



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Informe Regional Primaria

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025



Dirección Regional  
de Educación

**Los Santos**

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

**Coordinación general:** Álvaro Artavia Medrano

**Procesamiento de datos:** Steven Chinchilla Delgado, Sharon Navarro Hernández

**Maquetación:** Johan Herra González



Informe Regional Prueba Nacional Estandarizada Aplicación Diagnóstica 2025 © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

### Presentación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Primaria 2025 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado de sexto año en los componentes medidos en la prueba. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todos los componentes evaluados, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para esta prueba. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

### Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
<b>Básico</b>	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
<b>Intermedio</b>	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
<b>Avanzado</b>	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

### Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

### Descriptores para el componente de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Identifica información explícita que corresponde a una idea fundamental presente en textos no literarios.</p> <p>Reconoce información explícita que corresponde a una idea complementaria en textos no literarios.</p> <p>Reconoce la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.</p> <p>Reconoce la relación de efecto que se deriva de un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.</p> <p>Identifica información explícita para concretar un tema en un texto literario.</p> <p>Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario.</p>	<p>Determina la idea fundamental entre varias ideas presentes en textos no literarios.</p> <p>Establece la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.</p> <p>Establece la relación de efecto que se deriva de un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.</p> <p>Determina las ideas relevantes para concretar un tema en un texto literario.</p> <p>Determina el pensamiento de un personaje, a partir de información explícita en un texto literario.</p> <p>Relaciona el evento problemático con la acción del personaje.</p> <p>Determina la relación entre los acontecimientos y la reacción del personaje en un texto literario.</p>	<p>Distingue la idea complementaria a partir de información implícita en textos no literarios.</p> <p>Determina la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información implícita.</p> <p>Reconoce el tema tratado a partir de ideas relevantes en un texto literario.</p> <p>Infiere el pensamiento de un personaje en un texto literario.</p> <p>Identifica el comportamiento del personaje ante una situación determinada en un texto literario.</p>

### Descriptores para el componente de Estudios Sociales

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Comprende la importancia de los Estudios Sociales a partir de los aportes historiográficos que permiten entender el presente.</p> <p>Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político.</p> <p>Comprende la cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce algunos aportes de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce los retos de la sociedad costarricense ante la situación de los pueblos originarios.</p> <p>Distingue las consecuencias de la conquista española en Costa Rica.</p> <p>Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la construcción del Estado democrático costarricense.</p> <p>Comprende la importancia de la Educación Cívica en la formación de ciudadanos comprometidos con el sistema democrático del país.</p> <p>Reconoce las funciones de las instituciones costarricenses promotoras de los derechos ciudadanos.</p>	<p>Identifica el concepto de los distintos tipos de relieve del territorio de Costa Rica.</p> <p>Distingue los aportes de los pueblos originarios y su relación con características de la sociedad actual.</p> <p>Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos originarios durante la Colonia.</p> <p>Identifica los periodos temporales de la historia antigua de Costa Rica</p> <p>Reconoce el periodo colonial costarricense.</p> <p>Reconoce características económicas del periodo colonial costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</p> <p>Distingue las funciones de las instituciones promotoras de los derechos ciudadanos.</p> <p>Distingue los aportes de la Colonia al desarrollo histórico de la sociedad costarricense.</p> <p>Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos autóctonos durante la Colonia.</p> <p>Distingue el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado nacional costarricense.</p>	<p>Distingue la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político.</p> <p>Identifica el periodo histórico de la Costa Rica antigua según la información proporcionada.</p> <p>Distingue los aportes de los pueblos originarios y su importancia en la sociedad actual.</p> <p>Comprende la vigencia actual de los principios democráticos que fundamentaron la independencia.</p> <p>Distingue la importancia de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica en distintos ámbitos.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de las instituciones que promueven los derechos ciudadanos para la formación del estudiantado.</p> <p>Distingue la responsabilidad del Estado y la ciudadanía en la protección del ambiente mediante buenas prácticas.</p>



## PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025 PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

### Descriptores para el componente de Matemáticas

Básico	Intermedio	Avanzado
<p>Identifica las distintas representaciones de números naturales o decimales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce los conceptos básicos, tipos y representaciones de fracciones para su aplicación en la resolución de problemas en diversos contextos.</p> <p>Reconoce figuras geométricas planas, elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas, así como aquellas figuras obtenidas mediante traslación, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Reconoce patrones en sucesiones numéricas o no numéricas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica procedimientos algebraicos para la obtención del valor desconocido en una expresión matemática dada, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica conceptos estadísticos, así como medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido), en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Identifica conceptos relacionados con situaciones aleatorias, en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Aplica conceptos relacionados con la teoría de números, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica operaciones aritméticas con números naturales, decimales mediante el análisis de las distintas representaciones de estos números, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica el concepto de número decimal mediante la selección de las representaciones adecuadas (simbólica o gráfica), en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica conceptos de figuras geométricas planas, elementos y propiedades, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Analiza cuerpos sólidos mediante la identificación de sus elementos y propiedades, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica conocimientos relacionados con el cálculo del perímetro o área de figuras geométricas poligonales, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica los conceptos de ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas, así como las transformaciones por traslación, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica conceptos matemáticos relacionados con los sistemas monetarios, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica las reglas que rigen los patrones en sucesiones numéricas o no numéricas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica conceptos de relaciones entre cantidades en expresiones matemáticas, tales como proporciones, ecuaciones lineales o funciones básicas, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Aplica procedimientos algebraicos para la obtención del valor desconocido en una expresión matemática dada, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>Interpreta conceptos estadísticos, así como medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido), en situaciones de diversos contextos.</p>	<p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucran la comparación de números naturales, decimales o fraccionarios.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los conceptos básicos de la teoría de números.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con operaciones aritméticas de números naturales, decimales en sus distintas representaciones.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucra el concepto de números decimales en sus distintas representaciones.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren la clasificación de figuras geométricas y la evaluación de sus propiedades.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de figuras simétricas y los elementos asociados a ellas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo del perímetro o área de figuras poligonales.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren la conversión entre unidades del sistema métrico decimal.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en sucesiones (numéricas o no numéricas).</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la obtención del valor desconocido en expresiones algebraicas dadas.</p> <p>Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la interpretación de conceptos estadísticos, medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido).</p>



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Descriptores para el componente de Ciencias

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column lists specific learning objectives for science at that level.



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución de la población estudiantil de la región por componente y nivel de desempeño

Componente	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	0,21%	38,57%	28,93%	32,29%
Matemáticas	0,21%	27,25%	37,32%	35,22%
Estudios Sociales	0%	32,08%	28,72%	39,20%
Ciencias	0%	37,11%	34,17%	28,72%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,43%	32,33%	32,76%	34,48%
Hombre	0%	44,49%	25,31%	30,20%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	30,17%	40,09%	29,31%
Hombre	0%	24,49%	34,69%	40,82%

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	32,33%	27,59%	40,08%
Hombre	0%	31,84%	29,80%	38,36%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por género y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	37,50%	34,05%	28,45%
Hombre	0%	36,73%	34,29%	28,98%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	40,00%	30,00%	30,00%
Rural	0,23%	38,41%	28,81%	32,55%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	2,00%	18,00%	46,00%	34,00%
Rural	0%	28,34%	36,30%	35,36%

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Estudios sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	26,00%	22,00%	52,00%
Rural	0%	32,79%	29,51%	37,70%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por zona y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	32,00%	30,00%	38,00%
Rural	0%	37,70%	34,66%	27,64%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,21%	38,57%	28,93%	32,29%
Privado	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,21%	27,25%	37,32%	35,22%
Privado	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	32,08%	28,72%	39,20%
Privado	0%	0%	0%	0%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en el componente de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>Público</b>	0%	37,11%	34,17%	28,72%
<b>Privado</b>	0%	0%	0%	0%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
ALEJANDRO AGUILAR MACHADO	0%	25,00%	39,29%	35,71%	100%
BAJO CANET	0%	41,67%	29,17%	29,16%	100%
BAJO LA TRINIDAD	0%	0%	75,00%	25,00%	100%
BAJO LOS ANGELES	0%	0%	16,67%	83,33%	100%
BIJAGUAL NORTE	0%	50,00%	50,00%	0%	100%
CAMILO GAMBOA VARGAS	0%	14,58%	33,33%	52,09%	100%
CARRIZAL	0%	25,00%	12,50%	62,50%	100%
CUESTA DE MORAS	0%	37,50%	62,50%	0%	100%
EL CEDRAL	0%	40,00%	37,50%	22,50%	100%
EL JARDIN	0%	50,00%	37,50%	12,50%	100%
EL RODEO	0%	18,75%	35,42%	45,83%	100%
GUADALUPE	0%	25,00%	36,76%	38,24%	100%
JABONCILLO	0%	0%	25,00%	75,00%	100%
JAPON	0%	29,81%	27,88%	42,31%	100%
LA ANGOSTURA	0%	21,43%	28,57%	50,00%	100%
LA CONCEPCION	0%	0%	0%	100,00%	100%
LA CUESTA	0%	45,00%	30,00%	25,00%	100%
LA ESPERANZA	0%	43,75%	25,00%	31,25%	100%
LA GUARIA	0%	45,00%	35,00%	20,00%	100%
LA LAGUNA	0%	87,50%	0%	12,50%	100%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LA LIDIA	0%	75,00%	8,33%	16,67%	100%
LA PASTORA	0%	25,00%	25,00%	50,00%	100%
LA SABANA	0%	20,00%	43,33%	36,67%	100%
LA TRINIDAD	0%	28,12%	40,62%	31,26%	100%
LAS DAMITAS	0%	8,33%	75,00%	16,67%	100%
LEON CORTES CASTRO	0%	29,49%	37,82%	32,69%	100%
LLANO BONITO	0%	26,92%	36,54%	36,54%	100%
LOS ANGELES	0%	87,50%	12,50%	0%	100%
MANUEL CASTRO BLANCO	0,54%	29,35%	33,70%	36,41%	100%
MANUEL ORTUÑO BOUTIN	0%	25,00%	54,17%	20,83%	100%
MARIANO QUIROS SEGURA	0%	50,00%	25,00%	25,00%	100%
MATA DE CAÑA	0%	100,00%	0%	0%	100%
NAPOLES	0%	31,25%	31,25%	37,50%	100%
OJO DE AGUA	0%	75,00%	25,00%	0%	100%
PARRITA	0%	50,00%	0%	50,00%	100%
PEDRO PEREZ ZELEDON	0%	6,25%	34,38%	59,37%	100%
PROVIDENCIA	0%	37,50%	37,50%	25,00%	100%
QUEBRADA SECA	0%	31,25%	37,50%	31,25%	100%
REPUBLICA DE BOLIVIA	0%	39,55%	32,09%	28,36%	100%
RIO BLANCO	0%	25,00%	25,00%	50,00%	100%
SAN ANDRES	0%	38,64%	31,82%	29,54%	100%



PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA  
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2025  
PRIMARIA

Dirección Regional: LOS SANTOS

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
SAN ANTONIO	0%	29,17%	12,50%	58,33%	100%
SAN GABRIEL	0%	0%	50,00%	50,00%	100%
SAN GUILLERMO	0%	25,00%	25,00%	50,00%	100%
SAN ISIDRO	0%	44,64%	25,00%	30,36%	100%
SAN JERONIMO	0%	10,00%	35,00%	55,00%	100%
SAN LORENZO	1,04%	68,75%	17,71%	12,50%	100%
SAN LUIS	0%	0%	0%	100,00%	100%
SAN MARTIN	0%	75,00%	25,00%	0%	100%
SAN MARTIN DE SAN LORENZO	0%	8,33%	41,67%	50,00%	100%
SAN PEDRO	0%	31,25%	31,25%	37,50%	100%
SAN RAFAEL	0%	68,18%	25,00%	6,82%	100%
SAN RAFAEL ABAJO	0%	29,17%	33,33%	37,50%	100%
SAN RAMON	0%	0%	50,00%	50,00%	100%
SANTA ROSA ABAJO	0%	8,33%	58,33%	33,34%	100%
SANTA ROSA ARRIBA	0%	0%	50,00%	50,00%	100%
VICTOR CAMPOS VALVERDE	0%	50,00%	33,33%	16,67%	100%
VIRGEN DE SANTA JUANA	0%	25,00%	25,00%	50,00%	100%
ZAPOTAL	0%	25,00%	75,00%	0%	100%

## **Autoridades ministeriales**

**José Leonardo Sánchez Hernández**  
**Ministro de Educación Pública**

**Guiselle Alpizar Elizondo**  
**Viceministra Académica**

**Sofía Ramírez González**  
**Viceministra Administrativa**

**Álvaro Artavia Medrano**  
**Director de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**Ana Catalina Carvajal Granados**  
**Subdirectora de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

**María Elena Parra Arias**  
**Jefa del Departamento de Evaluación Académica y  
Certificación**

**Informes generados por el Área de Procesos Informáticos de la  
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

## **Equipo Técnico**

### **Español**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

### **Matemáticas**

Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

### **Estudios Sociales**

Ana Balbina Flores Cornejo  
José Joaquín Rodríguez Chaves

### **Ciencias**

Johanna Segura Solano  
José Fabio Gámez Romero  
Ramón Montoya Jiménez

### **Apoyos educativos**

Luis Carlos Rodríguez León