



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Viceministerio Académico

# Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2025-D01

Primaria - Ordinaria

Componente Español

Nombre de la persona estudiante:

\_\_\_\_\_

Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
-----------------	------------------	--------

Número de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre de la dirección regional: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona delegada de aula: \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN GENERAL

Materiales necesarios para la prueba:

- Un cuadernillo que contiene:
  - ◆ información general
  - ◆ 35 ítems de selección de respuesta
- Hoja de respuestas para lectora óptica
- Bolígrafo con tinta azul o negra
- Corrector líquido blanco

### Instrucciones:

1. La Prueba Nacional Estandarizada de primaria está compuesta por 140 ítems. Verifique que el cuadernillo que tiene en sus manos esté bien compaginado y contenga los 35 ítems de selección de respuesta correspondientes al componente Español. En caso de encontrar alguna irregularidad, notifíquela inmediatamente al delegado de aula; de lo contrario, usted asume la responsabilidad sobre los problemas que se pudieran suscitar por esta causa.
2. Cada ítem presenta tres posibilidades de respuesta: A), B) y C). Solamente una de ellas es la respuesta correcta.
3. Lea cuidadosamente cada ítem y sus respectivas opciones. Puede utilizar el espacio al lado de cada ítem para realizar cualquier anotación que necesite, con el fin de hallar la respuesta.
4. Ningún ítem debe aparecer sin respuesta o con más de una marca en la hoja lectora óptica.
5. Una vez que haya revisado todas las opciones y tenga seguridad de su elección, rellene completamente el círculo correspondiente, en la hoja lectora óptica, tal como se indica en el siguiente ejemplo:



6. Si necesita rectificar la respuesta, utilice corrector líquido blanco sobre el círculo por corregir y rellene con bolígrafo de tinta negra o azul la nueva opción seleccionada. Además, en el espacio de observaciones de la hoja lectora óptica debe anotar y firmar la corrección efectuada (Ejemplo: 12=A, firma). Se firma solo una vez al final de todas las correcciones.

---

SELECCIÓN DE RESPUESTA

35 ÍTEMS

1) Lea el siguiente texto:

«¿Desde cuándo existe el chocolate? Esta pregunta es más que un acertijo infantil. El tema ha sido, durante mucho tiempo, objeto de interés de biólogos y antropólogos que investigan cómo y por qué llegó a ser tan importante el cacao para las civilizaciones antiguas de Mesoamérica, como los mayas y aztecas, quienes incluso utilizaban chocolate en ritos religiosos y el cacao como moneda.

Existen pruebas arqueológicas de que el cacao se utilizó por primera vez en Mesoamérica hace unos 3 900 años. Tradicionalmente, los arqueólogos han dado por sentado que los mesoamericanos fueron los primeros no solo en utilizar cacao, sino en cultivarlo».

Tomado de: *National Geographic Latinoamérica*. (2024).

¿Cuál opción presenta la idea fundamental del texto anterior?

- A) Los mayas y aztecas consumían bebidas hechas a partir del cacao.
- B) El ser humano disfruta del chocolate gracias a los mesoamericanos.
- C) El cacao ha sido utilizado por las civilizaciones desde la antigüedad.

2) Lea el siguiente texto:

«El Desierto de Atacama, situado en el norte de Chile, es el más árido del planeta. Sin embargo, en ocasiones excepcionales este entorno extremo da lugar a un fenómeno natural sorprendente conocido como desierto florido. Tras precipitaciones inusuales y abundantes, el suelo desértico —normalmente estéril— se cubre de una gran variedad de flores silvestres. Este espectáculo poco común ocurre típicamente cada cierto número de años (antes se solía registrar aproximadamente cada década) cuando las lluvias sobrepasan umbrales críticos.

Durante el 2024, científicos reportaron floraciones tempranas en algunos sectores de Atacama tras lluvias fuera de temporada, atribuibles al fenómeno de El Niño. Este evento atrae insectos, aves y otros animales, lo que reactiva temporalmente el ecosistema, y también convoca a turistas y residentes maravillados. Las autoridades locales recuerdan la importancia de admirar este patrimonio natural sin dañarlo, ya que la vegetación emergente es muy frágil».

Tomado de: Loreto, C. (2024).

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) Las autoridades locales han declarado patrimonio natural el desierto de Atacama.
- B) Las inusuales lluvias abundantes provocan una floración silvestre en el desierto de Atacama.
- C) Los fenómenos climáticos reactivan temporalmente la diversidad de flora y fauna en el norte de Chile.

3) Lea el siguiente texto:

«Hace muchos miles de millones de años una gran nube de polvo flotaba en el Universo. Ese polvo se fue juntando en grupos y formó el Sol, los planetas y todos los astros que hay en el Sistema Solar. Se considera que la Tierra tiene unos 4 mil 500 millones de años de haberse formado. Al principio era una masa muy caliente, totalmente cubierta por nubes, polvo y agua. Fuertes tormentas la azotaban y constantemente, era bombardeada por rocas que caían desde el espacio. No existía ningún tipo de vida. Pasaron muchos millones de años y la Tierra se fue enfriando. Se formaron los mares y la tierra firme sobresalió sobre el agua».

Tomado de: *Escuela para todos*. (2010).

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) La Tierra se formó a partir de muchos cambios, durante millones de años.
- B) La Tierra fue constantemente bombardeada por rocas que caían del espacio.
- C) Las fuertes tormentas que azotaron la Tierra hicieron que se formaran los mares.

4) Lea el siguiente texto:

«Cuando se piensa en un organismo vivo que figura entre los más grandes del mundo, vienen a la mente animales de toneladas como la ballena azul (el mamífero más grande del planeta) o enormes cuadrúpedos como el elefante africano. Pero, según unos científicos que estudian los bosques del este de Oregón (Estados Unidos), ese título es para un hongo. El organismo identificado es *Armillaria ostoyae*, también conocido como hongo de la miel. La información fue publicada en la revista científica *Scientific American* en 2007 [...].

La publicación detalla que el hongo *Armillaria ostoyae* ocupa un espacio de unas 965 hectáreas (equivalente a 1665 campos de fútbol) o casi 10 kilómetros cuadrados de suelo».

Tomado de: *National Geographic*. (2024).

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) El organismo vivo más grande del mundo es el hongo de la miel.
- B) El hongo *Armillaria ostoyae* se conoce también como hongo de la miel.
- C) Los bosques de Oregón tienen el organismo vivo más grande del mundo.

5) Lea el siguiente texto:

«El Sol es la estrella de nuestro sistema solar. Su gravedad mantiene a la Tierra y a nuestros vecinos planetarios en su órbita. Con un diámetro de 1,4 millones de kilómetros, es el objeto más grande de nuestro sistema solar. En la Tierra, su influencia se siente en el clima, las estaciones, el tiempo y más.

El Sol está formado por gases de hidrógeno y helio. En su núcleo, el hidrógeno se fusiona para formar helio. Esta reacción nuclear crea el calor y la luz del Sol. Esa energía se desplaza hacia el exterior a través de la zona radiactiva\* del Sol. Luego llega a la superficie visible del Sol».

\*radiactiva: que tiene radioactividad.

Tomado de: *Nasa kids*. (2024).

La idea fundamental del texto anterior destaca que el Sol como estrella del sistema solar

- A) afecta el clima, las estaciones y el paso del tiempo en la Tierra.
- B) posee un núcleo compuesto por gases que crean el calor y la luz.
- C) mantiene con su gravedad en su órbita a la Tierra y demás planetas.

6) Lea el siguiente texto:

«El desierto del Sahara, en África, es el desierto más grande, seco y caliente del mundo. Ese lugar hace millones de años estaba cubierto por hielo, pues esas tierras estaban entonces cerca del Polo Sur. Como en las zonas cercanas a los polos el Sol llega con menos fuerza, esos lugares son muy fríos. Pero poco a poco, por el movimiento de los continentes, África se fue alejando del polo y el clima del Sahara cambió».

Tomado de: *Escuela para todos*. (2009).

¿Cuál es una idea complementaria presente en el texto anterior?

- A) Las zonas menos calientes del Sahara se cubren de hielo en invierno.
- B) Los lugares cercanos a los polos son más fríos porque llega menos sol.
- C) El desierto del Sahara estaba cerca del Polo Norte, hace millones de años.

7) Lea el siguiente texto:

«El delfín rosado [...], conocido localmente como bufeo, es la especie más grande de los delfines de río, con una longitud máxima de 2,5 metros de largo. Aunque se le llama delfín rosado, los adultos pueden ser de color rosa o gris y los recién nacidos son siempre grises. Es el único delfín que tiene el cuello flexible, que se puede mover de lado a lado, lo cual es una ventaja cuando navega a través de los árboles en los bosques inundados. El delfín rosado de río es una especie solitaria, generalmente se encuentran a las madres con sus crías, o máximo en grupos de hasta cuatro individuos».

Tomado de: Tirira, D. (2017).

¿Cuál es una idea complementaria del texto anterior?

- A) Los delfines recién nacidos son de color rosado.
- B) El delfín rosado es la especie más grande de los delfines de río.
- C) El cuello de los delfines rosados es flexible y les permite navegar mejor.

8) Lea el siguiente texto:

«Si realizamos un repaso por todas las actividades que realizamos a lo largo de un día seremos conscientes de que la energía eléctrica está presente en la mayoría de ellas. De ahí la importancia de que seamos conscientes de distintos aspectos para tener en cuenta sobre el consumo de la electricidad. Por un lado, algunas fuentes de energía se agotan, es decir, existen de forma limitada en la naturaleza por lo que se consideran no renovables. Además, el modo de transportar, extraer y consumir esta energía también tiene su impacto en el medioambiente».

Tomado de: *Endesa Fundación*. (2024).

¿Cuál opción identifica una idea complementaria presente en el texto anterior?

- A) El ahorro eléctrico beneficia la economía de los hogares.
- B) La producción de energía eléctrica es un recurso inagotable.
- C) La forma en que se consume energía altera el medioambiente.

9) Lea el siguiente texto:

«Los asteroides son restos de la formación de nuestro sistema solar. Nuestro sistema solar se originó hace unos 4 600 millones de años cuando una gran nube de gas y polvo colapsó. Al ocurrir esto, la mayor parte del material cayó al centro de dicha nube y formó el Sol. Parte del polvo condensado en la nube se convirtió en planetas. Los objetos del cinturón de asteroides nunca tuvieron la oportunidad de integrarse en planetas, ya que son restos de aquella época lejana en la que se formaron los planetas».

Tomado de: *Space Place*. (2024).

¿Cuál opción identifica una idea complementaria presente en el texto anterior?

- A) El sistema solar se originó hace unos 4 600 millones de años.
- B) Los asteroides son restos que se desprenden de los planetas.
- C) La mayor parte de los asteroides se localiza alrededor del Sol.

10) Lea el siguiente texto:

«El cerebro depende en gran medida de un equilibrio adecuado de líquidos para funcionar correctamente. “Cuando el cuerpo está deshidratado disminuye el suministro de sangre al cerebro, lo que puede afectar negativamente el rendimiento cognitivo\* y la función cerebral en general. La deshidratación puede llevar a dificultades en la concentración, la memoria, el procesamiento de información y la toma de decisiones”, explica Matías Baldoncini, médico neurocirujano de la Universidad de Buenos Aires. Además, advierte que el efecto dañino en el cerebro no se limita a grupos etarios específicos, sino que puede afectar a personas de todas las edades, desde niños hasta adultos mayores. Sin embargo, destaca que la sensibilidad a la deshidratación sí puede variar según la edad y la salud general de cada individuo».

\*cognitivo: relativo al conocimiento.

Tomado de: Ziccardi, V. (2023).

En el texto anterior, una idea complementaria destaca que la deshidratación

- A) daña principalmente el cerebro de los adultos mayores y niños.
- B) interfiere constantemente con todas las funciones del organismo.
- C) puede provocar dificultades en procesos mentales y la toma de decisiones.

11) Lea el siguiente texto:

«Hay una guerra en las calles ocasionada por el estado actual de agresividad de la mayoría de la gente», dice Esteban Arrieta, un profesional que utiliza su motocicleta cada día para ir a su trabajo. Hay personas que salen tarde de sus casas en las mañanas, por ejemplo, y entonces con el estrés que les da por tratar de llegar a tiempo suscitan una verdadera guerra en las calles y carreteras. En nuestro país, los principales factores de riesgo, en general, son el exceso de velocidad, la invasión de carril, la imprudencia del conductor y la imprudencia del peatón».

Tomado de: Juncos, C. y Sossa, R. (2017).

Según el texto anterior, ¿cuál es una causa del estrés de las personas en las calles y carreteras?

- A) El exceso de velocidad en sus vehículos.
- B) La necesidad de llegar a tiempo a su destino.
- C) La gran cantidad de imprudencias de los peatones.

12) Lea el siguiente texto:

«El desarrollo tecnológico de las últimas décadas se caracteriza por la integración de áreas como la robótica, la inteligencia artificial y la nanotecnología. En consecuencia, este conjunto de nuevas tecnologías innovadoras ha abierto la posibilidad de automatizar tareas que antes se consideraban difíciles de abordar tecnológicamente. Como tal, este progreso tecnológico plantea desafíos y riesgos, ya que diversas tareas y ocupaciones corren el peligro de ser reemplazadas o transformadas de manera significativa. Ciertamente, esto impacta a la sociedad en general y al mundo laboral en particular, exigiendo una adaptación cada vez más rápida a los avances tecnológicos».

Tomado de: Espíndola, E. y Suárez, J. (2023).

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa de la automatización de las tareas en la vida cotidiana y en el mundo laboral?

- A) El progreso social.
- B) La nanotecnología.
- C) El avance tecnológico.

13) Lea el siguiente texto:

«La producción de color en los insectos está influida por factores ambientales como la temperatura, las precipitaciones y la luz solar. En particular, la temperatura tiene un efecto directo en la generación de pigmentos. Por ejemplo, los ambientes más fríos favorecen la producción de melanina, lo que da lugar a insectos más oscuros. Este color les permite absorber más luz y, por ende, acumular más calor, lo que puede incrementar su éxito reproductivo. Esta adaptación resulta clave frente al cambio climático, ya que puede impactar tanto la supervivencia como el comportamiento reproductivo de los insectos».

Tomado de: Santillo, L. (2024).

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa de que los insectos de zonas frías sean más oscuros?

- A) La exposición constante a la luz solar.
- B) La disminución de luz solar en climas cálidos.
- C) La estimulación de la producción de melanina.

14) Lea el siguiente texto:

«Los historiadores creen que los incas llegaron al valle donde más tarde construirían su capital, Cusco, alrededor del año 1100. Era un lugar difícil para vivir: la lluvia no caía con frecuencia, por lo que era difícil cultivar. Eso significaba que los grupos a menudo luchaban por las mejores tierras cerca de los ríos. Con el tiempo, los incas conquistaron a los pueblos cercanos, adquiriendo más poder y finalmente tomando el control del valle de Cusco alrededor del año 1300.

A lo largo de la historia del imperio, pequeños grupos de pueblos conquistados se rebelaron contra los incas, y también hubo rebeliones en el siglo XVI. Luego, alrededor de 1526, dos hijos de un rey inca se pelearon por quién debería gobernar a continuación, y comenzó una guerra civil».

Tomado de: *National Geographic Kids*. (2022).

Según el texto anterior, ¿cuál fue la causa por la que los incas luchaban por las mejores tierras cerca de los ríos?

- A) La guerra civil iniciada por dos hermanos descontentos.
- B) Las dificultades para el cultivo debido a la escasez de lluvias.
- C) El deseo de controlar el valle del Cusco alrededor del año 1300.

15) Lea el siguiente texto:

«El emperador es el único pingüino que se atreve a criar en invierno [...]. La razón de elegir el invierno para reproducirse tiene que ver con las duras dificultades del clima. Cuando varios miles de polluelos salen de sus huevos en una colonia de pingüinos, requieren toneladas de peces, calamares y camarones para alimentarse. Y resulta que esas presas solo están disponibles en primavera, cuando los vastos hielos que separan al pingüino emperador de la orilla del mar se derriten. Como incubar un huevo precisa cuatro meses, eso implica que deben empezar en invierno, para que eclosionen\* al mismo tiempo que está a su alcance la máxima cantidad de recursos nutritivos».

\*eclosionar: fractura o desgarro de un huevo para permitir la salida del animal.

Tomado de: Rivera, L. (2024).

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa de que el pingüino emperador prefiera el invierno para incubar sus huevos?

- A) Evita la presencia de depredadores marinos.
- B) Aprovecha el mar congelado como un escudo protector.
- C) Garantiza que en primavera podrá alimentar a sus polluelos.

16) Lea el siguiente texto:

«El Niño es un patrón climático. En los años de El Niño, las aguas del océano a lo largo de América del Sur y California se calientan por encima de las temperaturas normales. Muchas nubes de lluvia se forman sobre esta parte cálida del océano y se mueven hacia el interior, arrojando más lluvia de lo habitual en América del Sur y Central y en los Estados Unidos. El Niño es una condición que a veces ocurre en el océano Pacífico, pero es tan grande que afecta el clima en todo el mundo».

Tomado de: *Space Place*. (2023).

Según el texto anterior, ¿cuál es el efecto del fenómeno denominado El Niño?

- A) Altera el clima en todo el mundo.
- B) Llueve menos en América Central.
- C) Baja la temperatura en el mar Caribe.

17) Lea el siguiente texto:

«El aire de la Tierra se acumula en más cantidad en las bajuras, pero en las partes más altas o cerros hay menos aire, es decir, es más ralo. Al ser más ralo deja escapar parte de ese calor que devuelve el suelo. Y al irse ese calor, todo es más frío. Por eso mientras más alta sea una zona o cerro, el clima es más frío. Más o menos por cada 100 metros de altura que uno suba, el clima es un grado más frío».

Tomado de: *Escuela para todos*. (2010).

Según el texto anterior, ¿cuál es el efecto de que una zona o cerro tenga más altura?

- A) El calor aumenta.
- B) El clima es más frío.
- C) Hay mucho más aire.

18) Lea el siguiente texto:

«El cuerpo humano conduce muy bien la electricidad. Eso significa que la electricidad pasa con mucha facilidad a través de nuestro cuerpo. El contacto directo con una corriente eléctrica puede ser mortal. Aunque algunas quemaduras eléctricas parecen menores, es posible que aún haya daño interno grave, sobre todo en el corazón, los músculos o el cerebro [...].

Si usted es un pasajero en un vehículo que fue golpeado por una línea eléctrica, permanezca dentro del vehículo hasta que llegue la ayuda a menos de que haya comenzado un incendio. Si es necesario, trate de saltar del vehículo de manera que no mantenga contacto con este al mismo tiempo que toca el suelo».

Tomado de: *Medline Plus*. (2023).

Según el texto anterior, un efecto de la corriente eléctrica en las personas consiste en

- A) provocar lesiones internas.
- B) ser expulsado del vehículo.
- C) producir cosquilleo corporal.

19) Lea el siguiente texto:

«Practicar deporte es muy importante para el ser humano, sea cual sea su edad. Consiste en dedicar una parte de nuestro tiempo a realizar una actividad física, es decir, hacer ejercicio al mover las partes de nuestro cuerpo. Cuando hacemos deporte nos divertimos y pasamos un buen rato [...]. El deporte tiene muchos beneficios. Nos ayuda a fortalecer los músculos y los huesos, y en general mejora nuestra condición física y el aspecto de nuestro cuerpo. Además, hacer ejercicio nos entretiene y nos relaja, así tendremos buen humor durante el día, estaremos más concentrados en clase y dormiremos mejor por las noches. Los deportes nos enseñan a esforzarnos por las cosas y a intentar superar las dificultades. También aprendemos a jugar con los demás, a respetar al contrincante y que, aunque no siempre ganemos, lo importante es disfrutar del juego».

Tomado de: *Mundo Primaria*. (2023).

Según el texto anterior, ¿cuál es un efecto de practicar un deporte?

- A) Eleva la competitividad para vencer a los rivales.
- B) Mejora la condición física y el aspecto del cuerpo.
- C) Facilita la relajación sin requerir un esfuerzo físico continuo.

20) Lea el siguiente texto:

«—Mamá: ¿te fuiste y nos lo dejaste todo a nosotras por ver cómo lo hacíamos?

—Sí; quería que aprendieran cómo el bienestar de todos depende de que cada una haga fielmente su parte [...]. ¿No piensan que es más agradable ayudarse unas a otras y tomarse algún trabajo y molestia para que el hogar sea cómodo?

—Sí, mamá; es verdad —gritaron las chicas.

—Entonces, permitan que les aconseje tomar de nuevo sus tareas, porque si a veces parecen algo pesadas, nos hacen bien y se van aligerando a medida que aprendemos a soportarlas. El trabajo es saludable y hay bastante para todas; nos libra del aburrimiento y de la malicia, es bueno para la salud y el espíritu y nos da mayor sentido de capacidad y de independencia que el dinero o la elegancia».

Tomado de: *Mujercitas*.

¿Cuál es el tema tratado en el texto anterior?

- A) La obediencia obligatoria a las madres.
- B) La ayuda a las hijas para que sean mejores.
- C) El valor del trabajo en la vida de las personas.

21) Lea el siguiente texto:

«Había una zorra que nunca había visto un león.

La puso el destino un día delante de la real fiera. Y como era la primera vez que le veía, sintió un miedo espantoso y se alejó tan rápido como pudo.

Al encontrar al león por segunda vez, aún sintió miedo, pero menos que antes, y lo observó con calma por un rato.

En fin, al verlo por tercera vez, se envalentonó lo suficiente hasta llegar a acercarse a él para entablar conversación».

Tomado de: *Fábulas de Esopo*.

En el texto anterior, ¿cuál es el tema tratado?

- A) La valentía para luchar contra seres peligrosos.
- B) La prudencia para actuar ante los desconocidos.
- C) La astucia para dominar a quienes son más fuertes.

22) Lea el siguiente texto:

«Cuentan que Ginko es el árbol sagrado del Japón y sus hojas tienen forma de mariposas. Parece ser que, un día los árboles de hoja ancha desafiaron al viento y este, furioso, respondió violentamente. Pero un árbol de hojas finas, que había perdido ya sus hojas en el temporal, dio refugio a unas pobres mariposas. Estas, en señal de agradecimiento, se las ingeniaron para que al árbol nunca le faltasen hojas. Siempre habrá mariposas que reposen en sus ramas».

Tomado de: *Cuentos para todo el año*.

¿Cuál es el tema tratado en el texto anterior?

- A) La descripción de un árbol típico del Japón.
- B) La relación de gratitud entre las mariposas y el árbol.
- C) Las consecuencias de desafiar al viento en la naturaleza.

23) Lea el siguiente texto:

«La magia, lo mismo la buena que la mala no es cosa fácil. Algunos suelen creer que basta recitar cualquier fórmula secreta como “abracadabra” y, quizá, tener una varita mágica con la que uno acciona un poco como un director de orquesta. Con eso se lograría la transformación, la aparición o cualquier otra cosa. Pero no es así. En realidad, cualquier clase de acción mágica es enormemente complicada: requiere conocimientos enormes, gran cantidad de accesorios, materiales difíciles de conseguir y una preparación que puede durar días e incluso meses. Además, el trabajo es siempre sumamente peligroso, pues el más pequeño error puede tener consecuencias totalmente imprevisibles».

Tomado de: *El ponche de los deseos*.

En el texto anterior, el tema tratado expone la

- A) similitud de la magia con la dirección musical.
- B) falta de talento de algunos magos impostores.
- C) complejidad y lo riesgoso de practicar la magia.

24) Lea el siguiente texto:

«Después se acostó, y se quedó dormido. Y mientras dormía, le pareció que veía en sueños a su Hada, bella y risueña, que le decía, después de haberle besado cariñosamente.

—¡Muy bien, Pinocho! ¡Por el buen corazón que has demostrado tener, te perdono todas las travesuras que has hecho hasta hoy! Los muchachos que atienden amorosamente a sus padres en la miseria y en la enfermedad, merecen siempre ser queridos, aunque no se los pueda citar como modelos de obediencia ni de buena conducta. Ten juicio en adelante, y serás feliz».

Tomado de: *Pinocho*.

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento evidenciado por el Hada?

- A) Las personas que demuestran tener un buen corazón, serán felices toda su vida.
- B) Los muchachos que cuidan a sus padres en la miseria, son modelos de buena conducta.
- C) Los hijos que atienden con amor a sus padres en la enfermedad, merecen ser queridos siempre.

25) Lea el siguiente texto:

«Nadie sabía cómo se había divulgado la noticia, pero el caso era que todos los animales hablaban de ella. El león se moría y deseaba que todos sus súbditos lo visitaran y supiesen qué dejaba a cada uno de ellos en su testamento. El zorro, que nunca había soñado siquiera con estar ausente cuando daban algo, fue presurosamente al cubil\* del león, para llegar antes que nadie. Pero, a medida que se acercaba, caminaba con mayor lentitud. Pensaba. Pensaba intensamente. Cuando llegó a la entrada del cubil, en vez de entrar se ocultó detrás de un arbusto y esperó para ver qué sucedía. No tuvo que esperar mucho. A los cinco minutos, llegó una joven cabra, con suma prisa. El zorro permaneció inmóvil y contempló la entrada del cubil, con sus astutos ojos. Si quería ver qué regalo traía la cabra o conocer el último mensaje del moribundo león, debía tener paciencia. La cabra no volvió».

\*cubil: guarida.

Tomado de: *Fábulas de Esopo*.

Según el texto anterior, ¿cuál pensamiento se infiere del personaje el zorro?

- A) Los animales veloces y astutos recibirán más regalos.
- B) El león podría ser peligroso a pesar de su aparente debilidad.
- C) Los beneficios del testamento son para quienes llegan de primero.

26) Lea el siguiente texto:

«El Hermano Tigre está en la ribera de un río, queriendo pasar al otro lado para subirse a un árbol. Pero de pronto se vino una cabeza de agua. El Hermano Anancy le dijo: —¡Hermano Tigre, mira qué cantidad de agua! ¡Se está llenando el río! ¡Atravesémoslo, esta es nuestra oportunidad!  
El hermano Tigre dijo: —No puedo atravesar el río porque me puede tragar.  
Anancy le dijo: —Allá viene un botecito, ¡míralo, míralo!  
—¡No, no, yo no puedo!, respondió Tigre.  
Anacy le dijo: —Yo me voy. Y atravesó el río en el bote. Luego le envió de nuevo el bote al Tigre, para que se montara. Anancy le insistía que subiera al bote, pero Tigre se siguió negando. De nuevo dijo: —¡No!  
—Voy a mandarle el bote para que Hermano Tigre se suba y cuando se monte, caiga dentro del agua —pensó Anancy. Por fin, Tigre se decidió a subir al bote, con la mala suerte de que se volcó y cayó en el agua».

Tomado de: *Cuentos afrocaribeños de la araña Anancy.*

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento que muestra el Hermano Anancy?

- A) Desear que Tigre sea valiente al atravesar el río.
- B) Planear que el Hermano Tigre termine en el agua.
- C) Ayudar al temeroso Tigre a subir en el bote y cruzar.

27) Lea el siguiente texto:

«—Atreyu tiene una propuesta muy sensata que hacerte, Bastián —dijo Fújur—.  
—¿Otro consejito? —preguntó Bastián con sonrisa de burla.  
—No, no es ningún consejo, Bastián —respondió Atreyu—, sino una propuesta [...].  
—¡Gracias —dijo Bastián—, muchas gracias por ocuparse constantemente de mis asuntos! Pero, a decir verdad, preferiría mucho más que me dejaran en paz de una vez. Soy yo quien salvó a Fantasía; soy yo a quien la Hija de la Luna ha confiado su poder. Y alguna razón debe de haber tenido para ello, porque si no hubiera podido dejarte a Auryn a ti, Atreyu. Sin embargo, ¡te quitó el Signo y me lo dio a mí! [...].  
¿Quieres que te diga por qué quieres realmente que te dé a Auryn? Porque, sencillamente, estás celoso de mí, nada más que celoso».

Tomado de: *La historia interminable*.

Según el texto anterior, el pensamiento evidenciado por Bastián era que él

- A) era envidiado por sus amigos y enemigos.
- B) estaba preparado para ser rey del reino de Fantasía.
- C) tenía la capacidad de asumir las tareas que le encomendaran.

28) Lea el siguiente texto:

«—Veamos, pequeño, ¿por qué se te ocurrió entrar aquí? ¿Acaso no sabés leer?  
En la puerta hay un rótulo claramente escrito.  
Yo, tumbado en el piso, solamente palpaba las gotas de sudor que bajaban por mi frente. No podía decir nada. Ni siquiera articular una palabra.  
—No te dejaré marchar de mi laboratorio sin que me expliques la razón por la que ibas a agarrar ese tubo de ensayo y ese papel».

Tomado de: *Escuela de hechicería, matrícula abierta*.

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta el pequeño?

- A) Estar retenido hasta que justifique su presencia en el laboratorio.
- B) Tener que buscar una puerta abierta para escapar del laboratorio.
- C) Ingresar a una propiedad privada por no leer el rótulo en la puerta.

29) Lea el siguiente texto:

«Campanilla dijo que la sombra estaba en la caja grande. Quería decir en la cómoda y Peter se lanzó sobre los cajones, tirando lo que contenían al suelo con las dos manos, del mismo modo en que los reyes lanzan monedas a la muchedumbre. Al poco tiempo, ya había recuperado su sombra y por el entusiasmo se olvidó de que había dejado a Campanilla encerrada en el cajón.

Lo único que pensaba, aunque no creo que pensara jamás, era que su sombra y él, cuando se juntaran, se unirían como dos gotas de agua y cuando no fue así se quedó horrorizado. Intentó pegársela con jabón del cuarto de baño, pero eso también falló. Un escalofrío recorrió a Peter, que se sentó en el suelo y se echó a llorar».

Tomado de: *Peter Pan y Wendy*.

Según el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Peter?

- A) El olvido de Campanilla dentro del cajón.
- B) El desorden causado al buscar la sombra.
- C) La imposibilidad de pegar su sombra al cuerpo.

30) Lea el siguiente texto:

«La mujer, que no era otra que la Virgen, le preguntó en qué andenes andaba, y él le contó el motivo de su viaje.

—Si no es más que eso, no tiene usted que dar otro paso —le dijo la Virgen—.

Levante esa piedra que está al lado de mi hijito, y ahí hallará la Flor del Olivar.

Así lo hizo el príncipe y en una cuevita que había bajo la piedra, estaba la Flor, que parecía una estrella. La cortó, besó al niño, se despidió de la mujer, montó a caballo y partió. Al pasar por donde estaban sus hermanos, les enseñó la Flor. Ellos lo llamaron y lo recibieron con mucha labia. Lo convidaron a comer y mientras fue a desensillar su caballo, ellos se aconsejaron. En la comida le hicieron beber tanto vino que se embriagó. Cuando estuvo dormido, se lo llevaron al campo, lo mataron, le quitaron la Flor y lo enterraron. Sin querer le dejaron los deditos de la mano derecha fuera de la tierra».

Tomado de: *Los cuentos de mi tía Panchita*.

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta el príncipe?

- A) Encontrar la Flor del Olivar antes que sus hermanos.
- B) Compartir la Flor del Olivar con sus hermanos o mantenerla para sí.
- C) Enfrentar la traición de sus hermanos al regresar con la Flor del Olivar.

31) Lea el siguiente texto:

«En tiempos muy remotos vivía en Amarganz una Anciana de Plata llamada Quana, que reinaba en la ciudad. En aquellos tiempos antiquísimos no existía Murhu, el Lago de las Lágrimas. Amarganz todavía era una ciudad completamente corriente, con casas de piedra y madera. Y estaba en un valle, entre colinas de bosques. Quana tenía un hijo llamado Qüin, que era un gran cazador. Un día, Qüin vio en los bosques un unicornio que tenía una piedra luminosa en la punta de su cuerno. Mató al animal y se llevó la piedra a casa. Sin embargo, con ello atrajo una gran desgracia sobre la ciudad de Amarganz. Sus habitantes tuvieron cada vez menos hijos. Si no encontraban la salvación, estaban condenados a extinguirse. Pero no era posible volver a la vida al unicornio y no sabía qué hacer».

Tomado de: *La historia interminable*.

Según el texto anterior, ¿cuál fue el conflicto padecido por Qüin?

- A) Conseguir que Amarganz fuese una ciudad pobre y desamparada.
- B) Lograr que los unicornios desaparecieran de los bosques de Amarganz.
- C) Ser incapaz de solucionar el problema causado a la ciudad de Amarganz.

32) Lea el siguiente texto:

«Estaba un señor Cuervo posado en un árbol, y tenía en el pico un queso. Atraído por el tufillo, el señor Zorro le habló en estos o parecidos términos: “¡Buenos días, caballero Cuervo! ¡Gallardo y hermoso eres en verdad! Si el canto corresponde a la pluma, os digo que entre los huéspedes de este bosque tú eres el Ave Fénix”. El Cuervo al oír esto, no cabía en la piel de gozo, y para hacer alarde de su magnífica voz, abrió el pico, dejando caer la presa. La tomó el Zorro y le dijo: “Aprended, señor mío, que el adulador vive siempre a costas del que le atiende; la lección es provechosa; bien vale un queso”. El Cuervo, enfadado, juró, aunque algo tarde, que no caería más en la trampa».

Tomado de: *Fábulas de La Fontaine*.

En el texto anterior, ¿cuál comportamiento evidencia el Cuervo?

- A) Solidario: compartió el queso con su amigo el Zorro.
- B) Impulsivo: tiró su queso porque estaba muy enfadado.
- C) Ingenuo: cayó en la trampa del Zorro y perdió el queso.

33) Lea el siguiente texto:

«Había una vez, en tiempos ya lejanos, un rey poseedor de un castillo muy grande y lujoso. Su pueblo lo quería y lo respetaba pues siempre estaba de buenas y ayudaba al necesitado. Era un viejo muy sonriente y de buen aspecto. Incluso cuando tenía pena o dolor, se notaba en su rostro. Fue por su don de ofrecer y repartir que los suyos lo llamaban don Generoso».

Tomado de: *Cuentos de valores*.

En el texto anterior, ¿cuál comportamiento evidencia el rey?

- A) Demuestra interés por ayudar a su pueblo.
- B) Siempre mostraba pena y dolor por las necesidades.
- C) Permite que cualquier persona entre a su hermoso castillo.

34) Lea el siguiente texto:

«Alicia Paf hacía pompas de jabón. De golpe, tal vez por soplar demasiado fuerte, hizo una pompa más gorda que las otras y cayó dentro de ella con pajita y todo. La pompa pasó por encima de la barandilla, el viento la impulsó hacia arriba, y habría llegado a estallar contra el canalón si Alicia, volviéndose hacia el otro lado, no la hubiese obligado a desviarse con su peso.

—Menos mal que es una pompa dirigible, —pensó Alicia para consolarse— Y menos mal que a esta altura no hay mariposas».

Tomado de: *Los traspies de Alicia Paf*.

En el texto anterior, ¿cuál es el comportamiento de Alicia cuando cayó dentro de la pompa?

- A) Ágil y resolutiva, Alicia modifica su posición corporal para redirigir el curso de la pompa con su peso.
- B) Imaginativa pero evasiva, se consuela con pensamientos fantásticos sin intervenir activamente en la situación.
- C) Insegura y paralizada, permanece pasiva dentro de la pompa sin tomar acciones concretas para evitar el peligro.

35) Lea el siguiente texto:

«Volvieron al campamento los exploradores e informaron de que la Torre de Marfil estaba ya muy cerca [...]. Pero Bastián parecía indeciso. Ordenaba hacer altos con más frecuencia que hasta entonces y luego, repentinamente, reanudaba la marcha. Nadie en la expedición comprendía los motivos, pero nadie, naturalmente, se atrevía a preguntárselos. Desde su gran hazaña en el Monasterio de las Estrellas, Bastián había permanecido inaccesible. En la expedición corrían toda clase de rumores, pero la mayoría de los compañeros de viaje acataban de buena gana sus contradictorias órdenes. Los grandes sabios —opinaban— parecen a menudo incomprensibles a los seres normales. Tampoco Atreyu y Fújur podían explicarse ya el comportamiento de Bastián. Lo ocurrido en el Monasterio de las Estrellas excedía de la comprensión de ambos».

Tomado de: *La historia interminable*.

Según el texto anterior, el comportamiento mostrado por Bastián era

- A) cauteloso, el Monasterio le causaba desconfianza e inquietud.
- B) estratégico, deseaba que los demás pensarán que era un inútil.
- C) extraño, dirigía la expedición de forma indecisa y contradictoria.