

Fecha = 28
Nombre del estudiante
Dirección Regional
Componente
Número

Informe al docente

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación sumativa

2024

SECUNDARIA ACADÉMICA NOCTURNA



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

Español:

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

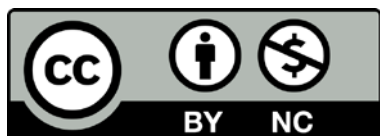
Matemáticas:

Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Educación Cívica:

Noelia Alvarado González
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Informe para docentes de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2024 Secundaria académica nocturna © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Descriptorios generales

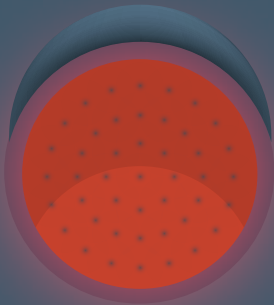
Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

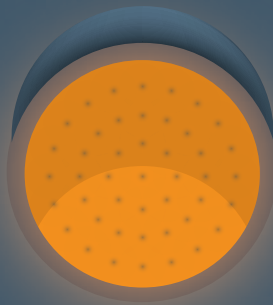
<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



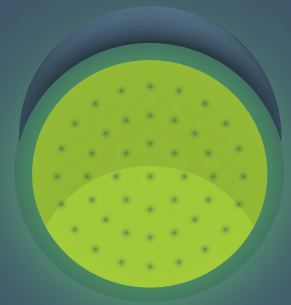
Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Descriptores de los niveles de desempeño



Español

BÁSICO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos educativos y de conocimiento general.
- Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática social.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel explícito.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos narrativos.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática ambiental y educativa.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos con estilo informativo.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos de temática tecnológica.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de imágenes conceptuales superficiales.

INTERMEDIO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos sociohistóricos y literarios.
- Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática tecnológica y ambiental.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática tecnológica e histórica.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos con temática de impacto tecnológico y educativo.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de imágenes y la situación del personaje.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos narrativos.



Español

AVANZADO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos políticos y filosóficos.
- Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos de temática educativa y científica.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos ensayísticos.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos de temática sociopolítica y económica.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos con estilo expositivo.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, en contextos de temática ambiental y sociocultural.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de contextos filosóficos existenciales.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, con estilo argumentativo.

Descriptores de los niveles de desempeño



Matemáticas

BÁSICO

- Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica, o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de una función logarítmica, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica procedimientos matemáticos relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica procedimientos matemáticos relacionados con las medidas de posición de un conjunto de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.

INTERMEDIO

- Analiza la información proporcionada mediante el establecimiento de la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza las relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias, mediante la aplicación de conceptos geométricos y procedimientos matemáticos, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica métodos de estimación mediante el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas no poligonales en un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.
- Determina la inversa de una función representada de forma tabular, gráfica o algebraica, mediante el análisis de sus elementos, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos de la función raíz cuadrada en sus distintas representaciones (gráfica, algebraica y numérica), mediante la utilización de estrategias para el cálculo de resultados, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza la información proporcionada por algunas medidas de posición de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.



Matemáticas

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con transformaciones geométricas a una circunferencia en el plano cartesiano.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de funciones dadas de manera tabular, gráfica o algebraica.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones (algebraica, gráfica o tabular).
- Resuelve problemas relacionados con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.



Estudios Sociales

BÁSICO

- Reconoce el concepto de globalización y su relación con la vida cotidiana de las personas considerando un ejemplo.
- Reconoce las causas de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica.
- Distingue las causas de la desigualdad socioeconómica entre países y regiones del mundo producto del proceso de globalización.
- Reconoce los motivos por los cuales el ser humano emigra de su país producto de los efectos de las condiciones ambientales.
- Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana la población.
- Relaciona los procesos de descolonización francesa en Argelia durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociopolíticas actuales de este país africano.
- Reconoce las implicaciones del modelo económico socialista la vida cotidiana de la sociedad soviética.
- Distingue el impacto sociocultural de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas.
- Reconoce las implicaciones sociopolíticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.
- Distingue el impacto socioeconómico de las crisis del sistema capitalista en la vida de los trabajadores y en el Estado costarricense en la primera mitad del siglo XX.
- Distingue el impacto de los medios de comunicación en los patrones de convergencia cultural en la actualidad.
- Comprende una de las razones que favorecieron la mejora de los índices de salud en Costa Rica entre 1950-1980.

INTERMEDIO

- Identifica una característica de las luchas sociopolíticas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX.
- Reconoce uno de los efectos socioeconómicos del problema del narcotráfico en la región latinoamericana.
- Relaciona la depresión económica de 1929 con las diferentes crisis del sistema capitalista en la actualidad.
- Distingue las repercusiones socioeconómicas de la Primera Guerra Mundial en el mundo.
- Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución rusa.
- Reconoce una de las causas socioeconómicas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en desarrollo y desarrollados.



Estudios Sociales

INTERMEDIO

- Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de la sociedad.
- Distingue el papel actual de Rusia en la geopolítica euroasiática y el mundo.
- Reconoce una de las características del sistema electoral de Costa Rica en la primera mitad del siglo XX a partir del contexto del ítem.
- Distingue una de las ventajas que obtienen las transnacionales con su funcionamiento actual en terceros países.
- Reconoce un factor político e ideológico que propició el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.

AVANZADO

- Reconoce las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y en desarrollo durante los siglos XX y XXI a partir de los datos demográficos de Francia y Paquistán.
- Reconoce una característica del modelo de sustitución de importaciones en la economía costarricense a partir de 1950.
- Reconoce una de las razones que propiciaron los movimientos sociales en Costa Rica en la segunda mitad del siglo XX.
- Distingue uno de los factores que propiciaron la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX.
- Reconoce la importancia de las instituciones autónomas establecidas en la Constitución de 1949 para la democracia costarricense.



Educación Cívica

BÁSICO

- Reconoce la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades y sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.
- Reconoce la importancia de los partidos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Reconoce las políticas públicas de equiparación de oportunidades.

INTERMEDIO

- Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
- Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Reconoce características del régimen político costarricense y sus diferencias con otros regímenes para valorar sus aportes.
- Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Distingue de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

AVANZADO

- Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.
- Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Ciencias

BÁSICO

- Reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan (Biología).
- Reconoce gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica (Química).
- Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).
- Reconoce la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).
- Identifica problemas de electrostática utilizando la ley de Coulomb (Física).
- Identifica los conceptos básicos asociados a las leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).
- Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas (Biología).
- Reconoce la relación entre las variables que definen la ley de Gravitación Universal (Física).
- Identifica las características particulares del movimiento uniforme a partir de situaciones concretas (Física).
- Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación (Biología).
- Reconoce las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental (Biología).
- Reconoce el genotipo y fenotipo en cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).
- Reconoce en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad (Biología).
- Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Identifica los principios de la hidrostática mediante el principio de Arquímedes, la fuerza de empuje sobre cuerpos y la ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno (Física).
- Identifica situaciones relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).
- Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).

Descriptores de los niveles de desempeño



Ciencias

INTERMEDIO

- Resuelve problemas relacionados con el trabajo y la energía, en el contexto cotidiano (Física).
- Distingue la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Determina la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).
- Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).
- Determina los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).
- Determina la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).
- Interpreta las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema (Química).
- Distingue las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas (Biología).
- Determina los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).
- Distingue materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).
- Determina los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos (Química).
- Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).
- Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).
- Determina las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental (Biología).



Ciencias

AVANZADO

- Comprende los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).
- Analiza los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).
- Resuelve problemas de electrostática utilizando la ley de Coulomb (Física).
- Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).
- Comprende los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).
- Comprende los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).
- Comprende la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).
- Comprende las leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme (Física).
- Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos (Química).
- Analiza la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).
- Comprende los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).
- Comprende los principios de la Hidrostática mediante el principio de Arquímedes, la fuerza de empuje sobre cuerpos y la ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno (Física).
- Comprende metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica (Química).
- Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica (Química).
- Comprende ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).

Descriptorios de los niveles de desempeño



Ciencias

AVANZADO

- Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar y no polar, y metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular) (Química).
- Comprende el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones (Química).
- Comprende materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como, los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).
- Comprende situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad, partes por millón) (Química).



Ítems por nivel de desempeño

BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Lea el siguiente texto:

«Pero ¿qué es exactamente? TikTok Lite es un nuevo servicio de TikTok que paga a los usuarios por ver videos [...]. Descargable desde las tiendas de aplicaciones, este tiene una nueva función para usuarios mayores de 18 años: el “programa de recompensas”.

Este programa permite a los usuarios ganar puntos completando ciertas “tareas” en TikTok, como ver videos, dar me gusta al contenido, seguir a los creadores, invitar a amigos a unirse a TikTok y más. “El tiempo máximo de reproducción de videos recompensado es de 60 a 85 minutos”, precisa TikTok. Estos puntos se pueden canjear por recompensas, como cupones de Amazon, tarjetas de regalo a través de PayPal, o la moneda de TikTok que se puede gastar dando propinas a los creadores».

Tomado de: Cano, M. (2024).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que Tik Tok Lite es una

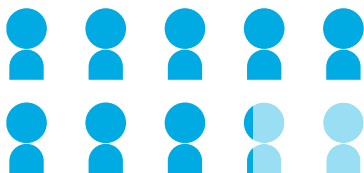
- A) red social que restringe a los usuarios mayores de 18 años para acumular puntos.
- B) aplicación que fomenta la participación de los usuarios a través de atractivos beneficios.
- C) plataforma en línea muy accesible para los consumidores que emplean dispositivos con recursos ilimitados.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues presenta información explícita que se relacionada de forma coherente y precisa con el texto. Mantiene la esencia del programa de recompensas.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que presenta información imprecisa del texto. No se menciona el tema de la restricción en la capacidad de acumular puntos.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no hace referencia a requerir dispositivos con recursos ilimitados. El texto se enfoca en la accesibilidad del servicio y no en la participación ni recompensas.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

82%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Leer textos no literarios con temática diversa.
2. Comprender el sentido global del texto.
3. Leer atentamente el texto y lo solicitado en la instrucción.
4. Identificar información explícita o literal relevante.
5. Definir qué es reorganización de la comprensión literal.
6. Reorganizar la información explícita del texto (parafrasear sin perder la esencia del texto).
7. Propiciar la utilización de textos literarios en donde se reorganice la información literal.

Matemáticas

Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.



En la siguiente tabla se presentan algunas medidas de posición referentes a los tiempos, en minutos, obtenidos por los participantes de una carrera:

Medida de posición	Valor
Mínimo	165
Máximo	202
Moda	180
Mediana	185
Promedio	187
Primer Cuartil	178
Tercer Cuartil	192

Con certeza, ¿cuál de los siguientes tiempos es imposible que lo obtuviera un participante de esa carrera?

- A) 176 min
- B) 186 min
- C) 205 min

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, debido a que 205 minutos excede el valor máximo indicado (202 minutos) en la tabla.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el tiempo de 176 minutos se encuentra dentro del rango establecido por los valores mínimo (165 minutos) y máximo (202 minutos), por lo que es un valor posible.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que 186 minutos se encuentra dentro del rango establecido por los valores mínimo (165 minutos) y máximo (202 minutos), por lo que es un valor posible.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

78%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer los conceptos de las medidas de tendencia central dadas en la tabla.
3. Relacionar esas distintas medidas de tendencia central.
4. Realizar un análisis de cada una de las opciones de respuesta.
5. Interpretar que uno de los valores de las opciones de respuesta es imposible, debido a que ese valor es mayor que el máximo.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado "guerra fría" en la segunda mitad del siglo XX.



BÁSICO

Lea el siguiente texto:

La expansión territorial y política de ambas superpotencias también contribuyó al desarrollo de la Guerra Fría. Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas compitieron por influir en regiones estratégicas como Europa del Este, América Latina y el Sudeste Asiático. Este conflicto por esferas de influencia llevó a intervenciones militares y apoyo a regímenes aliados, exacerbando las tensiones y la desconfianza entre las dos potencias.

Tomado de: Blakemore, R. (2024).

A partir del texto anterior, ¿qué incentivó el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX?

- A) La integración económica y cultural entre los bloques occidental y oriental, lo cual promovió la cooperación internacional.
- B) El consenso internacional sobre la autodeterminación de los países, que redujo la rivalidad entre los bloques capitalistas y socialistas.
- C) La ampliación territorial y la influencia política de los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en el mundo.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, ya que el texto enfatiza aspectos relacionados con la influencia y expansión territorial de Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta porque el distractor se refiere a una integración económica y cultural entre las potencias, situación que carece de fundamento en la realidad histórica de dicha época.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta. La autodeterminación de los pueblos no se manifestó por un consenso entre las potencias, las cuales mantuvieron posiciones contrarias en cuanto a aspectos políticos, económicos, culturales e ideológicos.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado "guerra fría" en la segunda mitad del siglo XX.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

84%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer en el texto los elementos que describen cómo la expansión territorial y política de Estados Unidos y la Unión Soviética contribuyó al desarrollo de la Guerra Fría.
2. Identificar la idea principal donde el texto destaca la competencia por influir en regiones estratégicas y cómo esto exacerbó las tensiones entre las dos superpotencias.
3. Analizar las opciones:

En la opción A, la integración económica y cultural entre los bloques occidental y oriental, lo cual promovió la cooperación internacional. Esta opción es incorrecta porque el texto habla de competencia y tensiones, no de cooperación.

En la opción B, el consenso internacional sobre la autodeterminación de los países, que redujo la rivalidad entre los bloques capitalistas y socialistas. Esta opción es incorrecta porque el texto menciona intervenciones y apoyo a regímenes aliados, lo que aumentó las tensiones.

En la opción C, la ampliación territorial y la influencia política de los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en el mundo. Esta opción es correcta porque refleja la competencia por esferas de influencia mencionada en el texto.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



Lea el siguiente caso:

En las elecciones generales de Costa Rica, Laura como ciudadana responsable, investiga los partidos políticos que se presentan como opciones. Analiza que estos tienen un enfoque, propuestas y estrategias distintas para abordar las necesidades y preocupaciones de la ciudadanía. Algunos partidos políticos se centran en temas de justicia social y equidad, mientras que otros priorizan el desarrollo económico y la infraestructura. Laura se da cuenta de que, a través de estos partidos, los ciudadanos tienen la oportunidad de impactar en las políticas públicas y en la elección de sus representantes.

A partir del caso anterior, ¿cuál es una característica de los partidos políticos en Costa Rica?

- A) Ofrecen propuestas diferentes para representar los intereses de los ciudadanos y permitirles influir en la formulación de políticas.
- B) La flexibilidad en la elección de candidatos sin necesidad de cumplir con requisitos mínimos de representación territorial.
- C) La capacidad para cambiar sus propuestas en función de las opiniones escritas en redes sociales.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, porque la refleja perfectamente lo que el caso describe. Los partidos políticos en Costa Rica, según el texto, ofrecen propuestas distintas que permiten a los ciudadanos influir en las políticas públicas y elegir sus representantes. Esto se alinea con la descripción de Laura, quien observa que los partidos tienen diferentes enfoques y estrategias para abordar las preocupaciones de la ciudadanía. La clave está en la diversidad de propuestas y en la influencia ciudadana en el proceso político.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el caso no menciona la flexibilidad en la elección de candidatos ni la falta de requisitos de representación territorial. El énfasis está en las propuestas diferentes de los partidos y en cómo los ciudadanos pueden influir en las políticas, no en la estructura interna de los partidos ni en sus requisitos para elegir candidatos.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que esta opción no refleja el enfoque principal del caso, que es la diversidad de propuestas y la influencia de los ciudadanos en la formulación de políticas. El caso no menciona que los partidos cambien sus propuestas basándose en las redes sociales, por lo que esta opción es un distractor.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

92%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de los partidos políticos en el contexto de las elecciones.
2. Comprender que la democracia permite a los ciudadanos impactar en las políticas públicas a través de su elección de representantes y de las propuestas que los partidos presentan para abordar las necesidades del país.
3. Reconocer el concepto de partido político.
4. Reconocer las características básicas de la estructura de un partido político.
5. Distinguir los propósitos de los partidos políticos en la sociedad costarricense.

Ciencias

Bloque: Electroestática

Afirmación: La persona estudiante reconoce características de electrostática utilizando la Ley de Coulomb.

BÁSICO



Lea la siguiente información:

1. Su conductividad es muy pequeña, casi nula.
2. Materiales como el cuero son usados para elaborar guantes de protección.
3. Son de gran importancia para proteger a las personas de descargas eléctricas accidentales.

La información anterior hace referencia al tipo de material denominado

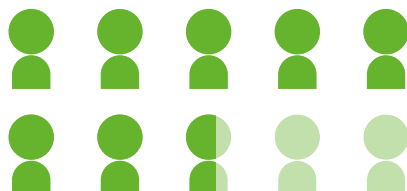
- A) aislante.
- B) conductor.
- C) superconductor.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, todas las características se refieren a materiales aislantes.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, las características mencionadas no corresponden a un conductor.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, las características mencionadas no corresponden a un superconductor.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

76%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las características de los distintos tipos de materiales, sean aislantes, conductores, superconductores y semiconductores.
2. Reconocer por sus características las distintas variables que intervienen en la ley de Coulomb.
3. Relacionar los conceptos y variables de la ley de Coulomb utilizando ejemplos de la vida cotidiana.



Ítems por nivel de desempeño

INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



Lea el siguiente texto:

«Yo pertenecía a la clase media, es decir, a la clase más alta dentro de la popular. Mi padre, por su larga experiencia, estaba convencido de que esta era la mejor de todas y la más adecuada para asegurarse una existencia tranquila y feliz. En ella no se corría el riesgo de las miserias, trabajos, estrecheces, colores y sufrimientos de los menesterosos ni tenía la pesada carga que representaban el lujo, el orgullo, la ambición desmedida y la envidia para los miembros más encumbrados de la sociedad aristocrática».

Tomado de: *Robinson Crusoe*.

Según el texto anterior, el mundo representado plantea un tipo de sociedad

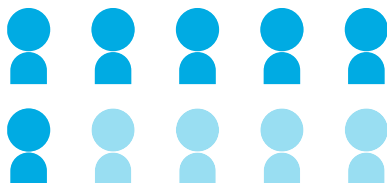
- A) equitativa, valora la igualdad de oportunidades entre las clases sociales.
- B) abierta, acepta las dificultades y tensiones extremas de las distintas clases sociales.
- C) excluyente, el estado intermedio es la posición más adecuada en la división de clases.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues se evidencia una descripción favorable de la clase media ante otros grupos sociales. Además, la respuesta brindada hace una conexión con la información que presenta el texto.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto no sugiere igualdad de oportunidades entre las clases sociales. Más bien, hace diferenciación entre los diferentes grupos a partir de su condición.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que el tipo de sociedad representada en el texto invisibiliza las dificultades y tensiones extremas de las distintas clases sociales.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

60%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Leer textos literarios con temática sociocultural.
2. Comprender el sentido global del texto.
3. Definir qué es sociedad y su tipología a partir del contexto.
4. Reconocer tipos de sociedad en textos literarios.
5. Reconocer el sistema de valores presentes en una sociedad y cómo esta es tipificada.
6. Analizar diversos textos literarios donde se infiera el tipo de sociedad.

Matemáticas

Bloque: Geometría

Afirmación: Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).



Luis es ingeniero civil y está diseñando una zona de descanso y otra de juegos. La forma que tendrá la zona de descanso será de hexágono regular y la de juegos será de triángulo equilátero. Además, se requiere que un lado de la zona de descanso tenga la misma medida que un lado de la zona de juegos. Si el perímetro de la zona de descanso debe ser 72 m, entonces, ¿cuál será el perímetro de la zona de juegos?

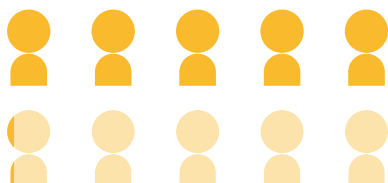
- A) 36 m
- B) 62 m
- C) 72 m

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, debido a que la medida del lado del hexágono regular se obtiene dividiendo su perímetro (72 m) entre 6, lo que da como resultados 12 m. Dado que un lado del triángulo equilátero tiene la misma medida que un lado del hexágono, el perímetro del triángulo será $12 \times 3 = 36$ m.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error de cálculo al determinar la medida del perímetro del triángulo.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al asumir que, si el lado del triángulo equilátero tiene la misma medida que el lado del hexágono regular, entonces los perímetros son iguales.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

51%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de polígono.
3. Conocer el concepto de polígono regular y sus elementos.
4. Conocer las propiedades de los polígonos regulares.
5. Relacionar los elementos y propiedades de los polígonos regulares.
6. Determinar la medida del lado de uno de los polígonos regulares a partir de su perímetro.
7. Interpretar que la medida de un lado de un polígono regular es igual que la medida del lado del otro polígono.
8. Determinar el perímetro del otro polígono regular.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Afirmación: La persona estudiante compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.



Lea el siguiente texto:

En la primera mitad del siglo XX, la crisis económica en Costa Rica llevó a reducir las exportaciones de café. En la actualidad, las crisis económicas han afectado al sector turístico y a las remesas, importantes para la economía nacional moderna. Sin embargo, las medidas para enfrentar estas crisis han evolucionado hacia un enfoque que prioriza las políticas monetarias y fiscales en comparación con las respuestas anteriores.

Tomado de: González, R. (2023).

A partir del texto anterior, ¿cuál opción compara el impacto de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis actuales en Costa Rica?

- A) Ambas crisis han tenido un impacto similar en sectores fundamentales de la economía nacional.
- B) Las crisis actuales y las del siglo XX perjudicaron la producción del sector secundario y de servicios.
- C) Las crisis del siglo XX afectaron al sector terciario, mientras que las actuales impactan en la producción agrícola.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, el texto es claro y sencillo, no obstante, el estudiantado, debe dominar ciertos conceptos para resolver el ítem. Además, ha de realizar un análisis comparativo entre ambas crisis para determinar, considerando el texto, su impacto en los sectores fundamentales de la economía.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el texto no se refiere al sector secundario y al de servicios.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto del ítem no menciona el sector terciario, además de realizar una comparación imprecisa de los hechos.

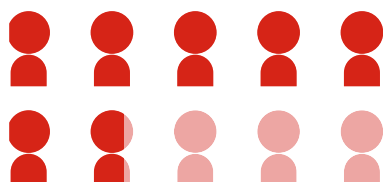
Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Afirmación: La persona estudiante compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

69%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer la idea principal en el contenido del texto, en donde se describe cómo las crisis económicas han afectado diferentes sectores de la economía en Costa Rica en distintas épocas.
2. Identificar que el texto compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis actuales, destacando los sectores afectados y las medidas adoptadas.
3. Analizar las opciones:

Opción A: Ambas crisis han tenido un impacto similar en sectores fundamentales de la economía nacional. Esta opción es correcta porque el texto menciona diferentes sectores afectados en cada época.

En la opción B, las crisis actuales y las del siglo XX perjudicaron la producción del sector secundario y de servicios. Esta opción es incorrecta porque el texto no menciona el sector secundario.

Opción C: Las crisis del siglo XX afectaron al sector terciario, mientras que las actuales impactan en la producción agrícola. Esta opción es incorrecta porque el texto menciona que las crisis actuales afectan al sector turístico y las remesas, no la producción agrícola.

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.



Lea la siguiente información:

El autoritarismo es un régimen político que abusa de su autoridad e impone el poder sin consenso popular, lo que difiere con la democracia. En este es común encontrar actos que restringen la libertad de expresión, la opresión hacia individuos, la ausencia de consenso en la toma de decisiones y la promoción del miedo y el terror.

Tomado de: nutshellapp.com. (2024).

De acuerdo con la información anterior, un aporte del sistema democrático para los ciudadanos a diferencia de un régimen autoritario consiste en la

- A) promoción de medidas restrictivas hacia la ciudadanía para controlar la inseguridad social.
- B) ausencia de un ordenamiento constitucional a favor de las garantías sociales.
- C) protección de los derechos individuales y las libertades civiles.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, puesto que se alinea directamente con lo que la democracia garantiza a los ciudadanos en contraste con el autoritarismo. El texto menciona que en los regímenes autoritarios se restringen las libertades, lo que implica que la democracia, por contraste, protege los derechos individuales y las libertades civiles. La democracia promueve un ambiente donde los derechos y las libertades de los ciudadanos son respetados, lo cual es una característica clave frente a la opresión de un régimen autoritario.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la democracia no promueve medidas restrictivas que limiten las libertades de los ciudadanos, a diferencia de un régimen autoritario que puede utilizar el control social mediante el miedo y la represión. Además, el texto no menciona que la democracia promueva restricciones a la ciudadanía.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que en una democracia existe un ordenamiento constitucional que sí garantiza los derechos y garantías sociales, como la libertad de expresión, la igualdad ante la ley, y la participación política. El texto menciona que el autoritarismo se caracteriza por la opresión y la falta de consenso, lo cual contrasta con la existencia de un marco legal que protege a los ciudadanos en una democracia.

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

69%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las diferencias entre los regímenes políticos autoritarios y democráticos, como la protección de derechos frente a la restricción de libertades en el autoritarismo.
2. Comprender los conceptos de libertad y derechos civiles.
3. Identificar la implicación de los regímenes autoritarios sobre los derechos humanos.

Ciencias

Bloque: Sistemas biológicos

Afirmación: La persona estudiante distingue la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.



Lea el siguiente texto sobre adaptaciones en los seres vivos:

Las plantas sufren adaptaciones según su entorno y se adaptan a él para poder sobrevivir. Tienen que ajustar sus estructuras y metabolismo a factores como los suelos, el agua, la temperatura, la luz, entre otros. Cuando una planta necesita adaptarse al frío, lo que hace habitualmente es desarrollar herramientas o sistemas para reducir su metabolismo, especialmente durante las épocas de temperaturas más bajas. Las plantas en el desierto como es el caso de los cactus han desarrollado un tallo carnoso de gran grosor, capaz de almacenar una alta cantidad de agua en su interior. Además, sus hojas se transforman en espinas para protegerse de los herbívoros.

¿Cuál parte del texto anterior hace referencia a una adaptación fisiológica de las plantas?

- A) Han desarrollado un tallo carnoso de gran grosor.
- B) Transforman las hojas en espinas para protegerse de los herbívoros.
- C) Reducen su metabolismo especialmente durante las épocas de temperaturas bajas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, el texto hace referencia a una adaptación metabólica.

DISTRACTOR 1 A Opción incorrecta, corresponde a una adaptación anatómica.

DISTRACTOR 2 B Opción incorrecta, corresponde a una adaptación anatómica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

54%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los tipos de adaptaciones; anatómicas, fisiológicas y etológicas.
2. Reconocer mediante ejemplos concretos el tipo de adaptación presente, ya sea anatómicas, fisiológicas y etológicas.
3. Determina por sus características, las adaptaciones presentes en los seres vivos.



Ítems por nivel de desempeño

AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.



Lea el siguiente texto:

«Los avances tecnológicos están dando alas al transhumanismo, un movimiento promovido inclusive por gigantes como Google que busca desarrollar un “hiperhumano” inmortal, pese a las fuertes objeciones de muchos científicos.

El transhumanismo surgió “cuando nos dimos cuenta de que podíamos tomar decisiones para intervenir en nuestra evolución biológica gracias a la técnica”, explica Marx Roux, presidente de la Asociación Francesa Transhumanista (AFT).

Un reciente ejemplo, el anuncio controvertido de un investigador chino sobre el supuesto nacimiento de los primeros bebés genéticamente modificados [...]. Casi 40 años después de su emergencia entre un grupo de futurólogos de California, el transhumanismo pisa más fuerte que nunca: por ejemplo, Google, tras haber contratado a uno de sus íconos mundiales, el ingeniero Ray Kurzweil, creó la filial Calico para tratar de controlar el envejecimiento».

Tomado de: Hall, T. (2018).

Según el sentido implícito del texto anterior, el transhumanismo

- A) investiga la manera para prolongar la vida de la humanidad.
- B) busca controlar el envejecimiento mediante la genética modificada.
- C) propone alterar genéticamente a los humanos para combatir enfermedades.

AVANZADO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues la inferencia válida que se realiza está respaldada en el contenido del texto.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el texto no indica que el control del envejecimiento se realice específicamente mediante la genética modificada.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no hace referencia a combatir enfermedades mediante la alteración genética.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

37%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto no literario.
2. Definir qué es sentido explícito e implícito (conclusión válida) en un texto no literario.
3. Identificar información e ideas explícitas relevantes.
4. Relacionar la información explícita relevante que propicie significados implícitos.
5. Inferir el componente semántico (implícito) en un texto no literario.

Matemáticas

Bloque: Relaciones y Álgebra

Afirmación: Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de una función (dada tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.



La función k , que determina el ingreso mensual " $k(m)$ ", en dólares, obtenido por una nutricionista, está dada por $k(m) = 75m + 200$, donde " m " representa la cantidad mensual de sesiones de consulta ofrecidas por esa nutricionista, con $2 \leq m \leq 50$.

De acuerdo con la información anterior, si para efectos de hacer una proyección a corto plazo la nutricionista requiere determinar el criterio de la función m que relaciona la cantidad mensual de sesiones de consulta " $m(k)$ ", ofrecidas por la nutricionista, con el ingreso mensual " k " en dólares que obtendría esa nutricionista, entonces, ¿cuál sería el criterio de la función m ?

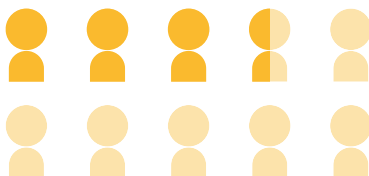
- A) $m(k) = \frac{k - 200}{75}$
- B) $m(k) = \frac{k + 200}{75}$
- C) $m(k) = 75k - 200$

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues expresa el criterio de la función inversa $m(k)$.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al obtener el criterio de la función inversa $m(k)$.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al obtener el criterio de la función inversa $m(k)$.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

35%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Resolver algebraicamente ecuaciones de primer grado.
3. Conocer el concepto de función y sus elementos.
4. Conocer el concepto de función inversa.
5. Identificar las condiciones para que una función tenga inversa.
6. Relacionar una función con su inversa.
7. Determinar algebraicamente el criterio de la función inversa de una función lineal.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.



Lea la siguiente información:

A partir del artículo 188 de la Constitución Política de Costa Rica de 1949 se crearon las instituciones autónomas, estableciendo un sector descentralizado de la administración pública basado en funciones, no por territorio. Aunque estas instituciones tienen autonomía administrativa, están sujetas a la tutela del Estado, lo que representa una reducción del poder del Ejecutivo en comparación con el periodo anterior a 1949.

Tomado de: Jurado, J. A. (2024).

A partir de la información anterior, se concluye que la importancia del establecimiento de las instituciones autónomas radica en la

- A) desconcentración de la gestión pública para mejorar su eficiencia.
- B) independencia administrativa y financiera de los organismos estatales.
- C) intervención estatal, en la toma de decisiones de todas las oficinas del sector público.

AVANZADO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, el texto destaca la verdadera importancia de las instituciones autónomas creadas a partir de 1949 con la emisión de la Constitución Política de Costa Rica. La finalidad de las instituciones autónomas es disminuir la centralización en la toma de decisiones que ejercía el Poder Ejecutivo.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, ya que las instituciones autónomas dependen del Estado, por ejemplo, en su financiamiento económico.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, porque dentro del Estado costarricense existen instituciones autónomas, es decir, que las decisiones las toma cada institución considerando sus funciones.

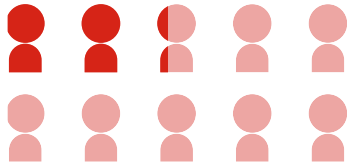
Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

23%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar la idea principal del contenido del texto, que explica la creación de instituciones autónomas en Costa Rica a partir del artículo 188 de la Constitución Política de 1949.
2. Reconocer que el texto destaca la descentralización de la administración pública y la autonomía administrativa de estas instituciones, aunque están sujetas a la tutela del Estado.
3. Analizar las opciones:
La opción A menciona la desconcentración de la gestión pública para mejorar su eficiencia. Esta opción es correcta porque el texto menciona la creación de un sector descentralizado de la administración pública basado en funciones.

En la opción B, aunque las instituciones tienen autonomía administrativa, el texto no menciona específicamente la independencia financiera.

La opción C es incorrecta porque el texto menciona la tutela del Estado, pero no una intervención en todas las decisiones.

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.



Lea el siguiente caso:

En la clase de Educación Cívica el docente explica que la democracia brinda un marco institucional que garantiza la rendición de cuentas y la transparencia, incentiva un balance eficaz al contar con un poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial, lo que no suele caracterizar a los regímenes dictatoriales; lo anterior se traduce en una mayor probabilidad de que el ejercicio del poder propicie un sistema de contra pesos de este. A partir de lo anterior, los estudiantes comentan las fortalezas del régimen político democrático.

Con base en el caso anterior, ¿cuál es una fortaleza del régimen político democrático frente a los regímenes dictatoriales?

- A) Asegurar el respeto absoluto a la transparencia en el sector público, al impedir que existan actos a favor de la corrupción.
- B) Promover la desviación de fondos hacia intereses particulares para desacelerar la equidad económica y social.
- C) Garantizar un sistema de control y equilibrio entre los diferentes órganos del Estado.

AVANZADO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, refleja directamente la fortaleza principal de la democracia mencionada en el caso. La democracia promueve que exista un balance entre los tres poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), lo que genera sistemas de control mutuo (contrapesos) que permiten evitar el abuso de poder. Esta separación y equilibrio entre los órganos del Estado no suele estar presente en los regímenes dictatoriales, donde el poder está concentrado en una sola entidad o persona. Por lo tanto, el sistema democrático garantiza un control y equilibrio para un ejercicio más transparente del poder.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que esta opción es demasiado absoluta en su afirmación ("respeto absoluto a la transparencia"). En la práctica, incluso en democracias, pueden ocurrir actos de corrupción a pesar de los sistemas de rendición de cuentas. El texto menciona la transparencia y la rendición de cuentas como un valor importante, pero no garantiza que no haya actos corruptos. La opción A es excesivamente rígida y no refleja completamente la complejidad del funcionamiento democrático.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que el texto va en contra de los principios democráticos. La democracia busca la equidad y la transparencia, no la desviación de fondos hacia intereses particulares. Esta afirmación está alineada con lo que ocurre en regímenes dictatoriales o corruptos, no en democracias, donde los contrapesos y la rendición de cuentas deberían prevenir estos comportamientos. Es un distractor completamente opuesto al objetivo de la democracia.

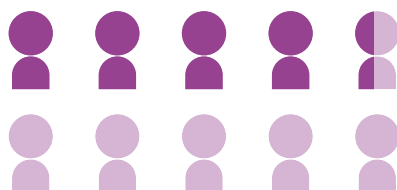
Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

44%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características del sistema democrático.
2. Comprender la importancia de la rendición de cuentas y la transparencia.
3. Distinguir entre los sistemas democráticos y dictatoriales.

Ciencias

Bloque: Transformaciones de la materia

Afirmación: La persona estudiante resuelve situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón).



Considere la siguiente información:

El anticongelante más usado en los radiadores de los automóviles corresponde al etilenglicol. Este se agrega a los radiadores y forman una mezcla con agua que puede tener un porcentaje volumen en volumen entre 30 % y 50 %.

Si la mezcla de agua y etilenglicol del radiador de un automóvil tiene un volumen de 3 L y un porcentaje volumen en volumen de 37 %, ¿cuál es la cantidad de etilenglicol utilizado en la mezcla?

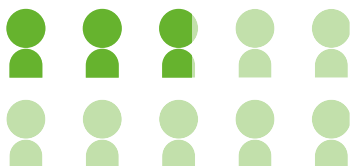
- A) Más de 1000 mL
- B) Menos de 1000 mL
- C) Aproximadamente 370 mL

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, la cantidad de etilenglicol sobrepasa los 1000 mL.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, la cantidad correcta de etilenglicol es mayor de los 1000 mL.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, la cantidad correcta de etilenglicol es mayor de los 1000 mL.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

29%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las unidades de concentración en las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón).
2. Distinguir la relación que existe entre las variables involucradas en las unidades de concentración en situaciones concretas.
3. Resolver situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón).

AVANZADO

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Ministerio de Educación Pública
Mayo 2025.