



Informe al docente

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA

## Aplicación sumativa

2024

### PRIMARIA



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

**Coordinación general:** Álvaro Artavia Medrano

**Coordinación técnica:** Omar Guzmán Alvarado

**Elaboración:**

**Ciencias:**

Ramón Montoya Jiménez  
Fabio Gámez Romero  
Johanna Segura Solano

**Estudios Sociales:**

Ana Balbina Flores Cornejo  
José Rodríguez Chaves

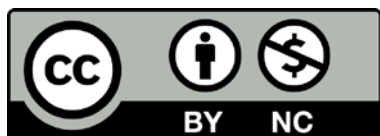
**Español:**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

**Matemáticas:**

Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

**Maquetación y diseño:** Johan Herra González



Informe para docentes de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2024 Primaria © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

# Descriptorios generales

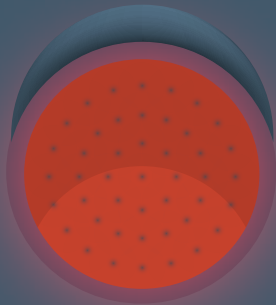
Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

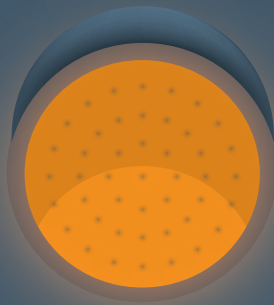
<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



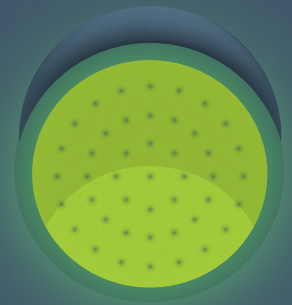
## Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



## Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



## Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Español

### BÁSICO

- Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a nivel literal.
- Determina la relación de causa en textos no literarios, de tipo informativo.
- Determina la relación de efecto en textos no literarios con temática cotidiana.
- Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, con temática cotidiana.

### INTERMEDIO

- Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios de tipo informativo.
- Distingue las ideas complementarias en textos no literarios, a partir de la síntesis de una información explícita.
- Determina la relación de causa en textos no literarios de tipo expositivo.
- Determina la relación de efecto en textos no literarios de tipo informativo.
- Reconoce los temas presentes en textos literarios con temática cotidiana.
- Infiere pensamientos de los personajes de un texto literario.
- Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a nivel explícito.
- Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a nivel explícito.

### AVANZADO

- Distingue las ideas fundamentales en textos no literarios de tipo expositivo.
- Determina la relación de causa en textos no literarios de tipo argumentativo.
- Reconoce los temas presentes en textos literarios con temática en torno a valores sociales.
- Reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios, a nivel deductivo.
- Identifica comportamientos de los personajes en un texto literario, a nivel implícito.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Matemáticas

### BÁSICO

- Identifica las distintas representaciones de números naturales o decimales, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce cuerpos sólidos, mediante la identificación de sus elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica el resultado de operaciones aritméticas con números naturales, decimales o fraccionarios, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica conceptos relacionados con los sistemas monetarios, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica el perímetro o el área de figuras poligonales, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce figuras geométricas planas, mediante la identificación de sus elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica situaciones aleatorias, en diversos contextos.
- Identifica conceptos básicos de la teoría de números, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica procedimientos básicos relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce figuras simétricas o elementos relacionados a estas, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica el valor desconocido en una expresión matemática, en situaciones de diversos contextos.

### INTERMEDIO

- Aplica procedimientos para resolver problemas relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica patrones en sucesiones numéricas o no numéricas, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos relacionados con la regla de tres, porcentajes o proporcionalidad directa, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica la notación desarrollada de un número (natural o con decimales), en situaciones de diversos contextos.
- Aplica la clasificación de figuras geométricas según sus características y propiedades, en situaciones de diversos contextos.

## Descriptorios de los niveles de desempeño



# Matemáticas

### INTERMEDIO

- Aplica los conocimientos relacionados con la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas, así como las transformaciones por traslación, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica los conceptos básicos relacionados con la teoría de números, en situaciones de diversos contextos.

### AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la regla de tres, porcentajes o proporcionalidad directa.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o de variabilidad.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto de números decimales en sus distintas representaciones.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en sucesiones (numéricas o no numéricas).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, mediante la determinación de relaciones entre dos cantidades en una expresión matemática.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con conocimientos sobre figuras geométricas planas, sus elementos y propiedades.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la comparación de números naturales, decimales o fraccionarios.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los sistemas monetarios.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con operaciones aritméticas de números naturales, decimales o fraccionarios en sus distintas representaciones.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo del perímetro o área de figuras poligonales o circulares.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto, los tipos o las representaciones de fracciones.



# Estudios Sociales

## BÁSICO

- Identifica el concepto de costa a partir de las características del relieve.
- Reconoce la importancia de la campaña nacional en la conformación del Estado nación costarricense.
- Reconoce las funciones de la Defensoría de los Habitantes como una institución costarricense promotora de los derechos ciudadanos.
- Comprende los aportes de los pueblos originarios de Costa Rica a la sociedad actual.
- Distingue una contribución cultural de los pueblos originarios costarricenses a la sociedad actual.
- Comprende cada uno de los principios democráticos vigentes en la actualidad, en los cuales se basó la independencia de Costa Rica.
- Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la construcción del Estado democrático costarricense.

## INTERMEDIO

- Comprende la importancia de la Educación Cívica en la formación de ciudadanos comprometidos con el sistema democrático del país.
- Distingue la discriminación que vivieron los pueblos originarios y africanos durante la colonia desde una perspectiva ética.
- Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.
- Distingue la responsabilidad del Estado y la ciudadanía con la implementación de buenas prácticas que procuran la protección del ambiente.
- Distingue una consecuencia socioeconómica que sufrieron los pueblos originarios con la conquista española en Costa Rica.
- Identifica las prácticas culturales de los pueblos originarios como parte de la identidad costarricense.
- Distingue la importancia de la libertad como parte de la cultura democrática de Costa Rica establecida en la Constitución Política de 1949.
- Distingue un reto que enfrenta la sociedad costarricense con respecto a la situación actual socioeconómica de los pueblos originarios.
- Distingue el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado nacional costarricense.
- Comprende la importancia de los Estudios Sociales a partir de los aportes historiográficos que permiten entender el presente.



# Estudios Sociales

## AVANZADO

- Reconoce las relaciones sociales y políticas que unen a Costa Rica con la región centroamericana.
- Comprende la importancia de los derechos constitucionales que respaldan a la sociedad civil costarricense.
- Distingue la importancia, a nivel geográfico, de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
- Comprende la importancia del Código de Trabajo en las relaciones obrero-patronales en Costa Rica, en el marco de las reformas sociales de 1940.
- Identifica la Batalla de Santa Rosa a partir de la información suministrada.
- Distingue la importancia de la educación en el contexto de las reformas liberales costarricenses a finales del siglo XIX.
- Identifica un periodo de la historia antigua de Costa Rica.
- Reconoce una característica económica del periodo colonial costarricense.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Ciencias

### BÁSICO

- Identifica la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.
- Reconoce el movimiento de dos o más objetos en relación con el cambio de posición y la rapidez de cada uno, en situaciones cotidianas.
- Identifica dos o más manifestaciones de la energía potencial y cinética, en situaciones cotidianas.
- Reconoce el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.
- Identifica las clases de energía, sus fuentes, características, manifestaciones, transformaciones y usos.
- Reconoce las influencias recíprocas entre el clima y las actividades humanas, así como las causas y las consecuencias del desequilibrio ecológico debido a los factores naturales y las actividades humanas.
- Reconoce las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.
- Identifica conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural.

### INTERMEDIO

- Distingue las interrelaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas, así como los niveles de organización de los seres vivos.
- Distingue los movimientos de la Tierra y la Luna.
- Clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.
- Distingue algunos componentes del universo y los cuerpos que conforman el sistema solar, entre ellos el planeta Tierra.
- Distingue la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo.



# Ciencias

## AVANZADO

- Comprende la estructura interna y externa del planeta Tierra.
- Comprende los aspectos relacionados con la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
- Comprende las características de la corriente eléctrica y de los circuitos en serie y paralelo.
- Comprende algunas relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia en el equilibrio ecológico.
- Comprende los efectos producidos en el relieve terrestre provocados por agentes internos y externos.
- Comprende los eclipses de Luna y Sol, por medio de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la Luna.
- Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.
- Comprende cada una de las formas de transmisión del calor y sus características por medio de situaciones cotidianas.
- Comprende los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz.
- Analiza los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.



## Ítems por nivel de desempeño

# BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los conflictos de los personajes en textos literarios.



Lea el siguiente texto:

«—Fue ayer cuando vi a un búho y a un gato. Los dos se hablaban. Lo juro. Cruzaron la calle que está frente a mi casa — expliqué a mis compañeros y a mi maestra. Todos echaron a reír y la niña Albertina me lanzó el relámpago de su mirada y me regañó:

—Ay, Carlos, siempre con tus ocurrencias. Distras a tus compañeros.

Yo me sentí mal al comprender que no me creían».

Tomado de: *Escuela de hechicería, matrícula abierta*.

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Carlos?

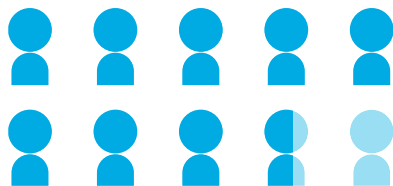
- A) Sentirse mal al comprender que las personas no le creían.
- B) Tener que esconder el deseo de hacer reír a sus compañeros.
- C) Vivir en un vecindario en el que abundan los animales callejeros.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues refleja de forma explícita el conflicto interno del personaje cuando no le creían.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, ya que en el texto no hay intención del personaje de esconder el deseo de hacer reír a sus compañeros.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, puesto que el texto no expone nada referente a la abundancia de animales callejeros en el vecindario y que a la vez esto represente un conflicto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

88%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto literario.
2. Definir qué es conflicto y luego cómo se manifiesta este en un personaje de un texto literario.
3. Identificar conflictos en diversos textos literarios y relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana.
4. Identificar el conflicto en un texto literario y expresarlo con sus propias palabras.
5. Discriminar entre la información relevante e irrelevante en diferentes textos literarios.
6. Plantear actividades en las cuales el estudiantado analice los conflictos de los personajes en textos literarios.

# Matemáticas

## Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las operaciones aritméticas de números (naturales, decimales o fraccionarios) en sus distintas representaciones.



La siguiente tabla muestra la cantidad de kilómetros que recorrieron cada una de tres personas al realizar un entrenamiento durante un día:

Persona	Cantidad de kilómetros
Tatiana	3,5
Walter	4,75
Sandra	2,85

De acuerdo con la información anterior, ¿cuántos kilómetros recorrieron en total entre las tres personas al realizar el entrenamiento durante ese día?

- A) 11,10
- B) 10,55
- C) 9,00

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues se suman correctamente los números decimales según las posiciones numéricas de sus dígitos.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al sumar los dígitos de los números decimales en posiciones numéricas distintas.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error de cálculo al sumar los dígitos de los números decimales en las respectivas posiciones numéricas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 84%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Identificar números en su notación decimal.
3. Identificar el tipo de operación aritmética (suma) involucrada.
4. Determinar el resultado de la suma de números con decimales hasta la centésima.
5. Analizar el resultado obtenido.

# Estudios Sociales

## Bloque: Historia y Geografía

Afirmación: La persona estudiante identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica.

BÁSICO



Lea el siguiente texto:

Costa Rica presenta diferentes formas de relieve. Una de ellas es el área donde las aguas oceánicas o marítimas se encuentran con los continentes o islas. Puede presentar una variedad de formas y características, como playas, acantilados, estuarios y deltas; su perfil puede ser influenciado por procesos naturales como la erosión, la sedimentación y la actividad tectónica.

Tomado de: Vargas, G. (2012).

El texto anterior hace referencia al concepto denominado

- A) cordilleras.
- B) llanuras.
- C) costas.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta ya que, de acuerdo con el texto, la costa es la única opción que se caracteriza por ubicarse entre la superficie terrestre y el océano. Además, se brindan características específicas relacionadas con este tipo de relieve como playas y acantilados.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto no hace ninguna referencia al concepto ni a las características de las cordilleras.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta porque, a pesar de que las llanuras son espacios planos que podrían extenderse cerca de las zonas marítimas, no presentan las características propias de las costas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

84%



14

Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender algunos términos relacionados con la geografía física, con el fin de clarificar el significado de conceptos como cordilleras, llanuras y costas.
2. Reconocer que los elementos geográficos indicados en el texto (playas, acantilados, entre otros), están relacionados con el medio costero.
3. Relacionar descripciones que ilustren el contexto geográfico adecuado, para asociar procesos como la erosión, sedimentación y actividad tectónica en áreas específicas (en este caso las costas).

# Ciencias

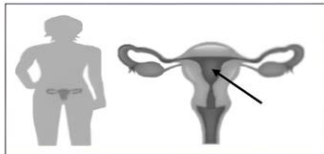
## Bloque: Cuerpo Humano

Afirmación: La persona estudiante comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados.



Considere la siguiente información:

El aparato reproductor de la mujer incluye los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina. El aparato reproductor femenino permite que una mujer produzca óvulos y que pueda nutrir al óvulo fertilizado hasta que se desarrolle completamente.



¿Cuál es el nombre del órgano donde se nutre el óvulo fertilizado y que está señalado en la imagen anterior?

- A) Vagina
- B) Ovario
- C) Útero

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues el útero es donde se implanta el óvulo fecundado para nutrirse y desarrollarse durante el embarazo.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, porque es un conducto de salida del aparato reproductor, no el lugar donde se desarrolla el óvulo fecundado.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que es el órgano que produce los óvulos, pero no es donde se implanta ni se nutre el óvulo fecundado.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 80%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar a través de recursos gráficos los órganos de los sistemas del cuerpo humano.
2. Reconocer por medio de esquemas la función de los distintos órganos en los sistemas del cuerpo humano.
3. Distinguir por sus funciones y características los órganos del cuerpo humano, mediante cuadros comparativos.
4. Comprender el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados, mediante recursos interactivos.





## Ítems por nivel de desempeño

# INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante infiere pensamientos de los personajes de un texto literario.



Lea el siguiente texto:

«Queriendo mantener su vida solitaria, pero un poco diferente a la ya acostumbrada, salió un cangrejo del mar y se fue a vivir a la playa.

Lo vio una zorra hambrienta, y como no encontraba nada mejor para comer, corrió hacia él y lo capturó.

Entonces el cangrejo, ya listo para ser devorado exclamó:

—¡Merezco todo esto, porque siendo yo animal del mar, he querido comportarme como si fuera de la tierra!».

Tomado de: *Fábulas de Esopo*.

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento evidenciado por el cangrejo?

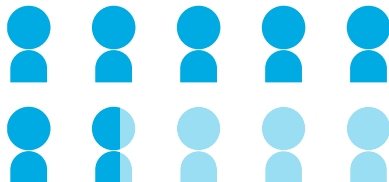
- A) Las acciones malintencionadas siempre generan castigos.
- B) Los animales marinos son más vulnerables que los terrestres.
- C) Las decisiones equivocadas conllevan a sufrir las consecuencias.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues en el texto el personaje piensa que ha cometido un error a partir del cual sufre las consecuencias.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que no se evidencia ninguna acción malintencionada del personaje por la cual debe recibir un castigo.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que el personaje no piensa que los animales marinos sean más vulnerables que los terrestres.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 66%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto literario.
2. Definir qué es pensamiento y cómo se manifiesta en un personaje de un texto literario.
3. Evidenciar el pensamiento de los personajes en textos literarios.
4. Promover actividades que le permitan al estudiantado brindar ejemplos de pensamientos a partir de sus experiencias en la vida cotidiana.
5. Presentar fragmentos de textos literarios que le permitan a la persona estudiante reflexionar y expresar sus pensamientos con respecto a los hechos narrados.

# Matemáticas

## Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los conceptos básicos de la teoría de números.



La siguiente tabla muestra el total de estudiantes que tiene cada uno de tres grupos en una escuela de música:

Grupo	Total de estudiantes
Piano	35
Guitarra	34
Trompeta	31

Además, el director de la escuela requiere elegir uno de esos grupos para formar, con el total de los estudiantes del grupo elegido, dos subgrupos que cumplan con las siguientes condiciones:

- Cada subgrupo tiene la misma cantidad de estudiantes.
- Cada estudiante queda ubicado en solo uno de los subgrupos.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de esos grupos requiere elegir el director de esa escuela?

- A) Piano
- B) Guitarra
- C) Trompeta

### Justificación de las opciones:

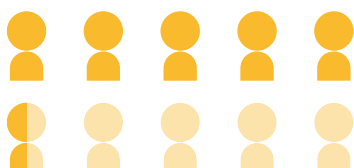
Opción	Letra	Justificación
<b>CLAVE</b>	<b>B</b>	Opción correcta, es la única opción que cumple con las dos condiciones dadas (divisibilidad por dos).

**DISTRACTOR 1**      **A**      Opción incorrecta, ya que 35 no cumple las dos condiciones dadas.

**DISTRACTOR 2**      **C**      Opción incorrecta, ya que 31 no cumple las dos condiciones dadas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

55%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Identificar números naturales en su representación simbólica.
3. Conocer el concepto de número divisible por dos.
4. Interpretar que la situación dada solicita un número divisible por dos.
5. Determinar de esos números el que es divisible por dos.
6. Determinar el grupo correspondiente al número divisible por dos.

# Estudios Sociales

## Bloque: Educación Cívica

Afirmación: La persona estudiante comprende el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense.



Lea el siguiente texto:

El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, fueron los primeros símbolos en decretarse y su creación favoreció la consolidación del Estado costarricense, ya que se necesitaba del reconocimiento internacional.

Tomado de: Imprenta Nacional. (2018).

El texto anterior reconoce la importancia de la promulgación de los primeros símbolos nacionales, estos

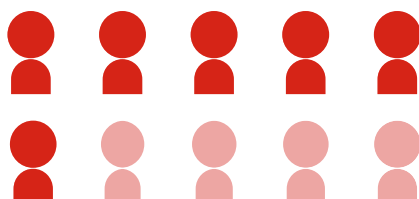
- A) fomentaron la identidad de los jóvenes como parte de la diversidad cultural.
- B) permitieron la representación del gobierno costarricense a nivel mundial.
- C) consolidaron una identidad establecida antes de la independencia.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues es la única que es coherente con el texto del ítem porque los símbolos nacionales favorecieron el reconocimiento diplomático del país ante la comunidad internacional.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto se centra en el reconocimiento internacional y la consolidación del Estado costarricense y no hace referencia ni a los jóvenes ni a la diversidad cultural. Por lo tanto, esta opción no refleja el enfoque principal del texto.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, porque el texto del ítem se enfoca en el reconocimiento internacional del Estado y no menciona la identidad nacional.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 60%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el propósito de los símbolos nacionales para poder determinar que son elementos que representan la identidad y soberanía del Estado y cómo estos contribuyen a la consolidación del Estado Nación costarricense.
2. Analizar textos históricos y cívicos que aborden la consolidación del Estado costarricense, con el fin de comprender de qué manera elementos como los símbolos patrios, la institucionalidad y el territorio representan la identidad y soberanía del país.

# Ciencias

## Bloque: Biodiversidad

Afirmación: La persona estudiante clasifica los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.



Considere la siguiente información:

En una gira educativa la maestra lleva a sus estudiantes a un acuario, les comentó que los tiburones son animales de sangre fría y están muy bien adaptados a los ambientes acuáticos, ya que poseen aletas y un cuerpo alargado que les facilita desplazarse en el agua. También, les mencionó que las ballenas se caracterizan por nacer del vientre materno y por alimentar a las crías con leche por medio de glándulas mamarias.

Según la información anterior, los tiburones y las ballenas se clasifican, respectivamente, como

- A) anfibios y peces.
- B) peces y mamíferos.
- C) mamíferos y peces.

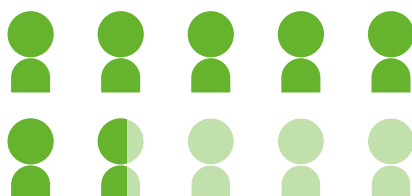
INTERMEDIO

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues de acuerdo con las características brindadas se clasifican de esta forma y en ese mismo orden.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que por sus características el tiburón es un pez y la ballena un mamífero.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que no tiene el orden respectivo de acuerdo con la información brindada.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

66%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer ejemplos de animales vertebrados por sus características.
2. Identificar los tipos de organismos por medio de sus hábitats.
3. Distinguir los tipos de organismos por medio de sus formas de alimentación.
4. Clasificar animales vertebrados e invertebrados por medio del análisis de imágenes.
5. Distinguir los tipos de organismos por medio de sus hábitats y formas de alimentación.
6. Diferenciar, según sus características, el reino biológico al que pertenecen los animales vertebrados e invertebrados, tomando en cuenta el medio en que viven y su tipo de alimentación.





## Ítems por nivel de desempeño

# AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los temas presentes en textos literarios.



Lea el siguiente texto:

«Bastión había vivido tanto miedos y alegrías, tristezas y triunfos [...]. Pero ser prudente significaba estar por encima de la alegría y el sufrimiento, el miedo y la compasión, el orgullo y las humillaciones. Ser prudente era estar por encima de todas las cosas, no odiar ni querer a nada ni a nadie, pero acoger también con indiferencia el rechazo total o el afecto de los otros. A quien realmente era prudente no le importaba nada. Era inaccesible y nada podía afectarlo. Sí, ser así ¡era algo deseable! Bastión estaba convencido de que, de esa forma, llegaría a su último deseo, a ese último deseo que lo llevaría a su verdadera voluntad. Ahora creía comprender lo que eso quería decir. Deseaba ser un gran sabio, ¡el sabio más sabio de toda Fantasía!».

Tomado de: *La historia interminable*.

¿Cuál es el tema presente en el texto anterior?

- A) Los beneficios de ser prudente en la vida.
- B) El rechazo que puede afectar a las personas.
- C) La voluntad verdadera que guía a la sabiduría.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues a lo largo del texto se evidencian los beneficios de la prudencia en la vida del personaje.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que la idea de rechazo no se desarrolla como tema en el texto, solo se menciona como parte de una idea complementaria.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la voluntad verdadera no se desarrolla como tema en el texto, solo se menciona como consecuencia del último deseo del personaje.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

44%



24



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto literario.
2. Definir el concepto de tema.
3. Identificar las ideas presentes en el texto literario que permitan concretar el tema tratado.
4. Reconocer los temas tratados en distintos textos literarios.
5. Redactar textos narrativos a partir de un tema dado.

# Matemáticas

## Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el concepto, los tipos o representaciones de fracciones.



Juan Carlos compró en el supermercado una bolsa de arroz, la cual tiene un peso mayor que 2 kg y menor que 3 kg. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa un posible peso, en kilogramos, de la bolsa de arroz que compró Juan Carlos en ese supermercado?

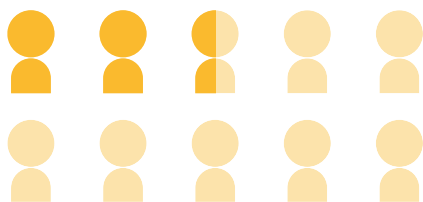
- A)  $\frac{2}{5}$
- B)  $\frac{3}{2}$
- C)  $\frac{5}{2}$

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues la persona estudiante debe determinar, utilizando diversas estrategias, que la fracción $\frac{5}{2}$ está entre 2 y 3.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que $\frac{2}{5}$ es una fracción que no está entre 2 y 3.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que $\frac{3}{2}$ es una fracción que no está entre 2 y 3.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 25%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Identificar números naturales en su representación simbólica.
3. Conocer el concepto de fracción.
4. Identificar la representación simbólica y decimal de una fracción.
5. Expresar las fracciones dadas en números decimales.
6. Determinar cuál de esas fracciones es la que está entre los dos números naturales consecutivos dados (2 y 3).

# Estudios Sociales

## Bloque: Historia y Geografía

Afirmación: La persona estudiante reconoce las principales características de la Colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual.



Lea la siguiente información:

La exportación de mulas desde diversos puntos de Centroamérica hacia Panamá fue un negocio que dejó ganancias a algunos habitantes de Cartago, aunque benefició más a los comerciantes de las ciudades de León y Granada de Nicaragua, de donde procedía un gran número de las mulas empleadas en el transporte trans-ístmico. El envío de mulas se mantuvo bien entrado el siglo XVIII y desapareció con la extinción de las ferias comerciales en Portobelo.

Tomado de: Solórzano, J. C. (2017).

De acuerdo con la información anterior, la economía de Costa Rica durante el período colonial se caracterizó por la

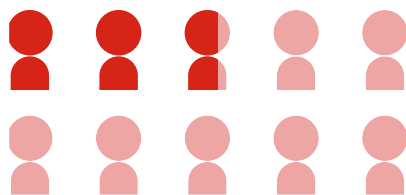
- A) exportación de textiles y metales preciosos hacia el mercado centroamericano.
- B) concentración del comercio de mulas en mercado nacional hasta el siglo XX.
- C) comercialización de productos agrícolas y pecuarios hacia otras regiones cercanas.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, se debe a que el texto habla de la dinámica comercial de productos agropecuarios durante el periodo colonial entre diversas regiones.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta porque la "región de Panamá" no pertenecía a la Capitanía General de Guatemala, además el texto no se refiere al comercio de metales preciosos y textiles.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta debido a que el texto hace referencia al comercio regional durante la colonia, contrario a lo expuesto en la opción sobre el comercio nacional hasta el siglo XX.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 27%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el contexto histórico de la economía colonial, para reconocer que las actividades económicas y comerciales de esa época, relacionadas con la ganadería hacia algunas regiones cercanas, tenían un carácter sencillo o modesto.
2. Reconocer que el comercio de mulas hacia Panamá está mencionado explícitamente en el texto, lo cual descarta otras actividades comerciales mencionadas en las opciones y que no forman parte del contexto descrito.
3. Comprender que la comercialización de mulas forma parte de las actividades pecuarias dentro del comercio regional, lo cual permite distinguir entre productos agrícolas y productos agropecuarios en contextos históricos específicos.

# Ciencias

## Bloque: Geofísica

Afirmación: Comprende los fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas, por medio de materiales pulidos, transparentes, translúcidos u opacos, así como las aplicaciones de la luz.



Considere la siguiente información:

La luz blanca se desplaza en el espacio como ondas de diferentes tamaños, que definen los colores en los objetos. Por ejemplo, en una manzana el tamaño de la onda de luz roja rebota, por eso la vemos de ese color.

Con base en la información anterior, se concluye que

- A) los objetos rojos absorben ese color en su totalidad.
- B) los colores resultan de la luz que refractan los objetos.
- C) la manzana se ve roja porque refleja la luz de color rojo.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues se refiere a la forma en la que observamos los colores de los objetos, cuando se reflejan.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la refracción no está involucrada en la forma que vemos los objetos.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, pues si absorbe ese color no podríamos verlo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 39%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar por medio de recursos visuales, ejemplos cotidianos de transmisión de la luz.
2. Caracterizar cada uno de los fenómenos de la luz mediante esquemas.
3. Distinguir las formas en las que se transmite el calor mediante ejemplos cotidianos.

# Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Ministro de Educación Pública**

Guiselle Alpízar Elizondo  
**Viceministra Académica**

Sofía Ramírez González  
**Viceministra Administrativa**

Álvaro Artavia Medrano  
**Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Ana Carvajal Granados  
**Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias  
**Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación**

**Ministerio de Educación Pública**  
**Mayo 2025.**