



Informe al docente

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación sumativa

2024

SECUNDARIA ACADÉMICA DIURNA



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

Español:

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

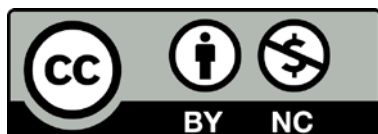
Matemáticas:

Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Educación Cívica:

Noelia Alvarado González
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Informe para docentes de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2024 Secundaria académica diurna © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Descriptorios generales

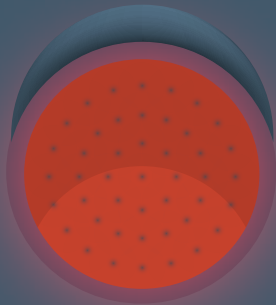
Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

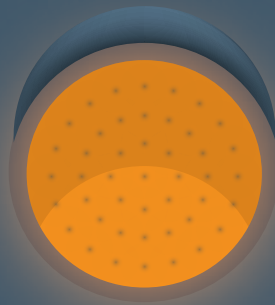
<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



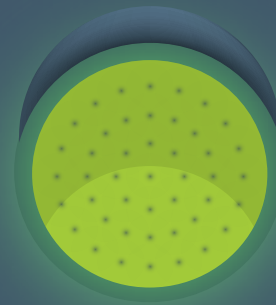
Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Descriptores de los niveles de desempeño



Español

BÁSICO

- Identifica información en textos literarios del género dramático, a partir de la reorganización de la comprensión literal.
- Identifica información en textos no literarios con temática tecnológica y de responsabilidad social, a partir de la reorganización de la comprensión literal.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel explícito con vocabulario sencillo.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo expositivo a nivel explícito.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a nivel explícito.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos ensayísticos.

INTERMEDIO

- Identifica información en textos literarios del género narrativo, a partir de la reorganización de la comprensión literal.
- Identifica información en textos no literarios con temática sobre el planeta Tierra, a partir de la reorganización de la comprensión literal.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel explícito.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos explícitos.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos explícitos.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo argumentativo a nivel explícito.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a nivel implícito.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos con temática ambiental.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos narrativos.

Descriptores de los niveles de desempeño



Español

AVANZADO

- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, a nivel implícito.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos implícitos.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos implícitos.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con estilo argumentativo a nivel implícito.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, en contextos con temática sociocultural.

Descriptores de los niveles de desempeño



Matemáticas

BÁSICO

- Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica, o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica la función raíz cuadrada en sus distintas representaciones, para aplicarla en problemas de diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de una función exponencial, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de una función logarítmica, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.

INTERMEDIO

- Analiza la información proporcionada mediante el establecimiento de la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Realiza transformaciones geométricas, específicamente traslaciones, a una circunferencia en el plano cartesiano, mediante la utilización de representaciones algebraicas y gráficas, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, mediante la aplicación de conceptos geométricos y procedimientos matemáticos, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica métodos de estimación mediante el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas no poligonales en un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza características métricas y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales, como cilindros o esferas, mediante la aplicación de procedimientos geométricos y matemáticos, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza funciones representadas de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante la identificación de sus elementos fundamentales, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos para determinar la inversa de una función representada de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante el análisis de sus elementos fundamentales, en situaciones de diversos contextos.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Matemáticas

INTERMEDIO

- Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza una situación relacionada con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, mediante el establecimiento de relaciones entre la gráfica de una función con la gráfica de su inversa.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones (algebraica, gráfica o tabular).
- Resuelve problemas relacionados con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, mediante la determinación de la media aritmética ponderada en datos que se encuentran agrupados en una distribución de frecuencias.



Estudios Sociales

BÁSICO

- Reconoce el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo durante la Guerra Fría.
- Reconoce un factor que propició el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
- Distingue la participación de las mujeres en la estructura económica como parte del impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de la sociedad.
- Reconoce las razones del crecimiento y la concentración demográfica en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.
- Distingue un factor que propició la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX.
- Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana de los trabajadores costarricenses.
- Distingue los problemas generados por la concentración de la población en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica después de 1950.
- Reconoce las implicaciones sociopolíticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.
- Distingue las repercusiones socioeconómicas de la Primera Guerra Mundial en los países que participaron en el conflicto.
- Identifica una de las causas que provocaron el surgimiento de movimientos sociopolíticos en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX.

INTERMEDIO

- Infiere a partir del caso paraguayo las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.
- Identifica una de las características de los movimientos sociales en Costa Rica entre 1950-1980.
- Reconoce una de las implicaciones socioeconómicas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana.
- Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.
- Distingue una de las causas de la desigualdad socioeconómica entre países y regiones del mundo.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones públicas establecidas por la Constitución de 1949 en la consolidación del sistema democrático costarricense.
- Reconoce una de las implicaciones del modelo económico socialista en la vida cotidiana.
- Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos en Europa después de la Segunda Guerra Mundial.



Estudios Sociales

INTERMEDIO

- Reconoce el concepto de globalización a partir de un ejemplo.
- Reconoce las circunstancias económicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países.
- Reconoce una de las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en desarrollo y desarrollados.
- Identifica las causas internas y externas de las crisis económicas y sus implicaciones sociales en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.
- Identifica las causas que propiciaron el cambio del modelo económico agroexportador al de sustitución de importaciones en Costa Rica.

AVANZADO

- Distingue el funcionamiento que caracteriza a las empresas transnacionales en la actualidad.
- Comprende la importancia de preservar las prácticas y los legados culturales nacional en un mundo globalizado.
- Relaciona la crisis de 1929 con la crisis del 2008 para establecer una similitud entre ambas.
- Distingue a partir de un caso el papel actual de Rusia en América Latina.
- Reconoce una característica del sistema electoral de Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.
- Distingue un efecto de la Guerra civil de 1948 en la vida cotidiana de la población costarricense.
- Infiere un ejemplo la influencia de Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.

Descriptores de los niveles de desempeño



Educación Cívica

BÁSICO

- Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus retos.
- Reconoce características de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo del país.
- Reconoce características de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Reconoce la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.

INTERMEDIO

- Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Distingue la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de reconocer sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.
- Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Distinguir las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
- Distingue los regímenes políticos del mundo actual desde la perspectiva democrática.
- Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



Educación Cívica

AVANZADO

- Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
- Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Ciencias

BÁSICO

- Identifica problemas de electrostática utilizando la ley de Coulomb. (Física).
- Identifica las características particulares del movimiento uniforme a partir de situaciones concretas. (Ciencias Física).
- Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología).
- Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan (Biología).
- Reconoce la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas de acciones que la protejan (Biología).
- Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Ciencias Biología y Biología).
- Identifica las magnitudes físicas vectoriales y escalares (Ciencias Física).
- Identifica situaciones relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Ciencias Física).
- Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas (Biología).
- Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación (Biología).
- Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Reconoce los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).

INTERMEDIO

- Determina los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).
- Determina la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).
- Determina los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución. (Química).
- Determina la relación entre las variables que definen la ley de Gravitación Universal (Física).

Descriptores de los niveles de desempeño



Ciencias

INTERMEDIO

- Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).
- Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).
- Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental (Biología).
- Determina el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones (Química).
- Distingue la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).
- Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).
- Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos (Química).
- Interpreta las leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme (Física).
- Aplica los principios de la hidrostática mediante el principio de Arquímedes, la fuerza de empuje sobre cuerpos y la ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno (Física).
- Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).

AVANZADO

- Comprende los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).
- Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).
- Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Comprende los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).
- Comprende términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación (Biología).
- Analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas) (Biología).

Descriptores de los niveles de desempeño



Ciencias

AVANZADO

- Comprende metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica (Química).
- Comprende por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas (Física).
- Comprende situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón) (Química).
- Comprende las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema (Química).
- Analiza ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).
- Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).
- Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular) (Química).
- Comprende los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos (Química).
- Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica (Química).



Ítems por nivel de desempeño

BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Lea el siguiente texto:

«La nanotecnología está llevando la ciencia y la tecnología a nuevas alturas, permitiendo la manipulación de materiales a una escala increíblemente pequeña: el nivel de los átomos y las moléculas. Una de las aplicaciones más emocionantes es la fabricación de telas inteligentes. Imagina una camiseta capaz de cambiar de color según tu estado de ánimo, o prendas que se ajusten automáticamente a la temperatura ambiente para mantenerte siempre cómodo. Esto es posible gracias a las nanopartículas integradas en los tejidos, que responden a estímulos externos como la temperatura o la luz. La nanotecnología también está revolucionando la medicina, con avances como los nanorobots capaces de viajar por el cuerpo y entregar medicamentos directamente en el lugar donde se necesitan. Estas son solo algunas de las emocionantes posibilidades que la nanotecnología ofrece, abriendo las puertas a un futuro lleno de innovación y descubrimientos».

Tomado de: Anáhuac México. (2023).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que

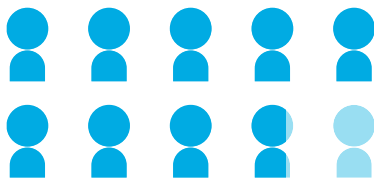
- A) las telas inteligentes tienen la capacidad de modificar su color y reflejar estados emocionales.
- B) la nanotecnología avanza de forma innovadora en diversas áreas, como la medicina y la moda.
- C) los nanorobots pueden desplazarse dentro del organismo humano para tratar enfermedades de manera efectiva.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues el texto menciona específicamente cómo la nanotecnología está transformando diferentes campos, como la moda (telas inteligentes) y la medicina (nanorobots).
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se limita a un solo aspecto, específico de las aplicaciones de la nanotecnología.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que menciona aspectos particulares de la nanotecnología, no es una visión integral.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

89%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Lograr la comprensión general del texto.
2. Definir qué es reorganización de la comprensión literal.
3. Identificar marcas textuales relevantes que conlleven a la reorganización de la comprensión literal (parafraseo sin perder la esencia del texto).
4. Establecer estrategias de mediación pedagógica que propicien el acercamiento de la persona estudiante con la reorganización de la comprensión literal.

Matemáticas

Bloque: Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones.



Considere la siguiente información:

El tiempo "w", en minutos, que un grupo de insectos tardó en reaccionar a partir del contacto con un insecticida orgánico, está dado por $w(x) = 9x - x^2$, donde "x" representa la cantidad de gramos utilizada de ese insecticida, con $0 < x \leq 8$.

De acuerdo con la información anterior, si se utilizaron 5 g de ese insecticida, entonces, ¿cuál fue el tiempo que tardó en reaccionar ese grupo de insectos, a partir del contacto con el insecticida orgánico?

- A) 8,4 min
- B) 20,0 min
- C) 35,0 min

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, ya que al sustituir $x = 5$ en el criterio de la función $w(x) = 9x - x^2$ y realizar los cálculos correspondientes, se obtiene $w(5) = 45 - 25 = 20$.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, porque se comete un error al considerar el 5 como una imagen en la función
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, porque al sustituir $x = 5$ en la función, se comete un error de cálculo al considerar 5^2 como 10 en lugar de 25.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

75%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de valor numérico en una expresión algebraica.
3. Conocer el concepto de función y sus elementos (preimagen, imagen, criterio, entre otros).
4. Identificar que el valor dado corresponde a una preimagen de la función.
5. Sustituir la preimagen dada en el criterio de la función.
6. Determinar la imagen correspondiente.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.

BÁSICO



Lea el siguiente texto:

Durante la Primera Guerra Mundial, ante la ausencia de hombres que fueron reclutados para el frente, las mujeres asumieron roles clave en la industria, la agricultura y los servicios públicos. Esta participación sostuvo la economía durante el conflicto y representó un avance importante hacia la igualdad de género, así como el reconocimiento de las capacidades femeninas en esferas tradicionalmente dominadas por hombres.

Tomado de: National Geographic. (2014).

Con base en el texto anterior, un impacto significativo de la participación de las mujeres en la Primera Guerra Mundial fue la

- A) consolidación de su rol tradicional de apoyo en el hogar.
- B) segregación y desigualdad que vivieron en los empleos al finalizar la guerra.
- C) integración de su fuerza laboral a la estructura productiva en diversos campos.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, el texto indica que la ausencia de la fuerza laboral masculina debido a su reclutamiento para enfrentar el conflicto bélico generó la necesidad de integrar la mano de obra femenina para mantener el funcionamiento del sistema económico.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, ya que la coyuntura histórica de las guerras mundiales amplió las posibilidades de empleo para las mujeres en campos productivos que, previo al conflicto bélico, eran ocupados por los hombres.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que el texto no hace referencia a problemas de segregación de la mano de obra femenina; el texto enfatiza que las mujeres asumieron labores que anteriormente fueron ocupadas por los hombres.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

92%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar cuál fue el impacto más importante o significativo de la participación de las mujeres según el texto.
2. Comprender las implicaciones de la participación femenina en el desarrollo de las capacidades de las mujeres en campos dominados por hombres.

Educación Cívica

Bloque: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.



Lea los siguientes aspectos:

- El debilitamiento de la prestación de los servicios públicos.
- La pérdida de confianza en la clase política y de la función pública en general.

Tomado de: Ministerio de Planificación. (2024).

Los aspectos anteriores, se relacionan con la gobernabilidad como desafío de la institucionalidad de Costa Rica, por lo tanto, se debe

- A) trasladar al sector privado todos los servicios que brinda el Estado a la ciudadanía.
- B) disminuir la cantidad de servicios que brinda el Estado para procurar un mejoramiento en la calidad de estos.
- C) fortalecer la eficiencia de las funciones del Estado para generar acciones que velen por el bienestar de la población.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, porque la solución propuesta está enfocada en mejorar la gobernabilidad y la institucionalidad, especialmente ante los problemas mencionados. Esta opción se enfoca en fortalecer la capacidad del Estado para garantizar el bienestar de la población, lo que aborda directamente los problemas de debilidad en los servicios públicos y la pérdida de confianza en el Estado.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que no aborda directamente los problemas mencionados. Trasladar los servicios al sector privado podría generar más desconfianza en la gestión pública y no resolvería los problemas fundamentales de gobernabilidad ni la pérdida de confianza. De hecho, podría agravar la situación al aumentar las desigualdades o hacer que ciertos servicios no sean accesibles para toda la población.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que esta opción no aborda directamente los problemas de gobernabilidad o de confianza en el Estado. El problema aquí es la eficiencia y la calidad de los servicios, no necesariamente la cantidad. Además, disminuir los servicios podría tener consecuencias negativas en las personas que dependen de esos servicios, lo que podría afectar aún más la confianza de la población en el Estado.

Educación Cívica

Bloque: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

BÁSICO

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

88%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer el concepto de gobernabilidad.
2. Reconocer las características de la gobernabilidad.
3. Distinguir los desafíos que enfrenta el país relacionado a la gobernabilidad.
4. Comprender la importancia de la eficiencia de las instituciones del Estado.

Ciencias

Bloque: Sistemas biológicos

Afirmación: La persona estudiante identifica la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.



Lea el siguiente texto:

Existe un riesgo de extinción local en las especies, tanto en animales como en vegetales, a través de tres mecanismos: las reducciones directas en los tamaños de las poblaciones provocadas por la pérdida neta del hábitat, las reducciones indirectas debido a la dificultad de dispersión entre subpoblaciones impuesta por el incremento del aislamiento entre fragmentos y por último, la disminución en la eficacia biológica de las especies de los fragmentos al verse cada vez más sometidas a las condiciones ambientales perjudiciales.

El texto anterior hace referencia a la

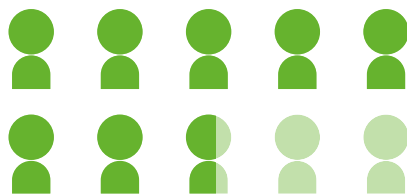
- A) importancia de la biodiversidad.
- B) mitigación de la fragmentación del hábitat.
- C) consecuencia de la fragmentación del hábitat.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, todo lo mencionado en el texto hace referencia a consecuencias de la degradación de la biodiversidad.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, el texto no hace referencia a la importancia de la biodiversidad.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, no se refiere a mecanismos que mitiguen la pérdida de biodiversidad.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

76%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar conceptos relacionados a temas de biodiversidad y su importancia.
2. Reconocer causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad.
3. Determina la necesidad de la implementación de acciones para la protección de la biodiversidad.
4. Propiciar actividades que fomenten la comprensión de temas de causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.



Ítems por nivel de desempeño

INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.



Lea el siguiente texto:

«Es el fin y paradero de las letras..., y no hablo ahora de las divinas, que tienen por blanco llevar y encaminar las almas al cielo, que a un fin tan sin fin como este ninguno otro se le puede igualar: hablo de las letras humanas, que es su fin poner en su punto la justicia distributiva y dar a cada uno lo que es suyo, entender y hacer que las buenas leyes se guarden. Fin por cierto generoso y alto y digno de grande alabanza, pero no de tanta como merece aquel a que las armas atienden, las cuales tienen por objeto y fin la paz, que es el mayor bien que los hombres pueden desear en esta vida. Y así, las primeras buenas nuevas que tuvo el mundo y tuvieron los hombres fueron las que dieron los ángeles la noche que fue nuestro día, cuando cantaron en los aires: Gloria sea en las alturas y paz en la tierra a los hombres de buena voluntad».

Tomado de: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

En el texto anterior, ¿cuál implicación del pensamiento social se destaca?

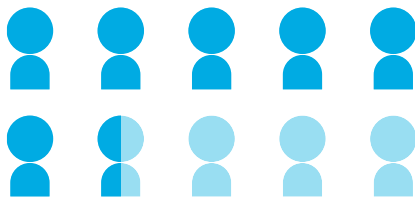
- A) La paz es el mayor bien de la humanidad.
- B) El ser humano debe preocuparse por encaminar su alma al cielo.
- C) Las letras humanas se complementan con el buen uso de las armas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues en el texto, se resalta la superioridad de la paz como un objetivo trascendental. Describe la paz como “el mayor bien que los hombres pueden desear en esta vida”.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que no hay indicios que el ser humano debe preocuparse por encaminar su alma al cielo. Esto no se respalda en el texto.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el complemento de las letras humanas con el uso de las armas resulta una contradicción y no aportan al pensamiento social.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

65%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Lograr la comprensión general del texto.
2. Definir qué es implicación del pensamiento social.
3. Identificar ideas relevantes para inferir la información sobre el pensamiento social.
4. Fortalecer la lectura con temática sociocultural con el fin de acercar a la persona estudiante al pensamiento social.

Matemáticas

Bloque: Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones.



El salario mensual en colones, que obtiene un agente de ventas, está relacionado linealmente con la cantidad de artículos vendidos por ese agente en cada mes de un año. En la siguiente tabla se muestran la cantidad de artículos vendidos y el salario mensual del agente de ventas, durante dos meses de ese año:

Mes	Cantidad de artículos vendidos	Salario mensual
Mayo	10	₡555 000
Agosto	16	₡588 000

De acuerdo con la información anterior, la ecuación de la recta que relaciona el salario mensual “y” obtenido por el agente de ventas, en función de la cantidad “x” de artículos vendidos por el agente en cada mes de ese año, corresponde a

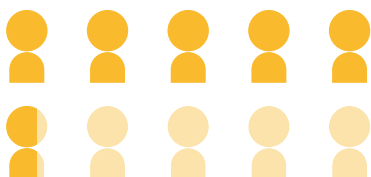
- A) $y = 5500x + 500\,000$
- B) $y = 500\,000x + 5500$
- C) $y = 5500x + 610\,000$

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, luego de identificar los dos pares ordenados y calcular el valor de la pendiente y la ordenada, se determina la ecuación de la forma $y=mx+b$
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que se intercambian los valores de m y de b al determinar la ecuación de la recta.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se calcula incorrectamente el valor de la ordenada b.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

58%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Determinar los pares ordenados, a partir de la tabla dada, que definen la ecuación de la recta correspondiente.
3. Calcular la pendiente de la ecuación de la recta.
4. Calcular la ordenada de la ecuación de la recta.
5. Determinar la ecuación de la recta.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.



Lea la siguiente información:

«La emigración continúa en el siglo XXI, provocada por la hambruna, los desastres naturales y las violaciones de los derechos humanos. A partir de 2013, cada vez más emigrantes del norte de África y Oriente Medio empezaron a desplazarse a Europa y huir de la pobreza y la inestabilidad política de sus hogares, tal es el caso de cientos de miles de rohinyás que han sido obligados a emigrar a Bangladesh desde Birmania pese a los siglos de historia en su patria. La crisis migratoria ha puesto presión en los recursos europeos y provocado xenofobia y frustración, incluso en estados acogedores».

Tomado de: Blakemore, E. (2019).

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones describe las circunstancias que obligan a las personas a emigrar?

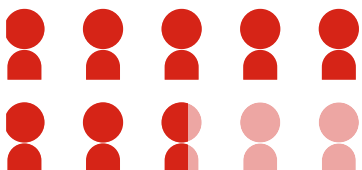
- A) La presión social y económica para aquellos estados que reciben a la población migrante.
- B) La búsqueda de oportunidades laborales en el ámbito político es el principal motivo de la migración.
- C) Las migraciones son un fenómeno multicausal que abarca aspectos económicos, derechos civiles y violencia política.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues el texto hace referencia a diferentes factores que causan la migración, tal es el caso de las hambrunas, los desastres naturales, las violaciones de los derechos humanos, entre otros.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, este distractor se refiere a una posible consecuencia de las migraciones y la pregunta solicita circunstancias que obligan a las personas a migrar.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, este distractor se refiere a una posible consecuencia de las migraciones y la pregunta solicita circunstancias que obligan a las personas a migrar.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

76%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las causas principales que impulsan la emigración.
2. Reconocer el fenómeno migratorio en sus diferentes causas (económicas, políticas, sociales y ambientales) para comprender la naturaleza multicausal de este fenómeno.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



Lea el siguiente texto:

En el caso costarricense, ha habido una dispersión de votos por las diferencias entre las fuerzas políticas principales y la aparición de nuevos partidos políticos en las últimas dos décadas. Por otra parte, la disminución de las diferencias políticas entre los partidos, pueden conducir a un menor interés en la participación electoral, en la medida en que los ciudadanos pueden que no encuentren diferencias significativas en el pensamiento y planteamiento de propuesta entre quienes puedan resultar electos.

Tomado de: Raventós, C. (2005).

¿Cuál es una causa del abstencionismo electoral en Costa Rica que se infiere del texto anterior?

- A) La aparición de nuevos partidos políticos en el sistema electoral costarricense actual.
- B) El surgimiento de fuerzas políticas que representan a sectores sociales políticamente marginados.
- C) El debilitamiento ideológico de los partidos políticos provoca que las personas tengan poco interés en la política.

INTERMEDIO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, puesto que el texto menciona que la disminución de las diferencias políticas entre los partidos puede conducir a un menor interés en la participación electoral. Esto sugiere que cuando los partidos políticos tienen propuestas similares o indistinguibles entre sí, los ciudadanos pueden no ver una razón clara para participar en las elecciones, lo que lleva al abstencionismo electoral. El "debilitamiento ideológico" hace referencia a la pérdida de diferencias significativas en las propuestas o posturas de los partidos.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto se enfoca en la falta de diferencias ideológicas entre los partidos, lo que reduce el interés de los ciudadanos. Aunque el texto menciona la dispersión de votos debido a la aparición de nuevos partidos, esto se refiere a un fenómeno distinto que no necesariamente está vinculado con la falta de interés en la política, sino más bien con una causa estructural de la fragmentación electoral. De este modo, la interpretación de la opción A como una causa del abstencionismo electoral es incorrecta, ya que no aborda directamente el tema del "interés en la política", que es lo que la pregunta busca identificar.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que el texto no menciona que el surgimiento de partidos que representan a sectores marginados sea una causa del abstencionismo. Por el contrario, la idea presentada es que las diferencias políticas entre los partidos están disminuyendo, lo que lleva a un menor interés por parte de los ciudadanos, no a la aparición de nuevos partidos que busquen representar a ciertos sectores.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

74%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer conceptos como abstencionismo electoral, desencanto político, participación política y debilitamiento ideológico.
2. Inferir causas del abstencionismo electoral en el país.
3. Distinguir consecuencias del abstencionismo electoral.
4. Reconocer la relación entre el debilitamiento ideológico y el abstencionismo electoral.
5. Distinguir los factores que afectan la participación electoral.

Ciencias

Bloque: Leyes de Newton

Afirmación: La persona estudiante interpreta las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme.



Lea la siguiente información:

En un polideportivo, un joven que juega al fútbol se dispone a patear la pelota, cuando una pelota de voleibol de la cancha contigua se detiene a sus pies. La pelota de fútbol tiene mayor masa que la de voleibol y el joven al patearlas aplica la misma fuerza neta a ambas pelotas.

Según la II Ley de Newton, es correcto afirmar que la pelota de

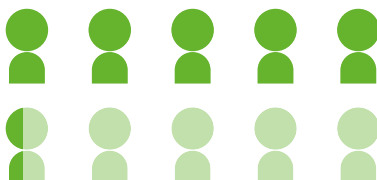
- A) fútbol experimentará una aceleración mayor que la pelota de voleibol.
- B) voleibol experimentará una aceleración mayor que la pelota de fútbol.
- C) fútbol y la de voleibol experimentarán la misma aceleración porque la fuerza neta aplicada es la misma para ambas, independientemente de su masa.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, el balón de voleibol al tener menor masa tendrá mayor aceleración.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, la pelota de fútbol tiene mayor masa, por tanto, tendrá menos aceleración.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ambas masas son distintas por lo que no tendrán la misma aceleración, aunque experimenten la misma fuerza.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

54%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las leyes de Newton, mediante las variables que involucra.
2. Determinar mediante ejemplos las leyes de Newton.
3. Relacionar las distintas variables en las leyes de Newton en ejemplos concretos.
4. Interpretar las leyes de Newton en distintos contextos cotidianos.



Ítems por nivel de desempeño

AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.



Lea el siguiente texto:

«En la capital, le informaron sobre una institución para asuntos campesinos que podrían asesorarla en el aspecto organizativo. Fue y les expuso la situación. Se plantearon la necesidad de disponer al sector indígena. Parecía que su aislamiento e individualismo, era el factor débil que aprovechaba el blanco para cometer sus atropellos. Se haría, respetando lo suyo, sin imposiciones, pero destacando su valor cultural y como tal, sus derechos como ciudadanos. Luego de obtener ideas importantes al respecto, regresó para consultarles si estaban de acuerdo. Con la colaboración de los principales líderes, casi la totalidad de la población ucareña se reunió ese domingo.

Don Vico transmitió en su lengua el mensaje que les envió el presidente a través de la maestra y las acciones que iban a llevar a cabo para detener el abuso de los blancos. Pero que a esas acciones del gobierno, era conveniente una respuesta inteligente del aborigen».

Tomado de: *500 años después*.

En el texto anterior, el mundo representado plantea un tipo de sociedad abierta, ya que

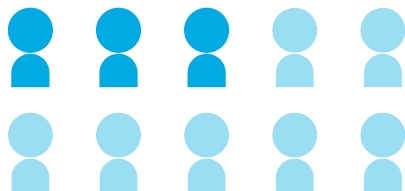
- A) aprecia el protagonismo de los líderes de las poblaciones indígenas.
- B) pretende suspender el atropello de los blancos hacia el sector indígena.
- C) asume con flexibilidad las diferencias culturales de la población indígena.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues se evidencia una sociedad que reconoce y respeta las diferencias culturales de los pueblos indígenas, plantea soluciones flexibles, destaca su valor cultural y derechos como ciudadanos.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que no se evidencia un protagonismo del indígena, al contrario, busca el consenso de la mayoría y lo comparte.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que no hay indicios en el texto que respalden el atropello de los blancos hacia el sector indígena.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

30%



32

Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Lograr la comprensión general del texto.
2. Definir qué es sociedad representada en un texto literario.
3. Identificar prácticas sociales que se manifiestan y reproducen en un contexto.
4. Reconocer el sistema de valores presentes en una sociedad y cómo esta es tipificada.
5. Analizar diversos textos literarios donde se infiera el tipo de sociedad.

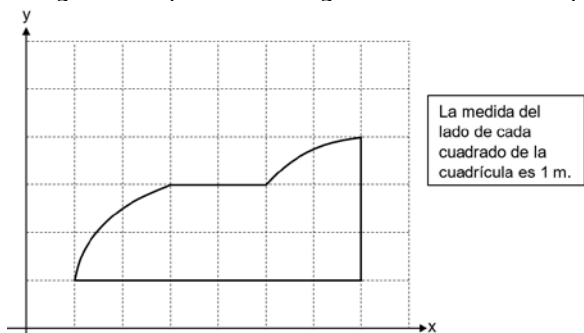
Matemáticas

Bloque: Geometría

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).



La siguiente representación gráfica muestra una superficie lateral (cara) de un muro:



De acuerdo con la información anterior, si se requiere colocar un alambre decorativo en la totalidad del borde de esa cara del muro, entonces la cantidad mínima de metros de alambre que se requiere colocar es mayor que

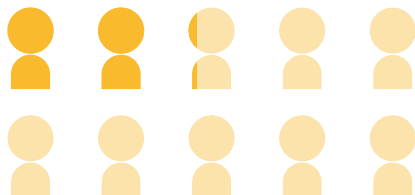
- A) 11 y menor que 13.
- B) 13 y menor que 15.
- C) 15 y menor que 18.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues se requiere aproximar el perímetro de la figura (cara de un muro).
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al confundir el perímetro con el área de la figura (cara de un muro).
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al estimar que la suma de las longitudes de las dos líneas curvas es igual que 3 m.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

21%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de perímetro de una figura plana.
3. Identificar que lo solicitado en el ítem corresponde al perímetro de la figura.
4. Calcular la medida de las líneas rectas de la figura
5. Aproximar la medida de las líneas curvas de la figura mediante el Teorema de Pitágoras.
6. Calcular la medida aproximada del perímetro como la suma de las medidas de las líneas rectas y curvas.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante analiza, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.



Lea el siguiente texto:

La globalización influye directamente en el cambio social actual, al convertir lo extranjero en un factor clave para definir, confirmar o afirmar las identidades. Además, es una construcción social que se reconoce al interior de cada sociedad, en aspectos tales como el género, los grupos étnicos, el lugar en donde se nace o se vive, el aspecto generacional, la edad, las diferencias socioeconómicas, las tendencias políticas [...]; por lo que la diversidad se convierte en una característica que cohesionan el fenómeno de las identidades en tiempos de globalización.

Tomado de: Arias, L. (2009).

De acuerdo con el texto anterior, la preservación de las prácticas y los legados culturales en un mundo globalizado es importante porque

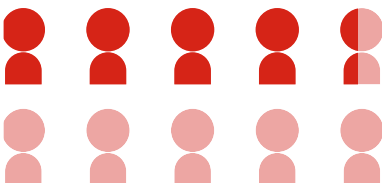
- A) mantiene la diversidad y propicia la homogeneización global.
- B) fomenta el entendimiento intercultural y promueve la paz a nivel global.
- C) asegura la continuidad de las prácticas ancestrales y fortalece la identidad.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, porque el texto manifiesta "La globalización influye directamente en el cambio social actual", por lo cual la preservación de las prácticas y legados culturales de los pueblos fortalece las identidades.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que este distractor presenta dos ideas que se contradicen, diversidad cultural y homogenización.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, si bien es cierto que la diversidad podría favorecer el entendimiento intercultural, el texto no hace referencia explícita a la paz global.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

44%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar la globalización y su influencia en el cambio social y la formación de identidades.
2. Comprender cómo la globalización afecta las identidades y la diversidad en diferentes sociedades.
3. Relacionar la importancia de mantener las prácticas culturales con la preservación de la identidad, tal como se describe en el texto.

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.



Lea las siguientes frases expresadas por Benazir Bhutto:

- La democracia no es solo un sistema político, espiritualmente es un camino hacia la paz y la armonía.
- La democracia es nuestro recurso más poderoso contra el extremismo y el odio.

Tomado de: BOOKEY.

Al considerar las frases anteriores, ¿cuál es una característica del régimen político democrático?

- A) Tiene dentro de sus objetivos garantizar que el poder político provenga del pueblo en un ambiente de libertad.
- B) Es el régimen político que asegura la eliminación de conflictos políticos y sociales para una convivencia pacífica.
- C) Debido a la antigüedad de la democracia como forma de gobierno, ha propiciado la eliminación de los regímenes políticos absolutistas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, se ajusta a la esencia de la democracia, tal como se describe en las frases de Bhutto. La democracia, como se menciona, se basa en principios de libertad y en la idea de que el poder político proviene del pueblo. Las frases reflejan una visión de democracia que busca el bienestar y la armonía a través de la participación popular en un entorno de libertad, lo cual está alineado con este enunciado. Este enfoque también destaca la conexión entre la democracia y el desarrollo de una sociedad pacífica y libre de extremismo.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que la democracia no garantiza la eliminación de conflictos, sino que establece un mecanismo de resolución de disputas y asegura la convivencia pacífica mediante el diálogo y la participación. Los conflictos pueden seguir existiendo en una democracia, pero lo importante es que se manejan de manera estructurada y pacífica, a través de la libertad de expresión, el voto, y el respeto a los derechos humanos.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no menciona la historia o antigüedad de la democracia, ni hace referencia a la eliminación de regímenes absolutistas, sino que pone énfasis en las cualidades de la democracia, como la paz y la armonía.

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

52%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer los principios fundamentales de la democracia.
2. Identificar que la democracia no solo se refiere a un sistema político, sino a un proceso que involucra libertad, participación popular y armonía.
3. Comprender que la democracia va más allá de una estructura política, abarcando también un ideal ético.
4. Analizar las diferencias entre las características de un régimen democrático y otros regímenes políticos.

Ciencias

Bloque: La materia en su interior

Afirmación: La persona estudiante determina los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.



Considere la siguiente información:

Un átomo X tiene un número másico de 80 y contiene 45 neutrones.

¿Cuál es la cantidad de electrones del X^{1-} ?

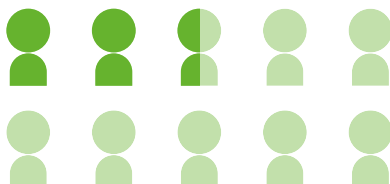
- A) 34
- B) 35
- C) 36

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, al realizar la resta entre el número másico y los neutrones se determina el número de protones, el cual es igual al número de electrones, pero al considerar la carga iónica se deduce que la cantidad correcta es 36.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, el resultado de restar el número másico y el número de neutrones que es 35, le corresponde, al tener una carga eléctrica X^{1-} la suma de un electrón y no la resta.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, este número corresponde solo a la resta del número másico y la cantidad de neutrones, es decir no considera la carga iónica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

25%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer el concepto de cada uno de los componentes del átomo, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.
2. Identificar las características de cada uno de los componentes del átomo, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.
3. Calcular los distintos componentes atómicos.
4. Determinar las relaciones numéricas entre los distintos componentes atómicos.

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Ministerio de Educación Pública
Mayo 2025.