

Informe al docente

Fecha = 28

Nombre del

Dirección Regional

Componente

Número

Prueba Nacional ESTANDARIZADA Aplicación Diagnóstica Secundaria Académica Nocturna

2025



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Elaboración:

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez
Fabio Gámez Romero
Johanna Segura Solano

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo
José Rodríguez Chaves

Español:

Wilfredo Acevedo Mojica
Álvaro Jiménez Montes
Karla Rubié Morales
Vanessa Zárate Montero

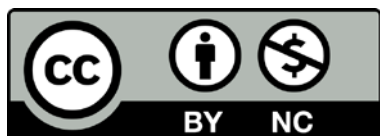
Matemáticas:

Rafael González Palacios
Omar Guzmán Alvarado
Gerardo Murillo Vega

Educación Cívica:

Noelia Alvarado González
Arnaldo Rodríguez Espinoza

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Informe para docentes a partir de la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 Secundaria académica nocturna © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Descriptores generales

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba, de acuerdo con su puntaje. Los niveles de desempeño responden a una relación jerárquica e inclusiva. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel, mayor es el desempeño demandado al estudiantado, ya que cada nivel comprende los desempeños de los niveles anteriores.

A continuación, se muestran los tres niveles de desempeño definidos por la Prueba Nacional Estandarizada:

Para más información sobre la Prueba Nacional Estandarizada, visite:

<https://dgec.mep.go.cr/prueba-nacional-estandarizada>

o bien, escanee el siguiente código QR:



Escanee aquí



Básico

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.



Intermedio

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.



Avanzado

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Descriptores de los niveles de desempeño



Español

BÁSICO

- Reconoce información explícita en textos literarios.
- Reconoce información explícita en textos no literarios.
- Identifica prácticas sociales en textos literarios mediante la comprensión literal y el concepto de sociedad.
- Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos literarios.
- Identifica información explícita que revela la postura del enunciador en textos no literarios.
- Identifica prácticas sociales en textos no literarios a partir de la comprensión literal y el concepto de sociedad.
- Identifica los recursos retóricos presentes en textos literarios.
- Reconoce elementos del texto literario que evidencian perspectivas sociales representadas en las ideas del enunciador.

INTERMEDIO

- Determina información en textos literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.
- Determina información en textos no literarios con base en el sentido global del texto y la intención comunicativa del enunciador.
- Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos literarios.
- Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto literario.
- Determina la intención comunicativa y las estrategias discursivas del enunciador para interpretar su postura en el texto no literario.
- Determina prácticas sociales y características generales de la sociedad representada en textos no literarios.
- Establece la relación entre el significado de los recursos retóricos y la intención del enunciador en textos literarios.
- Determina la información relevante con significados implícitos en textos no literarios.



Español

AVANZADO

- Reconstruye el sentido del texto literario a partir de la identificación de información literal, sin alterar la esencia del mensaje.
- Infiere la postura del enunciador en textos no literarios, con base en la intención comunicativa y las estrategias discursivas.
- Relaciona la información del texto no literario y las prácticas sociales presentes, para reconocer el tipo de sociedad.
- Interpreta los recursos retóricos en textos literarios como estrategias que contribuyen a la significación intratextual.
- Infiere el componente semántico (implícito) en el texto no literario.
- Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Matemáticas

BÁSICO

- Identifica la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica traslaciones de una circunferencia en el plano cartesiano, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica las posiciones relativas entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.
- Reconoce los conceptos relacionados con el perímetro y el área de figuras planas, tanto poligonales como no poligonales, en situaciones de diversos contextos.
- Identifica elementos de funciones (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo, mínimo, intervalos donde la función es positiva o negativa) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones diversos contextos.
- Identifica información relacionada con algunas medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos, en situaciones de diversos contextos.

INTERMEDIO

- Analiza funciones representadas en forma tabular, gráfica o algebraica, así como sus elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa), en situaciones de diversos contextos.
- Aplica procedimientos matemáticos para la obtención de características o elementos de funciones (lineales o cuadráticas) representadas de forma gráfica, algebraica o tabular, en situaciones de diversos contextos.

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el establecimiento de la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren las relaciones de posición relativa entre: rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el cálculo de perímetros o áreas de figuras planas poligonales y no poligonales.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con el análisis de características métricas y propiedades de secciones planas en cilindros o esferas.

Descriptores de los niveles de desempeño



Matemáticas

AVANZADO

- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (representadas de forma gráfica, algebraica o tabular) y sus elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo o intervalos en los que es positiva o negativa).
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas), representadas de forma gráfica, algebraica o tabular.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la resolución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.



Estudios Sociales

BÁSICO

- Identifica cambios sociales y económicos generales provocados por la Primera Guerra Mundial en diferentes países.
- Reconoce las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.
- Identifica las causas inmediatas de la crisis de 1929 y sus efectos generales en la economía estadounidense y global.
- Identifica los grupos minoritarios perseguidos por el régimen nazi y las justificaciones pseudocientíficas basadas en teorías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.
- Reconoce las posiciones ideológicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
- Reconoce los modelos económicos capitalistas y socialistas de la segunda mitad del siglo XX, así como sus características generales.
- Reconoce los actores geopolíticos actuales y las regiones o países en conflictos, así como sus implicaciones generales en derechos humanos.
- Reconoce los principales tipos de migración y sus causas inmediatas en el mundo actual.

INTERMEDIO

- Distingue las causas y consecuencias de la crisis de 1929 en Estados Unidos y el mundo, así como su impacto en la población.
- Distingue las causas y consecuencias geopolíticas de los conflictos bélicos durante la primera parte del siglo XX.
- Distingue las implicaciones sociopolíticas de la persecución de minorías étnicas durante la Segunda Guerra Mundial, en el contexto de ideologías racistas.
- Relaciona violaciones de derechos humanos con efectos sociopolíticos y procesos descolonizadores globales.
- Relaciona el colapso del socialismo real con cambios geopolíticos y económicos a finales del siglo XX.
- Relaciona las causas sociales, económicas y políticas que influyen en los distintos tipos de migración actual y sus efectos.



Estudios Sociales

AVANZADO

- Analiza las condiciones socioeconómicas y políticas de Rusia antes y después de la Revolución, así como su influencia geopolítica mundial.
- Analiza las implicaciones territoriales y geopolíticas de las guerras mundiales en la configuración del orden mundial posterior.
- Analiza las implicaciones sociopolíticas de la persecución de minorías étnicas durante la Segunda Guerra Mundial en el marco de ideologías racistas.
- Analiza las diferencias económicas, políticas y sociales entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría.
- Analiza las consecuencias globales de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas durante la Guerra Fría.
- Analiza las repercusiones históricas de las violaciones a los derechos humanos y su vínculo con las luchas ideológicas y los procesos de descolonización.
- Analiza el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida vinculadas a los modelos capitalistas y socialistas.
- Analiza las consecuencias sistémicas del colapso del socialismo real a nivel internacional a finales del siglo XX.
- Analiza el impacto sistémico de conflictos geopolíticos en la convivencia social global y el respeto a derechos humanos.
- Analiza el contexto geopolítico actual de la región latinoamericana con respecto a la integración regional y la problemática del tráfico de drogas.
- Analiza las problemáticas demográficas mundiales desde la perspectiva de los derechos humanos en los siglos XX y XXI.
- Analiza las causas y las características que inciden en las variaciones espaciales entre países desarrollados y en desarrollo; así como el crecimiento y la distribución de la población costarricense durante el siglo XX y XXI.
- Distingue los tipos, causas e implicaciones de la movilidad espacial en el mundo actual.

Descriptorios de los niveles de desempeño



Educación Cívica

BÁSICO

- Reconoce características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.
- Identifica características y fortalezas del régimen político costarricense en relación con otros regímenes.
- Identifica los desafíos de la organización estatal de Costa Rica.
- Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.

INTERMEDIO

- Distingue características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos actuales desde una perspectiva democrática.
- Distingue el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Distingue la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Distingue los desafíos que enfrenta la organización estatal costarricense para la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Distingue la estructura organizativa y las características del proceso electoral.
- Distingue el papel de los partidos políticos en la promoción de la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.

AVANZADO

- Infiere las fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.
- Infiere el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Analiza los desafíos que enfrenta la organización estatal de Costa Rica en la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
- Analiza la importancia de los partidos políticos en la participación electoral de las personas jóvenes en Costa Rica.

Descriptores de los niveles de desempeño



Ciencias

BÁSICO

- Reconoce la importancia de la biodiversidad y las causas y consecuencias de su degradación.
- Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad (Biología).
- Identifica metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).
- Reconoce en ejercicios de cruces de genética, el fenotipo, el genotipo y el porcentaje obtenido en la descendencia (Biología).
- Reconoce ejercicios relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (Física).
- Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico (Biología).
- Identifica magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).
- Reconoce situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (Química).

INTERMEDIO

- Determina las características de los distintos tipos de Movimiento Uniforme, a partir de situaciones concretas (Física).
- Aplica las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana (Química).
- Determina los factores que influyen en el crecimiento y distribución de las poblaciones biológicas. (Biología).
- Distingue los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas (Biología).
- Distingue términos fundamentales de genética y herencia biológica (Biología).
- Determina las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento (Física).
- Distingue magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física (Física).
- Distingue propiedades de las poblaciones biológicas (Biología).
- Distingue el número de especies, abundancia y biodiversidad, en distintos ecosistemas (Biología).
- Determina los procesos que explican el cambio evolutivo (Biología).



Ciencias

AVANZADO

- Analiza los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución (Química).
- Comprende la variabilidad genética y los procesos celulares asociados a los ácidos nucleicos (Biología).
- Analiza los tipos de enlace químico en sustancias presentes en contextos cotidianos (Química).
- Resuelve problemas del contexto cotidiano aplicando los conceptos de trabajo, energía y potencia (Física).
- Analiza los conceptos fundamentales asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas (Física).
- Comprende las reglas de los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar compuestos químicos (Química).
- Analiza la configuración electrónica y las estructuras de Lewis de los elementos representativos, en la tabla periódica internacional (Química).
- Analiza la estructura del átomo y su representación en el modelo atómico actual (Química).
- Analiza la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico (Biología).
- Analiza materiales del entorno según su composición, métodos de separación y solubilidad (Química).
- Resuelve problemas aplicando relaciones estequiométricas (Química).
- Analiza los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies y sobre el origen de la vida (Biología).
- Analiza metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos (Química).
- Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas (Física).
- Analiza ejercicios de cruces de genética (Biología).



Ítems por nivel de desempeño

BÁSICO

Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.



Lea el siguiente texto:

«El ser humano, junto con otros seres vivos, tiene la capacidad de aprender gracias a los estímulos que hay en su entorno. Estos estímulos se procesan a través del sistema nervioso. Este sistema tiene una gran plasticidad según la información sensorial que recibe. Esto significa que puede adaptarse a las necesidades que le exige cada situación concreta. Para conocer cómo aprende nuestro cerebro, no podemos dejar de hablar de la neurona. Se trata de la unidad funcional que se encarga de recibir y dar respuesta a los estímulos del entorno. Estas células tienen la capacidad de transportar información en forma de impulso nervioso. Gracias a las conexiones entre neuronas, llamadas sinapsis, esta información puede viajar de un lugar a otro del organismo.

Cuando aprendemos, las conexiones entre nuestras neuronas se hacen más fuertes. Así, podemos adquirir nuevos conocimientos y habilidades».

Tomado de: Sanidad, I. (2024).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que

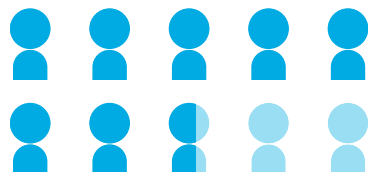
- A) las neuronas refuerzan sus conexiones al aprender y transmiten información por impulsos nerviosos.
- B) las conexiones neuronales disminuyen si no reciben suficiente información sensorial del entorno.
- C) el sistema nervioso altera sus conexiones neuronales sin importar los estímulos recibidos.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | A | Opción correcta, debido a que el texto indica que al aprender se fortalecen las conexiones neuronales y que la información viaja como impulso nervioso. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, pues el texto no menciona que las conexiones disminuyen por falta de estímulos; solo se habla del refuerzo al aprender. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que el texto señala que el sistema nervioso se adapta según los estímulos, no que se altere al azar. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

77%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Definir colectivamente qué es la comprensión literal y dar un ejemplo con una oración del texto.
2. Comparar frases tomadas literalmente del texto con inferencias posibles para identificar sus diferencias.
3. Ordenar frases desordenadas del texto para reconstruir su sentido literal, sin modificar la esencia del mensaje.
4. Escribir un resumen del texto en cinco líneas que destaquen las ideas centrales sin perder su esencia.

Matemáticas

Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.



La siguiente tabla presenta algunas medidas de posición referentes a los salarios mensuales, en colones, obtenidos por las personas trabajadoras de una empresa:

| Medida de posición | Valor |
|--------------------|-----------|
| Mínimo | 800 000 |
| Máximo | 1 650 000 |
| Moda | 1 100 000 |
| Mediana | 1 250 000 |
| Promedio | 1 310 000 |
| Primer Cuartil | 950 000 |
| Tercer Cuartil | 1 500 000 |

Con certeza, ¿cuál de los siguientes salarios mensuales es imposible que lo obtuviera una persona trabajadora de esa empresa?

- A) ₡1 700 000
- B) ₡1 400 000
- C) ₡1 000 000

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|---------------------|----------|--|
| CLAVE | A | Opción correcta, pues se interpreta que lo solicitado corresponde a un valor mayor que el máximo de los datos y por lo tanto, no es posible que forme parte del conjunto de datos dados. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, debido a que este valor es posible que forme parte del conjunto de datos dados. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, debido a que este valor es posible que forme parte del conjunto de datos dados. |

Matemáticas

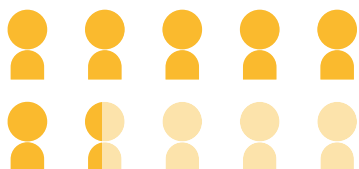
Bloque: Estadística y Probabilidad

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.

BÁSICO

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

64%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de máximo en un conjunto de datos.
3. Interpretar que lo solicitado corresponde a un valor mayor que el máximo de los datos dados.
4. Interpretar que un valor mayor al máximo de un conjunto de datos no forma parte de este conjunto.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.



«La Primera Guerra Mundial tuvo diversas causas. Los actores más poderosos, Gran Bretaña, Rusia y Alemania, gobernaban imperios coloniales mundiales que querían expandir y proteger. A lo largo del siglo XIX, consolidaron su poder y se protegieron forjando alianzas con otras potencias europeas».

Tomado de: Redacción National Geographic. (2023).

En la información anterior se destaca que la Primera Guerra Mundial fue

- A) propiciada con el fin de expandir los dominios de las grandes potencias en Europa.
- B) incentivada por la lucha política de los países Latinoamericanos y africanos.
- C) motivada por la consolidación económica de Europa en sus colonias.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|---------------------|----------|--|
| CLAVE | A | Opción correcta, pues el conflicto fue impulsado principalmente por la rivalidad imperialista y la urgencia de ampliar territorios en Europa y en sus colonias, en donde el sistema de alianzas fue un factor clave. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, debido a que el conflicto político entre las naciones de América Latina y África no fue un elemento crucial ni motivador de la Primera Guerra Mundial, sino el enfrentamiento entre las potencias europeas y sus aspiraciones coloniales. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que la guerra no se originó solo por el fortalecimiento económico de Europa en sus colonias, sino también por la rivalidad por el poder, la ampliación territorial y la creación de alianzas militares que fueron aumentando la tensión entre las potencias. |

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado "guerra fría" en la segunda mitad del siglo XX.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

82%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender el contexto histórico del siglo XIX, en particular la creación de alianzas y la rivalidad entre las potencias europeas que buscaban la expansión y protección de sus imperios colonizados.
2. Relacionar la información del texto con conocimientos previos, como el contexto histórico del imperialismo europeo y las alianzas estratégicas.
3. Identificar las ideas clave relacionadas con las causas de la Primera Guerra Mundial y los actores que intervinieron en ella.

Educación Cívica

Bloque: Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.

Afirmación: La persona estudiante analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.



Lea el siguiente caso:

En una reunión de trabajo, María, una funcionaria pública, discute con sus colegas la importancia de la transparencia en la gestión administrativa. Ella destaca que el brindar informes sobre la gestión, no solo garantiza la correcta utilización de los recursos públicos, sino que también fortalece la confianza de los ciudadanos en las instituciones estatales.

A partir del caso anterior, la transparencia en la organización estatal de Costa Rica se orienta principalmente a

- A) reducir la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas para una mayor agilidad burocrática.
- B) mejorar la apertura y el acceso a la información sobre las actividades y decisiones gubernamentales.
- C) aumentar la complejidad de los trámites administrativos para evitar malentendidos.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|---------------------|----------|---|
| CLAVE | B | Opción correcta, ya que según el caso, María resalta que la transparencia en la gestión administrativa implica brindar informes sobre la gestión, lo que permite mejorar el acceso a la información y fortalecer la confianza de los ciudadanos en las instituciones del Estado. Esto refleja claramente la idea de apertura y acceso a la información sobre las actividades gubernamentales. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, porque la transparencia no busca reducir la participación ciudadana. Al contrario, la transparencia promueve la participación activa y la confianza de los ciudadanos en la toma de decisiones, no su exclusión. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que la transparencia no está orientada a aumentar la complejidad de los trámites administrativos, sino a hacerlos más accesibles y comprensibles para los ciudadanos. |

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

BÁSICO

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

67%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar el concepto de transparencia como principio fundamental de la función pública en Costa Rica.
2. Reconocer la relación entre transparencia y rendición de cuentas.
3. Caracterizar el acceso a la información como un derecho que fortalece la participación democrática.
4. Analizar cómo la transparencia contribuye a una gestión pública más abierta, eficiente y responsable.

Ciencias

Bloque: Sistemas biológicos

Afirmación: La persona estudiante reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.



Lea la siguiente información sobre biodiversidad:

La tasa de extinción de especies es en la actualidad superior a los niveles naturales. Esa pérdida de biodiversidad supone una amenaza para el funcionamiento del planeta, la economía y el bienestar de la sociedad humana. Varios informes científicos han confirmado la gravedad de la situación y advierten que casi dos tercios de los servicios de los ecosistemas en todo el mundo están en declive, por lo que, si la situación no cambia, el deterioro anual del bienestar provocado por la pérdida de servicios ecosistémicos equivaldrá al 6 % del PIB mundial.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál opción identifica una acción para disminuir las amenazas contra la biodiversidad?

- A) Introducir en los ecosistemas especies exóticas.
- B) Reducir la explotación de los recursos naturales.
- C) Consumir alimentos transportados, empaquetados y congelados.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|---------------------|----------|--|
| CLAVE | B | Opción correcta, pues la explotación de los recursos naturales ejerce presión sobre los ecosistemas aumentando el riesgo de la pérdida de la biodiversidad, por lo tanto, reducir la explotación disminuye la amenaza. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que, la introducción de especies exóticas generalmente aumenta la amenaza a la biodiversidad, pues se trata de especies que no cuentan con reguladores naturales en el nuevo hábitat. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que no se relaciona la forma en la que esta acción reduce la biodiversidad. |

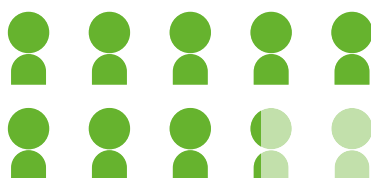
Ciencias

Bloque: Sistemas biológicos

Afirmación: La persona estudiante reconoce la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

82%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer el concepto e importancia de la biodiversidad.
2. Identificar causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad con ejemplos cotidianos concretos.
3. Promover acciones cotidianas en el hogar y la comunidad, que favorezcan la protección de la biodiversidad.
4. Realizar proyectos escolares vivenciales de protección de la biodiversidad donde se resalte su importancia, así como las causas y las consecuencias de la falta de conciencia de este tipo de acciones.



Ítems por nivel de desempeño

INTERMEDIO

Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias, las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando gradualmente al nivel avanzado.

Español

Bloque: Geometría.

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.



Lea el siguiente texto:

«Es curioso cómo la mente procesa los datos. Ella tiene dos partes fundamentales: la consciente y la inconsciente. La consciencia toma todas las decisiones y el inconsciente adopta las disposiciones. Dicho de otra manera: “Todos recibimos de la vida lo que esperamos recibir”. Si esperamos mucho recibimos mucho. Si esperamos poco recibiremos poco. Si no ponemos ningún “qué” en nuestra conciencia, el inconsciente queda libre y no tiene que preocuparse en disponer “cómo”.

Siempre que corremos un riesgo y entramos en un territorio poco familiar experimentamos miedo. Muy a menudo este impide que progrese. El secreto consiste en sentir el miedo y hacerlo de todos modos.

Lo que realmente es emocionante es aprender a utilizar la mente con sabiduría y eliminar todas las excusas inventadas por nuestros miedos. Lo único que importa es cómo empleamos la mente indicándole a la conciencia lo que queremos hacer».

Tomado de: Araya, M. (2011).

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que

- A) las personas que dominan el miedo pueden alcanzar el éxito.
- B) el miedo causa que las personas se paralicen ante los riesgos asumidos.
- C) los cambios son necesarios, aunque los temores invadan los pensamientos.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | A | Opción correcta, ya que el texto afirma que el secreto está en sentir el miedo y enfrentarlo de todos modos, lo cual permite avanzar y progresar. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, debido a que el énfasis está en superar el miedo, no en paralizarse. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, pues el texto no se enfoca en el cambio como necesidad, sino en el uso consciente de la mente para actuar pese al miedo. |

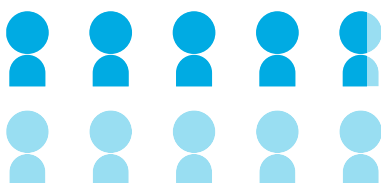
Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

46%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Definir y ejemplificar los conceptos de significado implícito, lectura denotativa, connotativa e interpretativa.
2. Determinar la intención comunicativa del enunciador en un texto no literario.
3. Subrayar las frases que evidencian información relevante y justificar si son relevantes o irrelevantes para una conclusión válida.
4. Relacionar la información relevante con los significados implícitos.
5. Inferir el componente semántico (implícito) en un texto no literario.

Matemáticas

Bloque: Geometría

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.



En el patio de una casa se colocó una piscina, la cual tiene forma circular. La medida del radio, de la circunferencia que representa el borde de la superficie de esa piscina, es 3 m. La ubicación K del centro del borde corresponde a 12 m al norte y 8 m al este de la ubicación M de la entrada de la casa. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la representación gráfica, cuyas unidades están en metros, de la circunferencia que representa ese borde?

INTERMEDIO

- A)
-
- B)
-
- C)
-

Matemáticas

Bloque: Geometría

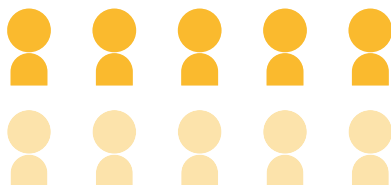
Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | A | Opción correcta, pues la ubicación del centro y la medida del radio de la circunferencia corresponden con los datos suministrados. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, debido a que la medida del radio de la circunferencia dada es correcta pero la ubicación de su centro es incorrecta (se invierten las coordenadas). |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, debido a que la ubicación del centro de la circunferencia dada es correcta pero la medida de su radio es incorrecta (se confunde la medida del radio con la del diámetro). |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

50%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Determinar las coordenadas del centro de la circunferencia y la medida de su radio, a partir de los datos dados.
3. Representar gráficamente la circunferencia solicitada a partir de las coordenadas del centro y la medida de su radio.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio.



Lea el siguiente texto:

La Revolución rusa de 1917 marcó un cambio radical en la estructura política y económica de Rusia. El derrocamiento del zar Nicolás II dio paso a un gobierno provisional, que fue reemplazado por los bolcheviques liderados por Lenin. Este nuevo régimen estableció un sistema comunista centralizado al nacionalizar los bancos y controlar la producción.

Tomado de: Gago, E. (2017).

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál opción refiere un cambio estructural interno provocado por la Revolución rusa?

- A) La promoción de una economía liberal planificada para fortalecer las actividades paralelas e informales.
- B) La implementación del libre intercambio de productos industriales a través de la planificación económica.
- C) La concentración estatal del sistema financiero y de las otras actividades económicas para socializar la producción

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | C | Opción correcta, pues La alternativa C el texto indica de manera explícita que la Revolución rusa de 1917 conllevó una transformación drástica en la estructura política y económica de Rusia, resaltando la estatización de los bancos y la gestión estatal de la producción. Esto evidencia la concentración estatal en diferentes ámbitos. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que en el texto no se hace referencia a la economía liberal planificada ni a las actividades paralelas e informales; más bien, el régimen bolchevique eliminó la economía de mercado con el objetivo de instaurar un control estatal centralizado. |
| DISTRACTOR 2 | B | Opción incorrecta, ya que el texto no menciona la instauración del comercio libre de bienes industriales ni una organización económica que facilitara el libre mercado; la economía comunista instaurada requería una planificación centralizada y un control estatal total, no un intercambio libre. |

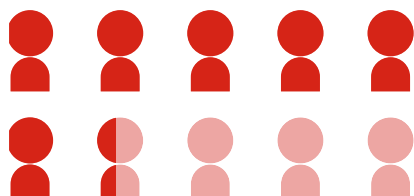
Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Afirmación: La persona estudiante compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

64%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Comprender los cambios políticos y económicos que ocurrieron durante la Revolución rusa.
2. Entender conceptos como nacionalización bancaria y el control estatal de la producción, para comprender el significado del cambio estructural en Rusia.
3. Establecer el funcionamiento del sistema comunista, para comprender cómo la nacionalización y el control gubernamental modificaron la economía comunista rusa.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



Lea los siguientes enunciados:

- Colaboran en la estructuración de la oferta electoral.
- Respaldan el desarrollo de instituciones y políticas sostenibles.
- Se constituyen en portavoces de la voluntad popular, promueven sistemas multipartidarios.

Adaptado de: Rosales, R. (2023).

De acuerdo con los enunciados anteriores, se infiere la importancia de los partidos políticos, ya que se

- A) convierten en espacios y oportunidades para el surgimiento de liderazgos y vínculos con la ciudadanía.
- B) constituyen como un mecanismo que busca únicamente el bienestar de sus seguidores durante el periodo electoral.
- C) organizan con el propósito de restringir el desarrollo de la institucionalidad pública, en perjuicio de las demandas de los votantes.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| CLAVE | A | La opción A es correcta porque refleja con claridad el papel constructivo de los partidos políticos según los enunciados. Estos indican que los partidos estructuran la oferta electoral, promueven políticas sostenibles y representan la voluntad popular. Todo esto implica que los partidos son espacios donde surgen liderazgos y se construyen lazos con la ciudadanía, lo que contribuye a fortalecer de la democracia. |
| DISTRACTOR 1 | B | Es incorrecta porque reduce la función de los partidos a un interés electoral limitado al bienestar de sus seguidores, lo cual contradice la idea de representación amplia y desarrollo institucional. |
| DISTRACTOR 2 | C | Es incorrecta porque plantea que los partidos restringen el desarrollo institucional, lo cual se opone totalmente a los enunciados que destacan su contribución al sistema político y la sostenibilidad democrática. |

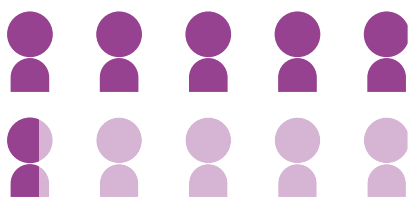
Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

56%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar las funciones básicas de los partidos políticos en una democracia representativa.
2. Reconocer cómo los partidos políticos contribuyen a canalizar la voluntad popular y fortalecer la institucionalidad.
3. Caracterizar el papel de los partidos como espacios para el surgimiento de liderazgos y participación ciudadana.
4. Analizar la influencia de los partidos en la formulación de propuestas y políticas públicas sostenibles.

Ciencias

Bloque: Leyes de Newton

Afirmación: La persona estudiante distingue las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos.



Lea la siguiente información:

Cuando se corta el zacate con una cortadora manual:

- 1) se debe aplicar una fuerza sobre la cortadora, la cual permite que esta se mueva con una velocidad determinada y en una dirección definida.
- 2) si se deja de aplicar la fuerza sobre la cortadora esta no se moverá y permanecerá así por tiempo indefinido hasta que alguna fuerza externa a ella la desplace a otro estado.

A partir de la información anterior, se puede afirmar que las situaciones 1 y 2 corresponden respectivamente a ejemplos de

- A) III y II ley de Newton.
- B) I y III ley de Newton.
- C) II y I ley de Newton.

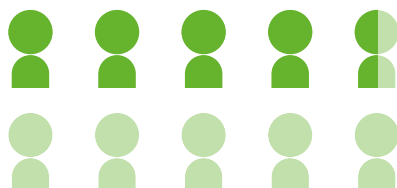
INTERMEDIO

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| CLAVE | C | Opción correcta, 1 menciona el movimiento de la podadora al aplicar una fuerza, lo cual se explica con la segunda Ley de Newton, mientras que, 2 se relaciona con las condiciones en ausencia de fuerzas, lo cual es explicado con la primera Ley de Newton. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que, 1 no se relaciona con la tercera Ley y 2 no involucra la segunda Ley de Newton. |
| DISTRACTOR 2 | B | Opción incorrecta, ya que 1 se explica con la segunda Ley no la primera y 2 se explica con la primera Ley y no con la tercera Ley de Newton. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

45%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer cada uno de los enunciados de las leyes de Newton, así como sus antecedentes.
2. Identificar por medio de ejemplos de situaciones cotidianas las leyes de Newton.
3. Distinguir por sus características cada una de las leyes de Newton.
4. Analizar las leyes de la mecánica de Newton en situaciones cotidianas con y sin rozamiento.



Ítems por nivel de desempeño

AVANZADO

Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel, las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.



Lea el siguiente texto:

«No sé si usted logra percibir la velocidad de vértigo a la que viaja hoy nuestra sociedad. Yo sí porque soy como de otra generación [...]».

Usted me disculpará, pero provengo de la pujante Costa Rica de cuando sus businessman* eran el hojalatero, el afilador de cuchillos, el zapatero remendón y el sobador de “pegas” quienes, a diferencia de ahora que lo que no funciona se compra nuevo, tenían el poder de devolverles el alma a las cosas inservibles.

Ahora es otro mundo. Lo veo a escala de mis conocidos más cercanos, todos gerentes de banca, clarividentes bursátiles, desarrolladores, agentes inmobiliarios, ejecutivos de transnacionales y gurús corporativos a tiempo completo con el pie siempre en el acelerador mundial de los negocios [...].

Observo, por igual, a parientes míos a mil por hora con su indumentaria electrónica de celulares y laptops entre guasaps, llamadas, flashes y alarmas cerrando tratos e inversiones millonarias en el wifi».

*businessman: hombre de negocios.

Tomado de: Espinoza, É. (2018).

Según el texto anterior, el mundo representado plantea un tipo de sociedad moderna ya que

- A) ha migrado hacia nuevas interacciones sociales y económicas.
- B) ha olvidado algunas prácticas generadoras de desarrollo del pasado.
- C) ha basado su reciente crecimiento económico en las herramientas tecnológicas.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | A | Opción correcta, ya que el texto contrasta una sociedad pasada con otra actual, centrada en negocios globales y tecnología, que muestra un cambio de modelo social y económico. |
| DISTRACTOR 1 | B | Opción incorrecta, porque el texto no se enfoca en el olvido, sino en el cambio de dinámica social. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, aunque menciona tecnología, el foco está en el estilo de vida y las relaciones laborales, no solo en la economía. |

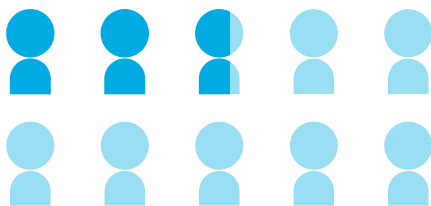
Español

Bloque: Comprensión lectora y análisis literario.

Afirmación: La persona estudiante reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

27%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Definir el concepto de sociedad y clasificarla según sus características (tradicional, moderna, tecnológica, de consumo).
2. Identificar en el texto prácticas sociales del pasado y del presente, que marcan diferencias clave.
3. Redactar un resumen argumentado que contraste la sociedad descrita en el texto no literario con la del presente.
4. Determinar en diferentes textos las distintas percepciones que de sociedad tienen los respectivos autores.
5. Construir una descripción del tipo de sociedad representada en un texto, que incluya referencias al contexto sociocultural y tecnológico.

Matemáticas

Bloque: Relaciones y Álgebra

Afirmación: La persona estudiante resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (dadas tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.



Considere la siguiente información:

La función h , que determina el ingreso mensual " $h(k)$ ", en dólares, obtenido en una empresa por alquilar " k " vehículos durante un mes, está dada por $h(k) = 1800k$, con $5 \leq k \leq 15$. Asimismo, la función k , que determina la cantidad mensual " $k(m)$ " de vehículos alquilados en la empresa, está dada por $k(m) = 2m + 3$, donde " m " representa el tiempo, en meses cumplidos, desde que en esa empresa se inició labores, con $1 \leq m \leq 6$.

De acuerdo con la información anterior, si en la empresa se requiere conocer el criterio de la función $(h \circ k)$ que determina el ingreso mensual en dólares obtenido en la empresa por el alquiler de vehículos, en función del tiempo " m ", en meses cumplidos, transcurrido desde que en esa empresa se inició labores, entonces, ¿cuál es el criterio de $(h \circ k)$?

A) $(h \circ k)(m) = 1800m$

B) $(h \circ k)(m) = 3600m + 3$

C) $(h \circ k)(m) = 3600m + 5400$

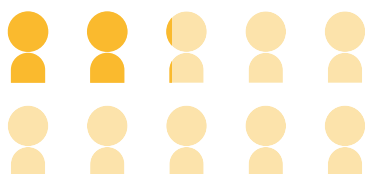
AVANZADO

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | C | Opción correcta, debido a que se obtiene correctamente el criterio de la función compuesta solicitada. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que se comete un error al considerar que el criterio de la función compuesta solicitada tiene la misma estructura que el de la función h . |
| DISTRACTOR 2 | B | Opción incorrecta, debido a que se comete un error al determinar el criterio de la función compuesta solicitada (se realizó incorrectamente la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma). |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

21%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los datos relevantes en el contexto del problema.
2. Conocer el concepto de función compuesta y la notación respectiva.
3. Identificar las condiciones necesarias para que esté definida la función compuesta $(h \circ k)$.
4. Determinar algebraicamente el criterio de la función compuesta $(h \circ k)$.

Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La persona estudiante identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.



Lea la siguiente información:

«El concepto ideológico de raza de los nazis, si bien clasificaba a los judíos como el “enemigo” prioritario, también señalaba a otros grupos para la persecución, el encarcelamiento y la aniquilación. Esos grupos comprendían a romaníes (gitanos), discapacitados, polacos, prisioneros de guerra soviéticos y afroalemanes».

Tomado de: United States Holocaust Memorial Museum.

De acuerdo con la información anterior, una causa de la Segunda Guerra Mundial fue

- A) el sentimiento de inferioridad de los nazis con respecto a otros grupos étnicos.
- B) la búsqueda de la pureza étnica de los arios respecto a otros grupos humanos.
- C) el ideal de inclusión social practicado por el nacionalsocialismo alemán.

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|---------------------|----------|---|
| CLAVE | B | Opción correcta, pues el concepto ideológico de raza promovido por los nazis se enfocaba en la idea de la superioridad de la raza aria y su intención de purificar la sociedad eliminando a los grupos que consideraban indeseables. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que los nazis no actuaron impulsados por una sensación de inferioridad, sino por una convicción de supremacía racial que legitimaba la persecución de otros grupos. La ideología nazi se fundamentaba en la creencia de que la raza aria era superior y tenía el deber de prevalecer sobre las demás. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que el texto describe una política de marginación y persecución, completamente opuesta a la inclusión social. Según su ideología, el nacionalsocialismo alemán no promovía la inclusión, sino la segregación y la eliminación de grupos considerados inferiores. |

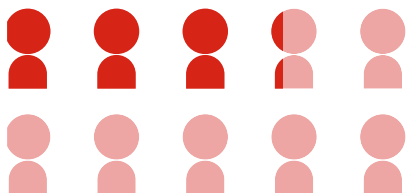
Estudios Sociales

Bloque: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Afirmación: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

33%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Reconocer que la exclusión y persecución racial, son ideas contrarias de la inclusión social o sentimientos de inferioridad.
2. Comprender cómo la ideología nazi definía a ciertos grupos como enemigos prioritarios y justificaba su persecución y aniquilación.
3. Relacionar la información del texto con el contexto histórico de la Segunda Guerra Mundial, entendiendo que la búsqueda de la pureza étnica aria y la persecución de grupos considerados inferiores fueron causas fundamentales del conflicto.

Educación Cívica

Bloque: Sistema electoral de Costa Rica

Afirmación: La persona estudiante analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.



Lea la siguiente información:

El abstencionismo electoral en los distritos de Costa Rica presenta una distribución desigual, determinada por factores demográficos y económicos. Se observa una correlación negativa entre el abstencionismo, el índice de desarrollo social y la edad media de la población, este fenómeno es más pronunciado en los grupos de menor edad promedio y en contextos de mayor dependencia económica. Por tanto, el abstencionismo se configura como un fenómeno complejo y multifacético, cuya cuantificación precisa resulta problemática debido a la variedad de factores que influyen en su manifestación.

Adaptado de: Araya, C. (2015).

De acuerdo con la información anterior, las causas del abstencionismo en Costa Rica se

- A) deben exclusivamente a la interrelación entre el estatus económico y la edad del votante.
- B) vinculan a factores multivariados que han contribuido a un aumento significativo.
- C) configuran como una característica homogénea en todo el país, asociadas únicamente con la ubicación geográfica y el estrato social.

AVANZADO

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|--|
| CLAVE | B | La opción B es la correcta porque el texto describe el abstencionismo como un fenómeno complejo, multifacético y determinado por múltiples factores (edad, desarrollo social, dependencia económica), lo que implica que no hay una sola causa, sino una combinación de elementos interrelacionados. Además, se menciona que cuantificarlo con precisión es difícil, lo que refuerza la idea de que es un fenómeno multivariado. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, ya que dice que las causas se deben exclusivamente a la edad y el estatus económico, lo cual simplifica demasiado el fenómeno y contradice la descripción del texto, que habla de una correlación, no de exclusividad. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que afirma que el abstencionismo es homogéneo, cuando el texto señala que presenta una distribución desigual y que depende de varios factores, no solo la ubicación geográfica o el estrato social. |

Educación Cívica

Bloque: Los regímenes políticos

Afirmación: La persona estudiante analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

39%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Identificar los factores sociales, económicos y demográficos que afectan el abstencionismo electoral.
2. Reconocer cómo la edad y la situación económica de los votantes influyen en su participación electoral.
3. Caracterizar la distribución desigual del abstencionismo en diferentes regiones y grupos de población.
4. Analizar cómo el abstencionismo es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores interrelacionados.

Ciencias

Bloque: La materia en su interior

Afirmación: La persona estudiante analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos.



Considere la siguiente información:

La masa atómica se refiere a la cantidad de masa significativa que tiene un átomo, es decir de las partículas que tienen una masa considerable y que se encuentran en el núcleo.

Si un átomo "X", tiene 33 protones, 36 electrones y 42 neutrones, el valor de su masa atómica corresponde a

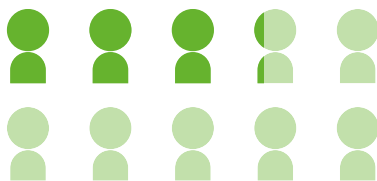
- A) 69
- B) 75
- C) 78

Justificación de las opciones:

| Opción | Letra | Justificación |
|--------------|-------|---|
| CLAVE | B | Opción correcta, pues corresponde al resultado de sumar la cantidad de protones con los neutrones del átomo. |
| DISTRACTOR 1 | A | Opción incorrecta, debido a que suma los protones con los electrones y estos últimos no se toman en cuenta para determinar la masa atómica. |
| DISTRACTOR 2 | C | Opción incorrecta, ya que suma los neutrones con los electrones y estos últimos no se toman en cuenta para determinar la masa atómica. |

Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente el ítem (ámbito nacional)

33%



Algunas acciones que pueden ayudar al mejoramiento de la población estudiantil:

1. Conocer los conceptos de cada uno de los componentes del átomo.
2. Reconocer el modelo atómico actual y sus características.
3. Determinar a partir de datos suministrados el número másico, número atómico, cantidad de electrones, protones y neutrones, así como la carga eléctrica asociada.
4. Analizar la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos.

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

María Elena Parra Arias
Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación

Ministerio de Educación Pública
Junio 2025