Informe al docente

Prueba Nacional ESTANDARIZADA

Aplicación Diagnóstica

Secundaria Académica Diurna y Técnica

2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE COSTA RICA
DGEC Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | DGEC Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:
Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:
Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

Español:
Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

Matemáticas:
Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Educación Cívica:
Noelia Alvarado González
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Maquetación y diseño: Johan Herra González

Informe para docentes a partir de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 Secundaria académica diurna y técnica © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Descriptores generales

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada

o bien, escanee el siguiente código QR:

Escanee aquí

Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Descriptores de los niveles de desempeño

Español

BÁSICO

- Reconoce información explícita en textos literarios.
- Reconoce información explícita en textos no literarios.
- Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.
- Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.
- Identifica la información explícita que evidencia la postura del texto no literario, a partir de la intención comunicativa del enunciador.
- Identifica prácticas sociales en textos no literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.
- Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.
- Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.

INTERMEDIO

- Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.
- Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.
- Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario
- Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.
- Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.
- Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.
- Determina información relevante con significados implícitos en textos no literarios.

AVANZADO

- Relaciona la información del texto literario con las prácticas sociales presentes, para que reconozca el tipo de sociedad.
- Infiere la postura del enunciador ante el mundo representado en el texto literario, con base en su intención comunicativa y estrategias discursivas.
- Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.

Descriptores de los niveles de desempeño

Matemáticas

BÁSICO

- Identifica la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica las posiciones relativas entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce los conceptos relacionados con el perímetro y el área de figuras planas, tanto poligonales como no poligonales, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica elementos de funciones (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo, mínimo, intervalos donde la función es positiva o negativa) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones diversos contextos.
- Reconoce características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.

INTERMEDIO

- Analiza características métricas y propiedades de las secciones planas en cilindros y esferas, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones de diversos contextos.
- Analiza información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el establecimiento de la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con traslaciones de circunferencias dadas en su representación algebraica o gráfica.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren las relaciones de posición relativa entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas poligonales y no poligonales.

Descriptores de los niveles de desempeño

Matemáticas

AVANZADO

- **Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con propiedades y características métricas de secciones planas en cilindros o esferas.**
- **Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas), representadas de forma gráfica, algebraica o tabular.**
- **Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.**
- **Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.**

Descriptores de los niveles de desempeño

Estudios Sociales

BÁSICO

- Identifica cambios sociales y económicos generales provocados por la Primera Guerra Mundial en diferentes países.
- Reconoce las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.
- Identifica las causas inmediatas de la crisis de 1929 y sus efectos generales en la economía estadounidense y global.
- Reconoce las connotaciones territoriales y geopolíticas que propiciaron los conflictos bélicos durante la primera parte del siglo XX.
- Identifica los grupos minoritarios perseguidos por el régimen nazi y las justificaciones pseudocientíficas basadas en teorías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.
- Reconoce las posiciones ideológicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
- Reconoce las formas y manifestaciones de la rivalidad geopolítica entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- Reconoce los modelos económicos capitalistas y socialistas de la segunda mitad del siglo XX, así como sus características generales.
- Identifica los eventos clave del colapso del socialismo real en Europa a finales del siglo XX.
- Reconoce los actores geopolíticos actuales y las regiones o países en conflictos, así como sus implicaciones generales en derechos humanos.
- Reconoce el contexto político y geopolítico de América Latina en torno a los procesos de integración regional y el problema del narcotráfico.
- Reconoce los principales tipos y causas inmediatas de los movimientos migratorios en el mundo actual.

INTERMEDIO

- Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y civiles.
- Distingue las causas y consecuencias geopolíticas de los conflictos bélicos durante la primera parte del siglo XX.
- Distingue las implicaciones sociopolíticas de la persecución de minorías étnicas durante la Segunda Guerra Mundial, en el marco de ideologías racistas.
- Distingue las diferencias económicas, políticas y sociales asociadas a las ideologías de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría.
- Relaciona violaciones de derechos humanos con efectos sociopolíticos y procesos descolonizadores globales.

Descriptores de los niveles de desempeño

Estudios Sociales

INTERMEDIO

- Relaciona el colapso del socialismo real con cambios geopolíticos y económicos a finales del siglo XX.
- Relaciona el contexto político y geopolítico de América Latina con los procesos de integración regional y el problema del narcotráfico.
- Distingue los problemas y las dinámicas demográficas del mundo en los siglos XX y XXI.
- Distingue las causas y las características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en desarrollo; así como el crecimiento y la distribución de la población costarricense durante el siglo XX y XXI.

AVANZADO

- Analiza las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.
- Analiza las consecuencias globales de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas durante la Guerra Fría.
- Analiza las repercusiones históricas de las violaciones a los derechos humanos en el contexto de las luchas ideológicas y los procesos de descolonización del siglo XX.
- Analiza el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida vinculadas a los modelos capitalistas y socialistas.
- Analiza las consecuencias sistémicas del colapso del socialismo real a nivel internacional a finales del siglo XX.
- Analiza el contexto geopolítico actual de la región latinoamericana con respecto a la integración regional y la problemática del tráfico de drogas.
- Analiza las problemáticas demográficas mundiales desde la perspectiva de los derechos humanos en los siglos XX y XXI.
- Analiza las causas y las características que inciden en las variaciones espaciales entre países desarrollados y en desarrollo; así como el crecimiento y la distribución de la población costarricense durante el siglo XX y XXI.

Descriptores de los niveles de desempeño

Educación Cívica

BÁSICO

- Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual.
- Reconoce características del régimen político costarricense.
- Identifica funciones de instituciones que integran la organización institucional pública de Costa Rica.
- Reconoce los desafíos de la organización estatal de Costa Rica en el cumplimiento de políticas públicas.
- Identifica la estructura organizativa y las características del proceso electoral costarricense.
- Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa de la persona joven.

INTERMEDIO

- Distingue las fortalezas y debilidades de diferentes regímenes políticos contemporáneos desde la perspectiva democrática.
- Distingue los aportes del régimen político costarricense.
- Distingue la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al país.
- Comprende los retos que enfrenta la estructura estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Distingue características del proceso electoral costarricense.
- Distingue características de los partidos políticos costarricenses y su rol en la participación electoral.

AVANZADO

- Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Comprende el funcionamiento de la institucionalidad pública costarricense y su contribución al desarrollo democrático del país.
- Comprende la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Comprende el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.

Descriptores de los niveles de desempeño

Ciencias

BÁSICO

- Identifica metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).
- Reconoce las características de los tipos de Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas (Física).
- Reconoce la importancia de la biodiversidad y las causas y consecuencias de su degradación (Biología).
- Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).
- Identifica las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).
- Reconoce la relación de conceptos de trabajo, energía y potencia en problemas en el contexto cotidiano (Física).
- Reconoce términos relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).
- Reconoce los factores que influyen en el crecimiento poblacional y en sus patrones de distribución.(Biología).
- Reconoce los factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo (Biología).
- Identifica aspectos de las evidencias evolutivas (Biología).

INTERMEDIO

- Distingue magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).
- Distingue las propiedades de las poblaciones biológicas (Biología).
- Distingue el número de especies, abundancia relativa y biodiversidad, en diversos ecosistemas (Biología).
- Resuelve ejercicios sobre el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).
- Determina la estructura del átomo y su representación en el modelo atómico actual (Química).
- Aplica los conceptos fundamentales asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).
- Distingue los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Aplica la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas (Física).
- Aplica las reglas de los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar compuestos (Química).
- Distingue términos fundamentales de genética y herencia biológica (Biología).

Descriptores de los niveles de desempeño

Ciencias

AVANZADO

- Analiza problemas sobre relaciones estequiométricas (Química).
- Analiza la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Analiza materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas (Química).
- Analiza los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies y del origen de la vida (Biología).
- Analiza ejercicios de cruces de genética (Biología).
- Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento (Física).
- Analiza metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).
- Comprende las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana (Química).
- Analiza la relación de conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano (Física).
- Analiza situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (Química).
- Analiza sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, en ejemplos cotidianos (Química).
- Comprende la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, en la tabla periódica internacional (Química).
- Comprende las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme a partir de situaciones concretas (Física).
- Comprende la variabilidad genética, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación, transcripción y síntesis de proteínas (Biología).

Página dejada en blanco a propósito

Aplicación en formato físico, Prueba Nacional Estandarizada

Ítems por nivel de desempeño

BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.

BÁSICO

Lea el siguiente texto:

«El oído absoluto, también denominado oído natural u oído perfecto, hace referencia a la capacidad de identificar una frecuencia de un estímulo auditivo sin la ayuda de un contexto de referencia. Esta habilidad se traduce a la práctica en la capacidad de identificar una nota musical por su nombre sin la ayuda de otra de referencia [...]. Las personas que poseen oído absoluto son capaces de reproducir prácticamente cualquier melodía sin necesidad de una partitura y sin necesitar un primer tono de referencia. No obstante, algunos estudios también se han referido a esta capacidad como una habilidad más lingüística que musical, que requiere memoria de frecuencia, siendo directamente análoga a la capacidad de reconocer colores o fonemas.

Aunque no hay una mayor prevalencia de oído absoluto por sexo, sí que se ha descubierto que tiene mayor presencia en países como China o Vietnam, que cuentan con lenguas tonales (lenguas en las que el significado de una palabra depende del tono con el que se pronuncia)».

Tomado de: Gaes, B. (2020).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que el oído absoluto

A) es una habilidad que se desarrolla únicamente a través de la práctica musical.

B) permite identificar notas musicales sin referencia y es más común en lenguas tonales.

C) requiere un tono de referencia previo para reconocer correctamente las notas musicales.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**B**	Opción correcta, pues el texto afirma explícitamente ambas características: identificación sin referencia y mayor presencia en lenguas tonales.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, debido a que el texto no indica que se desarrolle únicamente con práctica musical, habla de memoria y habilidad lingüística.
DISTRACTOR 2	**C**	Opción incorrecta, ya que el contenido contradice el texto, que afirma que no se necesita un tono de referencia.

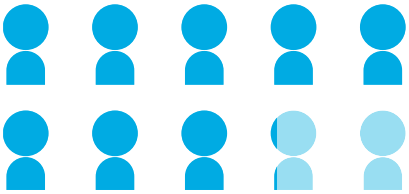
Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

82%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Definir y ejemplificar comprensión literal e información explícita a partir del texto leído.**
2. **Realizar una lectura en voz alta por partes, seguida de una paráfrasis oral individual o en grupo.**
3. **Elaborar un glosario colaborativo con palabras clave del texto.**
4. **Crear esquemas o mapas de ideas para identificar y jerarquizar ideas principales y secundarias.**
5. **Reorganizar las ideas relevantes a partir de la información literal para reconstruir el texto, sin perder la esencia del mensaje.**

Matemáticas

Bloque: Relaciones y Álgebra.

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (dadas tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.

BÁSICO

La función v que determina la cantidad de vehículos "v(x)", en miles, producidos en una fábrica, está dada por $v(x) = 1 + 2x^3$, donde "x" representa el tiempo en años transcurridos desde que la fábrica inició labores, con $0 < x \leq 5$. ¿Cuál fue la cantidad de vehículos, en miles, producidos en esa fábrica transcurridos tres años desde que inició labores?

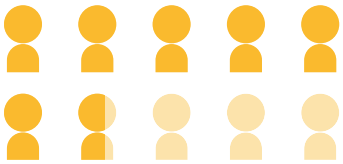
A) 1
B) 55
C) 81

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**B**	Opción correcta, debido a que se sustituye la variable "x" por 3 y se obtiene la imagen correspondiente.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, debido a se confunde el valor dado con una imagen en la función y luego se procede a obtener la respectiva preimagen.
DISTRACTOR 2	**C**	Opción incorrecta, debido a que se sustituye correctamente la variable "x" por 3 pero se comete un error en la jerarquía de las operaciones aritméticas involucradas en el criterio de la función.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

67%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.**
2. **Conocer el concepto de imagen y preimagen de una función dada.**
3. **Identificar la variable independiente y dependiente en el criterio de la función.**
4. **Interpretar que lo solicitado corresponde a una preimagen de la función dada.**
5. **Sustituir el valor dado en la variable independiente del criterio de la función.**
6. **Resolver las operaciones aritméticas involucradas en el criterio de la función, a partir de la sustitución del valor dado.**
7. **Determinar la imagen como resultado de las operaciones aritméticas del punto anterior.**

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.

Lea la siguiente información:
Durante la Gran Depresión, surgieron en Estados Unidos de América asentamientos improvisados conocidos como Hoovervilles. Estos barrios marginales se formaron en las afueras de las ciudades y consistían en tugurios construidas con materiales reciclados, como cajas de madera y cartones. La vida en estos asentamientos era extremadamente difícil; sus habitantes dependían de instituciones benéficas para obtener comida y otros recursos básicos.

Con respecto a la información anterior, ¿cuál opción describe una consecuencia de la crisis de 1929 en la vida cotidiana estadounidense?

A) El control efectivo de la crisis mediante inversiones estatales y privadas en infraestructura pública.
B) La mejora en las condiciones de vida a partir de la implementación de programas gubernamentales.
C) La dependencia, de las familias vulnerables, de las organizaciones de benéficas para suplir sus necesidades básicas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues el texto señala de manera explícita la dependencia de los individuos que residían en estos asentamientos a las diversas instituciones de bienestar social que los respaldaban para sobrevivir a la crisis.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que el texto no hace referencia a ningún control eficaz de la crisis ni a inversiones gubernamentales o privadas que hayan minimizado sus impactos inmediatos. En cambio, relata la pobreza y la ausencia de respaldo estructural que experimentaron las personas, en particular en los Hoovervilles.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que el texto no menciona ninguna mejora en las condiciones de vida durante este periodo. De hecho, resalta las condiciones extremadamente difíciles que enfrentaban las personas, mostrando que no hubo programas gubernamentales significativos que aliviaron sus necesidades básicas en ese momento.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

87%

Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Comprender el contexto histórico en que se desarrolló la depresión de 1929 y sus consecuencias.**
2. **Conocer las condiciones de vida de los asentamientos humanos llamados Hoovervilles.**
3. **Reconocer el vocabulario que se relaciona con la temática que desarrolla el ítem.**
4. **Reflexionar sobre el impacto de las crisis económicas en la vida cotidiana para establecer conexiones con otras situaciones históricas o que suceden en la actualidad.**

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica.

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

BÁSICO

Lea la siguiente información:

La realidad actual representa grandes retos a la juventud. Para lograrlo sí se han dado avances en temas legislativos, por ejemplo, en Costa Rica, se realizó una reforma a la Ley 8765, en esta, el artículo 52 en su inciso r, dicta a cada partido político tener dentro de sus estatutos, medios para garantizar la participación efectiva de la juventud en las papeletas y órganos de militancia política.

Adaptado de: Delfino.cr. (2022).

De acuerdo con la información anterior, la inclusión de la juventud en los procesos electorales en Costa Rica busca principalmente

A) asegurar que la participación política de los jóvenes se limite a los cargos de representación directa.

B) reforzar los mecanismos de participación política juvenil mediante cuotas obligatorias para candidatos jóvenes.

C) fomentar una mayor inclusión y equidad al garantizar la participación de los jóvenes en los procesos electorales, al promover su integración efectiva en los partidos políticos.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, ya que la inclusión de los jóvenes representa un desafío dentro del proceso electoral, al tratarse de una población activa y fundamental para consolidar la democracia, tanto en el presente como en el futuro.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, porque limita la participación juvenil solo a cargos directos, mientras que la reforma busca garantizar su participación activa en todos los niveles dentro de los partidos, no solo en roles visibles.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que la Ley 8765 no establece cuotas obligatorias específicas para la participación de candidatos jóvenes, sino que dicta a cada partido político tener dentro de sus estatutos, medios para garantizar la participación efectiva de la juventud en las papeletas y órganos de militancia política.

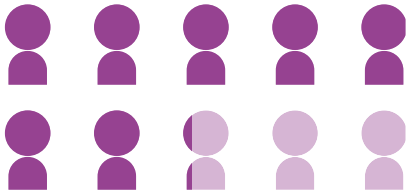
Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica.

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

71%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Identificar las características del sistema electoral costarricense.**
2. **Reconocer características de la conformación y dinámica de los partidos políticos.**
3. **Caracterizar el rol protagónico de la juventud en los procesos electorales.**
4. **Analizar la equidad en los distintos procesos electorales que se desarrollan en Costa Rica.**
5. **Analizar la importancia de los partidos políticos como organizaciones inclusivas de la juventud en los procesos electorales de Costa Rica.**

Ciencias

Bloque: Sistemas biológicos.

Afirmación: La persona estudiante reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.

BÁSICO

Considere la siguiente información:

Una práctica que suelen realizar algunas personas en las zonas rurales consiste en talar árboles con fines maderables y para ampliar zonas de pastizal u obtener leña.

De acuerdo con la información anterior, se afirma que con esta práctica

A) solo se afecta el hábitat de las aves que utilizaban el árbol para anidación.

B) se benefician plantas y arbustos pues les permite tener una menor entrada de luz.

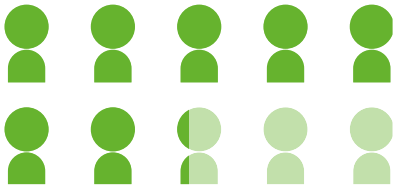
C) se ocasiona la fragmentación del hábitat, lo que provoca afectación en las cadenas tróficas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	C	Opción correcta, pues talar árboles elimina no solo el hábitat de una especie, afecta las cadenas tróficas.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que, aunque las aves se ven afectadas, no son las únicas especies que sufren afectación.
DISTRACTOR 2	B	Opción incorrecta, ya que en la información del ítem se indica la ampliación de pastizales, lo que provoca la afectación del hábitat.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

72%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Reconocer el concepto e importancia de la biodiversidad.**
2. **Identificar causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad con ejemplos cotidianos concretos.**
3. **Promover acciones cotidianas en el hogar y la comunidad, que favorezcan la protección de la biodiversidad.**
4. **Realizar proyectos escolares vivenciales de protección de la biodiversidad donde se resalte su importancia, así como las causas y las consecuencias de la falta de conciencia de este tipo de acciones.**

Aplicación en formato digital, Prueba Nacional Estandarizada

Ítems por nivel de desempeño

INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad presente en el texto literario.

INTERMEDIO

Lea el siguiente texto:

«—Estás en un error —dijo el gerente—. Desde el día en que te vi desperdiciándote en aquella marisquería supe lo valioso que eras. Reconocí en vos, Ivano, un modelo de juventud capaz de surtir el efecto que deseábamos en el Mall. Ivano, por sí mismo, no tiene gran consistencia. Pero Ivano, con las ropas que se pone todos los días, con el Rólex y los guiones que aprende para hacer demostraciones, junto a Gioconda, es otro asunto: es un soldado de la publicidad […].

—Espero que ya estés convencido —le acentuó el Jefe señalándolo con gesto acusador— porque te han visto vacilante con tu papel y he puesto mis esperanzas en vos… Hoy mismo estarías en la marisquería ganando aquel sueldo mugre. Muy pronto estarás ganando lo suficiente para todo lo demás. Hasta puede ser que vayás a ser famoso».

Tomado de: Babelia.

El texto anterior muestra un tipo de sociedad que

A) privilegia la buena apariencia física y el consumo en las modas.

B) promueve empatía con quienes buscan mejores condiciones laborales.

C) valora las oportunidades de trabajo que aportan superación y tranquilidad.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**A**	Opción correcta, debido a que el texto resalta cómo Ivano adquiere valor al usar ropa de marca, relojes y actuar en un papel publicitario.
DISTRACTOR 1	**B**	Opción incorrecta, ya que en el texto no se muestra empatía real, solo manipulación del jefe hacia Ivano para mantenerlo en su rol publicitario.
DISTRACTOR 2	**C**	Opción incorrecta, pues el texto señala que el trabajo se enfoca en imagen y fama, no en tranquilidad ni verdadera superación personal.

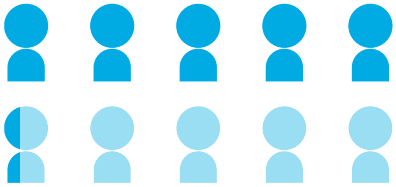
Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad presente en el texto literario.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

54%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Investigar y definir el concepto de sociedad y sus posibles representaciones en textos literarios.**
2. **Extraer del texto expresiones que evidencien prácticas sociales (moda, consumo, apariencia, entre otros).**
3. **Elaborar una caracterización escrita del tipo de sociedad reflejada, usando evidencia textual.**
4. **Reconocer el tipo de sociedad presente en el texto literario, a partir de las características y prácticas socioculturales.**

INTERMEDIO

Matemáticas

Bloque: Estadística y probabilidad.

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.

INTERMEDIO

En la siguiente tabla se presentan algunas medidas de posición referentes a las cantidades de dinero, en colones, ahorradas por las personas integrantes de un club social:

Medida de posición	Valor
Mínimo	700 000
Máximo	1 200 000
Moda	875 000
Mediana	900 000
Promedio	915 000
Primer Cuartil	820 000
Tercer Cuartil	1 000 000

Al menos la mitad de las personas integrantes de ese club ahorró una cantidad de dinero menor o igual que

A) ₡820 000

B) ₡900 000

C) ₡915 000

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**B**	Opción correcta, pues se interpreta que lo solicitado corresponde a la mediana de los datos.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al interpretar que lo solicitado corresponde al primer cuartil de los datos.
DISTRACTOR 2	**C**	Opción incorrecta, debido a que se comete un error al interpretar que lo solicitado corresponde al promedio de los datos.

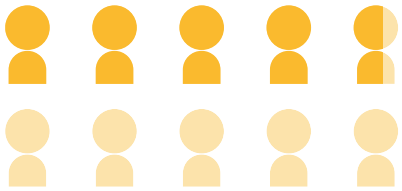
Matemáticas

Bloque: Estadística y probabilidad.

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

47%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.**
2. **Conocer el concepto de mediana en un conjunto de datos.**
3. **Interpretar que lo solicitado corresponde a la mediana de los datos dados.**
4. **Determinar el valor de la mediana de los datos dados.**

INTERMEDIO

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.

INTERMEDIO

Lea la siguiente información:

En países desarrollados como Europa y Japón, hay un envejecimiento poblacional debido a la baja natalidad y alta esperanza de vida. En contraste, los países en desarrollo presentan altas tasas de natalidad por razones culturales, religiosas y económicas. Por otra parte, la transición demográfica en Europa implicó un descenso de la mortalidad y la fecundidad, mientras que, en muchos países en desarrollo, la mortalidad infantil ha disminuido, pero las tasas de fecundidad siguen siendo altas.

Tomado de: Bloom, D. y Canning, D. (2006).

De acuerdo con la siguiente información, ¿cuál opción explica las diferencias demográficas entre los países desarrollados y en desarrollo?

A) En los países en desarrollo la población envejece debido a las altas expectativas de vida.

B) La transición demográfica reduce la mortalidad infantil en los países desarrollados, pero la fecundidad sigue siendo alta.

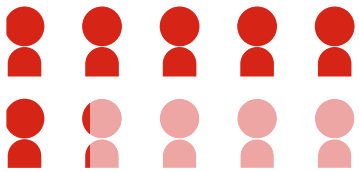
C) Los países desarrollados tienen una población envejecida, mientras que los países en desarrollo presentan altas tasas de natalidad.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**C**	Opción correcta, pues el texto hace referencia a diferentes factores que causan la migración, tal es el caso de las hambrunas, los desastres naturales, las violaciones de los derechos humanos, entre otros.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, este distractor se refiere a una posible consecuencia de las migraciones y la pregunta solicita circunstancias que obligan a las personas a migrar.
DISTRACTOR 2	**B**	Opción incorrecta, este distractor se refiere a una posible consecuencia de las migraciones y la pregunta solicita circunstancias que obligan a las personas a migrar.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

61%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Identificar las causas principales que impulsan la emigración.**
2. **Reconocer el fenómeno migratorio en sus diferentes causas (económicas, políticas, sociales y ambientales) para comprender la naturaleza multicausal de este fenómeno.**

Educación Cívica

Bloque: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.

Lea la siguiente información:

Se entiende por sistema de organización política aquel que tiene como ley fundamental y suprema de su ordenamiento normativo y fáctico una Constitución Política. Esta estructura se sustenta en una ideología y un conjunto de principios que establecen que toda autoridad gubernamental y estatal se encuentra determinada y limitada por una norma fundamental, comúnmente conocida como carta magna. Además, se configura como un movimiento de organización política de carácter superior al Estado, que no solo aboga por la creación y consolidación de cartas magnas, sino que también defiende la protección de los valores de dignidad y libertad, así como el respeto y acatamiento de las normas que rigen el orden jurídico.

Adaptado de: Poder Judicial. (2024).

De acuerdo con la información anterior, la importancia del constitucionalismo como aporte democrático al país radica en

A) una serie de normas y decretos democráticos que menoscaban los principios establecidos en la carta magna.

B) el resguardo y apego de los derechos y deberes como habitantes en el marco de un Estado de Derecho.

C) un ordenamiento jurídico que beneficia a ciertos grupos o sectores sociales del país.

INTERMEDIO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**B**	La opción B es correcta porque refleja que el constitucionalismo garantiza los derechos y deberes de las personas dentro de un Estado de Derecho. Según el texto, este sistema limita el poder estatal mediante una Constitución, y protege principios como la dignidad, la libertad y el respeto a las normas jurídicas, lo que constituye su principal aporte democrático.
DISTRACTOR 1	**A**	Es incorrecta porque sugiere que las normas y decretos democráticos menoscaban la Constitución, lo cual contradice el principio del constitucionalismo, que busca precisamente fortalecer y proteger la carta magna como base del orden jurídico y democrático.
DISTRACTOR 2	**C**	Es incorrecta porque plantea que el ordenamiento jurídico beneficia a ciertos grupos, mientras que el texto destaca que el constitucionalismo defiende valores universales como la dignidad y la libertad, garantizando igualdad ante la ley para todos los ciudadanos.

Educación Cívica

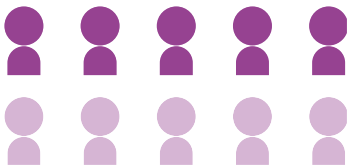
Bloque: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.

INTERMEDIO

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

50%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Reconocer la Constitución Política como la norma suprema que organiza el funcionamiento del Estado y limita el poder de las autoridades.**
2. **Identificar los valores fundamentales que protege el constitucionalismo, como la dignidad, la libertad y el respeto a los derechos humanos.**
3. **Caracterizar las funciones del Estado de Derecho, diferenciándolo de sistemas donde no hay límites claros al poder estatal.**
4. **Relacionar situaciones cotidianas o actuales con los principios del constitucionalismo para comprender su aplicación práctica en la vida ciudadana.**
5. **Analizar cómo la existencia de una Constitución fortalece la democracia y garantiza la igualdad de derechos para todos los habitantes.**

Ciencias

Bloque: Leyes de Newton.

Afirmación: La persona estudiante interpreta las Leyes de Newton desde las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme.

Lea el siguiente texto:

En la sala de operaciones mantener temperaturas bajas es una forma de evitar la proliferación de bacterias en los instrumentos, ya que la mayoría se reproducen a temperaturas superiores a los 20 °C.

Para la cantidad 20 °C mencionada en el texto, por sus características, es correcto afirmar que se clasifica como

A) vector, porque contiene magnitud y dirección.
B) escalar, debido a que solo necesita magnitud.
C) escalar, ya que tiene magnitud y los grados indican dirección.

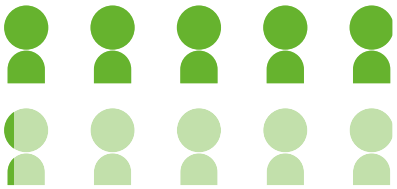
INTERMEDIO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, la temperatura es un escalar que solo requiere de magnitud.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que la temperatura no es un vector.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que es escalar, pero no tiene dirección.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

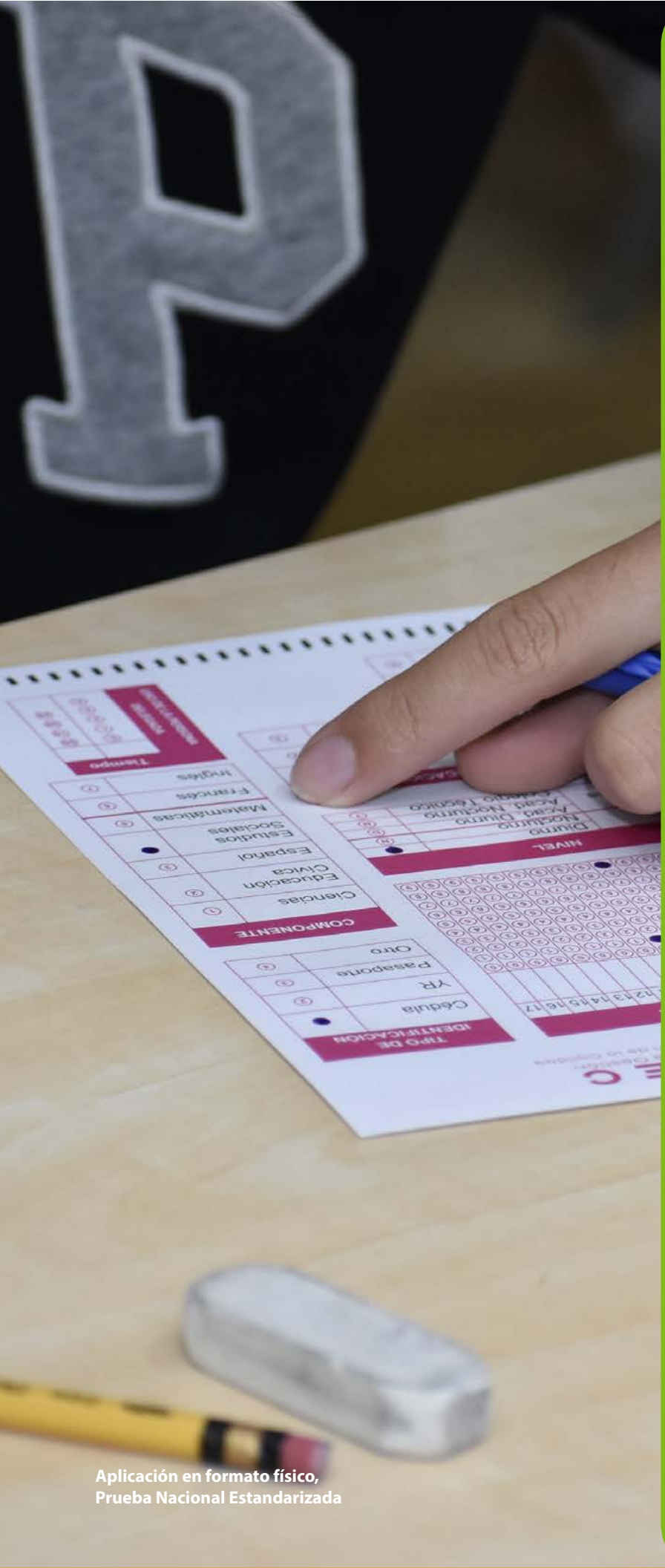
52%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Conocer los conceptos de magnitudes escalares y magnitudes vectoriales, en cantidades de uso cotidiano.**
2. **Identificar ejemplos las cantidades escalares y vectoriales.**
3. **Distinguir por sus características las cantidades escalares y vectoriales.**
4. **Analizar las cantidades escalares y vectoriales utilizadas en el estudio de la física.**

Página dejada en blanco a propósito



Aplicación en formato físico,
Prueba Nacional Estandarizada

Ítems por nivel de desempeño

AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante interpreta la posición del texto literario ante el mundo mostrado.

AVANZADO

Lea el siguiente texto:

«Otro mal contribuye a malversar las extraordinarias fuerzas intelectuales de la República. En los hombres hay una necesidad innata de lujo: es casi una condición física, impuesta por la abundancia de la naturaleza que los rodea; llevados, además, por el desarrollo febril de su inteligencia, a las más altas esferas de apetencia, la pobreza resulta para ellos un dolor amargo e insoportable. No creen que la vida sea, como es, el arte difícil de escalar una montaña, sino el arte brillante de volar, de un solo impulso, desde la base hasta la cima. El don de la inteligencia le parece un derecho a la holgazanería: se entregan, pues, a los placeres costosos del lujo intelectual, en lugar de mirar a la tierra, trabajarla afanosamente, arrancarle sus secretos, explotar sus maravillas, y acumular su fortuna por medio del ahorro diario, al igual que como por el constante goteo se forma la estalactita. Se tienden sobre la tierra, impidiéndole abrirse, y sueñan».

Tomado de: Nuestra América.

La posición ante el mundo mostrado que se infiere del texto anterior, evidencia

A) una sociedad que privilegia la abundancia, los lujos y placeres.

B) una República que ha menospreciado la inteligencia y valorado la pereza.

C) un tipo de ser humano que carece de tenacidad y deseos de luchar por sus metas.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**C**	Opción correcta, debido a que el texto critica a quienes, por su inteligencia, creen tener derecho al lujo y rechazan el trabajo constante y tenaz.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, ya que el texto no alaba el lujo, lo condena como un obstáculo que impide el esfuerzo real y sostenido.
DISTRACTOR 2	**B**	Opción incorrecta, pues en el texto no se critica a la República como tal, sino al comportamiento del individuo dentro de ella.

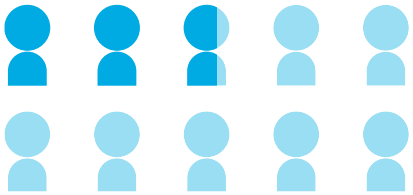
Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante interpreta la posición del texto literario ante el mundo mostrado.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

28%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Explicar el concepto "posición ante el mundo mostrado" a partir de ejemplos y contrastes con otros textos.**
2. **Subrayar frases que revelen el juicio o crítica del autor y justificar por qué son clave.**
3. **Debatir oralmente cuál es la postura del autor en el texto literario.**
4. **Determinar la intención comunicativa del enunciador en el texto literario.**
5. **Inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado.**

AVANZADO

Matemáticas

Bloque: Geometría.

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).

AVANZADO

Marcela es arquitecta y debe diseñar un quiosco y un salón para una comunidad. Para esos diseños se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La forma que tendrá el piso del quiosco corresponde a un pentágono regular.
- La forma que tendrá el piso del salón corresponde a un cuadrado.
- La medida del lado del quiosco es la mitad de la medida del lado del piso del salón.

De acuerdo con la información anterior, si el perímetro del piso de ese quiosco debe ser 30 m, entonces, ¿cuál será el perímetro del piso del salón que debe diseñar Marcela?

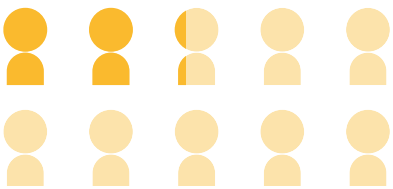
A) 12 m
B) 48 m
C) 60 m

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, debido a que la medida del lado del pentágono es 6 m, por lo tanto, la medida de lado del cuadrado es 12 m y su perímetro es 48 m
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que solo determina la medida del lado del cuadrado.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, debido a que comete un error al confundir el perímetro del cuadrado con el del pentágono.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

22%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.**
2. **Conocer el concepto de perímetro de un polígono.**
3. **Identificar la cantidad de lados que tiene un pentágono y un cuadrado.**
4. **Determinar la medida de un lado del pentágono regular dado (quiosco), a partir de su perímetro.**
5. **Determinar la medida del lado del cuadrado dado (piso del salón) a partir de la medida del lado del pentágono dado.**
6. **Determinar la medida del perímetro del cuadrado dado.**

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.

Lea la siguiente información:

Los procesos de integración latinoamericana han estado influenciados por diversas corrientes ideológicas, evidentes en su enfoque hacia la desigualdad social, la democracia y la participación ciudadana. Aunque intentan superar estas dificultades, la diversidad ideológica ha generado conflictos entre los países. En Ecuador y Bolivia han promovido la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos, mientras México ha optado por reformas estructurales y acuerdos de libre comercio.

Tomado de: Mora, M., Pérez, J. y Cortés, F. (2005).

De acuerdo con la información anterior, el proceso de integración latinoamericano se caracteriza por la
A) aplicación generalizada de políticas estatales basadas en librecambio.
B) tensión política regional por las distintas posiciones ideológicas en torno al desarrollo.
C) implementación de políticas basadas en la justicia social para lograr un crecimiento uniforme.

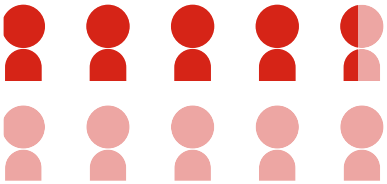
AVANZADO

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	B	Opción correcta, pues el texto muestra con exactitud que el proceso de integración en Latinoamérica se encuentra caracterizado por tensiones políticas regionales originadas por las diversas posturas ideológicas respecto al progreso.
DISTRACTOR 1	A	Opción incorrecta, debido a que, a pesar de que el texto señala que México ha ratificado tratados de libre comercio, no significa que esta política se haya extendido a la zona. En realidad, la información del texto resalta la variedad ideológica y las notables diferencias entre las perspectivas de los países.
DISTRACTOR 2	C	Opción incorrecta, ya que, aunque algunos países han implementado políticas orientadas a la justicia social, no se ha logrado un crecimiento uniforme ni una política homogénea en toda América Latina.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

44%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Estimular la reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana y los derechos humanos para relacionar estos conceptos con la realidad social y política de la región.**
2. **Fomentar el análisis crítico de las diferentes corrientes ideológicas.**
3. **Promover el debate y la participación en temas de justicia social y democracia.**
4. **Fomentar el estudio comparativo de políticas públicas en distintos países de América Latina, para la identificación de causas y consecuencias de las tensiones políticas regionales.**

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica.

Afirmación: La persona estudiante analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

AVANZADO

Lea la siguiente información:

Desde su creación el Registro Civil concentra las funciones de registrar todos los acontecimientos de relevancia civil, como el nacimiento, la adopción, el matrimonio, el divorcio, la defunción o la adquisición de la nacionalidad costarricense, asimismo, le corresponde la tarea de certificar dichos eventos y expedir la cédula de identidad, datos de alto interés para elaborar el padrón electoral. Los constituyentes de 1949 tuvieron el acierto de adscribir el Registro Civil al Tribunal Supremo de Elecciones (TSE), para garantizar a partir de ese momento, la elaboración del listado de electores y del documento de identidad sobre la base sólida de los datos civiles.

Adaptado de: Tribunal Supremo de Elecciones. (2024).

De acuerdo con la información anterior, a partir de sus funciones el Registro Civil facilita información para organizar

A) códigos de leyes electorales que regulan las normas sobre inscripción en el padrón electoral y los requisitos para ejercer el sufragio.

B) eventos que afectan la identidad y el estatus civil de las personas, lo que les otorga validez legal ante cualquier entidad.

C) procesos electorales nacionales y cantonales como el plebiscito, cabildos cerrados y abiertos.

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**B**	Es la correcta porque, según el texto, el Registro Civil se encarga de registrar eventos civiles importantes (como nacimientos, matrimonios, defunciones) y de certificar estos eventos, lo que otorga validez legal a las personas ante cualquier entidad. Además, estos datos son utilizados para la elaboración del padrón electoral y la emisión de documentos de identidad, como la cédula.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, ya que aunque el Registro Civil facilita la elaboración del padrón electoral, no está directamente relacionado con la creación de códigos de leyes electorales ni con los requisitos para ejercer el sufragio. Esos son aspectos que corresponden a otras instituciones y marcos legales, no al Registro Civil.
DISTRACTOR 2	**C**	Opción incorrecta, ya que el Registro Civil no organiza procesos electorales como plebiscitos ni cabildos. Su función es más bien registrar y certificar eventos civiles que permiten la inclusión de las personas en el padrón electoral, pero no gestiona los procesos electorales directamente.

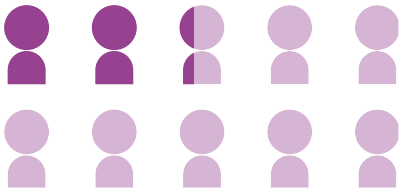
Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica.

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

23%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Reconocer que el Registro Civil registra eventos civiles como nacimientos y defunciones.**
2. **Identificar que el Registro Civil está vinculado al Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) para elaborar el padrón electoral.**
3. **Comprender que el Registro Civil emite la cédula de identidad, necesaria para votar.**
4. **Relacionar que los eventos registrados otorgan validez legal a las personas en el proceso electoral.**

AVANZADO

Ciencias

Bloque: La materia en su interior.

Afirmación: La persona estudiante comprende la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional.

AVANZADO

Considere la siguiente porción de la tabla periódica:

Porción basada en la Tabla Periódica Internacional

H																	He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe

¿Cuál es el número máximo de electrones de un átomo, ubicado en la tabla periódica, que completa el nivel 2 y el subnivel p?

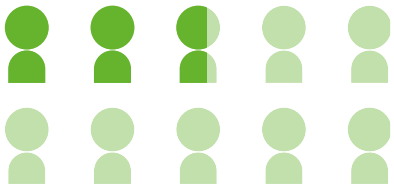
A) 6
B) 8
C) 10

Justificación de las opciones:

Opción	Letra	Justificación
CLAVE	**C**	Opción correcta, pues se refiere al máximo, por lo que se debe tomar en cuenta los niveles anteriores en la suma de electrones, es decir nivel 1 son 2, más los 8 del nivel 2, igual a 10.
DISTRACTOR 1	**A**	Opción incorrecta, debido a que solo toma en cuenta los electrones máximos del subnivel p.
DISTRACTOR 2	**B**	Opción incorrecta, ya que solo toma en cuenta el ultimo nivel.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

28%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. **Conocer los conceptos de niveles, subniveles y orbitales, así como su relación en la estructura de los átomos.**
2. **Reconocer en la tabla periódica internacional, la posición de cada uno de los niveles y subniveles.**
3. **Determinar la relación entre la configuración electrónica y estructura de Lewis para el estudio de los elementos químicos y sus propiedades.**
4. **Comprender la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, con ayuda de representaciones gráficas tanto de las estructuras Lewis como de las configuraciones electrónicas completas y abreviadas de los elementos representativos.**

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Ministerio de Educación Pública
Junio 2025