

Informe al docente



Prueba Nacional ESTANDARIZADA Aplicación Diagnóstica Primaria

2025



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

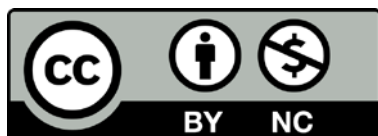
Español:

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas:

Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Informe para docentes a partir de la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica 2025 Primaria © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Descriptores generales

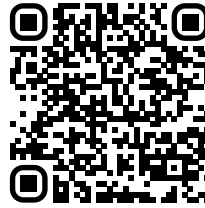
Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

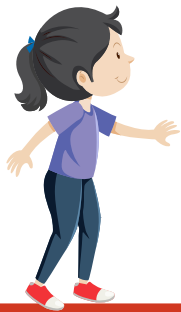
Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



Escanee aquí



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Descriptores de los niveles de desempeño



Español

BÁSICO

- Identifica información explícita que corresponde a una idea fundamental presente en textos no literarios.
- Reconoce información explícita que corresponde a una idea complementaria en textos no literarios.
- Reconoce la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.
- Reconoce la relación de efecto que se deriva de un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.
- Identifica información explícita para concretar un tema en un texto literario.
- Identifica una situación problemática que sufre el personaje, en el texto literario.

INTERMEDIO

- Determina la idea fundamental entre varias ideas presentes en textos no literarios.
- Establece la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.
- Establece la relación de efecto que se deriva de un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información explícita.
- Determina las ideas relevantes para concretar un tema en un texto literario.
- Determina el pensamiento de un personaje, a partir de información explícita en un texto literario.
- Relaciona el evento problemático con la acción del personaje.
- Determina la relación entre los acontecimientos y la reacción del personaje en un texto literario.

AVANZADO

- Distingue la idea complementaria a partir de información implícita en textos no literarios.
- Determina la relación de causa con un hecho o situación en textos no literarios, a partir de información implícita.
- Reconoce el tema tratado a partir de ideas relevantes en un texto literario.
- Infiere el pensamiento de un personaje en un texto literario.
- Identifica el comportamiento del personaje ante una situación determinada en un texto literario.



Matemáticas

BÁSICO

- Identifica las distintas representaciones de números naturales o decimales, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce los conceptos básicos, tipos y representaciones de fracciones para su aplicación en la resolución de problemas en diversos contextos.
- Reconoce figuras geométricas planas, elementos o propiedades, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas, así como aquellas figuras obtenidas mediante traslación, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce patrones en sucesiones numéricas o no numéricas, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica procedimientos algebraicos para la obtención del valor desconocido en una expresión matemática dada, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica conceptos estadísticos, así como medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido), en situaciones de diversos contextos.
- Identifica conceptos relacionados con situaciones aleatorias, en situaciones de diversos contextos.

INTERMEDIO

- Aplica conceptos relacionados con la teoría de números, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica operaciones aritméticas con números naturales, decimales mediante el análisis de las distintas representaciones de estos números, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica el concepto de número decimal mediante la selección de las representaciones adecuadas (simbólica o gráfica), en situaciones de diversos contextos.
- Aplica conceptos de figuras geométricas planas, elementos y propiedades, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza cuerpos sólidos mediante la identificación de sus elementos y propiedades, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica conocimientos relacionados con el cálculo del perímetro o área de figuras geométricas poligonales, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica los conceptos de ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas, así como las transformaciones por traslación, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica conceptos matemáticos relacionados con los sistemas monetarios, en situaciones de diversos contextos.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Matemáticas

INTERMEDIO

- Aplica las reglas que rigen los patrones en sucesiones numéricas o no numéricas, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica conceptos de relaciones entre cantidades en expresiones matemáticas, tales como proporciones, ecuaciones lineales o funciones básicas, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos algebraicos para la obtención del valor desconocido en una expresión matemática dada, en situaciones de diversos contextos.
- Interpreta conceptos estadísticos, así como medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido), en situaciones de diversos contextos.

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucran la comparación de números naturales, decimales o fraccionarios.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con los conceptos básicos de la teoría de números.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con operaciones aritméticas de números naturales, decimales en sus distintas representaciones.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucra el concepto de números decimales en sus distintas representaciones.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren la clasificación de figuras geométricas y la evaluación de sus propiedades.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de figuras simétricas y los elementos asociados a ellas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo del perímetro o área de figuras poligonales.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren la conversión entre unidades del sistema métrico decimal.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con patrones en sucesiones (numéricas o no numéricas).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la obtención del valor desconocido en expresiones algebraicas dadas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la interpretación de conceptos estadísticos, medidas de posición (media, mediana, moda, máximo y mínimo) y de variabilidad (recorrido).



Estudios Sociales

BÁSICO

- Comprende la importancia de los Estudios Sociales a partir de los aportes historiográficos que permiten entender el presente.
- Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político.
- Comprende la cosmovisión de los pueblos originarios.
- Reconoce algunos aportes de los pueblos originarios.
- Reconoce los retos de la sociedad costarricense ante la situación de los pueblos originarios.
- Distingue las consecuencias de la conquista española en Costa Rica.
- Reconoce la importancia del Pacto de Concordia en la construcción del Estado democrático costarricense.
- Comprende la importancia de la Educación Cívica en la formación de ciudadanos comprometidos con el sistema democrático del país.
- Reconoce las funciones de las instituciones costarricenses promotoras de los derechos ciudadanos.

INTERMEDIO

- Identifica el concepto de los distintos tipos de relieve del territorio de Costa Rica.
- Distingue los aportes de los pueblos originarios y su relación con características de la sociedad actual.
- Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos originarios durante la Colonia.
- Identifica los periodos temporales de la historia antigua de Costa Rica
- Reconoce el periodo colonial costarricense.
- Reconoce características económicas del periodo colonial costarricense.
- Reconoce la importancia de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
- Distingue las funciones de las instituciones promotoras de los derechos ciudadanos.
- Distingue los aportes de la Colonia al desarrollo histórico de la sociedad costarricense.
- Distingue los problemas de discriminación que vivieron los pueblos autóctonos durante la Colonia.
- Distingue el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado nacional costarricense.



Estudios Sociales

AVANZADO

- Distingue la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político.
- Identifica el periodo histórico de la Costa Rica antigua según la información proporcionada.
- Distingue los aportes de los pueblos originarios y su importancia en la sociedad actual.
- Comprende la vigencia actual de los principios democráticos que fundamentaron la independencia.
- Distingue la importancia de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica en distintos ámbitos.
- Comprende la importancia de las funciones de las instituciones que promueven los derechos ciudadanos para la formación del estudiantado.
- Distingue la responsabilidad del Estado y la ciudadanía en la protección del ambiente mediante buenas prácticas.

Descriptores de los niveles de desempeño



Ciencias

BÁSICO

- Identifica el funcionamiento e interacción de los sistemas del cuerpo humano en el mantenimiento de la salud.
- Reconoce la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.
- Identifica organismos según su complejidad, clasificación biológica, tipo de alimentación y hábitat.
- Reconoce la interdependencia entre los seres vivos y su papel en el equilibrio ecológico.
- Reconoce los procesos de la fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Identifica avances científicos aplicados a la medicina y a la energía.
- Reconoce los niveles de organización del cuerpo humano y su relación con el funcionamiento integral.

INTERMEDIO

- Distingue los efectos de los agentes internos y externos en el relieve terrestre.
- Clasifica organismos según su complejidad, clasificación biológica, tipo de alimentación y hábitat.
- Distingue los niveles de organización del cuerpo humano y su relación con su funcionamiento integral.
- Determina los procesos de la fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Distingue clases de energía, sus fuentes, características y aplicaciones.
- Determina la causa de los eclipses de Luna y Sol a partir de los movimientos de la Tierra y la Luna.
- Distingue la interdependencia entre los seres vivos y su efecto en el equilibrio ecológico.
- Determina el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano en el mantenimiento de la salud.
- Distingue componentes del Universo y del Sistema Solar.
- Reconoce las características de la corriente eléctrica y de los circuitos eléctricos.
- Distingue conceptos sobre biodiversidad y su impacto en el mejoramiento del entorno natural.
- Distingue los movimientos de la Tierra y de la Luna.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Ciencias

AVANZADO

- Comprende el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano en el mantenimiento de la salud.
- Analiza fenómenos de refracción y reflexión de la luz en situaciones cotidianas.
- Analiza manifestaciones de energía potencial y cinética en situaciones cotidianas.
- Analiza el movimiento de objetos en función de su cambio de posición y rapidez en situaciones cotidianas.
- Analiza la estructura interna y externa del planeta Tierra.
- Comprende la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo.
- Analiza las formas de transmisión del calor y sus características en situaciones cotidianas.
- Comprende conceptos sobre biodiversidad y su importancia para conservar el entorno natural.



Ítems por nivel de
desempeño

BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Español

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante determina la relación de causa en textos no literarios.



Lea el siguiente texto:

«El tucán pico iris habita en zonas montañosas y bosques del territorio nacional. Se alimenta de frutas y semillas, pero también consume pequeños lagartos e insectos. Sus pesadas alas hacen que volar sea una experiencia agotadora, por lo que no vuela largas distancias. Anida en los huecos de altos árboles para evitar depredadores y se reproduce una vez al año».

Tomado de: acmcr.org (2019).

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa por la que el tucán pico iris no vuela largas distancias?

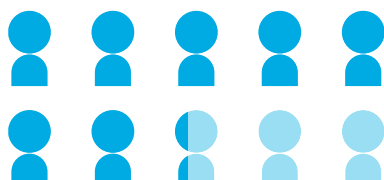
- A) Experimenta cansancio debido al peso de sus alas.
- B) Prefiere estar en los árboles para evitar depredadores.
- C) Debe permanecer en zonas montañosas para alimentarse.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues el texto menciona explícitamente que “sus pesadas alas hacen que volar sea una experiencia agotadora, por lo que no vuela largas distancias”.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que, aunque el texto menciona que el tucán anida en los huecos de altos árboles para evitar depredadores, esto no se relaciona directamente con la razón por la que no vuela largas distancias.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no establece una relación directa entre la necesidad de permanecer en zonas montañosas para alimentarse y la razón por la que no vuela largas distancias. La dieta del tucán incluye frutas, semillas, lagartos e insectos, pero esto no limita su capacidad de vuelo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

72%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Utilizar diagramas visuales para organizar la información sobre causa.
2. Buscar el significado de las nuevas palabras y conceptos.
3. Resolver preguntas específicas que requieran la identificación y explicación de las causas de ciertas acciones o eventos.
4. Discutir en grupo las causas mencionadas en un texto.
5. Realizar la lectura de textos sobre diferentes temas (ciencia, historia, medio ambiente, etc.) para que identifiquen las causas en diversos contextos.
6. Reconocer los conectores de causa en los diferentes textos literarios.
7. Extraer citas textuales que evidencien la relación de causa.
8. Utilizar herramientas digitales que ofrezcan ejercicios interactivos de comprensión lectora centrados en la identificación de las causas.

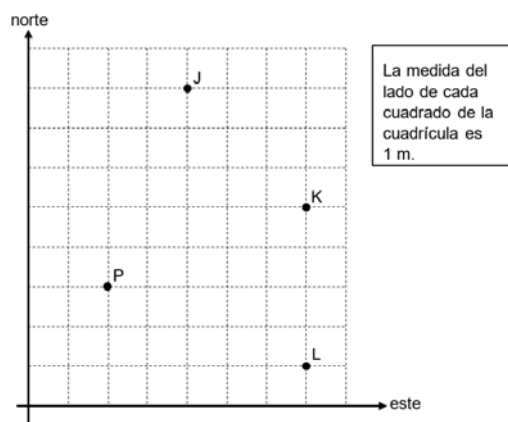
Matemáticas

Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante reconoce la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas o figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos.



Considere el siguiente sistema de coordenadas, que representa el jardín de una casa y en el que se ubica una planta (P) y tres maceteros (J, K y L):



Además:

- Se decide trasladar la planta de su ubicación actual, para colocarla en uno de esos maceteros.
- La traslación de la planta corresponde a 5 m hacia la derecha y 2 m hacia el norte.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la ubicación del macetero donde se colocó esa planta luego de la traslación?

- A) J
- B) K
- C) L

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues desde la ubicación actual de la planta (P), esta se traslada 5 m hacia la derecha (este) y 2 m hacia arriba (norte). Por lo tanto, la nueva ubicación de la planta coincide con la del macetero (K).
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al confundir derecha con norte y norte con derecha.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al considerar la primera dirección de forma correcta pero la segunda dirección en sentido contrario, es decir, hacia el sur.

Matemáticas

Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante reconoce la ubicación de puntos y figuras en un sistema de coordenadas o figuras que se obtienen mediante traslación de otras, en situaciones de diversos contextos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

67%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Identificar la ubicación inicial del objeto (planta) en un sistema de coordenadas.
3. Comprender el significado de una traslación hacia la derecha (aumento dirección horizontal).
4. Comprender el significado de una traslación hacia el norte (aumento en dirección vertical).
5. Realizar correctamente las traslaciones respectivas.
6. Determinar la nueva ubicación del objeto a partir de la traslación realizada.

Estudios Sociales

Bloque: Geografía e Historia

Afirmación: La persona estudiante reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político.



Lea el siguiente texto:

La ubicación de Costa Rica es muy importante. Estar en un lugar estratégico ayuda a que el país tenga acceso a mercados internacionales, lo que significa que puede vender sus productos a otras regiones. Además, tener buenos recursos naturales y buenas conexiones de transporte también ayuda a atraer inversiones de otros países y a ser más competitivos en el comercio global.

Tomado de: Araya, V. (2008).

Al considerar el texto anterior, una de las ventajas que ofrece para la economía la posición geográfica del país, consiste en que

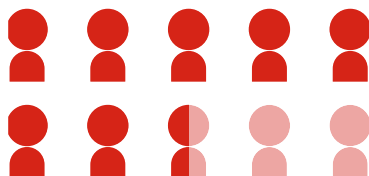
- A) al tener costas en el Caribe y en el océano Pacífico, Costa Rica tiene un gran potencial comercial con todo el mundo.
- B) al estar ubicado en el centro del continente el acceso comercial para el resto de los países se dificulta.
- C) su pequeña extensión territorial dificulta el transporte de productos dentro del país.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues describe el potencial de la realidad del país teniendo en cuenta su ubicación geográfica y su importancia desde un punto estratégico comercial.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el enunciado presenta una desventaja para el país, contrario a lo que se le pregunta al estudiante.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la opción es contraria a la información que se presenta en el texto y lo que plantea el pie del ítem.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

75%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer la ubicación geográfica que caracteriza al país mediante el uso de un mapa.
2. Establecer las posibles rutas comerciales que posibilita la ubicación geográfica de Costa Rica con apoyo del mapa del país.
3. Comparar la posición estratégica de Costa Rica con otros países del continente y el mundo.
4. Reconocer el contexto geográfico, social y político de Costa Rica.

Ciencias

Bloque: Cuerpo Humano

Afirmación: La persona estudiante reconoce las interrelaciones entre los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten comprender el funcionamiento y cuidado de la salud.



Considere la siguiente información sobre la interrelación de los sistemas del cuerpo humano:

Consumir diariamente agua de forma adecuada, es muy beneficioso para diversos sistemas y procesos del cuerpo, algunos de ellos se mencionan a continuación:

1. Los riñones tienen un mejor funcionamiento cuando filtran más líquido ya que eliminan toxinas.
2. Durante el proceso de filtración, la sangre también se libera de impurezas.
3. Evita que ocurra el estreñimiento cuando se forman las heces en el intestino grueso.
4. Participa en el buen funcionamiento del cerebro y los nervios.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuáles son los sistemas del cuerpo humano que se interrelacionan respectivamente de forma directa con los procesos anteriores?

- A) Nervioso, endocrino, urinario y digestivo
- B) Urinario, circulatorio, digestivo y nervioso
- C) Urinario, hormonal, reproductor y nervioso

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Se reconoce la interrelación correcta y en el orden correspondiente los sistemas del cuerpo humano.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se menciona el sistema endocrino el cual no tiene relación directa, además el orden de los sistemas que menciona no es el correcto.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que se menciona el término hormonal y el sistema reproductor los cuales no tienen relación directa.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

70%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Promover el uso de lenguaje sencillo en la mediación pedagógica que permita la comprensión de las interacciones de los sistemas del cuerpo humano.
2. Reconocer los órganos por medio de su estructura y función mediante ejemplos de la cotidianidad.
3. Identificar las funciones de los sistemas del cuerpo humano mediante el uso de material concreto durante la indagación.
4. Reconocer las interacciones de los sistemas del cuerpo humano, a través de su funcionamiento y cuidados.



Ítems por nivel de desempeño

INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

Español

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante determina la relación de efecto en textos no literarios.



Lea el siguiente texto:

«Cuando los incendios forestales, los insectos o las enfermedades afectan a nuestros bosques nacionales, pueden tener una serie de efectos negativos de gran alcance. Afortunadamente, la reforestación ayuda [...]. Además de los beneficios climáticos, la reforestación tiene el potencial de preservar especies en peligro de extinción. Un bosque en recuperación restaura la pérdida y degradación del hábitat, el cual representa una amenaza para la salud de las especies».

Tomado de: Red de árboles.

Según el texto anterior, ¿cuál es el efecto de la reforestación?

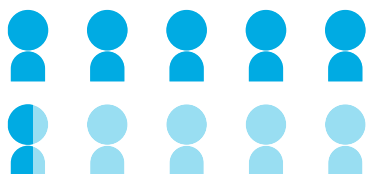
- A) Elimina insectos dañinos.
- B) Protege a especies en peligro.
- C) Previene los incendios forestales

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues el texto menciona explícitamente que “la reforestación tiene el potencial de preservar especies en peligro de extinción” y que “un bosque en recuperación restaura la pérdida y degradación del hábitat, el cual representa una amenaza para la salud de las especies.”
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto no menciona que la reforestación elimine insectos dañinos. El texto solo menciona que los insectos pueden afectar a los bosques, pero no se relaciona con la reforestación.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que el texto no menciona que la reforestación prevenga incendios forestales. El texto solo menciona que los incendios forestales pueden afectar a los bosques, pero no se relaciona con la reforestación.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

56%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Utilizar diagramas visuales para organizar la información sobre efectos.
2. Buscar el significado de las nuevas palabras y conceptos.
3. Resolver preguntas específicas que requieran la identificación y explicación de los efectos de ciertas acciones o eventos.
4. Discutir en grupo los efectos mencionados en un texto.
5. Realizar la lectura de textos sobre diferentes temas (ciencia, historia, medio ambiente, etc.) para que identifiquen los efectos en diversos contextos.
6. Reconocer los conectores de efecto en los diferentes textos literarios.
7. Extraer citas textuales que evidencien la relación de efecto.
8. Utilizar herramientas digitales que ofrezcan ejercicios interactivos de comprensión lectora centrados en la identificación de efectos.

Matemáticas

Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las operaciones aritméticas de números (naturales, decimales) en sus distintas representaciones.



Considere la siguiente información:

Francisco fue a la feria de una comunidad y compró 10 naranjas y 12 guayabas. El precio de cada naranja era ₡120 y el de cada guayaba ₡280.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de los siguientes procedimientos permite conocer el monto total que pagó Francisco por la compra que realizó en esa feria?

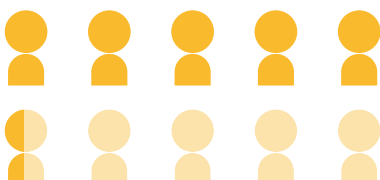
- A) $10 \times (120 + 12) \times 280$
- B) $(10 + 12) \times (120 + 280)$
- C) $(10 \times 120) + (12 \times 280)$

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues para conocer el monto total que pagó Francisco se debe agrupar, por medio de la multiplicación, el precio de cada fruta con su respectiva cantidad y luego agrupar, por medio de la suma, los grupos anteriores.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al agrupar, por medio de la suma, el precio de una naranja con la cantidad de guayabas y posteriormente esa expresión se agrupa, por medio de la multiplicación, con el precio de cada guayaba y la cantidad de naranjas.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que se comete un error al agrupar, por medio de la suma, las cantidades de frutas en un término y los precios de las frutas en otro término. Además, esas dos expresiones se agrupan por medio de la multiplicación.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

30%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Determinar el tipo de operación fundamental (multiplicación) requerido para agrupar la cantidad total de cada fruta con su precio.
3. Determinar el tipo de operación fundamental (suma) requerido para agrupar las dos expresiones indicadas en el punto anterior.

Estudios Sociales

Bloque: Geografía e Historia

Afirmación: La persona estudiante comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española.



Lea la siguiente información:

En Costa Rica, en la parte del Caribe Central en la década de 1530, la presencia de los españoles en la región significó una interrupción grave en la cotidianidad de los indígenas: los foráneos saqueaban los plantíos de pejibaye, yuca, maíz, atacaban las poblaciones locales y capturaban a sus jefes.

Tomado de: Solorzano, Juan. (2017).

Al considerar la información anterior, el contacto de los europeos con las culturas autóctonas del país significó

- A) un impacto negativo en el modo de vida de los pueblos originarios del país.
- B) la aceptación por parte de los indígenas de las exigencias de los españoles.
- C) el crecimiento de la población aborígen como producto del contacto con los europeos.

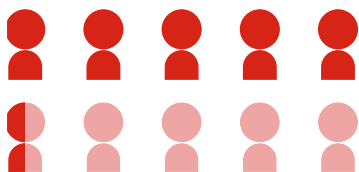
INTERMEDIO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues el texto hace referencia al impacto negativo del contacto de los indígenas con los europeos.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que dado el contexto en que se desarrolló el proceso de conquista española en el país, no se puede afirmar que hubiera algún grado de aceptación por parte de los aborígenes.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que no existe relación con el texto ni con la pregunta planteada en el ítem. Además, la evidencia demográfica de la época demuestra que, al contrario, hubo un descenso de la población autóctona.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

55%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer la cotidianidad que caracterizaba el convivir diario de la población autóctona.
2. Describir cómo impactó la llegada de los españoles en el modo de vida de los aborígenes costarricenses.

Ciencias

Bloque: Geofísica

Afirmación: La persona estudiante comprende los eclipses de Luna y Sol, por medio de la representación de los movimientos que realiza el planeta Tierra y la Luna.



Considere la siguiente información:

Fue el 11 de julio de 1991, poco después de las 2:00 p. m., cuando las posiciones de la Tierra, la Luna y el Sol se confabularon para vestir de noche el cielo costarricense. Estos fenómenos pueden darse cada 18 meses, en cualquier lugar de la Tierra, pero para que se repita en un mismo lugar, pueden pasar de 360 a 410 años. La órbita de la Luna alrededor de la Tierra es una elipse, cuando la Luna está cercana a la Tierra su diámetro aparente es lo suficientemente grande para bloquear todos los rayos del Sol. Fue así como ese día, durante casi siete minutos, las personas en el territorio nacional pudieron disfrutar de una “noche” temporal en horas de la tarde.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el nombre del eclipse que se observó en Costa Rica el 11 de julio de 1991?

- A) Total de Sol, debido a que la Luna por la fase y la distancia a la que se encontraba, fue capaz de cubrir al Sol.
- B) Total de Luna, porque la Tierra impidió que la luz del Sol llegara hasta la Luna.
- C) Penumbral de Sol, puesto que la Luna reflejaba solo parte de los rayos del Sol.

Justificación de las opciones:

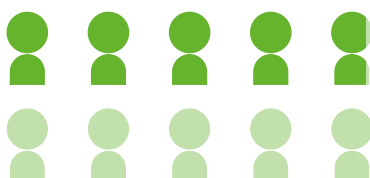
Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues la Luna cubre completamente el Sol y origina un eclipse total.

DISTRACTOR 1 B Opción incorrecta, debido a que se describe un eclipse de Luna y no uno total de Sol.

DISTRACTOR 2 C Opción incorrecta, ya que la penumbra no permite que exista un oscurecimiento total.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

49%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de los movimientos de la Luna, la Tierra y el Sol que originan los distintos tipos de eclipses.
2. Reconocer los tipos de eclipses a partir de los movimientos de la Luna, la Tierra y el Sol.
3. Distinguir las diferencias entre los eclipses de Sol y de Luna por sus características.
4. Distinguir fenómenos que se originan por el movimiento de la Luna, la Tierra y el Sol, representados con materiales concretos.
5. Discutir los fenómenos astronómicos que han ocurrido a lo largo de los años, que son noticia tanto a nivel nacional como internacional y que tienen relación con la temática planteada.



Ítems por nivel de desempeño

AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Español

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los temas presentes en textos literarios.



Lea el siguiente texto:

«Entonces el hijo saltó al camino y cuando ya había desaparecido, Anancy se puso la calabaza atrás y continuó su ascenso a la cima del árbol, ahora sin ningún problema.

Cuando ya había llegado a la copa del árbol, gritó:

—He caminado por todas partes y recogido mucha sabiduría, lo que me hace ser la persona más sabia, pero mi pequeño hijo, continúa siendo más sabio que yo. ¡Toma de regreso tu sabiduría!

Anancy levantó la calabaza por encima de su cabeza y derramó su contenido al viento, esparciendo la sabiduría a lo largo y ancho y estableciéndola a través de la Tierra».

Tomado de: Cuentos Afrocaribeños de la araña Anancy.

Según el pensamiento evidenciado por Anancy en el texto anterior, la sabiduría

- A) es suficiente para afrontar cualquier desafío que se presente.
- B) se adquiere mediante vivencias personales en diversos contextos.
- C) puede presentarse en otros, independientemente de la experiencia acumulada.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues Anancy reconoce que su hijo, a pesar de ser más joven y presumiblemente con menos experiencia acumulada, es más sabio. Esto muestra que la sabiduría no depende únicamente de la experiencia acumulada y puede manifestarse en otros, incluso en aquellos con menos experiencia.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto no sugiere que la sabiduría sea suficiente para afrontar cualquier desafío. Anancy reconoce que su hijo es más sabio, lo que implica que la sabiduría no garantiza la capacidad de superar todos los desafíos.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que, aunque Anancy menciona haber “caminado por todas partes y recogido mucha sabiduría,” el énfasis del texto está en el reconocimiento de la sabiduría de su hijo, no en cómo se adquiere la sabiduría a través de vivencias personales.

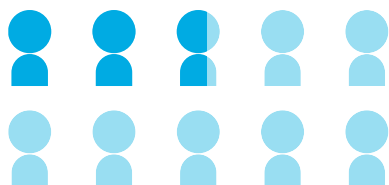
Español

Bloque: Comprensión lectora

Afirmación: La persona estudiante reconoce los temas presentes en textos literarios.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

27%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Leer textos con ideas complejas y múltiples perspectivas para que practiquen la identificación y análisis de diferentes pensamientos.
2. Buscar el significado de las nuevas palabras y conceptos.
3. Resolver ejercicios que requieran la deducción del pensamiento subyacente de los personajes o autores.
4. Reflexionar sobre lo que leen, identificando los pensamientos y razonamientos presentados en el texto.
5. Elaborar diarios de lectura donde se registren sus pensamientos y reflexiones sobre los textos leídos.
6. Analizar los pensamientos y motivaciones de los personajes en obras literarias.
7. Utilizar herramientas digitales que ofrezcan ejercicios interactivos de comprensión lectora centrados en la identificación y análisis de pensamientos.

AVANZADO

Matemáticas

Bloque: Números

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las operaciones aritméticas de números (naturales, decimales) en sus distintas representaciones.



Un tanque contiene 5 L de agua y esta cantidad equivale a la tercera parte de su capacidad total. Si se requiere llenar el tanque por completo, entonces, ¿cuántos litros de agua adicionales se requieren para llenarlo?

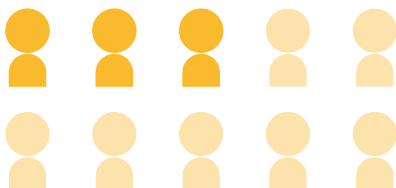
- A) 10
- B) 15
- C) 20

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues como 5 L equivale a la tercera parte del tanque, entonces 10 L corresponde a la cantidad adicional que se requiere para llenarlo.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al calcular la cantidad de litros correspondiente a la capacidad total del tanque y considerar esto como la respuesta.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al calcular la cantidad total de litros correspondiente a la capacidad total del tanque y luego sumar esa cantidad con la que tenía inicialmente.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

30%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Determinar el tipo de operación fundamental (multiplicación) requerido para calcular la cantidad de litros correspondiente a la capacidad total del tanque.
3. Determinar la combinación de operaciones aritméticas requerida para calcular la cantidad de litros adicionales necesarios para llenar el tanque.
4. Determinar la prioridad de las operaciones aritméticas en la combinación de operaciones del punto anterior.
5. Calcular la cantidad de litros adicionales necesarios para llenar el tanque, mediante la resolución de esa combinación de operaciones aritméticas.

Estudios Sociales

Bloque: Geografía e Historia

Afirmación: La persona estudiante identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual.



Lea el siguiente texto:

Los habitantes del territorio que hoy conocemos como Costa Rica comenzaron a desarrollar actividades agrícolas hace aproximadamente 7000 años, gracias a los conocimientos que adquirieron sobre la naturaleza y las plantas durante sus recorridos. Entre estas actividades se incluían el cultivo de tubérculos y maíz, así como el cuidado de árboles, arbustos frutales y palmas como el pejobaye. Además, continuaron recolectando plantas silvestres y cazando animales.

Tomado de: Sáenz, J. (2023).

El texto anterior refiere características del período antiguo de la historia del país denominado

- A) aldeano-igualitario.
- B) cacicazgos tardíos.
- C) cazadores-recolectores

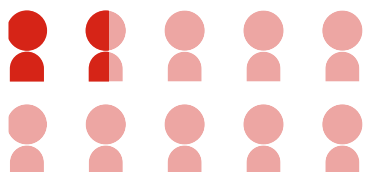
AVANZADO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues el texto hace referencia a la práctica de la agricultura incipiente, lo cual es característico de este periodo, incluyendo el tipo de productos que se cultivaban.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta, debido a que el periodo de cacicazgos tardíos obedece a otro periodo histórico (800 d.C a 1500 d.C).
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que la agricultura no se encuentra desarrollada en este periodo.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

16%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer las características de las etapas de la historia antigua de Costa Rica para delimitar sus diferencias.
2. Elaborar una línea del tiempo para reconocer el avance de la complejidad de la estructura social y económica de la historia antigua de Costa Rica.
3. Representa mediante dibujos el proceso de evolución de las distintas etapas de la historia antigua de Costa Rica.

Ciencias

Bloque: Biodiversidad

Afirmación: La persona estudiante analiza conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejoramiento del entorno natural.



Considere la siguiente información:

Un estudiante desea reconocer algunos conceptos relacionados con la ecología. Para ello, realiza el recorrido por donde vive y observa (1) un grupo de vacas de la misma especie, que se encuentran en una finca y (2) unos yigüirros que se encuentran en el cafetal, que está al lado de su casa.

Basándose en sus observaciones, el estudiante concluye que el conjunto de vacas y de yigüirros corresponden a los conceptos de

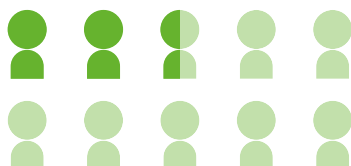
- A) población en ambos casos.
- B) 1 comunidad y 2 población.
- C) comunidad en ambos casos.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	A	Opción correcta, pues se refiere a dos grupos de organismos de una misma especie.
DISTRACTOR 1	B	Opción incorrecta debido a que el uno, solo se refiere a organismos de la misma especie, mientras que en una comunidad deben coexistir otras poblaciones.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que en ambos se refieren a un grupo de organismos de una misma especie, mientras que para una comunidad deben coexistir varias poblaciones.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

25%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer conceptos relacionados con la biodiversidad mediante recursos audiovisuales.
2. Distinguir los niveles de organización que se observan en ejemplos de ecosistemas concretos.
3. Utilizar ejemplos contextualizados de los términos de biodiversidad.
4. Analizar conceptos de biodiversidad a partir de situaciones cotidianas.

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Ministerio de Educación Pública
Junio 2025