



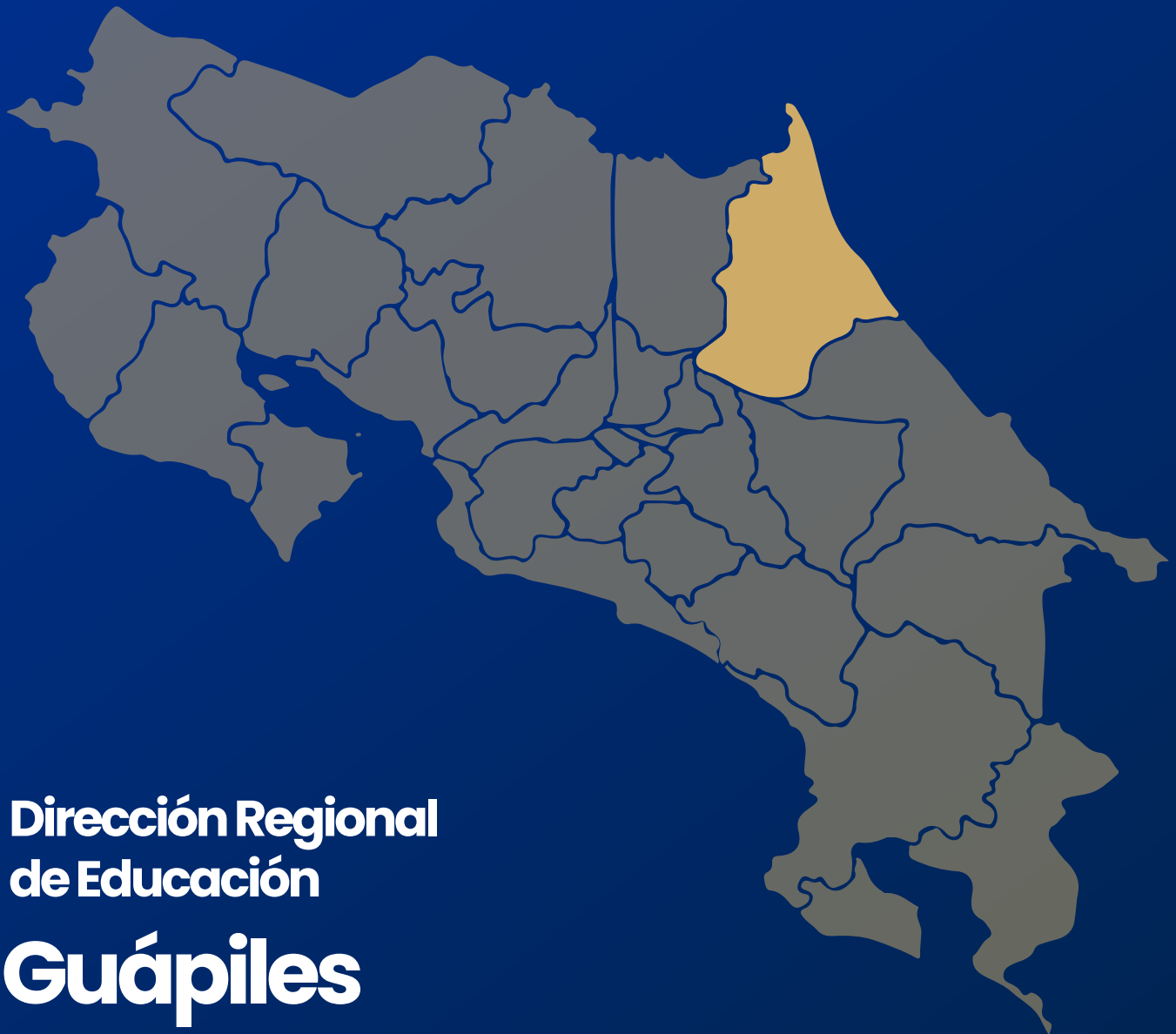
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Informe Regional Secundaria

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025



Dirección Regional  
de Educación

**Guápiles**

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

**Coordinación general:** Álvaro Artavia Medrano

**Procesamiento de datos:** Steven Chinchilla Delgado, Sharon Navarro Hernández

**Maquetación:** Johan Herra González



Informe Regional Prueba Nacional Estandarizada Aplicación Diagnóstica 2025 © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

# Resultados Secundaria Diurna





## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
<b>Básico</b>	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
<b>Intermedio</b>	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
<b>Avanzado</b>	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

### Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO**

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica la información explícita que evidencia la postura del texto no literario, a partir de la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p>	<p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p>	<p>Relaciona la información del texto literario con las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Infiere la postura del enunciador ante el mundo representado en el texto literario, con base en su intención comunicativa y estrategias discursivas.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for the national standardized test.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of mathematical descriptors for different levels of proficiency.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Ciencias

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Identifica metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Reconoce las características de los tipos de Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas (Física).</p> <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad y las causas y consecuencias de su degradación (Biología).</p> <p>Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).</p> <p>Identifica las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Reconoce la relación de conceptos de trabajo, energía y potencia en problemas en el contexto cotidiano (Física).</p> <p>Reconoce términos relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).</p> <p>Reconoce los factores que influyen en el crecimiento poblacional y en sus patrones de distribución.(Biología).</p> <p>Reconoce los factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).</p> <p>Identifica aspectos de las evidencias evolutivas (Biología).</p>	<p>Distingue magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Distingue las propiedades de las poblaciones biológicas (Biología).</p> <p>Distingue el número de especies, abundancia relativa y biodiversidad, en diversos ecosistemas (Biología).</p> <p>Resuelve ejercicios sobre el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).</p> <p>Determina la estructura del átomo y su representación en el modelo atómico actual (Química).</p> <p>Aplica los conceptos fundamentales asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).</p> <p>Distingue los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).</p> <p>Aplica la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas (Física).</p> <p>Aplica las reglas de los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar compuestos (Química).</p> <p>Distingue términos fundamentales de genética y herencia biológica (Biología).</p>	<p>Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento (Física).</p> <p>Analiza metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Comprende las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana (Química).</p> <p>Analiza la relación de conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano (Física).</p> <p>Analiza situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (Química).</p> <p>Analiza sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, en ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Comprende la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, en la tabla periódica internacional (Química).</p> <p>Comprende las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas (Física).</p> <p>Comprende la variabilidad genética, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación, transcripción y síntesis de proteínas (Biología).</p>



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO**

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense.</p> <p>Identifica funciones de instituciones que integran la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.</p> <p>Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa de la persona joven.</p>	<p>Distingue las fortalezas y debilidades de diferentes regímenes políticos contemporáneos desde la perspectiva democrática.</p> <p>Distingue los aportes del régimen político costarricense.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al país.</p> <p>Comprende los retos que enfrenta la estructura estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Distingue características de los partidos políticos costarricenses y su rol en la participación electoral.</p>	<p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Comprende el funcionamiento de la institucionalidad pública costarricense y su contribución al desarrollo democrático del país.</p> <p>Comprende la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Comprende el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

Componente	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	0,21%	38,90%	33,66%	27,23%
Matemáticas	0,28%	44,97%	31,77%	22,98%
Estudios Sociales	0,07%	39,04%	30,03%	30,86%
Ciencias	0,56%	44,27%	33,59%	21,58%
Educación Cívica	0,14%	46,23%	30,24%	23,39%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,28%	35,45%	34,76%	29,51%
Hombre	0,14%	42,43%	32,53%	24,90%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,14%	51,17%	31,03%	17,66%
Hombre	0,42%	38,61%	32,53%	28,44%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	41,38%	31,72%	26,90%
Hombre	0,14%	36,63%	28,29%	34,94%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,69%	46,07%	35,45%	17,79%
Hombre	0,42%	42,43%	31,68%	25,47%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	42,34%	33,24%	24,42%
Hombre	0,28%	50,21%	27,16%	22,35%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	32,10%	33,33%	34,57%
Rural	0,25%	40,29%	33,73%	25,73%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0,41%	33,33%	28,40%	37,86%
Rural	0,25%	47,35%	32,46%	19,94%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	31,28%	29,22%	39,50%
Rural	0,08%	40,62%	30,19%	29,11%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	29,22%	41,56%	29,22%
Rural	0,67%	47,35%	31,96%	20,02%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0,41%	36,21%	29,22%	34,16%
Rural	0,08%	48,28%	30,45%	21,19%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,23%	40,56%	33,74%	25,47%
Privado	0%	19,47%	32,74%	47,79%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,30%	47,31%	32,45%	19,94%
Privado	0%	17,70%	23,89%	58,41%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,08%	40,94%	30,10%	28,88%
Privado	0%	16,81%	29,20%	53,99%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,61%	46,40%	33,28%	19,71%
Privado	0%	19,47%	37,17%	43,36%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,15%	48,07%	30,55%	21,23%
Privado	24,78%	24,78%	26,55%	48,67%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
AMBIENTALISTA DE LLANO BONITO	0%	36,49%	34,74%	28,77%	100%
BIL. SAN FRANCISCO DE ASIS	0%	13,46%	33,46%	53,08%	100%
CINDEA DE GUACIMO	0%	26,67%	40,00%	33,33%	100%
CINDEA GUACIMO - EL CARMEN	0%	0%	100,00%	0%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- LA LETICIA	0%	10,00%	20,00%	70,00%	100%
CINDEA SAN MARTIN DIURNO	0%	60,00%	13,33%	26,67%	100%
COLEGIO CIENTIFICO INTERAMERICANO IHS (CATIE)	0%	18,57%	30,00%	51,43%	100%
COLEGIO CINDEA DE CARIARI	0%	100,00%	0%	0%	100%
COLEGIO DE GUACIMO	0%	58,64%	25,45%	15,91%	100%
COLEGIO DE JIMENEZ	0,26%	50,20%	30,99%	18,55%	100%
EXP. BIL. DE POCOCCI	0%	19,71%	29,71%	50,58%	100%
EXP. BIL. DE RIO JIMENEZ	0,67%	38,22%	36,22%	24,89%	100%
LICEO COLORADO	1,67%	68,33%	25,00%	5,00%	100%
LICEO CUATRO ESQUINAS	0%	62,58%	25,16%	12,26%	100%
LICEO DE CARIARI	0,29%	45,55%	33,30%	20,86%	100%
LICEO DE POCORA	0%	54,07%	36,67%	9,26%	100%
LICEO DE TICABAN	0,36%	48,57%	35,36%	15,71%	100%
LICEO DUACARI	0,74%	52,59%	28,89%	17,78%	100%
LICEO LA RITA	0,19%	41,17%	35,92%	22,72%	100%



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO**

Dirección Regional: GUAPILES

LICEO RURAL BARRA DE TORTUGUERO	0%	26,67%	36,67%	36,66%	100%
LICEO RURAL CARTAGENA	0%	70,59%	23,53%	5,88%	100%
LICEO RURAL LA UNION	0%	31,43%	42,86%	25,71%	100%
LICEO RURAL PALACIOS - EL CEIBO	0%	20,00%	50,00%	30,00%	100%
LICEO SAN ANTONIO	0,62%	66,15%	25,85%	7,38%	100%
LICEO SAN RAFAEL	0,2%	45,71%	31,63%	22,46%	100%
LICEO SANTISIMA TRINIDAD	0,61%	47,35%	31,22%	20,82%	100%
T.V. LINEA VIEJA	0%	55,71%	25,71%	18,58%	100%
UNID. PEDAG. CASA HOGAR	0%	40,00%	36,84%	23,16%	100%
VALLE DEL SOL	0%	18,10%	22,38%	59,52%	100%

# Resultados Secundaria Nocturna





## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
<b>Básico</b>	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
<b>Intermedio</b>	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
<b>Avanzado</b>	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

### Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Descriptores para el componente de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p>	<p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina información en textos no literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina la información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p>	<p>Reconstruye el sentido del texto literario a partir de la identificación de información literal, sin alterar la esencia del mensaje.</p> <p>Infiere la postura del enunciador en textos no literarios, con base en la intención comunicativa y las estrategias discursivas.</p> <p>Relaciona la información del texto no literario y las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en el texto no literario.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for different levels of difficulty.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Matemáticas

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Identifica la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica traslaciones de una circunferencia en el plano cartesiano, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica las posiciones relativas entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce los conceptos relacionados con el perímetro y el área de figuras planas, tanto poligonales como no poligonales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica elementos de funciones (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo, mínimo, intervalos donde la función es positiva o negativa) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones diversos contextos.</p> <p>Identifica información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Analiza funciones representadas en forma tabular, gráfica o algebraica, así como sus elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa), en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el establecimiento de la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren las relaciones de posición relativa entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas poligonales y no poligonales.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (representadas de forma gráfica, algebraica o tabular) y sus elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo o intervalos en los que es positiva o negativa).</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas), representadas de forma gráfica, algebraica o tabular.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Ciencias

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce la importancia de la biodiversidad y las causas y consecuencias de su degradación.</p> <p>Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).</p> <p>Identifica metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Reconoce en ejercicios de cruces de genética, el fenotipo, el genotipo y el porcentaje obtenido en la descendencia (Biología).</p> <p>Reconoce ejercicios relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).</p> <p>Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).</p> <p>Identifica magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Reconoce situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (Química).</p>	<p>Determina las características de los distintos tipos de Movimiento Uniforme, a partir de situaciones concretas (Física).</p> <p>Aplica las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana (Química).</p> <p>Determina los factores que influyen en el crecimiento y distribución de las poblaciones biológicas. (Biología).</p> <p>Distingue los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).</p> <p>Distingue términos fundamentales de genética y herencia biológica (Biología).</p> <p>Determina las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento (Física).</p> <p>Distingue magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Distingue propiedades de las poblaciones biológicas (Biología).</p> <p>Distingue el número de especies, abundancia y biodiversidad, en diversos ecosistemas (Biología).</p> <p>Determina los procesos que explican el cambio evolutivo (Biología).</p>	<p>Analiza los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).</p> <p>Comprende la variabilidad genética y los procesos celulares asociados a los ácidos nucleicos (Biología).</p> <p>Analiza los tipos de enlace químico en sustancias presentes en contextos cotidianos (Química).</p> <p>Resuelve problemas del contexto cotidiano aplicando los conceptos de trabajo, energía y potencia (Física).</p> <p>Analiza los conceptos fundamentales asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).</p> <p>Comprende las reglas de los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar compuestos químicos (Química).</p> <p>Analiza la configuración electrónica y las estructuras de Lewis de los elementos representativos, en la tabla periódica internacional (Química).</p> <p>Analiza la estructura del átomo y su representación en el modelo atómico actual (Química).</p> <p>Analiza la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).</p> <p>Analiza materiales del entorno según su composición, métodos de separación y solubilidad (Química).</p> <p>Resuelve problemas aplicando relaciones estequiométricas (Química).</p> <p>Analiza los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies y sobre el origen de la vida (Biología).</p> <p>Analiza metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas (Física).</p> <p>Analiza ejercicios de cruces de genética (Biología).</p>



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

### Descriptores para el componente de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.</p> <p>Identifica características y fortalezas del régimen político costarricense en relación con otros regímenes.</p> <p>Identifica los desafíos de la organización estatal de Costa Rica.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>	<p>Distingue características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos actuales desde una perspectiva democrática.</p> <p>Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Distingue los desafíos que enfrenta la organización estatal costarricense para la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral.</p> <p>Distingue el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p>	<p>Infiere las fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.</p> <p>Infiere el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Analiza los desafíos que enfrenta la organización estatal de Costa Rica en la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos en la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

Componente	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	1,09%	38,59%	33,70%	26,62%
Matemáticas	1,09%	35,33%	33,15%	30,43%
Estudios Sociales	0%	37,50%	35,87%	26,63%
Ciencias	0,54%	51,09%	26,09%	22,28%
Educación Cívica	0%	41,30%	34,78%	23,92%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,94%	36,79%	31,13%	31,14%
Hombre	1,28%	41,03%	37,18%	20,51%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,94%	46,23%	34,91%	17,92%
Hombre	1,28%	20,51%	30,77%	47,44%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	36,79%	38,68%	24,53%
Hombre	0%	38,46%	32,05%	29,49%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,94%	54,72%	25,47%	18,87%
Hombre	0%	46,15%	26,92%	26,93%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	37,74%	39,62%	22,64%
Hombre	0%	46,15%	28,21%	25,64%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	1,23%	45,68%	30,86%	22,23%
Rural	0,97%	33,01%	35,92%	30,10%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	2,47%	34,57%	33,33%	29,63%
Rural	0%	35,92%	33,01%	31,07%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	38,27%	35,80%	25,93%
Rural	0%	36,89%	35,92%	27,19%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	46,91%	33,33%	19,76%
Rural	0,97%	54,37%	20,39%	24,27%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	48,15%	30,86%	20,99%
Rural	0%	35,92%	37,86%	26,22%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	1,10%	38,67%	33,15%	27,08%
Privado	0%	33,33%	66,67%	0%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	1,10%	35,36%	33,15%	30,39%
Privado	0%	33,33%	33,33%	33,34%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	36,46%	36,46%	27,08%
Privado	0%	100,00%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,55%	51,93%	24,86%	22,66%
Privado	0%	0%	100,00%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	40,88%	34,81%	24,31%
Privado	66,67%	66,67%	33,33%	0%



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO**

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENT. EDUC. NOCT. GREEN VALLEY DEL CARIBE CIN	0%	46,67%	46,67%	6,66%	100%
CINDEA DE GUACIMO	0%	40,00%	20,00%	40,00%	100%
CINDEA LA RITA (NOCT.)	0%	20,00%	40,00%	40,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO	0%	40,00%	40,00%	20,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- EL LIMBO	0%	40,00%	10,00%	50,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- LLANO BONITO	0%	40,00%	40,00%	20,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- PUEBLO NUEVO	0%	33,33%	46,67%	20,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- UAI LA LETICIA	0%	36,00%	28,00%	36,00%	100%
CINDEA SAN ANTONIO DEL HUMO- ROXANA	0%	30,00%	45,00%	25,00%	100%
CINDEA SAN MARTIN	0%	30,00%	43,33%	26,67%	100%
CINDEA SAN MARTIN - BELLA VISTA	0%	60,00%	10,00%	30,00%	100%
CINDEA SAN MARTIN - CASCADAS	0%	15,00%	20,00%	65,00%	100%
NOCTURNO DE CARIARI	0,54%	50,81%	24,86%	23,79%	100%
NOCTURNO DE GUACIMO	1,11%	35,56%	36,67%	26,66%	100%
NOCTURNO DE POCOCI	0,77%	42,56%	32,31%	24,36%	100%
NOCTURNO DE POCORA	0%	28,75%	45,00%	26,25%	100%

# Resultados Secundaria Técnica





## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

### Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

### Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
<b>Básico</b>	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
<b>Intermedio</b>	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
<b>Avanzado</b>	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

### Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica la información explícita que evidencia la postura del texto no literario, a partir de la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p>	<p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p>	<p>Relaciona la información del texto literario con las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Infiere la postura del enunciador ante el mundo representado en el texto literario, con base en su intención comunicativa y estrategias discursivas.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of learning objectives related to social studies, such as identifying social and economic changes, distinguishing the impact of WWI, and analyzing socio-economic conditions.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptorios para el componente de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains detailed mathematical descriptors for various topics like circles, functions, and geometry.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Ciencias

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column lists specific scientific concepts and skills for different levels of study.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Descriptores para el componente de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense.</p> <p>Identifica funciones de instituciones que integran la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.</p> <p>Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa de la persona joven.</p>	<p>Distingue las fortalezas y debilidades de diferentes regímenes políticos contemporáneos desde la perspectiva democrática.</p> <p>Distingue los aportes del régimen político costarricense.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al país.</p> <p>Comprende los retos que enfrenta la estructura estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Distingue características de los partidos políticos costarricenses y su rol en la participación electoral.</p>	<p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Comprende el funcionamiento de la institucionalidad pública costarricense y su contribución al desarrollo democrático del país.</p> <p>Comprende la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Comprende el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

Componente	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	0%	37,84%	36,29%	25,87%
Matemáticas	0,39%	49,23%	29,73%	20,65%
Estudios Sociales	0%	44,79%	32,63%	22,58%
Ciencias	0,58%	55,02%	33,78%	10,62%
Educación Cívica	0,19%	48,46%	30,31%	21,04%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	34,46%	34,08%	31,46%
Hombre	0%	41,43%	38,65%	19,92%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,75%	55,06%	26,59%	17,60%
Hombre	0%	43,03%	33,07%	23,90%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	46,44%	30,71%	22,85%
Hombre	0%	43,03%	34,66%	22,31%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,75%	56,55%	34,83%	7,87%
Hombre	0,40%	53,39%	32,67%	13,54%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,37%	43,45%	30,71%	25,47%
Hombre	0%	53,78%	29,88%	16,34%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	0%	0%	0%
Rural	0%	37,84%	36,29%	25,87%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	0%	0%	0%
Rural	0,39%	49,23%	29,73%	20,65%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	0%	0%	0%
Rural	0%	44,79%	32,63%	22,58%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	0%	0%	0%
Rural	0,58%	55,02%	33,78%	10,62%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	0%	0%	0%
Rural	0,19%	48,46%	30,31%	21,04%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	37,84%	36,29%	25,87%
Privado	0%	0%	0%	0%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>Público</b>	0,39%	49,23%	29,73%	20,65%
<b>Privado</b>	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>Público</b>	0%	44,79%	32,63%	22,58%
<b>Privado</b>	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>Público</b>	0,58%	55,02%	33,78%	10,62%
<b>Privado</b>	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>Público</b>	0,19%	48,46%	30,31%	21,04%
<b>Privado</b>	0%	0%	0%	0%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: GUAPILES

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
C.T.P LAS PALMITAS	0,69%	62,76%	27,24%	9,31%	100%
C.T.P. AGROPORITICA	0%	34,00%	37,33%	28,67%	100%
C.T.P. DE POCOCI	0,24%	42,35%	33,96%	23,45%	100%
C.T.P. GUACIMO	0,14%	54,48%	30,21%	15,17%	100%

## **Autoridades ministeriales**

**José Leonardo Sánchez Hernández**  
**Ministro de Educación Pública**

**Guiselle Alpizar Elizondo**  
**Viceministra Académica**

**Sofía Ramírez González**  
**Viceministra Administrativa**

**Álvaro Artavia Medrano**  
**Director de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**Ana Catalina Carvajal Granados**  
**Subdirectora de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**María Elena Parra Arias**  
**Jefa del Departamento de Evaluación Académica y  
Certificación**

**Informes generados por el Área de Procesos Informáticos de la  
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

## **Equipo Técnico**

### **Español**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

### **Matemáticas**

Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

### **Estudios Sociales**

Ana Balbina Flores Cornejo  
José Joaquín Rodríguez Chaves

### **Ciencias**

Johanna Segura Solano  
José Fabio Gámez Romero  
Ramón Montoya Jiménez

### **Apoyos educativos**

Luis Carlos Rodríguez León