



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Informe Regional Secundaria

Prueba Nacional ESTANDARIZADA APLICACIÓN DIAGNÓSTICA

2025



Dirección Regional
de Educación

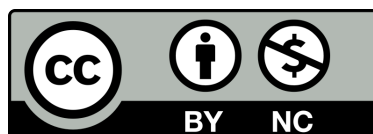
Liberia

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Procesamiento de datos: Steven Chinchilla Delgado, Sharon Navarro Hernández

Maquetación: Johan Herra González



Informe Regional Prueba Nacional Estandarizada Aplicación Diagnóstica 2025 © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Resultados Secundaria Diurna





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

| Nivel | Descripción |
|-------------------|--|
| Básico | Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio. |
| Intermedio | Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado. |
| Avanzado | Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa. |

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Español

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|---|--|--|
| <p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica la información explícita que evidencia la postura del texto no literario, a partir de la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p> | <p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p> | <p>Relaciona la información del texto literario con las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Infiere la postura del enunciador ante el mundo representado en el texto literario, con base en su intención comunicativa y estrategias discursivas.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for the national standardized test.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Matemáticas

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|---|---|---|
| <p>Identifica la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica las posiciones relativas entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce los conceptos relacionados con el perímetro y el área de figuras planas, tanto poligonales como no poligonales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica elementos de funciones (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo, mínimo, intervalos donde la función es positiva o negativa) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones diversos contextos.</p> <p>Reconoce características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Analiza características métricas y propiedades de las secciones planas en cilindros y esferas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos matemáticos para la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.</p> | <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el establecimiento de la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con traslaciones de circunferencias dadas en su representación algebraica o gráfica.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren las relaciones de posición relativa entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas poligonales y no poligonales.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con propiedades y características métricas de secciones planas en cilindros o esferas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas), representadas de forma gráfica, algebraica o tabular.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Ciencias

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column lists specific scientific concepts and skills for different levels of study.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|--|--|--|
| <p>Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense.</p> <p>Identifica funciones de instituciones que integran la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.</p> <p>Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa de la persona joven.</p> | <p>Distingue las fortalezas y debilidades de diferentes regímenes políticos contemporáneos desde la perspectiva democrática.</p> <p>Distingue los aportes del régimen político costarricense.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al país.</p> <p>Comprende los retos que enfrenta la estructura estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Distingue características de los partidos políticos costarricenses y su rol en la participación electoral.</p> | <p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Comprende el funcionamiento de la institucionalidad pública costarricense y su contribución al desarrollo democrático del país.</p> <p>Comprende la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Comprende el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------------|--------|------------|----------|
| Español | 0,09% | 42,13% | 34,16% | 23,62% |
| Matemáticas | 0,28% | 50,00% | 26,66% | 23,06% |
| Estudios Sociales | 0% | 43,83% | 29,70% | 26,47% |
| Ciencias | 0,66% | 47,15% | 30,17% | 22,02% |
| Educación Cívica | 0,09% | 48,01% | 26,28% | 25,62% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 39,25% | 35,17% | 25,58% |
| Hombre | 0,20% | 45,42% | 32,99% | 21,39% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,53% | 53,82% | 24,69% | 20,96% |
| Hombre | 0% | 45,62% | 28,92% | 25,46% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 44,76% | 31,08% | 24,16% |
| Hombre | 0% | 42,77% | 28,11% | 29,12% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,53% | 47,78% | 31,26% | 20,43% |
| Hombre | 0,81% | 46,44% | 28,92% | 23,83% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 44,23% | 25,75% | 30,02% |
| Hombre | 0,2% | 52,34% | 26,88% | 20,58% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0,16% | 38,66% | 34,78% | 26,40% |
| Rural | 0% | 47,56% | 33,17% | 19,27% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0,31% | 50,47% | 27,17% | 22,05% |
| Rural | 0,24% | 49,27% | 25,85% | 24,64% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 38,35% | 31,37% | 30,28% |
| Rural | 0% | 52,44% | 27,07% | 20,49% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0,62% | 44,41% | 33,23% | 21,74% |
| Rural | 0,73% | 51,46% | 25,37% | 22,44% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0,16% | 43,94% | 28,26% | 27,64% |
| Rural | 0% | 54,39% | 23,17% | 22,44% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,11% | 46,77% | 33,76% | 19,36% |
| Privado | 0% | 7,26% | 37,10% | 55,64% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,32% | 53,66% | 26,88% | 19,14% |
| Privado | 0% | 22,58% | 25,00% | 52,42% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0% | 48,06% | 29,78% | 22,16% |
| Privado | 0% | 12,10% | 29,03% | 58,87% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,75% | 51,72% | 29,35% | 18,18% |
| Privado | 0% | 12,90% | 36,29% | 50,81% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,11% | 52,47% | 26,34% | 21,08% |
| Privado | 14,52% | 14,52% | 25,81% | 59,67% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|--|--------------|--------|------------|----------|-------|
| CIENTIFICO LIBERIA | 0% | 5,26% | 10,53% | 84,21% | 100% |
| COLEGIO BILINGUE CIUDAD BLANCA | 0% | 9,66% | 28,97% | 61,37% | 100% |
| COLEGIO CAÑAS DULCES | 0% | 51,00% | 28,00% | 21,00% | 100% |
| COLEGIO DE BAGACES | 0,34% | 55,04% | 27,69% | 16,93% | 100% |
| COLEGIO JOSE MARIA GUTIERREZ | 0% | 37,78% | 32,44% | 29,78% | 100% |
| COLEGIO QUEBRADA GRANDE | 0% | 52,50% | 28,33% | 19,17% | 100% |
| COLEGIO SANTA CECILIA | 0,26% | 60,26% | 31,32% | 8,16% | 100% |
| EXP. BIL. DE LA CRUZ | 0% | 33,43% | 32,86% | 33,71% | 100% |
| INSTITUTO DE GUANACASTE | 0,49% | 54,60% | 28,34% | 16,57% | 100% |
| IPEC LIBERIA - CENT. PENITENCIARIO CALLE REAL | 3,33% | 86,67% | 6,67% | 3,33% | 100% |
| LICEO CUAJINIQUIL | 0,71% | 60,71% | 15,71% | 22,87% | 100% |
| LICEO DE GUARDIA | 0% | 54,77% | 30,09% | 15,14% | 100% |
| LICEO DIURNO LA CRUZ | 0,61% | 65,15% | 26,67% | 7,57% | 100% |
| LICEO EL CONSUELO | 0% | 54,29% | 40,00% | 5,71% | 100% |
| LICEO JUNTAS DE CAOBA | 0% | 60,00% | 27,50% | 12,50% | 100% |
| LICEO LABORATORIO DE LIBERIA | 0,16% | 36,39% | 36,23% | 27,22% | 100% |
| LICEO RURAL BELLA VISTA | 0% | 70,00% | 20,00% | 10,00% | 100% |
| LICEO RURAL LA GARITA | 0% | 48,00% | 30,00% | 22,00% | 100% |
| LICEO RURAL PIEDRAS AZULES | 0% | 70,00% | 21,67% | 8,33% | 100% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO DIURNO

Dirección Regional: LIBERIA

| | | | | | |
|-------------------------|----|--------|--------|--------|------|
| SANTA ANA | 0% | 19,67% | 39,00% | 41,33% | 100% |
| SISTEMA EDUCATIVO CENIT | 0% | 3,64% | 8,18% | 88,18% | 100% |
| TEOCALI | 0% | 13,85% | 33,85% | 52,30% | 100% |

Resultados Secundaria Nocturna





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

| Nivel | Descripción |
|-------------------|--|
| Básico | Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio. |
| Intermedio | Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado. |
| Avanzado | Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa. |

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Español

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|---|---|---|
| <p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p> | <p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina información en textos no literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina la información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p> | <p>Reconstruye el sentido del texto literario a partir de la identificación de información literal, sin alterar la esencia del mensaje.</p> <p>Infiere la postura del enunciador en textos no literarios, con base en la intención comunicativa y las estrategias discursivas.</p> <p>Relaciona la información del texto no literario y las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere el componente semántico (implícito) en el texto no literario.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|--|---|---|
| <p>Identifica cambios sociales y económicos generales provocados por la Primera Guerra Mundial en diferentes países.</p> <p>Reconoce las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.</p> <p>Identifica las causas inmediatas de la crisis de 1929 y sus efectos generales en la economía estadounidense y global.</p> <p>Identifica los grupos minoritarios perseguidos por el régimen nazi y las justificaciones pseudocientíficas basadas en teorías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce las posiciones ideológicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Reconoce los modelos económicos capitalistas y socialistas de la segunda mitad del siglo XX, así como sus características generales.</p> <p>Reconoce los actores geopolíticos actuales y las regiones o países en conflictos, así como sus implicaciones generales en derechos humanos.</p> <p>Reconoce los principales tipos de migración y sus causas inmediatas en el mundo actual.</p> | <p>Distingue las causas y consecuencias de la crisis de 1929 en Estados Unidos y el mundo, así como su impacto en la población.</p> <p>Distingue las causas y consecuencias geopolíticas de los conflictos bélicos durante la primera parte del siglo XX.</p> <p>Distingue las implicaciones sociopolíticas de la persecución de minorías étnicas durante la Segunda Guerra Mundial, en el contexto de ideologías racistas.</p> <p>Relaciona violaciones de derechos humanos con efectos sociopolíticos y procesos descolonizadores globales.</p> <p>Relaciona el colapso del socialismo real con cambios geopolíticos y económicos a finales del siglo XX.</p> <p>Relaciona las causas sociales, económicas y políticas que influyen en los distintos tipos de migración actual y sus efectos.</p> | <p>Analiza las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.</p> <p>Analiza las implicaciones territoriales y geopolíticas de las guerras mundiales en la configuración del orden mundial posterior.</p> <p>Analiza las implicaciones sociopolíticas de la persecución de minorías étnicas durante la Segunda Guerra Mundial en el marco de ideologías racistas.</p> <p>Analiza las diferencias económicas, políticas y sociales entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría.</p> <p>Analiza las consecuencias globales de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas durante la Guerra Fría.</p> <p>Analiza las repercusiones históricas de las violaciones a los derechos humanos y su vínculo con las luchas ideológicas y los procesos de descolonización.</p> <p>Analiza el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida vinculadas a los modelos capitalistas y socialistas.</p> <p>Analiza las consecuencias sistémicas del colapso del socialismo real a nivel internacional a finales del siglo XX.</p> <p>Analiza el impacto sistémico de conflictos geopolíticos en la convivencia social global y el respeto a derechos humanos.</p> <p>Analiza el contexto geopolítico actual de la región latinoamericana con respecto a la integración regional y la problemática del tráfico de drogas.</p> <p>Analiza las problemáticas demográficas mundiales desde la perspectiva de los derechos humanos en los siglos XX y XXI.</p> <p>Analiza las causas y las características que inciden en las variaciones espaciales entre países desarrollados y en desarrollo; así como el crecimiento y la distribución de la población costarricense durante el siglo XX y XXI.</p> <p>Distingue los tipos, causas e implicaciones de la movilidad espacial en el mundo actual.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of mathematical descriptors for the secondary academic night component.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Ciencias

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|--|--|---|
| <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad y las causas y consecuencias de su degradación.</p> <p>Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).</p> <p>Identifica metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Reconoce en ejercicios de cruces de genética, el fenotipo, el genotipo y el porcentaje obtenido en la descendencia (Biología).</p> <p>Reconoce ejercicios relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).</p> <p>Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).</p> <p>Identifica magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Reconoce situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (Química).</p> | <p>Determina las características de los distintos tipos de Movimiento Uniforme, a partir de situaciones concretas (Física).</p> <p>Aplica las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana (Química).</p> <p>Determina los factores que influyen en el crecimiento y distribución de las poblaciones biológicas. (Biología).</p> <p>Distingue los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).</p> <p>Distingue términos fundamentales de genética y herencia biológica (Biología).</p> <p>Determina las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento (Física).</p> <p>Distingue magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).</p> <p>Distingue propiedades de las poblaciones biológicas (Biología).</p> <p>Distingue el número de especies, abundancia y biodiversidad, en diversos ecosistemas (Biología).</p> <p>Determina los procesos que explican el cambio evolutivo (Biología).</p> | <p>Analiza los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).</p> <p>Comprende la variabilidad genética y los procesos celulares asociados a los ácidos nucleicos (Biología).</p> <p>Analiza los tipos de enlace químico en sustancias presentes en contextos cotidianos (Química).</p> <p>Resuelve problemas del contexto cotidiano aplicando los conceptos de trabajo, energía y potencia (Física).</p> <p>Analiza los conceptos fundamentales asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).</p> <p>Comprende las reglas de los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar compuestos químicos (Química).</p> <p>Analiza la configuración electrónica y las estructuras de Lewis de los elementos representativos, en la tabla periódica internacional (Química).</p> <p>Analiza la estructura del átomo y su representación en el modelo atómico actual (Química).</p> <p>Analiza la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).</p> <p>Analiza materiales del entorno según su composición, métodos de separación y solubilidad (Química).</p> <p>Resuelve problemas aplicando relaciones estequiométricas (Química).</p> <p>Analiza los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies y sobre el origen de la vida (Biología).</p> <p>Analiza metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).</p> <p>Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas (Física).</p> <p>Analiza ejercicios de cruces de genética (Biología).</p> |



**PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO**

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|---|--|---|
| <p>Reconoce características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.</p> <p>Identifica características y fortalezas del régimen político costarricense en relación con otros regímenes.</p> <p>Identifica los desafíos de la organización estatal de Costa Rica.</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> | <p>Distingue características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos actuales desde una perspectiva democrática.</p> <p>Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.</p> <p>Distingue los desafíos que enfrenta la organización estatal costarricense para la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral.</p> <p>Distingue el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p> | <p>Infiere las fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.</p> <p>Infiere el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Analiza los desafíos que enfrenta la organización estatal de Costa Rica en la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Analiza la importancia de los partidos políticos en la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------------|--------|------------|----------|
| Español | 0,46% | 39,45% | 35,78% | 24,31% |
| Matemáticas | 1,38% | 46,79% | 33,94% | 17,89% |
| Estudios Sociales | 0,92% | 41,74% | 35,78% | 21,56% |
| Ciencias | 0,46% | 57,80% | 20,18% | 21,56% |
| Educación Cívica | 0% | 43,58% | 28,90% | 27,52% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 38,13% | 38,13% | 23,74% |
| Hombre | 1,27% | 41,77% | 31,65% | 25,31% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 1,44% | 54,68% | 29,50% | 14,38% |
| Hombre | 1,27% | 32,91% | 41,77% | 24,05% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,72% | 41,73% | 40,29% | 17,26% |
| Hombre | 1,27% | 41,77% | 27,85% | 29,11% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,72% | 55,40% | 19,42% | 24,46% |
| Hombre | 0% | 62,03% | 21,52% | 16,45% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 41,01% | 31,65% | 27,34% |
| Hombre | 0% | 48,1% | 24,05% | 27,85% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 1,35% | 36,49% | 37,84% | 24,32% |
| Rural | 0% | 40,97% | 34,72% | 24,31% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 1,35% | 52,70% | 29,73% | 16,22% |
| Rural | 1,39% | 43,75% | 36,11% | 18,75% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 43,24% | 37,84% | 18,92% |
| Rural | 1,39% | 40,97% | 34,72% | 22,92% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 59,46% | 22,97% | 17,57% |
| Rural | 0,69% | 56,94% | 18,75% | 23,62% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 39,19% | 29,73% | 31,08% |
| Rural | 0% | 45,83% | 28,47% | 25,70% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,46% | 39,45% | 35,78% | 24,31% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 1,38% | 46,79% | 33,94% | 17,89% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,92% | 41,74% | 35,78% | 21,56% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,46% | 57,80% | 20,18% | 21,56% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0% | 43,58% | 28,90% | 27,52% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA ACADÉMICO NOCTURNO

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|------------------------------|--------------|--------|------------|----------|-------|
| CONED (LIBERIA) | 1,67% | 36,67% | 23,33% | 38,33% | 100% |
| IPEC LIBERIA | 0% | 45,00% | 55,00% | 0% | 100% |
| IPEC LIBERIA - GUAYABO | 0% | 40,00% | 60,00% | 0% | 100% |
| IPEC LIBERIA - SANTA CECILIA | 0% | 32,86% | 25,71% | 41,43% | 100% |
| NOCTURNO DE BAGACES | 0,37% | 44,07% | 32,59% | 22,97% | 100% |
| NOCTURNO DE LA CRUZ | 1,02% | 52,20% | 29,15% | 17,63% | 100% |
| NOCTURNO DE LIBERIA | 0,54% | 46,22% | 31,62% | 21,62% | 100% |

Resultados Secundaria Técnica





PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Secundaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado en los componentes evaluados en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

| Nivel | Descripción |
|-------------------|--|
| Básico | Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio. |
| Intermedio | Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado. |
| Avanzado | Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa. |

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Español

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|---|---|--|
| <p>Reconoce información explícita en textos literarios.</p> <p>Reconoce información explícita en textos no literarios.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.</p> <p>Identifica la información explícita que evidencia la postura del texto no literario, a partir de la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.</p> <p>Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.</p> <p>Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.</p> | <p>Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario.</p> <p>Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.</p> <p>Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.</p> <p>Determina información relevante con significados implícitos en textos no literarios.</p> | <p>Relaciona la información del texto literario con las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.</p> <p>Infiere la postura del enunciador ante el mundo representado en el texto literario, con base en su intención comunicativa y estrategias discursivas.</p> <p>Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.</p> <p>Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of social studies descriptors for the national standardized test.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptorios para el componente de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains detailed descriptions of mathematical skills and concepts for that level.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Ciencias

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column lists specific learning objectives and skills for different levels of science education.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Descriptores para el componente de Educación Cívica

| Básico | Intermedio | Avanzado |
|--|--|--|
| <p>Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.</p> <p>Reconoce características del régimen político costarricense.</p> <p>Identifica funciones de instituciones que integran la organización institucional pública de Costa Rica.</p> <p>Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.</p> <p>Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa de la persona joven.</p> | <p>Distingue las fortalezas y debilidades de diferentes regímenes políticos contemporáneos desde la perspectiva democrática.</p> <p>Distingue los aportes del régimen político costarricense.</p> <p>Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al país.</p> <p>Comprende los retos que enfrenta la estructura estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.</p> <p>Distingue características del proceso electoral costarricense.</p> <p>Distingue características de los partidos políticos costarricenses y su rol en la participación electoral.</p> | <p>Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.</p> <p>Comprende el funcionamiento de la institucionalidad pública costarricense y su contribución al desarrollo democrático del país.</p> <p>Comprende la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p> <p>Comprende el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.</p> |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

| Componente | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-------------------|--------------|--------|------------|----------|
| Español | 0% | 34,42% | 40,95% | 24,63% |
| Matemáticas | 0,30% | 45,40% | 34,12% | 20,18% |
| Estudios Sociales | 0% | 41,84% | 33,23% | 24,93% |
| Ciencias | 0,30% | 57,27% | 28,78% | 13,65% |
| Educación Cívica | 0,30% | 40,95% | 39,17% | 19,58% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 31,67% | 42,78% | 25,55% |
| Hombre | 0% | 37,58% | 38,85% | 23,57% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,56% | 47,78% | 36,11% | 15,55% |
| Hombre | 0% | 42,68% | 31,85% | 25,47% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 41,11% | 38,89% | 20,00% |
| Hombre | 0% | 42,68% | 26,75% | 30,57% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0,56% | 61,11% | 26,11% | 12,22% |
| Hombre | 0% | 52,87% | 31,85% | 15,28% |

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Género | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Mujer | 0% | 39,44% | 39,44% | 21,12% |
| Hombre | 0,64% | 42,68% | 38,85% | 17,83% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 29,17% | 47,92% | 22,91% |
| Rural | 0% | 35,29% | 39,79% | 24,92% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 45,83% | 41,67% | 12,50% |
| Rural | 0,35% | 45,33% | 32,87% | 21,45% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 33,33% | 45,83% | 20,84% |
| Rural | 0% | 43,25% | 31,14% | 25,61% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 0% | 54,17% | 37,50% | 8,33% |
| Rural | 0,35% | 57,79% | 27,34% | 14,52% |

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Zona | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|--------|--------------|--------|------------|----------|
| Urbano | 2,08% | 25,00% | 45,83% | 27,09% |
| Rural | 0% | 43,60% | 38,06% | 18,34% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|-----------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0% | 34,42% | 40,95% | 24,63% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|----------------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,30% | 45,40% | 34,12% | 20,18% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|----------------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0% | 41,84% | 33,23% | 24,93% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|----------------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,30% | 57,27% | 28,78% | 13,65% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Educación Cívica

| Condición | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado |
|----------------|--------------|--------|------------|----------|
| Público | 0,30% | 40,95% | 39,17% | 19,58% |
| Privado | 0% | 0% | 0% | 0% |



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
SECUNDARIA TÉCNICA

Dirección Regional: LIBERIA

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

| Centro educativo | Insuficiente | Básico | Intermedio | Avanzado | Total |
|----------------------------|--------------|--------|------------|----------|-------|
| C.T.P BARRIO IRVIN | 0% | 46,88% | 37,19% | 15,93% | 100% |
| C.T.P. DE LIBERIA | 0,23% | 46,78% | 33,22% | 19,77% | 100% |
| C.T.P. FORTUNA | 0% | 36,25% | 31,67% | 32,08% | 100% |
| COLEGIO FELIPE PEREZ PEREZ | 0,42% | 37,50% | 43,75% | 18,33% | 100% |

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpizar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Catalina Carvajal Granados
Subdirectora de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
**Jefa del Departamento de Evaluación Académica y
Certificación**

**Informes generados por el Área de Procesos Informáticos de la
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Equipo Técnico

Español

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas

Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo
José Joaquín Rodríguez Chaves

Ciencias

Johanna Segura Solano
José Fabio Gámez Romero
Ramón Montoya Jiménez

Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León