



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Viceministerio Académico

# Prueba Nacional Estandarizada

## Sumativa 2025-D01

Secundaria - Ordinaria

Componente Español

Nombre de la persona estudiante:

\_\_\_\_\_

Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
-----------------	------------------	--------

Número de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre de la dirección regional: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona delegada de aula: \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN GENERAL

Materiales necesarios para la prueba:

- Un cuadernillo que contiene:
  - ◆ información general
  - ◆ 40 ítems de selección de respuesta
- Hoja de respuestas para lectora óptica
- Bolígrafo con tinta azul o negra
- Corrector líquido blanco

### Instrucciones:

1. La Prueba Nacional Estandarizada de secundaria está compuesta por 200 ítems. Verifique que el cuadernillo que tiene en sus manos esté bien compaginado y contenga los 40 ítems de selección de respuesta correspondientes al componente Español. En caso de encontrar alguna irregularidad, notifíquela inmediatamente al delegado de aula; de lo contrario, usted asume la responsabilidad sobre los problemas que se pudieran suscitar por esta causa.
2. Cada ítem presenta tres posibilidades de respuesta: A), B) y C). Solamente una de ellas es la respuesta correcta.
3. Lea cuidadosamente cada ítem y sus respectivas opciones. Puede utilizar el espacio al lado de cada ítem para realizar cualquier anotación que necesite, con el fin de hallar la respuesta.
4. Ningún ítem debe aparecer sin respuesta o con más de una marca en la hoja lectora óptica.
5. Una vez que haya revisado todas las opciones y tenga seguridad de su elección, rellene completamente el círculo correspondiente, en la hoja lectora óptica, tal como se indica en el siguiente ejemplo:



6. Si necesita rectificar la respuesta, utilice corrector líquido blanco sobre el círculo por corregir y rellene con bolígrafo de tinta negra o azul la nueva opción seleccionada. Además, en el espacio de observaciones de la hoja lectora óptica debe anotar y firmar la corrección efectuada (Ejemplo: 12=A, firma). Se firma solo una vez al final de todas las correcciones.

SELECCIÓN DE RESPUESTA

40 ÍTEMS

1) Lea el siguiente texto:

«—Señor, ya que estas desgracias son de la cosecha de la caballería, dígame vuestra merced si suceden muy a menudo, o si tienen sus tiempos limitados en que acaecen; porque me parece a mí que a dos cosechas quedaremos inútiles para la tercera, si Dios, por su infinita misericordia, no nos socorre.

—Sábetete, amigo Sancho —respondió don Quijote—, que la vida de los caballeros andantes está sujeta a mil peligros y desventuras; y, ni más ni menos, está en potencia propinqua\* de ser los caballeros andantes reyes y emperadores, como lo ha mostrado la experiencia en muchos y diversos caballeros, de cuyas historias yo tengo entera noticia. Y pudiérate contar agora, si el dolor me diera lugar, de algunos que, solo por el valor de su brazo, han subido a los altos grados que he contado; y estos mismos se vieron antes y después en diversas calamidades y miserias».

\*propinqua: próxima, cercana.

Tomado de: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, los caballeros andantes

- A) viven constantes adversidades, pero poseen el potencial para alcanzar altos grados de honor y poder.
- B) enfrentan una sociedad llena de peligros y calamidades que perdura hasta los últimos días de sus vidas.
- C) deben conformarse con la satisfacción de llevar a cabo buenas acciones sin importar la recompensa que puedan recibir.

2) Lea el siguiente texto:

«Ustedes dos, Rafael y María, y ustedes dos, Pablo y Ana [...], pertenecen a este pequeño país, pero la radio, la televisión, el cine, las revistas, los periódicos, todo les habla de un planeta abierto por entero a su mirada; que les invita a viajar, a recorrer ciudades y regiones desconocidas; a conocer gentes de todos los pueblos y distintas culturas; y con ello a disfrutar de tantas playas, y hoteles, yates y aviones, y emociones deportivas, entretenimientos, distracciones y placeres sin fin. Pero también empiezan a ver de cerca la otra cara de esta sociedad. Todo tiene un elevado precio en dólares, y en todas partes, junto con los dólares —esto lo ven todos los días en las películas que pasa la televisión— están los crímenes, la gran corrupción. Y descubren que la más profunda pobreza, el hambre, la enfermedad, y los vicios cada vez más asqueantes y una insondable miseria moral, conviven con la riqueza, con la opulencia más insolente y perversa».

Tomado de: *Invitación al diálogo de las generaciones*.

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal,

- A) la globalización, al facilitar acceso al conocimiento, fomenta en la juventud el interés y la motivación por explorar el mundo.
- B) la nueva tecnología es engañosa; permite vivir nuevas experiencias, sin embargo, encubre la realidad de una sociedad injusta.
- C) los medios de comunicación presentan dos realidades: un mundo de oportunidades, pero también las desigualdades y conflictos sociales.

3) Lea el siguiente texto:

«Los gringos de la United no trajeron arcabuces\* ni corazas. Trajeron muchos cheques y muchos dólares para corromper a los gobernantes venales y adquirir perros de presa entre los más descastados hijos del país. Y el plácido y tranquilo valle de Talamanca se estremeció al paso de la jauría azuzada por los yanquis, que no llegaron en pos del legendario Tisingal. No. Querían tierra y hombres-bestias que la trabajaran. Y ya los pobres indios no pudieron contener el avance de la “nueva civilización”. Llorando de impotencia vieron abatirse las montañas seculares, en donde por tantos siglos la Raza Heroica había cantado su canción de Libertad. Y ardieron sus palenques, se destruyeron sus sembrados y se revolcó la tierra en que dormían los huesos de sus bravos guerreros. (¿Buscaban esmeraldas fantásticas? No. Se iba a transformar el jugo de la tierra en bananos y en cacao que luego cambiarían por oro legítimo en los mercados extranjeros). La Raza, vencida, al fin, remontó el río y fue a esconder su dolor al corazón de las montañas. Y allí la fue a acosar la jauría, que logró regresar a muchos infelices por la fuerza o con el cebo del aguardiente. ¡La Frutera necesitaba esclavos para sus nuevas plantaciones!».

\*arcabuces: armas de fuego portátiles, antiguas, semejantes al fusil.

Tomado de: *Mamita Yunai*.

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que

- A) los inversionistas descartaron tesoros legendarios y orientaron la tierra hacia cultivos comerciales.
- B) la United corrompió autoridades, sometió indígenas y transformó Talamanca en plantaciones de exportación.
- C) la “nueva civilización” significó progreso agrícola, aunque provocó el desplazamiento indígena hacia montañas.

4) Lea el siguiente texto:

«La poesía, señor hidalgo, a mi parecer, es como una doncella tierna y de poca edad, y en todo extremo hermosa, a quien tienen cuidado de enriquecer, pulir y adornar otras muchas doncellas, que son todas las otras ciencias, y ella se ha de servir de todas, y todas se han de autorizar con ella; pero esta tal doncella no quiere ser manoseada, ni traída por las calles, ni publicada por las esquinas de las plazas ni por los rincones de los palacios. Ella es hecha de una alquimia de tal virtud, que quien la sabe tratar la volverá en oro purísimo de inestimable precio; hala de tener, el que la tuviere, a raya, no dejándola correr en torpes sátiras ni en desalmados sonetos; no ha de ser vendible en ninguna manera, si ya no fuere en poemas heroicos, en lamentables tragedias, o en comedias alegres y artificiosas; no se ha de dejar tratar de los truhanes, ni del ignorante vulgo, incapaz de conocer ni estimar los tesoros que en ella se encierran».

Tomado de: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

En el texto anterior y según la reorganización de la comprensión literal, se destaca que

- A) las doncellas contienen la belleza y pureza de la poesía.
- B) la poesía es virtuosa y no debe ser ultrajada por nada ni nadie.
- C) la virtud debe estar presente en la poesía y en las ciencias existentes.

5) Lea el siguiente texto:

«—Así es verdad —replicó don Quijote—, porque no fuera acerado\* que los atavíos de la comedia fueran finos, sino fingidos y aparentes, como lo es la misma comedia, con la cual quiero, Sancho, que estés bien, teniéndola en tu gracia, y por el mismo consiguiente a los que las representan y a los que las componen; porque todos son instrumentos de hacer un gran bien a la república, poniéndonos un espejo a cada paso delante, donde se ven al vivo las acciones de la vida humana, y ninguna comparación hay que más al vivo nos represente lo que somos y lo que habemos de ser como la comedia y los comediantes. Si no, dime: ¿no has visto tú representar alguna comedia adonde se introducen reyes, emperadores y pontífices, caballeros, damas y otros diversos personajes? Uno hace el rufián, otro el embustero, este el mercader, aquél el soldado, otro el simple discreto, otro el enamorado simple; y acabada la comedia y desnudándose de los vestidos della, quedan todos los recitantes iguales».

\*acerado: penetrante e incisivo.

Tomado de: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se evidencia que la comedia

- A) beneficia a los países y personas que la cultivan y disfrutan.
- B) encarna la esencia variable de la vida de los seres humanos.
- C) ha logrado ubicar en un mismo nivel a las distintas clases sociales.

6) Lea el siguiente texto:

«Todo cuanto tenemos como puntos de referencia son las tradiciones y las supersticiones [...]. Aceptemos entonces que el vampiro y la creencia en sus limitaciones y en el remedio contra él reposan por el momento sobre la misma base. Puesto que déjenme decirles que ha sido conocido en todos los lugares que han sido habitados por los hombres. En la antigua Grecia y en la antigua Roma, existió en Alemania, en Francia, en la India, incluso en China [...]. Ha seguido el rastro de los islandeses navegantes, de los malditos hunos, de los eslavos, los sajones y los magiares. Hasta aquí, tenemos todo lo que podríamos necesitar para actuar; y permítanme decirles que muchas de las creencias han sido justificadas por lo que hemos visto en nuestra propia y desgraciada experiencia. El vampiro sigue viviendo y no puede morir simplemente a causa del paso del tiempo; puede fortalecerse, cuando tiene oportunidad de alimentarse de la sangre de los seres vivos. Todavía más: hemos visto entre nosotros que puede incluso rejuvenecerse; que sus facultades vitales se hacen más poderosas y que parecen refrescarse cuando tiene suficiente provisión de sangre humana».

Tomado de: *Drácula*.

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se evidencia que

- A) las tradiciones del mundo han reproducido la maldad del vampiro.
- B) los países han experimentado la existencia del vampiro y sus habilidades.
- C) las verdaderas facultades del vampiro han sido imposibles de definir objetivamente.

7) Lea el siguiente texto:

«Observo, con detenimiento, los perfiles con los que se demanda a los profesionales en ciencias económicas en razón de mi presidencia del colegio profesional respectivo y, encuentro un obvio y creciente peso de las llamadas habilidades blandas, en contraste con un menor peso relativo en el dominio de las habilidades duras. Mientras que las destrezas blandas hacen referencia a habilidades conductuales de carácter socioemocional, las duras se refieren al contenido propio de las disciplinas (contabilidad, administración, macroeconomía, etc.). Lo mismo está sucediendo en otras profesiones. Pero mi sorpresa es mayor cuando, en una conversación con empresarios, me indican la falta de habilidades blandas en todas las contrataciones que realizan (de noveno año, de duodécimo, estudiantes universitarios y graduados universitarios). En definitiva, no solo las universidades, sino todo el sistema educativo se ha desconectado de las necesidades del mercado laboral».

Tomado de: Rodríguez, E. (2017).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se expone que

- A) las habilidades duras de los profesionales son satisfactorias.
- B) el sistema educativo debe instaurar el abordaje de las habilidades blandas.
- C) las personas contratadas carecen de habilidades blandas útiles para el puesto.

8) Lea el siguiente texto:

«El envejecimiento es un proceso natural que conlleva cambios biológicos, psicológicos y sociales que inciden en la calidad de vida. Vivirlo de manera saludable implica la capacidad de las personas mayores para mantener su bienestar físico, mental y social mientras envejecen, sabiendo que no necesariamente debe transcurrir acompañado de enfermedades crónicas, discapacidad o deterioro de la calidad de vida. En lugar de ello, se busca promover entornos que apoyen la salud, la participación activa en la sociedad y el acceso a servicios de cuidado apropiados. Es posible ser una persona adulta mayor independiente, con un rol activo en la sociedad, con plenas facultades mentales y teniendo relaciones positivas con las personas que nos rodean, si logramos incorporar buenos hábitos».

Tomado de: Corrales, I. (2025).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se destaca que

- A) la adopción de hábitos saludables puede propiciar mejores condiciones de vida durante la vejez.
- B) las enfermedades crónicas y el deterioro de la calidad de vida son condiciones inevitables en la vejez.
- C) el país debe promover entornos que apoyen la salud y el acceso a servicios de cuidado apropiados para los adultos mayores.

9) Lea el siguiente texto:

«Los crocodilianos —que incluyen caimanes, cocodrilos y aligátore— pasan la mayor parte del tiempo en el agua, acechan a sus presas y luego escapan de los depredadores. Cualquier cosa que puedan hacer para maximizar su tiempo bajo la superficie es una ventaja, y algunos expertos se preguntan si las rocas también podrían cumplir esta función. Para averiguarlo, los investigadores llevaron a siete caimanes americanos jóvenes a su laboratorio y midieron el tiempo que permanecieron sumergidos antes y después de tragar voluntariamente un conjunto de pequeñas piedras. Las piedras parecieron marcar una diferencia significativa, aumentaron el tiempo de inmersión en un promedio del 88 %, hasta 35 minutos, informó el equipo de *Integrative Organismal Biology*. Dado que el estudio actual utilizó caimanes jóvenes, que tienen tejidos cartilagosos más ligeros, los investigadores quieren repetirlo en adultos».

Tomado de: *Science Adviser* (2019).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal,

- A) los caimanes adultos pueden soportar más piedras que los cocodrilos jóvenes.
- B) las piedras ingeridas por los caimanes jóvenes aumentaron su tiempo de inmersión en el agua.
- C) los investigadores requieren más estudios para comprender el comportamiento terrestre de los crocodilianos.

10) Lea el siguiente texto:

«Cada mes, la Luna atraviesa unas fases, menguando y creciendo en su transformación constante de luna nueva a luna llena y volviendo a empezar. En parte, el ciclo lunar ocurre porque la Luna no produce su propia luz. El brillo plateado que observamos se debe al reflejo de la luz solar sobre la superficie monocromática de la Luna.

Asimismo, la vista que tenemos de la Luna se rige por un capricho de la gravedad llamado acoplamiento de marea. En esencia, la Luna tarda casi el mismo tiempo en girar sobre su propio eje que en completar una órbita alrededor de la Tierra. Esto quiere decir que desde la Tierra siempre vemos la misma cara de la Luna, aunque ambos lados reciben luz a medida que la Luna orbita, así que nuestro satélite no tiene una cara perpetuamente oscura. A medida que la Tierra, la Luna y el Sol realizan su danza orbital, la parte iluminada de la Luna se ve o se oculta, creando una serie de fases lunares predecibles. En un mes cualquiera vemos ocho fases diferentes de la Luna, definidas por la proporción del disco lunar que está iluminada desde nuestra perspectiva y de si la Luna está menguando o creciendo».

Tomado de: Jaggard, C. (2020).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal se destaca que

- A) el ciclo lunar se debe a la reflexión de la luz solar y al acoplamiento de la marea.
- B) la Luna refleja la luz solar, lo que permite ver ambos lados de ella desde la Tierra.
- C) las fases lunares ocurren porque la Luna siempre muestra la misma cara a la Tierra.

11) Lea el siguiente texto:

«Al hablar del buen vivir, la primera pregunta que surge es: ¿A qué se refiere?, ¿es un concepto?, ¿es parte de una nueva epistemología\*?, ¿es una idea? Desde mi perspectiva, el buen vivir es una idea movilizadora, encuadrar esta idea en el marco de un concepto propio de la ciencia moderna, es desbaratar la enorme riqueza y las múltiples procedencias y orígenes de donde proviene. Por eso se plantea que la mejor forma de definirlo es como una idea movilizadora, que cuestiona el mundo tal y como está concebido y propone la construcción de una alternativa civilizatoria.

Al definir al buen vivir como una idea movilizadora, se lo sitúa en el ámbito de la utopía; en este sentido, el buen vivir, es un sueño por alcanzar, no es un punto de partida sino un horizonte de largo plazo, que permite caminar como bien lo decía Fernando Birri, “la utopía\*\* está en el horizonte, me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos” [...]. ¿Para qué sirve la utopía? Para caminar, el buen vivir es pues una utopía que nos permite caminar».

\*epistemología: Fundamentos y métodos del conocimiento científico.

\*\*utopía: Idealización, fantasía o ilusión.

Tomado de: Larrea, A. (2018).

A la luz del texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, se destaca que el buen vivir es una idea que

- A) genera en la actualidad una incertidumbre conceptual.
- B) moviliza las interacciones ideales y concretas del mundo actual.
- C) impulsa con acciones constantes la obtención de un mundo mejor.

12) Lea el siguiente texto:

«La bioluminiscencia es uno de los fenómenos más particulares y menos estudiados en la región. Se trata de la producción de luz de ciertos organismos mediante una transformación de energía química a luminosa y es observado en insectos y hongos, pero también en cuerpos de agua, generalmente en ecosistemas marinos. Este acontecimiento puede ser observado más fácilmente de noche y se da en tonalidades azules y verdosas. En Costa Rica se han reportado eventos de bioluminiscencia tanto en el Océano Pacífico como en el Caribe. Las bacterias y dinoflagelados (un tipo de fitoplancton) son los dos grandes grupos de microorganismos que están implicados en la bioluminiscencia acuática. Estos microorganismos producen luz al convertir su energía química en luminosa mediante una enzima».

Tomado de: *Centro de Investigación Marina*. (2018).

Según el texto anterior y la reorganización de la comprensión literal, la bioluminiscencia es

- A) un proceso mediante el cual se convierte la energía química en luminosa para generar luz.
- B) una cualidad exclusiva de los insectos y hongos que les permite producir luz al contacto con el agua.
- C) un evento común en el océano Pacífico y en el Caribe, producido por la descomposición de microorganismos.

13) Lea el siguiente texto:

«Katerina Ivanovna, con alegre entusiasmo, habló de otras mil cosas insignificantes, y de improviso anunció que tan pronto como obtuviera la pensión se retiraría a [...] su ciudad natal, para abrir un centro de enseñanza que se dedicaría a la educación de muchachas nobles. Aún no había hablado de este proyecto a Raskolnikov, y se lo expuso con todo detalle. Como por arte de magia, exhibió aquel diploma de que Marmeladov había hablado a Raskolnikov cuando le contó en una taberna que Katerina Ivanovna, al salir del pensionado, había bailado en presencia del gobernador y de otras personalidades la danza del chal. Podría creerse que Katerina Ivanovna utilizaba este diploma para demostrar su derecho a abrir un pensionado, pero su verdadero fin había sido otro: había pensado utilizarlo para confundir a aquellas provincianas endomingadas en el caso de que hubieran asistido a la comida de funerales, demostrándoles así que ella pertenecía a una de las familias más nobles, que era hija de un coronel y, en fin, que valía mil veces más que todas las advenedizas\* que en los últimos tiempos se habían multiplicado de un modo exorbitante».

\*advenedizas: forasteras o extranjeras.

Tomado de: *Crimen y castigo*.

En el texto anterior se plantea un tipo de sociedad

- A) rezagada, resalta el valor de las personas a partir de su clase social.
- B) solidaria, promueve la apertura de centros de atención a población vulnerable.
- C) abierta, reconoce a la educación como mecanismo para lograr el estatus de nobleza.

14) Lea el siguiente texto:

«Don Apolinar Moscote buscó un papel en la gaveta de la mesa y se lo mostró: “He sido nombrado corregidor de este pueblo”. José Arcadio Buendía ni siquiera miró el nombramiento.

—En este pueblo no mandamos con papeles —dijo sin perder la calma—. Y para que lo sepa de una vez, no necesitamos ningún corregidor porque aquí no hay nada que corregir.

Ante la impavidez de don Apolinar Moscote, siempre sin levantar la voz, hizo un pormenorizado recuento de cómo habían fundado la aldea, de cómo se habían repartido la tierra, abierto los caminos e introducido las mejoras que les había ido exigiendo la necesidad, sin haber molestado a gobierno alguno y sin que nadie los molestara. “Somos tan pacíficos que ni siquiera nos hemos muerto de muerte natural —dijo—. Ya ve que todavía no tenemos cementerio”».

Tomado de: *Cien años de soledad*.

En el texto anterior, se representa un tipo de sociedad que valora la

- A) ayuda del corregidor, pero sin aceptar la fiscalización externa.
- B) tranquilidad y la autonomía para gestionar sus propios asuntos.
- C) intervención parcial del gobierno a fin de impulsar el desarrollo local.

15) Lea el siguiente texto:

«En la época que nos ocupa reinaba en las ciudades un hedor apenas concebible para el hombre moderno. Las calles apeataban a estiércol, los patios interiores apeataban a orina, los huecos de las escaleras apeataban a madera podrida y excrementos de rata, las cocinas, a col podrida y grasa de carnero; los aposentos sin ventilación apeataban a polvo enmohecido; los dormitorios, a sábanas grasientas, a edredones húmedos y al penetrante olor dulzón de los orinales [...]. Apeataban los ríos, apeataban las plazas, apeataban las iglesias y el hedor se respiraba por igual bajo los puentes y en los palacios. El campesino apeataba como el clérigo, el oficial de artesano, como la esposa del maestro; apeataba la nobleza entera y, si, incluso el rey apeataba como un animal carnicero y la reina como una cabra vieja, tanto en verano como en invierno, porque en el siglo XVIII aún no se había atajado la actividad corrosiva de las bacterias y por consiguiente no había ninguna acción humana, ni creadora ni destructora, ninguna manifestación de vida incipiente o en decadencia que no fuera acompañada de algún hedor».

Tomado de: *El perfume*.

Según el texto anterior, se representa un tipo de sociedad que

- A) desconoce el origen de las enfermedades y usa métodos rudimentarios para combatirlas.
- B) posee una rigurosa estratificación social, pero sufre igualmente condiciones insalubres.
- C) carece de hábitos de limpieza, lo que afecta por igual a todas las clases sociales.

16) Lea el siguiente texto:

«El *Pe/ele* huyó por las calles [...] sin turbar con sus gritos desaforados la respiración del cielo ni el sueño de los habitantes, iguales en el espejo de la muerte, como desiguales en la lucha que reanudarían al salir el sol; unos sin lo necesario, obligados a trabajar para ganarse el pan, y otros con lo superfluo en la privilegiada industria del ocio: propietarios de casas —cuarenta casas, cincuenta casas—, prestamistas de dinero al nueve, nueve y medio y diez por ciento mensual, funcionarios con siete y ocho empleos públicos, explotadores de concesiones, montepíos, títulos profesionales, casas de juego, patios de gallos, fábricas de aguardiente, prostíbulos, tabernas y periódicos subvencionados [...].

Por las calles, subterráneos en la sombra, pasaban los primeros artesanos para su trabajo, seguidos horas más tarde por los oficinistas, dependientes, artesanos y colegiales, y a eso de las once, ya el sol alto, por los señorones que salían a pasear el desayuno para hacerse el hambre del almuerzo o a visitar a un amigo influyente para comprar en compañía, a los maestros hambrientos, los recibos de sus sueldos atrasados por la mitad de su valor».

Tomado de: *El señor presidente*.

En el texto anterior, se expone un tipo de sociedad que

- A) permite el enriquecimiento corrupto de personas vinculadas al poder.
- B) cuestiona las situaciones de discriminación y pobreza de la clase baja.
- C) incentiva la corrupción e irresponsabilidad de algunas personas influyentes.

17) Lea el siguiente texto:

«Fui yo  
quien con las memorias de otros  
y con tinta negra en manos negras  
escribí las historias  
sin palabras y sin libros  
de las más grandes civilizaciones.

Hablé de civilizaciones oscuras y brillantes  
que se paseaban por la África de mis antepasados  
y atravesaban el mundo dejando su huella impresa  
y escribiendo sin lápices y sin tinta alguna  
sus propias historias.

Las historias de la África de mis antepasados  
describiendo sus vidas mucho antes de ser descubiertos».

Tomado de: *Palabras indelebles de poetas negras*.

La posición del texto anterior ante el mundo mostrado

- A) destaca el legado histórico de la cultura africana.
- B) juzga el descubrimiento de una civilización plena.
- C) critica la invisibilización de la cultura afrocaribeña.

18) Lea el siguiente texto:

«—Digo, pues, que los trabajos del estudiante son estos: principalmente pobreza (no porque todos sean pobres, sino por poner este caso en todo el extremo que pueda ser); y, en haber dicho que padece pobreza, me parece que no había que decir más de su mala ventura, porque quien es pobre no tiene cosa buena. Esta pobreza la padece por sus partes, ya en hambre, ya en frío, ya en desnudez, ya en todo junto; pero, con todo eso, no es tanta que no coma, aunque sea un poco más tarde de lo que se usa, aunque sea de las sobras de los ricos [...], y, en fin, la noche duermen debajo de cubierta. No quiero llegar a otras menudencias, conviene a saber, de la falta de camisas y no sobra de zapatos, la raridad ni aquel ahitarse\* con tanto gusto, cuando la buena suerte les depara algún banquete. Por este camino que he pintado, áspero y dificultoso, tropezando aquí, cayendo allí, levantándose acullá, tornando a caer acá, llegan al grado que desean [...] premio justamente merecido de su virtud».

\*Ahitar: comer en exceso.

Tomado de: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

A partir de la posición del texto anterior ante el mundo mostrado, se infiere que

- A) la clase alta está destinada a triunfar en un mundo competitivo y excluyente.
- B) los obstáculos y las dificultades académicas solo se superan con esfuerzo y perseverancia.
- C) la buena suerte y la educación son herramientas valiosas para enfrentar y superar la pobreza.

19) Lea el siguiente texto:

«Según Leonard, los conquistadores llegaron a América con la cabeza impregnada con las fantasías de amadises y palmerines y la muy rica tradición mítica caballerescas y creyeron ver en el nuevo continente la encarnación de aquel mundo delirante de prodigios y riquezas sin fin. Eso explicaría cómo a lo largo y ancho de América lugares, ciudades y regiones repiten hasta el cansancio los nombres tomados de la tradición caballerescas y, también, las expediciones incesantes [...] en que se aventuraban los españoles en busca de El Dorado, las Siete Ciudades de Cíbola y El Paraíso Terrenal.

Negarse a ver la realidad tal cual es y superponerle una imagen literaria puede dar magníficos resultados, desde luego, y nada menos que El Quijote es el ejemplo supremo. En el campo político, sin embargo, suele ser peligroso y provocar catástrofes».

Tomado de: Vargas, M. (2018).

La posición del texto anterior ante el mundo representado destaca que la realidad social latinoamericana es

- A) semejante a la difícil realidad reelaborada en El Quijote.
- B) percibida todavía por los europeos como un Paraíso Terrenal.
- C) diferente a la visión heredada por los conquistadores y la ficción.

20) Lea el siguiente texto:

«El poema [de Carlos Argentino Daneri] se titulaba *La Tierra*; tratábase de una descripción del planeta [...]. Le rogué que me leyera un pasaje, aunque fuera breve. Abrió un cajón del escritorio, sacó un alto legajo de hojas de block y leyó con sonora satisfacción [...].

Otras muchas estrofas me leyó que también obtuvieron su aprobación y su comentario profuso\*. Nada memorable había en ellas; ni siquiera las juzgué mucho peores que la anterior. En su escritura habían colaborado la aplicación, la resignación y el azar; las virtudes que Daneri les atribuía eran posteriores. Comprendí que el trabajo del poeta no estaba en la poesía; estaba en la invención de razones para que la poesía fuera admirable; naturalmente, ese posterior trabajo modificaba la obra para él, pero no para otros. La dicción oral de Daneri era extravagante; su torpeza métrica le vedó\*\*, salvo contadas veces, transmitir esa extravagancia al poema».

\*profuso: superabundante, excesivo.

\*\*vedó: impedir o dificultar.

Tomado de: *El Aleph*.

La posición del texto anterior ante el mundo mostrado destaca que, la labor del poeta radica en

- A) comprender sus textos poéticos, sean malos o buenos.
- B) huir de la resignación y el azar para escribir buena poesía.
- C) inventar las calidades de la poesía, no en hacer buena poesía.

21) Lea el siguiente texto:

«Si la alfabetización clásica conlleva enseñar a leer y a escribir, la alfabetización digital da lugar a la enseñanza de la competencia digital. Según las directrices del Parlamento Europeo, la competencia digital es una de las ocho competencias clave que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Según este organismo, “la competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet”».

Tomado de: González, A. y Gutiérrez, B. (2023).

La posición del texto anterior ante el mundo representado evidencia que,

- A) la alfabetización clásica y la digital procuran competencias para la vida.
- B) los europeos centran su educación en el desarrollo de la competencia digital.
- C) la competencia digital es fundamental para las interacciones del mundo actual.

22) Lea el siguiente texto:

«El concepto de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es un tema novedoso y sugerente. Hace pensar en empresas que se preocupan de hacer negocios con ética, sin provocar externalidades y con respeto a su personal. Cuando el concepto se aplica a las empresas transnacionales se nos presenta una imagen optimista de la globalización: es posible encontrar un balance entre la búsqueda de ganancias y el compromiso con los derechos humanos y ambientales y con prácticas comerciales justas. Sin embargo, aún hay mucha confusión sobre lo que es y lo que no es RSE. Muchos piensan la RSE como acciones aisladas o continuas de filantropía, por ejemplo, donaciones más o menos importantes a escuelas, hospitales, equipos deportivos, etc. En estos casos, la RSE es vista como una acción de la empresa hacia fuera y no como una práctica ligada a la vida cotidiana e interna de la misma, quitándole el potencial transformador que podría tener y dando espacio a las sospechas de quienes argumentan que todo el asunto es apenas un ejercicio de relaciones públicas».

Tomado de: Quinteros, C. (2007).

La posición del texto anterior ante el mundo representado destaca que la Responsabilidad Social Empresarial

- A) es un fenómeno actual y llamativo surgido en el mundo de los negocios.
- B) permite unificar los derechos laborales nacionales con los internacionales.
- C) es una práctica esencial que va más allá de los formalismos administrativos.

23) Lea el siguiente texto:

«La presencia de un animal domesticado promueve una situación natural en la cual el niño hospitalizado está más relajado y no se da cuenta de que lo observan. El profesional adulto puede reunir importantes datos diagnósticos mediante la reacción del niño frente al animal, mediante su comportamiento hacia él y mediante su conversación con el animal y acerca de él. El animal de compañía también puede ser utilizado en un procedimiento de proyección en el cual el niño completa una historia sobre el animal, empezando por el terapeuta. El animal es más efectivo que los objetos transicionales, como los juguetes o juegos, porque puede provocar en los niños una gama de reacciones más amplia».

Tomado de: *Dialnet*. (2008).

Según el texto anterior, ¿cuál posición se interpreta respecto a la terapia asistida con animales domesticados en los hospitales?

- A) Favorece la relajación del niño hospitalizado y su disposición para comunicarse.
- B) Permite obtener información diagnóstica a partir de las reacciones de la familia.
- C) Resulta más efectiva que la atención médica convencional porque provoca respuestas más variadas.

24) Lea el siguiente texto:

«En un mundo cada vez más tecnológico y digital, es fundamental que los jóvenes adquieran habilidades que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y creativo. Esto implica enseñarles a cuestionar, analizar y evaluar la información que reciben, así como a buscar soluciones innovadoras a los problemas que se les presenten. Además, es igualmente importante que se familiaricen con el uso de la tecnología y se conviertan en usuarios competentes, capaces de aprovechar sus beneficios y adaptarse a los constantes cambios que esta implica. Solo de esta manera podremos formar individuos preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al progreso de nuestra sociedad».

Tomado de: Kurzweil, R. (2024).

Según el texto anterior, la posición ante el mundo representado, evidencia que

- A) los jóvenes adquieren habilidades tecnológicas sin requerir formación crítica y creativa.
- B) el pensamiento crítico y la competencia tecnológica son esenciales para enfrentar los retos actuales.
- C) la educación debe priorizar solo las competencias técnicas en perjuicio del pensamiento crítico y creativo.

25) Lea el siguiente texto:

«En un contexto de crisis de los sistemas políticos liberales y de la confianza en sus instituciones, la apatía aparece como un fenómeno que acompaña a la percepción en medios de comunicación y producciones audiovisuales de la idea de que nada puede hacerse para cambiar las cosas. Al mismo tiempo que se produce un auge de los productos culturales en plataformas de *streaming* y librerías donde se nos habla de que el mundo se acaba y solo podemos observar, o imaginar mundos más horribles, se han desarrollado diversas generaciones de individuos que son esencialmente apáticos. Se tratará de analizar la génesis de este proceso [...].

Nuestra hipótesis es que dicha apatía no es un fenómeno casual, sino que es una respuesta política o, mejor dicho, una consecuencia política, de una serie de procesos que comenzaron a finales del siglo pasado con el surgimiento del proyecto neoliberal. Partimos por tanto de la premisa de que es un fenómeno político con elementos ideológicos de fondo que explican su origen, desarrollo y fuerza en el escenario actual».

Tomado de: Romero, P. (2022).

En el texto anterior se interpreta que la posición ante el mundo representado destaca que la apatía actual

- A) nació y se fue nutriendo alrededor de una ideología neoliberal.
- B) ha sido acrecentada por la falta de ética de los medios de comunicación.
- C) es una consecuencia política heredada por las crisis de las políticas liberales.

26) Lea el siguiente texto:

«La “familia” como estructura de la sociedad está cambiando vertiginosamente, pues Costa Rica está dejando de ser una sociedad mayoritariamente aldeana, para convertirse en una masivamente citadina. Una cultura no es solamente una sensibilidad colectiva plasmada simbólicamente en las obras de arte; expresa también una escala de valores que se transmite a través de sus instituciones. Debido a que las relaciones del ser humano con su entorno, tanto material como cultural, han sido profundamente modificadas por la racionalidad científica y el poder que le otorga la tecnología, la familia tradicional está transformándose profundamente».

Tomado de: Mora, A. (2015).

Según el texto anterior, se presenta un tipo de sociedad que

- A) reclama la libertad como vía del desarrollo de sus ciudadanos.
- B) ha perdido la esencia de los valores tradicionales de la familia.
- C) evoluciona y se adapta a las demandas socioculturales actuales.

27) Lea el siguiente texto:

«El uso de la bicicleta como medio de transporte en Holanda representa una transformación cultural significativa que promueve un nuevo paradigma centrado en el respeto por la vida, el medio ambiente y la convivencia ciudadana. Esta práctica ha contribuido a la formación de una sociedad consciente donde las normas de tránsito favorecen la armonía entre ciclistas y conductores de vehículos motorizados. La cultura ciclo turística también ha permitido una nueva forma de disfrutar el paisaje urbano de manera sana y respetuosa, ha generado un impacto positivo individual y colectivo.

El uso de la bicicleta es una solución ante el sedentarismo, la mala alimentación y el sobrepeso, refuerza la idea de que el cuerpo humano está diseñado para moverse. Estudios demuestran que las personas que se trasladan al trabajo en bicicleta presentan menores índices de ausentismo laboral por enfermedad».

Tomado de: Gómez, A. (2013).

Según el texto anterior, la práctica de usar la bicicleta en Holanda fomenta un tipo de sociedad

- A) consciente de la cultura ciclo turística como símbolo de cambio cultural.
- B) responsable con el medio ambiente, la convivencia ciudadana y el cuidado de la salud.
- C) comprometida con la transformación de la movilidad urbana mediante normas de tránsito.

28) Lea el siguiente texto:

«Durante la mayor parte del año, las grandes multitudes son inusuales en la ciudad suiza de Glarus. Al pie de un espectacular punto de los Alpes llamado la cresta de *Glärnisch*, la aldea es tranquila, prácticamente libre de la intrusión de los turistas que llegan a las pintorescas zonas de la región. Pero cada año hay un día —normalmente el primer domingo de mayo— en el que los ciudadanos del cantón se reúnen en masa en la plaza del pueblo para celebrar una tradición con más de 700 años de antigüedad. Se hacen preguntas a todo volumen por los altavoces y miles de personas levantan la mano en respuesta. Esto es la *Landsgemeinde*, una de las formas de democracia directa más antiguas del mundo que aún se practica. El *Landsgemeinde*, que significa "asamblea comunitaria cantonal" en alemán, se remonta a la época medieval. Glarus, con una población de aproximadamente 41 000 habitantes, es uno de los dos únicos cantones suizos que aún conservan el sistema de votación. Es el foro donde los ciudadanos cantonales deciden sobre las leyes locales, no mediante cabinas de votación ni voto por correo, sino a mano alzada. Desde el podio de madera, el magistrado principal, conocido como *Landammann*, evalúa visualmente cuántos apoyan cada propuesta y si la medida ha sido aprobada».

Tomado de: Beart, N. (2025).

Según el texto anterior, se presenta un tipo de sociedad

- A) excluyente, pues solo residentes cantonales participan en la votación.
- B) jerárquica, ya que el *Landammann* dirige el proceso, aunque no decide unilateralmente.
- C) participativa, porque la ciudadanía decide leyes en asambleas públicas con votación directa.

29) Lea el siguiente texto:

«Otros bienes y servicios cultivan el narcisismo característico de las sociedades actuales: gimnasios, clínicas de adelgazamiento y de estética, spas, productos dietéticos y naturales. La promoción de estos bienes no solo revela una nueva autopercepción de los costarricenses, sino también una modificación en sus gustos y con ello en los estilos de vida [...].

Junto a la preocupación por la salud y la estética, se ha incrementado el consumo de comidas rápidas, que incluso ofrecen servicio a domicilio [...]. Las jornadas laborales continuas no solo propician el consumo alimenticio fuera del hogar, sino que significan una importante transformación en los estilos de vida y en las pautas de interacción social y familiar.

Un paseo por los supermercados es una ventana a las nuevas importaciones y a los gustos que se han ido desarrollando. Los bienes extrarregionales han reemplazado en mucho a los centroamericanos. Hoy se compran en el país las mejores pastas italianas, mariscos variados y de diferente origen geográfico».

Tomado de: Vega, M. (2000).

En el texto anterior se evidencia un tipo de sociedad moderna ya que,

- A) se ha venido amoldando a las demandas del mundo contemporáneo.
- B) consume bienes y servicios al mejor estilo de los países desarrollados.
- C) ha adoptado los modos de producción capitalista y la división del trabajo.

30) Lea el siguiente texto:

«Y a ella le habían pasado tantas cosas en esa noche, que de golpe sintió en sus amores un agujero imposible de remendar. ¿Quién le creería su aventura? Su novio del pueblo ni una palabra: —Elena, por Dios, no cuentes barbaridades —le dijo alarmado, cuando escuchó la historia—. No están los tiempos para imaginéras. Entiendo que te duela dejar la hacienda, pero no desprestigies a tu papá contando historias que lo hacen parecer un borrachín irresponsable. Lo había perdido ya bajo la despiadada luna del día anterior y ni siquiera trató de convencerlo. Una semana después, se trepó al tren en que su madre fue capaz de meter desde la sala Luis XV hasta diez gallinas, dos gallos y una vaca con su becerro. No llevaba más equipaje que el futuro y la temprana certidumbre de que el más cabal de los hombres tiene un tornillo flojo».

Tomado de: *La ruta de su evasión*.

Según el texto anterior, mediante el recurso retórico subrayado se interpreta que el personaje se

- A) encuentra alejado de su sano juicio.
- B) siente incompleto como ser humano.
- C) deja guiar por la opinión de los demás.

31) Lea el siguiente texto:

«Para ayudarnos a callar las voces de nuestros pensamientos, podemos escuchar los sonidos de esos elementos naturales que nos rodean. Escuchémoslos... Penetremos en nuestro corazón. Ahí, mora Cibú. Esa, es su montaña. Tratemos de sentir su presencia que se manifiesta como un rayo encendido en nosotros. Tomemos de ese fuego, poder para exterminar los espíritus del mal que nos ordenan hacer toda clase de error».

Tomado de: *500 años después...*

Según el texto anterior, a partir del recurso retórico subrayado, se interpreta que el fuego

- A) representa la autenticidad del dios Cibú en la montaña.
- B) resalta la importancia de los elementos naturales en la vida.
- C) simboliza la fuerza espiritual que erradica la influencia del mal.

32) Lea el siguiente texto:

«Libertad no conozco sino la libertad de estar preso en alguien cuyo nombre no puedo oír sin escalofrío; alguien por quien me olvido de esta existencia mezquina, por quien el día y la noche son para mí lo que quiera, y mi cuerpo y espíritu flotan en su cuerpo y espíritu como leños perdidos que el mar anega o levanta libremente, con la libertad del amor, la única libertad que me exalta, la única libertad porque muero».

Tomado de: *Antología poética de la generación del 27.*

En el texto anterior, a partir del recurso retórico subrayado, se interpreta que el yo lírico

- A) manifiesta vulnerabilidad, pues se percibe a sí mismo como un objeto frágil.
- B) expresa fusión existencial, donde el amor lo despoja de individualidad y lo exalta.
- C) evidencia resignación, porque acepta ser arrastrado sin rumbo por fuerzas externas.

33) Lea el siguiente texto:

«Era tal vez el momento más crítico de la guerra. Los terratenientes liberales, que al principio apoyaban la revolución, habían suscrito alianzas secretas con los terratenientes conservadores para impedir la revisión de los títulos de propiedad. Los políticos que capitalizaban la guerra desde el exilio habían repudiado públicamente las determinaciones drásticas del coronel Aureliano Buendía, pero hasta esa desautorización parecía tenerlo sin cuidado. No había vuelto a leer sus versos, que ocupaban más de cinco tomos, y que permanecían olvidados en el fondo del baúl [...]. Solo él sabía entonces que su aturdido corazón estaba condenado para siempre a la incertidumbre. Embriagado por la gloria del regreso, por las victorias inverosímiles, se había asomado al abismo de la grandeza».

Tomado de: *Cien años de soledad*.

En el texto anterior, a partir del recurso retórico subrayado, se interpreta que

- A) la grandeza del ser humano se extingue al acercarse la muerte.
- B) algunas traiciones conducen a profundos conflictos existenciales.
- C) las hazañas y triunfos obtenidos pueden generar inquietud y contrariedad.

34) Lea el siguiente texto:

«Los estereotipos son representaciones mentales simplificadas que se utilizan para comprender la realidad social. A menudo se construyen a partir de información fragmentada y, en algunos casos, incorrecta que las personas absorben de su entorno. Así, las ideas estereotipadas son descripciones que se formulan sin ningún tipo de contacto o conocimiento directo de las realidades o grupos diferentes a los que se refieren, basándolas en las características humanas, el origen social, la ideología, la orientación religiosa, el género, la edad, el grupo étnico y la educación. Es importante señalar que, cuando las interacciones están enmarcadas por estas creencias, los estereotipos sociales tienen una influencia en la conducta y el comportamiento sociales y así es como pueden convertirse naturalmente en formas convencionales y aceptadas de pensar, de hablar, de hacer chistes... al sugerir cómo se comporta determinado grupo. Por ello [...] la generalización y simplificación por parte de otros es un fenómeno común en el que los casos negativos de individuos suelen presentarse como representantes de todo el colectivo».

Tomado de: Lázaro, N. y Walzer, A. (2023).

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que los estereotipos

- A) deben erradicarse en las actuales sociedades democráticas.
- B) permiten que las personas piensen como el colectivo lo impone.
- C) provienen de un ejercicio mental superficial de comprender a los otros.

35) Lea el siguiente texto:

«En el 2050, la humanidad necesitará un 50 % más de alimentos y un 35 % más de agua potable (FAO 2025). Sin embargo, con el modelo actual, ¡no lo lograremos! Por un lado, los recursos naturales están cada vez más degradados; por otro, los consumidores exigen una mayor responsabilidad socioambiental. Además, las regulaciones para acceder a mercados globales son cada vez más estrictas [...]. Si un producto no se vende, desaparece. Es así de simple. No importa qué tan grande sea una empresa o cuántos recursos tenga: si los consumidores deciden no comprarlo, no hay mercado. Sin embargo, para ejercer ese poder de manera efectiva, necesitamos educarnos. No basta con elegir únicamente por precio. Debemos preguntarnos: ¿Qué impacto tiene este producto en el ambiente? ¿Cómo afecta a las comunidades que lo producen? ¿A qué modelo de negocio estamos apoyando con nuestra compra?».

Tomado de: Escobedo, A. (2025).

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que

- A) el ser humano necesitará un 35 % más de agua potable para que pueda existir vida en el planeta para el año 2050.
- B) las comunidades deben producir los alimentos que consumen para lograr una mayor responsabilidad socioambiental.
- C) la humanidad requiere de un consumo sostenible de productos para garantizar la calidad de vida en los próximos años.

36) Lea el siguiente texto:

«El agua salada no es apta para el consumo humano porque, en lugar de hidratar, provoca el efecto contrario: deshidratación. Y es que el sodio, el principal elemento de la sal, no es intrínsecamente malo para nosotros, pero si tienes sed, el agua salada lo único que te provocará es una sed terrible (es el mismo motivo por el que, tras comerte una bolsa de patatas fritas, tu cerebro te pide un vaso de agua como mínimo). Esto sucede porque el cuerpo necesita expulsar el exceso de sal ingerido, lo que obliga a los riñones a eliminar más líquido del que se ha bebido. Como resultado, tras tomar agua de mar, la sensación de sed aumenta en lugar de disminuir. Además, los riñones solo pueden generar orina con una concentración de sal inferior a la del agua marina, lo que hace imposible compensar el exceso de sal sin perder más agua de la que se ha ingerido, ya que el cuerpo necesita agua dulce para diluir esa sal y que los riñones funcionen correctamente. En todo caso, un exceso de sodio puede ser mortal».

Tomado de: Romero, S. (2025).

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que el consumo de agua salada

- A) puede aumentar la sed y afectar el funcionamiento del cerebro.
- B) genera una pérdida neta de líquidos que pone en riesgo la salud.
- C) provoca un desequilibrio que el cuerpo compensa con agua dulce.

37) Lea el siguiente texto:

«Las clases virtuales pospandemia representan un claro ejemplo de la cibernsiedad, ya que han consolidado una transformación significativa en el modelo educativo, donde la interacción, el acceso al conocimiento y la evaluación ahora dependen casi en su totalidad de plataformas digitales. Este cambio ha llevado la educación a una experiencia mediada por la tecnología, eliminando barreras geográficas y, en principio, permitiendo la personalización del aprendizaje a través de inteligencia artificial, análisis de datos y recursos en la nube. Definitivamente, este entorno virtual ha fomentado nuevas dinámicas sociales, donde la comunicación y la colaboración ocurren en espacios digitales, reflejando la interconectividad global característica de la cibernsiedad. Pero en el fondo, la educación no ha cambiado: sigue siendo la misma educación con herramientas adicionales, la misma clase, pero virtual, y las mismas evaluaciones, solo que ahora digitales».

Tomado de: De Camino, T. (2025).

Según el sentido implícito del texto anterior, se concluye que

- A) la educación actual es más accesible gracias al uso de la tecnología.
- B) la inteligencia artificial es el primer paso para un aprendizaje significativo.
- C) el acceso al conocimiento depende en su totalidad de plataformas digitales.

38) Lea el siguiente texto:

«—Perdóname, *man*, era el único modo. Ahora escúchame. Te venía a decir que la Unión va a comunicar respetuosamente a las Compañías Aliadas que los jamaquinos tomaremos feriado el Primero de Agosto. No somos animales, tenemos derecho a honrar nuestros símbolos. *Look man*, todas las demás comunidades de Limón tienen libre su Día Nacional: los yanquis disparan cañonazos desde su buque de guerra el Cuatro de Julio y beben ginebra hasta desmayarse, los pañas\* se disfrazan y bailan borrachos el Quince de Setiembre, los celestiales se pasan reventando pólvora en su Día de Año Nuevo, los alemanes celebran el Cumpleaños del Káiser con bombos y platillos, y a nosotros las Compañías Aliadas nos hacen trabajar el día de nuestra Independencia, ¿acaso somos animales? Un abogado paña, don Ricardo Mora, comparte nuestro ideario y logró que el Gobierno de la República reconociera la Unión. Somos una organización inscrita, legal, y con ella lucharemos respetuosamente por mejores condiciones».

\*pañas: forma coloquial para referirse a los españoles.

Tomado de: *Limón Blues*.

El texto anterior evidencia una implicación del pensamiento social, porque destaca

- A) la convivencia de distintos grupos sociales en contexto de tensiones políticas.
- B) las diversas expresiones culturales de comunidades que buscan reivindicar sus derechos y su dignidad colectiva.
- C) la desigualdad étnica y cultural de un grupo que reclama sus derechos laborales mientras otros celebran libremente sus tradiciones.

39) Lea el siguiente texto:

«Por eso el libro importado ha sido vencido en América por el hombre natural. Los hombres naturales han vencido a los letrados artificiales. El mestizo autóctono ha vencido al criollo exótico. No hay batalla entre la civilización y la barbarie, sino entre la falsa erudición y la naturaleza. El hombre natural es bueno, y acata y premia la inteligencia superior, mientras esta no se vale de su sumisión para dañarle, o le ofende prescindiendo de él, que es cosa que no perdona el hombre natural, dispuesto a recobrar por la fuerza el respeto de quien le hiere la susceptibilidad o le perjudica el interés. Por esta conformidad con los elementos naturales desdeñados han subido los tiranos de América al poder; y han caído en cuanto les hicieron traición. Las repúblicas han purgado en las tiranías su incapacidad para conocer los elementos verdaderos del país, derivar de ellos la forma de gobierno y gobernar con ellos. Gobernante, en un pueblo nuevo, quiere decir creador. En pueblos compuestos de elementos cultos e incultos, los incultos».

Tomado de: *Nuestra América*.

El texto anterior evidencia una implicación de pensamiento social, porque destaca

- A) la superioridad de las élites educadas sobre las mayorías populares ignoradas.
- B) la incapacidad de los pueblos americanos para generar sus propias formas de gobierno.
- C) el conflicto entre el conocimiento extranjero impuesto y la sabiduría autóctona de América.

40) Lea el siguiente texto:

«Había comprobado que, durante los pocos días de vacaciones la migraña no disminuía, sino que continuaba siendo infame. En los días de más dolor pensaba que debía sustituir su cabeza por algo menos dañino. Cerraba los ojos, echado sobre un sofá, y se imaginaba quitársela y arrojándola por una ventana [...]. Aquel día, con la autoestima baja por las necedades de la junta directiva, había tenido un desliz, una lástima por la vida que se extendió a los demás [...]. Ahora, las finanzas de los grandes emporios golpeaban los pequeños fondos nacionales. Se poseía el temor de una caída de naipes sobre los hombros de los inversionistas. En Banco Amigo se respiraba la incertidumbre de todo año que medio inicia con chismografía de ingobernabilidad bursátil, la misma racha de cada año. Si hay un sitio donde se practica el sadismo\* con ramplonería\*\* y desesperación es en los ámbitos financieros. Nunca nadie aprende nada de nada. Se cuenta con decenas de expertos que nunca cumplen sus pronósticos y cuando suceden los desastres vaticinan más. Era todo el sistema un anciano tembloroso y lleno de caprichos».

\*sadismo: crueldad o perversión hacia otra persona.

\*\*ramplonería: vulgaridad.

Tomado de: *Tu nombre será borrado del mundo*.

En el texto anterior, ¿cuál implicación del pensamiento social se evidencia?

- A) Los desastres financieros surgen a partir de malos pronósticos.
- B) Los pronósticos de expertos en el ámbito financiero nunca se cumplen.
- C) Los inversionistas son las verdaderas víctimas de los desastres financieros.