



Informe al docente

# Prueba Nacional ESTANDARIZADA

## Aplicación sumativa

2024

### SECUNDARIA TÉCNICA



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

**Coordinación general:** Álvaro Artavia Medrano

**Coordinación técnica:** Omar Guzmán Alvarado

**Elaboración:**

**Ciencias:**

Ramón Montoya Jiménez  
Fabio Gámez Romero  
Johanna Segura Solano

**Estudios Sociales:**

Ana Balbina Flores Cornejo  
José Rodríguez Chaves

**Español:**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

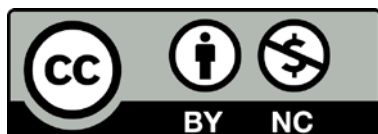
**Matemáticas:**

Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

**Educación Cívica:**

Noelia Alvarado González  
Arnaldo Rodríguez Espinoza

**Maquetación y diseño:** Johan Herra González



Informe para docentes de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2024 Secundaria técnica © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

# Descriptorios generales

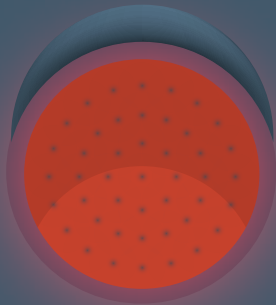
Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

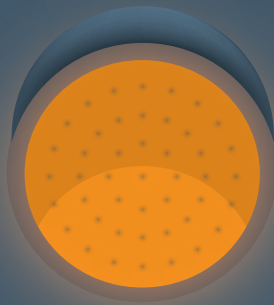
<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



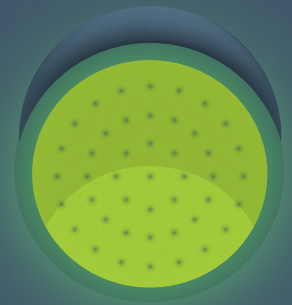
## Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



## Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



## Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Español

### BÁSICO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en un contexto con temática cotidiana.
- Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos a nivel explícito.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel explícito.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos a nivel explícito.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con temática tecnológica.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias superficiales.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos actuales con carácter científico.

### INTERMEDIO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos ensayísticos explícitos.
- Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos a nivel implícito.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos a nivel explícito.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con temática social.
- Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de figuras literarias profundas.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Español

### AVANZADO

- Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal, en contextos narrativos implícitos.
- Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario, en contextos a nivel implícito con carácter documental e informativo.
- Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos implícitos y con estilo literario.
- Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado, en contextos a nivel implícito.
- Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir de contextos con estilo expositivo.
- Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario, a partir de contextos históricos con carácter artístico.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.



# Matemáticas

### BÁSICO

- Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica, o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de monotonía, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de una función exponencial, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de una función logarítmica, dada gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en la resolución de problemas de diversos contextos.
- Identifica la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.

### INTERMEDIO

- Analiza la información proporcionada para establecer la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica métodos de estimación para calcular perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para obtener la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para encontrar la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza la información proporcionada por algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.

## Descriptorios de los niveles de desempeño



# Matemáticas

### AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con transformaciones geométricas a una circunferencia en el plano cartesiano.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de funciones dadas de manera tabular, gráfica o algebraica.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) en sus distintas representaciones (algebraica, gráfica o tabular).
- Resuelve problemas relacionados con la deducción del tipo de función, representada tabularmente, que sirva como modelo en situaciones de diversos contextos.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos.



# Estudios Sociales

## BÁSICO

- Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de los soldados durante el conflicto.
- Infiere las razones por las cuales diversos grupos sociales y políticos lucharon contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.
- Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos del mundo después de la Segunda Guerra Mundial en la primera mitad del siglo XX.
- Reconoce las implicaciones sociopolíticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos durante la Segunda Guerra Mundial.
- Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense en la actualidad.
- Reconoce las implicaciones sociopolíticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos durante la Segunda Guerra Mundial.
- Identifica una similitud entre la Gran Depresión (1929) y la crisis económica del 2008 en el mundo.
- Identifica un factor político que propició la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
- Distingue el impacto de las crisis económicas de la economía agroexportadora en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.
- Distingue el impacto de la Guerra Fría y como influyó en la vida cotidiana de las personas.
- Reconoce las implicaciones del capitalismo en la vida cotidiana de las personas.
- Distingue el papel geopolítico de China en distintas regiones del mundo.
- Distingue una de las repercusiones socioeconómicas de la Primera Guerra Mundial en la primera mitad del siglo XX.
- Compara el crecimiento y el cambio poblacional entre países en vías de desarrollo y desarrollados (España, Ruanda).
- Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de la década de 1930 en la vida cotidiana de la población.



# Estudios Sociales

### INTERMEDIO

- Distingue los problemas urbanos de Costa Rica después de 1950.
- Reconoce las circunstancias socioeconómicas y políticas que inciden en la migración hacia otros países.
- Reconoce las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes de 1917.
- Distingue el funcionamiento de las empresas transnacionales y el uso de mano de obra en la actualidad.
- Reconoce la globalización económica en la vida cotidiana de las personas.
- Reconoce las implicaciones del socialismo en la vida cotidiana de las personas a partir de una situación vivida en sociedad con dicho sistema político.
- Reconoce una de las causas de la guerra civil de 1948 en Costa Rica.
- Infiere el alcance de la rivalidad entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en terceros países.

### AVANZADO

- Identifica un factor político que propició la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX a partir de un caso relacionado con la injerencia de las potencias en terceros países.
- Reconoce una característica del sistema electoral costarricense durante la primera mitad del siglo XX.
- Distingue un factor que propició el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.
- Comprende la importancia de preservar las prácticas y los legados culturales en un mundo globalizado.
- Relaciona los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX y las condiciones actuales de las excolonias.
- Identifica una de las características de los movimientos sociales en Costa Rica después de 1950.
- Reconoce una de las características de la estructura económica de Costa Rica implementada en la segunda mitad del siglo XX.
- Identifica las causas de las luchas sociopolíticas de la primera mitad del siglo XX en Costa Rica.
- Distingue una de las causas de la desigualdad socioeconómica entre países en vías de desarrollo y desarrollados en el mundo.
- Distingue la importancia de los cambios de la estructura interna de Rusia a partir de la Revolución de 1917.



# Estudios Sociales

## AVANZADO

- Reconoce la importancia de la emisión de la Constitución Política de Costa Rica en 1949 para democracia costarricense.
- Reconoce una de las implicaciones y efectos sociales del narcotráfico en América Latina.



# Educación Cívica

### BÁSICO

- Identifica características del régimen político costarricense en relación con otros regímenes.
- Identifica la importancia de la abolición del ejército para la organización institucional pública de Costa Rica.
- Reconoce características de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
- Reconoce funciones e importancia de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Reconoce funciones y características de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades en el país.

### INTERMEDIO

- Distingue de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.
- Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Distingue la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales de Costa Rica.
- Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
- Distingue los aportes de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades en Costa Rica.
- Reconoce consecuencias del abstencionismo electoral en los procesos electorales de Costa Rica.



# Educación Cívica

## AVANZADO

- Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.
- Analiza la incidencia de las políticas públicas universales de equiparación de oportunidades en Costa Rica.

## Descriptores de los niveles de desempeño



# Ciencias

### BÁSICO

- Identifica las magnitudes físicas vectoriales y escalares (Física).
- Reconoce características relacionada con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).
- Identifica las propiedades básicas asociados a las leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).
- Reconoce por medio de ejemplos las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas (Física).
- Identifica conceptos de electrostática utilizando la ley de Coulomb (Física).
- Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Identifica en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad (Biología).
- Identifica la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan (Biología).
- Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).
- Reconoce las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas (Biología).
- Reconoce la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas (Biología).

### INTERMEDIO

- Determina las características particulares del movimiento uniforme a partir de situaciones concretas (Física).
- Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) (Biología).
- Determina la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas (Biología).
- Distingue términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación (Biología).
- Distingue metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica (Química).
- Distingue el efecto de las propiedades coligativas de las disoluciones (Química).
- Determina los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).



# Ciencias

## AVANZADO

- Comprende la relación entre las variables que definen la ley de gravitación universal (Física).
- Comprende los tipos de enlace (iónico, covalente y metálico), las sustancias que presentan enlace iónico, covalente polar, no polar, metálico a través de características y ejemplos, así como sus representaciones (estructura de Lewis y geometría molecular) (Química).
- Analiza las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental (Biología).
- Resuelve situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón) (Química).
- Comprende los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Comprende los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies, uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida (Biología).
- Aplica los principios de la hidrostática mediante el principio de Arquímedes, la fuerza de empuje sobre cuerpos y la ley de Boyle, representados a partir de situaciones que suceden en el entorno. (Física).
- Analiza los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).
- Comprende las leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme (Física).
- Analiza materiales, en su mayoría de su entorno, según su composición y características y los métodos de separación que se pueden emplear, así como los principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).
- Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos (Química).
- Analiza los componentes del átomo, el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos (Química).
- Analiza problemas relacionados con el trabajo y la energía, en el contexto cotidiano (Física).
- Comprende gráficamente la organización de los electrones en niveles, subniveles, orbitales y en la configuración electrónica, así como la estructura de Lewis de los elementos representativos, de acuerdo con el comportamiento individual de cada elemento en la tabla periódica (Química).
- Analiza las relaciones entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema (Química).
- Comprende ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales (Biología).



## Ítems por nivel de desempeño

# BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Lea el siguiente texto:

«Dirigir empresas tiene muchas cosas lindas. Si se construye, es gratificante ver el levantamiento de paredes, la colocación del techo, los interminables detalles hasta el final de la obra. El desarrollo de un proyecto agrícola genera la misma sensación: ver el potrero, la siembra, el crecimiento de la plantación hasta la cosecha y el empaque. También se tienen lindos sentimientos del aumento de las ventas, la introducción de nuevos productos, el mercadeo ingenioso sobre el de la competencia, entre otros.

La otra cara de la moneda, la triste y dolorosa de dirigir empresas, incluye diversos aspectos, desde los financieros, con malos resultados, hasta la competencia desleal [...]. Por mucho, la parte más triste es tener que despedir trabajadores como respuesta a una crisis, pues tiene un enorme impacto social y afecta a seres humanos específicos».

Tomado de: Marín, N. (2020).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, dirigir una empresa

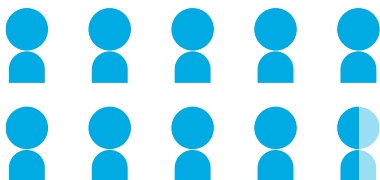
- A) requiere de una preparación académica universitaria y completa.
- B) conlleva pasar por experiencias tanto satisfactorias como lamentables.
- C) permite aplicar soluciones financieras satisfactorias para sobrellevar las crisis.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, ya que el texto expone las bondades y adversidades enfrentadas al dirigir una empresa.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que no hay evidencias en el texto de que se requiera de una preparación académica universitaria para dirigir una empresa.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, porque no posee una reorganización correcta de la temática presente en el texto.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 95%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Establecer qué es la reorganización de la comprensión literal.
3. Determinar información presente en el texto literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia.
4. Diferenciar entre lo que es la información literal y la reorganización de la comprensión literal.
5. Realizar prácticas de lectura de textos no literarios, en las cuales el estudiante reorganice la comprensión literal de lo leído.

# Matemáticas

## Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.



En la siguiente tabla se presentan algunas medidas de posición referentes a las edades, en años, que tienen las personas competidoras de un torneo de ajedrez:

Medida de posición	Valor
Mínimo	17
Máximo	60
Moda	31
Mediana	35
Promedio	37
Primer Cuartil	24
Tercer Cuartil	45

¿Cuál es la edad más frecuente que tienen las personas competidoras de ese torneo?

- A) 24 años
- B) 31 años
- C) 60 años

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
<b>CLAVE</b>	<b>B</b>	Opción correcta, porque la moda es el dato más frecuente.
<b>DISTRACTOR 1</b>	<b>A</b>	Opción incorrecta, debido a que se confunde la moda con el valor del primer cuartil.
<b>DISTRACTOR 2</b>	<b>C</b>	Opción incorrecta, debido a que se confunde la moda con el valor máximo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 89%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer los conceptos de las medidas de tendencia central dadas en la tabla.
3. Relacionar esas distintas medidas de tendencia central.
4. Realizar un análisis de cada una de las opciones de respuesta.
5. Interpretar que uno de los valores de las opciones de respuesta corresponde a la moda de los datos (valor más frecuente).

# Estudios Sociales

**Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.**

La persona estudiante analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la guerra fría.



BÁSICO

Lea las siguientes estrofas:

«La tumba del guerrillero  
dónde, dónde, dónde está  
el pueblo está preguntando  
algún día lo sabrá [...].  
Guerrillero, vos nacés de nuevo  
en la carabina  
en los bronquios de Pedro el minero  
que en Siuna murió  
en los ojos de los miserables que en Acahualinca  
aún esperan sedientos  
la aurora de la redención».

Tomado de: Mejía, C. (1971).

De acuerdo con las estrofas anteriores y en el contexto de la Guerra Fría, ¿cuál afirmación explica la lucha de las agrupaciones sociopolíticas frente a los regímenes autoritarios en Latinoamérica?

- A) Las guerrillas pretendían controlar los recursos económicos y naturales en cada uno de sus países.
- B) Los movimientos guerrilleros peleaban contra la injusticia social, anhelaban la libertad y la autonomía política.
- C) La insurgencia urbana y rural fue financiada y estimulada por organismos internacionales para expandir la democracia.

## Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, debido a que las estrofas planteadas hablan de forma implícita sobre las desapariciones de personas que formaban parte de la guerrilla, así como las condiciones deplorables que vivían los mineros. Ambos aspectos se relacionan con la justicia social, la libertad y la autonomía política.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que estos grupos sociales carecían de poder económico y político. Su lucha residía en mejorar las condiciones de vida de las grandes mayorías.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que los organismos internacionales no financiaban movimientos insurgentes en el mundo; al contrario de lo que ocurría con la injerencia de las potencias en terceros países.

# Estudios Sociales

**Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.**

La persona estudiante analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la guerra fría.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

86%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Elaborar de forma conjunta con el estudiantado un glosario con el aquellos termino o conceptos que deben comprender para el abordaje de cada uno de los aprendizajes esperados.
2. Plantear actividades de medición que favorezcan el debate de la temática abordada en el aprendizaje esperado para favorecer la escritura argumentativa y crítica.
3. Utilizar las herramientas digitales para contextualizar los fenómenos históricos en tiempo y espacio, mediante el uso de noticias, poesía, música o videos cortos.

# Educación Cívica

## Bloque: El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.

Afirmación: La persona estudiante analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.



Lea la siguiente información:

El 29 de mayo de 1996, se publicó, en el Diario Oficial La Gaceta N° 102, la Ley 7600: "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad". Este hecho marcó un hito en la historia para que las personas con discapacidad contaran con un valioso instrumento legal que les brinda desde entonces, la posibilidad de exigir que se cumplan sus derechos fundamentales, financieros, comunitarios, como seres humanos y costarricenses. Esos derechos les permitieron acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural.

Tomado de: EDITORAMA. (2004).

De acuerdo con la información anterior, en Costa Rica la Ley 7600 tiene la finalidad de

- A) acceder a los empleos sin que se les soliciten requisitos de formación técnica o académica a la población que presente algún tipo de discapacidad.
- B) fomentar medidas para proteger y promover los derechos humanos, económicos y sociales de las personas con discapacidad.
- C) garantizar la atención prioritaria en salud de la persona con discapacidad y sus familiares por encima del resto de la población nacional.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, ya que La Ley 7600 tiene como finalidad el resguardo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la ley no establece la exoneración de requisitos para acceder algún empleo.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la ley no establece una superioridad jerárquica dentro de la sociedad para las personas con algún tipo de discapacidad.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

90%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer los alcances de la Ley 7600.
2. Identificar las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural que contiene la ley.
3. Identificar la Ley 7600 como un instrumento legal que brinda, la posibilidad de exigir que se cumplan sus derechos fundamentales, financieros, comunitarios, como seres humanos y costarricenses.

# Ciencias

## Bloque: Sistemas biológicos

Afirmación: La persona estudiante reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.



Considere la siguiente información sobre conceptos ecológicos:

La hojarasca en el suelo de los bosques húmedos es el lugar donde vive la ranita roja. Estos organismos son insectívoros, como consecuencia, podrían desempeñar un papel significativo en la regulación de poblaciones de insectos.

La información subrayada hace referencia al concepto denominado

- A) hábitat.
- B) nicho ecológico.
- C) medio ambiente.

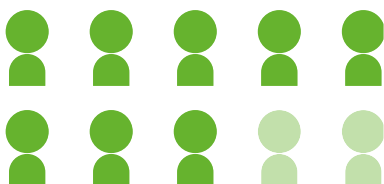
BÁSICO

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues se refiere a la función que cumple el organismo dentro de ecosistema.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que refiere al espacio físico donde el organismo lleva a cabo sus funciones.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la parte subrayada se refiere a la función del organismo en el ecosistema.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

80%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente.
2. Diferenciar los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente.
3. Describir el rol que cumple una especie y su relación con otras especies.
4. Utilizar en la mediación pedagógica ejemplos concretos.
5. Aplicar los conceptos al análisis de casos.





## Ítems por nivel de desempeño

# INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.



Lea el siguiente texto:

«Los jóvenes discuten, proponen, reglamentan, eligen por sufragio, gustan de ver reunidas a las gentes, dan veladas. Estos ejercicios de palabra, de discusión, de sociabilidad, fortalecen el carácter, mejoran las uniones, acentúan la cultura. La actividad es el símbolo de la juventud. Apenas nacidos, mejoran visiblemente los periódicos; lo que comenzó como un ensayo, adquiere ya, con el estímulo y la crítica, serias proporciones. Al fin se lucha; se despierta; se crea algo. Sobrada está Guatemala de talentos; la libertad los hará muy pronto florecer.

Penetración, espíritu de independencia, impaciencia noble e hidalguía; esto observo en los hombres jóvenes de la mayor de las repúblicas centrales. Tengo fe en su naturaleza bondadosa, en su inteligencia clara, en su costumbre de trabajo, en su honroso y seguro porvenir».

Tomado de: *Nuestra América*.

Según el texto anterior, el mundo representado plantea un tipo de sociedad

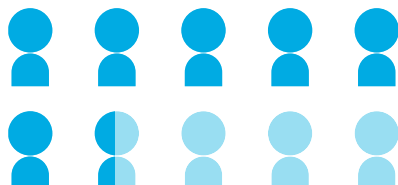
- A) moderna con un alto espíritu de independencia y competitividad con otras culturas.
- B) abierta porque promueve el crecimiento cultural por medio de la participación activa.
- C) capaz de fortalecer las prácticas cívicas mediante el ejercicio de la palabra y las luchas en la calle.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, debido a que el texto evidencia la apertura hacia prácticas socioculturales que promueven el crecimiento en los jóvenes.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, puesto que el texto no evidencia la competitividad con otras culturas.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no menciona las luchas en la calle.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 64%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Comprender el concepto de sociedad y sus tipos.
3. Determinar las características y las prácticas sociales que definen un tipo de sociedad en el texto literario.
4. Describir cómo se representa una sociedad en un texto literario.
5. Determinar el tipo de sociedad presente en el texto literario a partir del contexto sociocultural.
6. Identificar un tipo de sociedad determinado con base en las prácticas sociales evidenciadas en el texto literario.

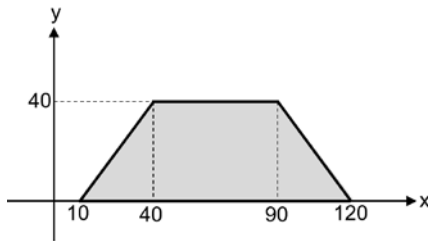
# Matemáticas

## Bloque: Geometría

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).



La siguiente representación gráfica, cuyas unidades están en centímetros, muestra un trapecio que representa la superficie (sobre) de una mesa:



De acuerdo con la información anterior, si se requiere colocar una cinta adhesiva alrededor de la totalidad del borde de la superficie de esa mesa, entonces, ¿cuántos centímetros de cinta, como mínimo, se requieren colocar?

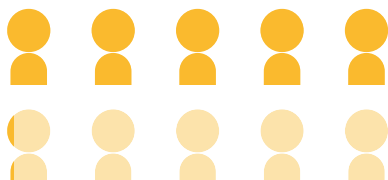
- A) 240
- B) 260
- C) 270

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, debido a que se debe calcular las medidas de cada uno de los lados del trapecio, con el propósito de realizar la suma de esas medidas, obteniendo así el perímetro del trapecio.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al suponer que la medida de cada lado no paralelo del trapecio corresponde a su altura.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al suponer que la medida de la base mayor del trapecio es 120.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 51%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Interpretar datos o figuras en un sistema de coordenadas cartesianas.
3. Conocer el concepto de polígono.
4. Conocer el concepto de polígono irregular y sus elementos.
5. Relacionar los elementos de un polígono irregular.
6. Determinar la medida de cada lado del polígono irregular mediante la diferencia entre coordenadas o mediante el uso del Teorema de Pitágoras.
7. Determinar el perímetro del polígono irregular.

# Estudios Sociales

## Bloque: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Afirmación: La persona estudiante comprende la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.



Lea el siguiente texto:

«Costa Rica vivió la crisis de la hegemonía de la clase oligárquica, traducida en bandos que se enfrentaron en una cruenta lucha civil. Los muertos, como siempre, hijos del pueblo, en su mayoría defendiendo las conquistas sociales que a principios de los años cuarenta se reivindicaron en las calles, en las jornadas civiles y sindicales, apoyando a los diputados comunistas y calderonistas quienes en el parlamento esgrimieron estas fundamentales reformas».

Tomado de: Barahona, M. (2023).

De acuerdo con el texto anterior, una de las causas de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica se relaciona con la

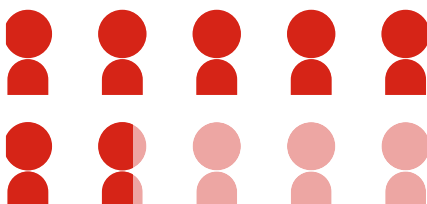
- A) división sociopolítica debido a los intereses opuestos entre los grupos sociales de la época.
- B) oposición declarada de los sectores conservadores al ascenso del Partido Comunista al poder.
- C) resistencia popular ante las reformas sociales debido a que beneficiaban únicamente a los trabajadores rurales.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues sintetiza lo expuesto en el texto con respecto a la crispación social, dado los intereses sociopolíticos y económicos que diferían de grupo a grupo (oligarcas, trabajadores, clases medias, entre otros).
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el Partido Comunista nunca llegó al poder, a pesar de la alianza política con los calderonistas para la aprobación de las reformas sociales.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que las protestas sociales incluyeron diversos sectores sociales: obreros de las compañías bananeras, zapateros, ebanistas, intelectuales, entre otros.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 68%



26

Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Incluir la historia oral mediante el uso de conversatorios durante las sesiones de trabajo del aula, con la participación de miembros de la comunidad que tengan relación con un hecho histórico local o nacional.
2. Indagar con fuentes primarias algunos fenómenos sociales que hayan impactado a la comunidad regional o nacional.
3. Plantear actividades de mediación que incentiven la utilización de dramatizaciones, exposiciones fotográficas (arquitectura, moda, herramientas, otros) y murales con noticias de la época.
4. Propiciar la aproximación al contexto histórico de los hechos abordados en los aprendizajes esperados mediante el uso de recursos literarios (cuentos, novelas, poesías, otros).

# Educación Cívica

## Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.



Lea el siguiente caso:

David se interesa en participar en un puesto de elección popular, por ello investiga los requisitos y demás aspectos que competen. Las personas que ocupan los puestos de alcaldías por el que se interesa David, tienen un papel ejecutor, gestor, administrativo y de representación legal de la municipalidad; y su primera vice alcaldía los acompaña en el desarrollo de estas funciones.

El caso anterior hace referencia a un tipo de elección del sistema político costarricense, la cual permite a los ciudadanos vecinos del cantón

- A) nombrar a las personas que ocuparán los cargos municipales en los 84 cantones del país.
- B) reubicar a funcionarios de instituciones autónomas que estén en periodo de prueba, en cada cantón.
- C) sancionar penalmente a todo aquel ciudadano que se indisponga en la participación del proceso electoral local.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, ya que las elecciones cantonales permiten la escogencia de los cargos municipales.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que las elecciones municipales no tienen como finalidad reubicar a funcionarios de instituciones autónomas.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que las sanciones penales es competencia de los Tribunales de Justicia.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

77%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar la estructura organizativa del proceso municipal.
2. Reconocer las características del proceso municipal.
3. Reconocer los mecanismos electorales o de participación ciudadana, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

# Ciencias

## Bloque: La materia base del Universo

Afirmación: La persona estudiante distingue metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica.



Considere las siguientes proposiciones que un docente de Química le da a un grupo de estudiantes sobre la ubicación de diferentes elementos en la Tabla Periódica:

1. El estaño está ubicado en el periodo 3.
2. El arsénico está ubicado como un metaloide.
3. El rubidio está ubicado como un metal.
4. El galio está ubicado en la familia de los halógenos.

Basado en la Tabla Periódica Internacional

H																			He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne		
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar		
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr		
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe		
Cs	Ba		Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn		
Fr	Ra		Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Uut	Fl	Uup	Lv	Uus	Uuo		
		La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu			
		Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr			

De las proposiciones anteriores, las que son correctas están numeradas con

- A) 1 y 2.
- B) 2 y 3.
- C) 3 y 4.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
<b>CLAVE</b>	<b>B</b>	Opción correcta, porque según la tabla periódica los elementos están ubicados donde se indica.
<b>DISTRACTOR 1</b>	<b>A</b>	Opción incorrecta, debido a que el estaño se ubica en el periodo 5 entre el indio y el antimonio.
<b>DISTRACTOR 2</b>	<b>C</b>	Opción incorrecta, ya que el galio es un metal blando, no corresponde a los halógenos.

# Ciencias

## Bloque: La materia base del Universo

Afirmación: La persona estudiante distingue metales, no metales y metaloides a través de características, ejemplos y su ubicación en la tabla periódica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

58%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconoce los símbolos químicos de los elementos más comunes.
2. Reconoce la clasificación de los elementos químicos en metales, no metales y metaloides.
3. Reconoce por características de las familias o grupos.
4. Reconoce la ubicación de los elementos según el periodo en el que se ubican.
5. Ubica en la tabla periódica los elementos químicos de acuerdo con las características y ejemplos de metales, no metales, metaloides, así como en grupos o familias, periodos y bloques.





## Ítems por nivel de desempeño

# AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

# Español

## Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.



Lea el siguiente texto:

«Todos los hechos que pueden ocurrirle a un hombre, desde el instante de su nacimiento hasta el de su muerte, han sido prefijados por él. Así, toda negligencia es deliberada, todo casual encuentro una cita, toda humillación una penitencia, todo fracaso una misteriosa victoria, toda muerte un suicidio. No hay consuelo más hábil que el pensamiento de que hemos elegido nuestras desdichas; esa teleología individual nos revela un orden secreto y prodigiosamente nos confunde con la divinidad. ¿Qué ignorado propósito me hizo buscar ese atardecer, esas balas y esa mutilación? No el temor de la guerra, yo lo sabía; algo más profundo. Al fin creí entender. Morir por una religión es más simple que vivirla con plenitud; batallar en Éfeso contra las fieras es menos duro (miles de mártires oscuros lo hicieron) que ser Pablo, siervo de Jesucristo; un acto es menos que todas las horas de un hombre. La batalla y la gloria son facilidades».

Tomado de: *El Aleph*.

En el texto anterior, ¿cuál implicación del pensamiento social se plantea?

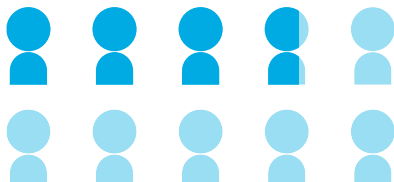
- A) El morir por una religión es más sencillo que vivirla con plenitud.
- B) El pensamiento y el consuelo ayudan a sobrellevar las desdichas.
- C) Todos los hechos por suceder ya fueron establecidos por un ser superior.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, ya que contiene la visión (pensamiento) del narrador que destaca la facilidad de morir por una religión y no en vivirla con plenitud.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, dado que no contiene una implicación pues el texto no destaca que el pensamiento y el consuelo ayuden a sobrellevar las desdichas.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que no contiene una implicación pues el texto no plantea que todos los hechos por suceder ya fueron dictaminados por un ser superior.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 38%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el sentido global del texto.
2. Entender el concepto de implicación de pensamiento social.
3. Determinar la intención comunicativa del yo discursivo.
4. Promover el análisis de textos literarios en los que se evidencie la implicación de pensamiento social.
5. Reconocer en el texto literario los sesgos de pensamiento social evidenciados por el yo discursivo.
6. Determinar las subjetividades promovidas por los sesgos de la implicación del pensamiento social.
7. Deducir las implicaciones del pensamiento social derivadas.

# Matemáticas

## Bloque: Geometría

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).



Un rótulo publicitario tiene forma de octágono regular, cuya medida de uno de sus lados es 3 m. Si a partir de una lámina metálica se necesita construir otro rótulo publicitario, con forma de cuadrado y con el mismo perímetro que el del rótulo octagonal, entonces, ¿cuántos metros cuadrados de lámina metálica, como mínimo, se necesitarían para construir ese rótulo cuadrado?

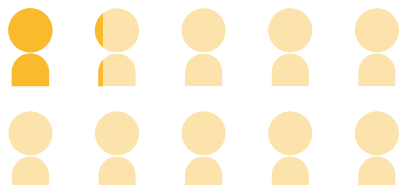
- A) 12
- B) 24
- C) 36

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, debido a que, si la medida del lado del octágono regular es 3 m, entonces su perímetro es 24 m. Considerando lo anterior, el perímetro del cuadrado es 24 m y la medida de su lado es 6 m, por lo tanto, el área del cuadrado es $36 \text{ m}^2$ .
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al calcular el área del cuadrado.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al confundir el perímetro del cuadrado con su área.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

11%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos presentes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de polígono.
3. Conocer el concepto de polígono regular y sus elementos.
4. Conocer las propiedades de los polígonos regulares.
5. Relacionar los elementos y propiedades de los polígonos regulares.
6. Determinar la medida del perímetro del octágono regular a partir de la medida de su lado.
7. Interpretar que el perímetro del octágono regular es igual que el perímetro del cuadrado.
8. Determinar la medida del lado del cuadrado a partir de su perímetro.
9. Determinar el área del cuadrado.

# Estudios Sociales

**Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.**

Afirmación: La persona estudiante reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.



Lea la siguiente información:

El narcotráfico en América Latina adquiere mayor protagonismo y grados de complejidad, se ha transformado en un problema muy fuerte a nivel de seguridad, de las economías informales y del grado de penetración. Es un problema regional. Incluso países que tenían niveles de seguridad relativamente aceptables como Chile, Uruguay o Costa Rica han visto un incremento importante en las tasas de homicidio y criminalidad.

Tomado de: Feldmann, A. (2024).

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál opción se refiere a las implicaciones geográficas y efectos sociales del narcotráfico en América Latina?

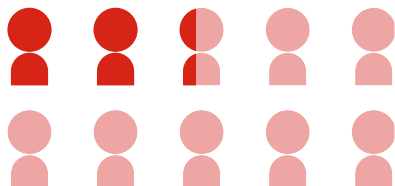
- A) La descomposición social en diversos territorios de la región provoca la migración interna y externa de la población.
- B) El aumento de las tasas de homicidios y la criminalidad en la región son una consecuencia previsible del aumento de población.
- C) La integración de redes de narcotraficantes minoritarias en los países delegan el comercio internacional a las grandes organizaciones sociales.

## Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues el texto hace referencia explícita la incidencia del narcotráfico ha provocado un aumento en las tasas de criminalidad y homicidios.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la migración interna o hacia otros países dentro de la región obedece a la inestabilidad política en algunos países. Ingovernabilidad.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que las redes de narcotráfico tienen vínculos tanto nacionales como internacionales y son dirigidas por carteles, narco familias, narco estados, entre otros.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 24%



34

Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reforzar en los procesos de mediación los conceptos o el vocabulario específico cada vez que se inicie un nuevo aprendizaje esperado. Por ejemplo: conceptos demográficos, tipos de economías y las formas económicas paralelas como es el caso de la informalidad, entre otros.
2. Explicar mediante ejemplos concretos las diferentes temáticas planteadas por los aprendizajes esperados que se desarrollan en el aula.
3. Contextualizar en tiempo y espacio cada uno de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que se trabajan en el proceso de mediación pedagógica. Se podrían utilizar memes, noticias, caricaturas, reportajes, entre otros.

# Educación Cívica

## Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, se sabe que solo una muy pequeña proporción del abstencionismo obedece a factores estructurales como la distancia con respecto a los centros de votación o las migraciones. Esto significa que, en principio, la decisión de participar o no en una elección depende de factores asociados en su mayoría a la voluntad de los electores.

Tomado de: TSE. (2005).

Del texto anterior, se infiere una causa del abstencionismo electoral en el país, la cual consiste en la

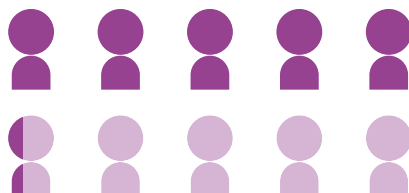
- A) ausencia de mecanismos que faciliten el ejercicio del sufragio a personas con alguna discapacidad.
- B) apatía política por ejercer el sufragio como parte de los derechos constitucionales.
- C) dificultad económica que implica el traslado hacia los centros de votación establecidos.

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, debido a que el nivel de abstencionismo se ha incrementado en cada proceso electoral.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el TSE ha establecido diversas opciones para que las personas con algún tipo de discapacidad puedan ejercer su derecho al sufragio.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la logística de los partidos políticos incluye el traslado de personas a los centros de votaciones si lo requirieran.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

# 54%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar la importancia de los partidos políticos.
2. Reconocer las características de los partidos políticos como medio de participación y representación ciudadana.
3. Conocer la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales.

# Ciencias

## Bloque: Trabajo y energía

Afirmación: La persona estudiante analiza problemas relacionados con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano.



Lea la siguiente información:

En la casa de Alejandra hay muchos árboles de limón. Para la temporada, la fruta cae por sí sola de los árboles debido a su gran tamaño y peso. Alejandra logra observar el momento exacto en que un limón se desprende de su rama y cae al suelo.

Según la información anterior, sin tomar en cuenta la fricción del aire, se puede deducir que la energía mecánica del limón en el instante que toca el suelo

- A) aumenta.
- B) disminuye.
- C) se conserva.

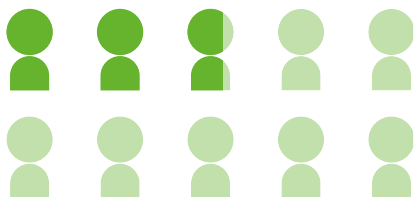
AVANZADO

### Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues la fuerza de gravedad es conservativa y si se desprecia la fricción la energía mecánica se conserva.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la energía cinética aumenta y la energía mecánica se mantiene.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que la energía potencial aumenta y la energía mecánica se mantiene.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

27%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las características de cada uno de los tipos de energías (cinética, potencial y mecánica) y trabajo.
2. Diferenciar las características de cada uno de los tipos de energías.
3. Describir las características de las energías y trabajo.
4. Resolver problemas con el Trabajo y la Energía, en el contexto cotidiano.
5. Aplicar en el análisis de casos, lo relacionado con el Trabajo y la Energía.

# Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Ministro de Educación Pública**

Guiselle Alpízar Elizondo  
**Viceministra Académica**

Sofía Ramírez González  
**Viceministra Administrativa**

Álvaro Artavia Medrano  
**Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Ana Carvajal Granados  
**Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias  
**Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación**

**Ministerio de Educación Pública**  
**Mayo 2025.**