícito.
- Relacionar lo que dice un texto literario con las prácticas sociales que refleja, reconociendo el tipo de sociedad que se representa.
- Inferir la postura del autor frente al mundo mostrado en el texto, tomando en cuenta su intención comunicativa y cómo construye su mensaje.
- Interpretar los recursos expresivos del texto literario como parte de su significado profundo.
- Inferir ideas sociales o formas de pensar que están implícitas en el texto literario, a partir de su contenido y estilo.
- Leé textos completos con calma y tratá de entender el mensaje general, no solo los detalles.
- Buscá pistas en el texto para descubrir información que no está dicha directamente.
- Prestá atención a la forma en que el autor organiza sus ideas y las palabras que elige para expresarse.
- Intentá identificar cuál es la intención del autor y cómo influye en lo que dice.
- Relacioná lo que leés con lo que pasa en tu entorno o en la sociedad.
- Compará diferentes ideas o puntos de vista que aparecen en los textos.


La clasificación en Insuficiente y los niveles **Básico** e **Intermedio** contienen la sección “Lo que te falta por alcanzar” que indica cuáles son los conocimientos que faltan para llegar a los niveles siguientes.

Para los niveles **Básico**, **Intermedio** y **Avanzado** se muestra la información de “Lo que ya sabés hacer” que son los conocimientos y las habilidades que tiene el estudiante en su nivel.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante?

La sección “Cómo podés seguir mejorando” muestra recomendaciones o ideas para que cada estudiante pueda avanzar al siguiente nivel.



 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** / **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2025 | **INFORME PARA EL ESTUDIANTE - SECUNDARIA**

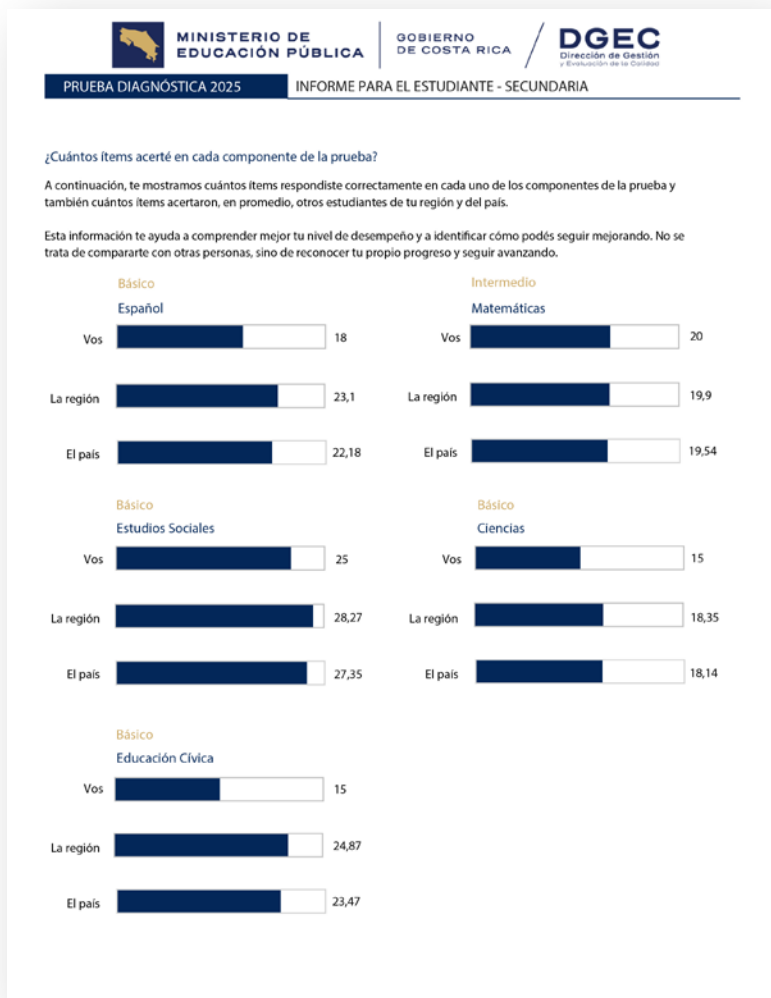
- Inferís ideas sociales o formas de pensar que están implícitas en el texto literario, a partir de su contenido y estilo.

CÓMO PODÉS SEGUIR MEJORANDO :

- Reconocés información que está claramente dicha en textos literarios y no literarios.
- Identificás prácticas sociales que aparecen en textos literarios, entendiendo de forma literal lo que se dice y relacionándolo con cómo es la sociedad.
- Reconocés la postura del autor en textos literarios, cuando esta se expresa de forma directa.
- Identificás cuál es la intención del autor en textos no literarios, cuando está claramente dicha.
- Relacionás lo que se dice en un texto no literario con prácticas sociales, entendiendo el texto de forma literal.
- Reconocés recursos como metáforas, repeticiones u otros elementos expresivos que aparecen en textos literarios.
- Identificás ideas del texto literario que muestran diferentes formas de ver la sociedad o de pensar sobre ella.
- Interpretás información en textos literarios considerando el mensaje general y la intención del autor.
- Identificás prácticas sociales y aspectos generales de la sociedad que se representan en textos literarios.
- Analizás la intención del autor y las estrategias que usa para expresar su postura en textos literarios.
- Analizás la intención del autor y los recursos que utiliza para dar a conocer su postura en textos no literarios.
- Interpretás prácticas sociales y características de la sociedad que aparecen en textos no literarios.
- Relacionás los recursos retóricos que aparecen en textos literarios con lo que el autor quiere comunicar.
- Extraís información importante que no está dicha de forma directa en textos no literarios, comprendiendo su significado implícito.
- Relacionás lo que dice un texto literario con las prácticas sociales que refleja, reconociendo el tipo de sociedad que se representa.
- Inferís la postura del autor frente al mundo mostrado en el texto, tomando en cuenta su intención comunicativa y cómo construye su mensaje.
- Interpretás los recursos expresivos del texto literario como parte de su significado profundo.
- Inferís ideas sociales o formas de pensar que están implícitas en el texto literario, a partir de su contenido y estilo.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante?

Ahora, revisaremos la cantidad de ítems acertados en el informe.



Aquí se muestra gráficamente la cantidad de ítems que contestó correctamente cada estudiante. También se incluye el promedio de ítems que acertaron los estudiantes de la región y de todo el país.

*No se trata de compararse, sino de tener una referencia para mejorar cada día más. En ese sentido, recomendamos utilizar actividades de refuerzo como las que presentamos en la *Guía para padres de familia y encargados legales* disponible en el enlace:*

<https://dgec.mep.go.cr/documentos-2025>

o escanee este código QR con un teléfono celular





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

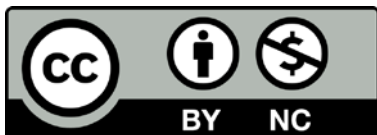
DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Guía del informe individual de la Prueba Nacional Estandarizada de Secundaria
© 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de
Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-
NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>