



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Viceministerio Académico

# Prueba Nacional Estandarizada Sumativa 2025-D01

Primaria - Ordinaria

Componente Estudios Sociales

Nombre de la persona estudiante:

\_\_\_\_\_

Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
-----------------	------------------	--------

Número de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre de la dirección regional: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona delegada de aula: \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN GENERAL

Materiales necesarios para la prueba:

- Un cuadernillo que contiene:
  - ◆ información general
  - ◆ 35 ítems de selección de respuesta
- Hoja de respuestas para lectora óptica
- Bolígrafo con tinta azul o negra
- Corrector líquido blanco

### Instrucciones:

1. La Prueba Nacional Estandarizada de primaria está compuesta por 140 ítems. Verifique que el cuadernillo que tiene en sus manos esté bien compaginado y contenga los 35 ítems de selección de respuesta correspondientes al componente Estudios Sociales. En caso de encontrar alguna irregularidad, notifíquela inmediatamente al delegado de aula; de lo contrario, usted asume la responsabilidad sobre los problemas que se pudieran suscitar por esta causa.
2. Cada ítem presenta tres posibilidades de respuesta: A), B) y C). Solamente una de ellas es la respuesta correcta.
3. Lea cuidadosamente cada ítem y sus respectivas opciones. Puede utilizar el espacio al lado de cada ítem para realizar cualquier anotación que necesite, con el fin de hallar la respuesta.
4. Ningún ítem debe aparecer sin respuesta o con más de una marca en la hoja lectora óptica.
5. Una vez que haya revisado todas las opciones y tenga seguridad de su elección, rellene completamente el círculo correspondiente, en la hoja lectora óptica, tal como se indica en el siguiente ejemplo:



6. Si necesita rectificar la respuesta, utilice corrector líquido blanco sobre el círculo por corregir y rellene con bolígrafo de tinta negra o azul la nueva opción seleccionada. Además, en el espacio de observaciones de la hoja lectora óptica debe anotar y firmar la corrección efectuada (Ejemplo: 12=A, firma). Se firma solo una vez al final de todas las correcciones.

SELECCIÓN DE RESPUESTA

35 ÍTEMS

1) Lea el siguiente texto:

Los Estudios Sociales permiten entender cómo las sociedades han cambiado a lo largo del tiempo y en diferentes lugares. Además, prepara a los estudiantes para que puedan ejercer sus deberes y derechos ciudadanos de manera responsable dentro de la comunidad, el país y el mundo.

Adaptado de: Bliese, C. (2025).

De acuerdo con el texto anterior, los Estudios Sociales son importantes porque

- A) permiten conocer únicamente las tradiciones antiguas de diferentes países.
- B) contribuyen a formar personas informadas y comprometidas con la sociedad.
- C) facilitan memorizar fechas y personajes históricos sin aplicar sus enseñanzas.

2) Lea la siguiente información:

En los últimos años, huracanes como César en 1996 y Mitch en 1998, además de las tormentas tropicales Alma (2005), Tomas (2010), así como el huracán Otto (2016), han originado severos daños en Costa Rica, los cuales provocaron pérdidas de vidas humanas y grandes daños a la infraestructura nacional. A pesar de que estos se forman en el océano Atlántico afectan también la costa del pacífico, debido a la circulación de los vientos y del movimiento de la Zona de Convergencia Intertropical hacia el país.

Adaptado de: Instituto Meteorológico Nacional.

La información anterior hace referencia a una de las desventajas que posee Costa Rica relacionado con la

- A) posición geográfica del país, el cual es afectado por distintas alteraciones del clima.
- B) explotación irracional de las reservas biológicas y la destrucción del bosque primario.
- C) forma irregular de las costas, tanto en el sector del pacífico como en el sector del caribe.

3) Considere la siguiente información:

El transporte marítimo es muy importante para el comercio en todo el mundo, ya que los países pueden vender y comprar productos entre sí, lo cual ayuda a que el mundo esté más conectado y a obtener mejores precios. Más o menos, el 80 % de todo lo que se mueve en el comercio mundial va en barcos, y los puertos de todos los países ayudan a recibir y enviar esas mercancías. Estos porcentajes son aún mayores en el caso de la mayoría de los países en desarrollo, como Costa Rica.

Adaptado de: Céspedes, C. y otros. (2021).

Al considerar la información anterior, ¿qué ventaja ofrece la posición geográfica de Costa Rica al tener acceso a dos costas?

- A) Incrementa los costos operativos al requerir infraestructuras portuarias mixtas (pública y privada) en ambos litorales.
- B) Reduce la dependencia de mercados internacionales al priorizar intercambios comerciales con países vecinos.
- C) Facilita el acceso a rutas oceánicas estratégicas al potenciar su integración en el comercio internacional.

4) Lea el siguiente fragmento de un cuento:

Cuentan que, en una ocasión, un hombre arreaba ganado por un camino que atravesaba largas y anchas extensiones de tierra plana. En cierto tramo, los animales se detenían y, en lugar de avanzar, se desviaban hacia el monte, entre espesas arboledas y arbustos. El sabanero, frustrado por la situación, gritó con enojo: —¿A dónde está el diablo para que venga a ayudarme a arrear este ganado?

Adaptado de: Ramírez, N. (2016).

El fragmento anterior, hace referencia a algunos elementos que caracterizan al tipo de relieve de Costa Rica denominado

- A) cordillera.
- B) llanura.
- C) colina.

5) Lea el siguiente texto:

Es un terreno bajo y alargado situado entre montañas, por donde generalmente fluye un río. Este relieve se forma cuando las placas de la tierra se mueven y también por el desgaste que producen los ríos y los glaciares al pasar por el terreno, lo que lo modela constantemente.

El texto anterior se refiere a elementos geográficos característicos del tipo de relieve denominado

- A) valle.
- B) costa.
- C) meseta.

6) Lea la siguiente información:

Dentro de la cultura de los aborígenes, las señales que envía la naturaleza, como el cambio de las hojas o el florecimiento de los árboles, los frutos, la época lluviosa y seca, así como la importancia de las fases de la luna, son primordiales para la cacería, la agricultura y para la construcción de una casa o para la artesanía. El pedir permiso a la Madre Tierra es un valor que practica el aborígen y simboliza el respeto que todo indígena debe realizar antes de hacer uso de la tierra.

Adaptado de: *mep.go.cr*

La información anterior describe la forma de entender el mundo (Cosmovisión) de las etnias de la Costa Rica antigua, que se caracteriza por

- A) una visión de la Tierra como un ser vivo que sufre y que puede sentir el maltrato causado por los seres humanos.
- B) una interpretación de la creación del mundo igual a la de otras personas pertenecientes a culturas mestizas.
- C) dejar de lado el aspecto de lo sobrenatural, ya que la naturaleza y todo el contexto que lo rodea es simplemente un medio para poder subsistir.

7) Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, las sociedades tribales y dirigidas por caciques se dedicaban sobre todo a la agricultura. Casi todos realizaban trabajos parecidos, porque no había muchas tareas diferentes. Vivían en pueblos de varios tamaños y con casas simples que estaban bien construidas para adaptarse al lugar donde vivían. Estas comunidades eran más fuertes y estables cuando tenían problemas, a diferencia de otros grupos que tenían muchos jefes y trabajos especializados.

Adaptado de: Arias, A. y Murillo, M. (2014).

Según el texto anterior, ¿qué impacto tiene la organización social ancestral de Costa Rica en la sociedad actual?

- A) La diversidad de pueblos antiguos permitió crear los sistemas económicos aún vigentes.
- B) Las prácticas agrícolas prehispánicas influyeron en los aspectos culturales que perduran hoy.
- C) Los modelos de organización precolombinos enseñan a cuidar el ambiente y afrontar desafíos sociales.

8) Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, en el arte Boruca, la máscara no solo sirve para asustar al enemigo. También permite conectarse con el espíritu animal (como el águila, el tigre, la serpiente o el búho), que aparece tallado en la parte superior de la máscara. Se cree que este espíritu tiene el poder de protegernos, y que puede incluso aparecer en momentos de peligro para asustar y defendernos del conquistador o colonizador.

Adaptado de: Jiménez, C. (2015).

Según el texto anterior, ¿qué rasgo distintivo presenta el arte de las máscaras del pueblo Boruca?

- A) Representan una identidad espiritual animal que protege y puede aparecer en situaciones de amenaza o peligro.
- B) Simbolizan el poderío de los invasores frente a los pobladores durante los rituales tradicionales indígenas.
- C) Son utilizadas como ornamentos decorativos que reflejan la estética de la cultura indígena local.

9) Lea la siguiente información:

En la década de 1940, en Limón, había reglas que querían cambiar sus costumbres, pero la comunidad afrocaribeña mantuvo sus tradiciones. La comunidad creó y apoyó sus propias escuelas, lo que les permitió seguir hablando el inglés caribeño y conservar el idioma de sus abuelos.

Adaptado de: Monestel, M. (2013).

Según la información anterior, ¿cuál es un aporte de la población afrocaribeña a la sociedad costarricense?

- A) La creación de escuelas públicas para imponer la enseñanza del español.
- B) La conservación del idioma ancestral reforzó el carácter plurilingüe del país.
- C) La adaptación a las normas modifica las prácticas afrocaribeñas de Costa Rica.

10) Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, algunas personas indígenas no reciben el trato justo porque no se conocen ni se cumplen bien las leyes que protegen sus derechos. Esto hace que, por ejemplo, la niñez de estas comunidades a veces no cuenta con la protección que necesitan, porque los proyectos del gobierno no siempre toman en cuenta la forma de ver y vivir de estos pueblos originarios.

Adaptado de: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

El texto anterior hace referencia a la situación que enfrentan los pueblos originarios, caracterizada por la

- A) desinformación legal y la carencia de la cosmovisión indígena en las políticas públicas, con lo que se perpetúa su marginación.
- B) inclusión social y el reconocimiento estatal de la visión de mundo indígena en programas de desarrollo comunitario.
- C) integración cultural y la promoción gubernamental de sus tradiciones en los proyectos nacionales.

11) Lea la siguiente información:

En Costa Rica como consecuencia del abandono de los caminos y el difícil acceso geográfico, los niños y las niñas de los territorios aborígenes tienen un limitado ingreso a los servicios de salud, con pocas posibilidades de recibir controles de crecimiento y desarrollo, promoción de condiciones de vida saludables y respuesta rápida frente a enfermedades o traumas.

Adaptado de: *www.unicef.org*

La información anterior describe una de las situaciones vividas por la niñez indígena del país, por lo que se hace necesario

- A) impedir que los niños y las niñas tengan contacto con culturas mestizas, para evitar contagios de enfermedades desconocidas en sus comunidades.
- B) establecer todos los centros de salud fuera de los territorios indígenas, para una mejor atención médica por especialistas en el área de la salud.
- C) acciones estatales y de la sociedad en general que propicien mejor y mayor acceso a los servicios de salud para esta población.

12) Lea el siguiente texto:

«Al final, vencidos por el hambre, los pueblos autóctonos tuvieron que someterse, pues como lo manifestó el cacique Quitao, (perteneciente a los pueblos originarios de Costa Rica) estaba "cansado de traer su gente intranquilos por los montes", razón por la que aceptó la servidumbre. Una vez sometidas, las poblaciones fueron concentradas en reducciones y los indígenas repartidos en encomiendas personales».

Tomado de: Solórzano, J. (1992).

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuáles fueron las consecuencias de la conquista española para los pueblos originarios en Costa Rica?

- A) Los pueblos originarios conservaron su independencia y establecieron alianzas pacíficas con los conquistadores españoles.
- B) Los indígenas fueron forzados a abandonar su autonomía y reorganizados bajo el control español en reducciones.
- C) Los aborígenes mantuvieron su libertad, pero recibieron ayuda alimentaria de los colonizadores europeos.

13) Lea el siguiente texto:

A partir de 1520, la expansión española en el territorio del Pacífico Norte del país fue nefasta para las poblaciones locales, pues el interés principal de los recién llegados era reducir sus habitantes a la esclavitud y llevarlos hacia Panamá y al Perú donde serían vendidos. Tal situación provocaría un rápido descenso de la población autóctona.

Tomado de: Solórzano, J.C. (1992).

Según el texto anterior, ¿cuál opción refiere una consecuencia demográfica del proceso de conquista española en Costa Rica?

- A) La institución de la servidumbre hasta la independencia.
- B) La comercialización de esclavos africanos hacia América del Sur.
- C) La disminución de la cantidad de población autóctona que habitaban el país.

14) Lea el siguiente texto:

Durante este periodo de la historia de Costa Rica, la sociedad se organizó en torno a las estructuras impuestas por la Corona española. La mayoría de la población vivía en pequeñas villas y pueblos, se dedicaban a la agricultura y a la ganadería. La educación estuvo a cargo, principalmente, de órdenes religiosas, aunque su alcance fue limitado. La Iglesia católica tuvo un papel clave en la vida cotidiana y en la transmisión de valores, al controlar muchos aspectos sociales y culturales.

¿A qué periodo histórico de Costa Rica corresponde la descripción del texto?

- A) Liberal
- B) Colonia
- C) Conquista

15) Lea la siguiente información:

En Costa Rica, durante la época colonial, la exportación de ganado, víveres, cacao y tabaco destacaba como actividades económicas primordiales. La producción y el comercio externo fueron sostenidos, inicialmente, por la mano de obra indígena y posteriormente, por esclavos de origen africano.

Tomado de: Museo Nacional de Costa Rica.

De acuerdo con la información anterior, la economía de Costa Rica durante el período colonial se caracterizó por

- A) usar mano de obra nativa y luego esclava para apoyar la producción y el comercio interno y externo.
- B) desarrollar un comercio local centrado en el intercambio de café, en el Istmo centroamericano.
- C) enfocar la economía en la producción artículos básicos, especialmente en áreas remotas.

16) Considere la siguiente información:

Entre 1751 y 1801 el grupo poblacional de Costa Rica se duplicó para alcanzar en ese último año la cifra de 52 591 habitantes. Poco menos del 10 % estaba constituido por población española: un 16 % eran aborígenes y negros, mulatos eran un 22 %, y el resto, el 52 % estaba formado por mestizos.

Tomado de: Meléndez, C. (1992).

Al considerar la información anterior, ¿qué característica social se puede contemplar como un aporte de la colonia a la sociedad costarricense?

- A) El predominio de la población mulata consolidó una estructura social jerárquica y excluyente.
- B) Se configuró una sociedad multiétnica y pluricultural, resultado de las múltiples mezclas étnicas.
- C) La preservación de la mayoría indígena permitió el respeto y la continuidad de sus estructuras socioculturales.

17) Lea el siguiente texto:

El Pacto de Concordia, estableció que el país era libre de España y capaz de constituir un sistema de gobierno propio, con posibilidades de adherirse a un imperio americano si así lo decidiera. Sabiamente, desde el momento en que se emitió el Pacto, el 1° de diciembre de 1821, se estableció que Costa Rica era una unidad política con la totalidad de sus derechos, lo que para muchos ha marcado el inicio de una cultura apegada al orden constitucional.

Adaptado de: *guiascostarica.info*

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es un aspecto que reconoce la importancia el Pacto de Concordia en la organización del Estado costarricense?

- A) Se constituyó en la primera y única Constitución Política que se ha creado en el país.
- B) Se iniciaron relaciones diplomáticas y económicas con los países de Nicaragua y Panamá.
- C) La decisión de que Costa Rica sería un Estado libre, para escoger el camino a seguir ante la declaratoria de independencia de España.

18) Lea la siguiente información:

El Acta de Independencia de Centroamérica fue un documento fundamental que definió los principios sobre los cuales debía organizarse el nuevo país. Estableció que la soberanía residía en el pueblo y que todos los ciudadanos debían ser tratados con igualdad. Por ello, los territorios que antes eran gobernados por España pasaron a ser administrados por sus propios habitantes, mediante mecanismos de participación que aseguraban el ejercicio del poder por parte de la ciudadanía.

Adaptado de: Puente, C. (2021).

Según la información anterior, ¿cuál opción identifica los principios de soberanía e igualdad actualmente?

- A) Las personas eligen a sus representantes mediante votaciones libres y secretas.
- B) Los gobiernos toman decisiones políticas al consultar solo a ciertos grupos económicos.
- C) El gobierno decide sin consultar a la población sobre los asuntos nacionales.

19) Lea la siguiente información:

En el pasado, Costa Rica era reconocida por su paz y estabilidad, lo que motivó al Partido de Nicoya a unirse voluntariamente. Esta anexión no solo respondió al deseo de seguridad de su población, sino que también contribuyó a proyectar una imagen diferenciada del país respecto a otros países de Centroamérica. Con el tiempo, este evento sería retomado como símbolo en la construcción de una identidad nacional.

Adaptado de: Acuña, V. (2016).

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la importancia de la anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica?

- A) Promovió la paz interna, aunque limitó el desarrollo económico a nivel local.
- B) Facilitó la integración territorial y proyectó una imagen de orden frente a la región.
- C) Contribuyó al fortalecimiento inicial de la identidad nacional basada en la estabilidad.

20) Lea la siguiente información:

La gastronomía de Nicoya refleja su diversidad cultural con sabores auténticos. Las tortillas de maíz hechas a mano son esenciales en cada comida. También se preparan “chorreadas”, tortitas de maíz fresco, y “tamal asado”, un pastel dulce horneado. El “chicheme”, bebida fermentada de maíz, evidencia la influencia indígena al igual que la “resbaladera”, elaborada con arroz, leche, canela y azúcar.

Adaptado de: Revista del Magisterio. (2024).

Según la información anterior, ¿qué expresa la gastronomía de Nicoya como parte del aporte cultural tras la Anexión a Costa Rica?

- A) La sustitución de platos tradicionales del Valle Central por comidas típicas de Nicoya.
- B) La incorporación de las prácticas culinarias aborígenes, lo que enriqueció la gastronomía nacional.
- C) La conservación de recetas aborígenes en la cocina nicoyana, sin influencia de otras tradiciones culturales.

21) Lea el siguiente texto:

Dentro de las reformas liberales en Costa Rica, La Ley General de Educación Común (1886), esta le concedía al secretario de Educación Pública la dirección y supervisión de la enseñanza primaria; además del control y supervisión de organismos que ya se habían creado en otras oportunidades con fines educativos pero que, por diferentes motivos, no funcionaban.

*Parfraseo.*

De acuerdo con el texto anterior, uno de los aspectos que produjo la reforma educativa como parte de esas reformas liberales, consistió en

- A) que los únicos autorizados para impartir la educación en el país serían los sacerdotes que integraban la iglesia Católica.
- B) la formación académica y militar de hombres y mujeres para que pudieran integrar las fuerzas armadas del país.
- C) que la dirección de la educación costarricense estaría a cargo de las autoridades y organismos estatales.

22) Lea la siguiente información:

En 1856, Costa Rica enfrentó una gran amenaza cuando un grupo de invasores, llamados filibusteros, quería tomar el control del país. Para defender la libertad y la independencia, los costarricenses se unieron en la Campaña Nacional y lucharon con valentía por su territorio. Esta guerra no solo protegió la soberanía del país, sino que también fortaleció el sentimiento de unidad e identidad nacional de Costa Rica.

Adaptado de: Fallas, C. (2007).

¿Qué relación establece el texto entre la Campaña Nacional y la consolidación del Estado costarricense?

- A) El fortalecimiento de la unión nacional garantizó la autonomía política del país.
- B) El impulso de las relaciones diplomáticas con los gobiernos centroamericanos.
- C) El reconocimiento del derecho de la ciudadanía a preservar su cultura y lengua.

23) Lea el siguiente texto:

En Costa Rica, el 22 de diciembre de 1856, se efectuó el combate en el que el ejército costarricense tomó posiciones en la llamada “Vía del Tránsito”, ruta interoceánica que une el Mar Caribe y el Océano Pacífico, a través de Río San Juan y el Lago de Nicaragua, lo que significó el principio del fin de la presencia filibustera en Centroamérica. Este combate es recordado, especialmente, por la heroica acción del soldado y agricultor de la Villa de Barva de Heredia, Nicolás Aguilar Murillo, primer combatiente costarricense que arremetió contra el enemigo.

Adaptado de: Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica.

En el contexto de la Campaña Nacional, ¿a cuál batalla hace referencia el texto anterior?

- A) Sardinal
- B) Santa Rosa
- C) Combate de la Trinidad

24) Lea el siguiente texto:

En el siglo XIX, el Licenciado Mauro Fernández Acuña impulsó cambios importantes en la educación de Costa Rica. Antes, cada municipalidad organizaba las escuelas, pero él centralizó el sistema bajo el Ministerio de Instrucción Pública. Esta reforma garantizó que todas las instituciones de primaria y secundaria trabajaran juntas de manera organizada y ofrecieron educación de calidad a los estudiantes de todo el país.

Tomado de: Sandoval, A. (2009).

De acuerdo con el texto anterior, ¿qué acción de las Reformas Liberales ayudó a consolidar el Estado Nación en Costa Rica?

- A) El control de la educación restringió el acceso a ciertos grupos sociales a nivel nacional.
- B) El establecimiento de un sistema educativo centralizado fortaleció la enseñanza a nivel nacional.
- C) El mantenimiento de la autonomía municipal permitió regionalizar la educación en el territorio nacional.

25) Lea el siguiente texto:

La ley Orgánica del Ambiente en su artículo 6 establece que: «El Estado y las municipalidades, fomentarán la participación activa y organizada de los habitantes de la República, en la toma de decisiones y acciones tendientes a proteger y mejorar el ambiente».

Tomado de: Sistema Costarricense de Información Jurídica.

Con respecto al texto anterior, se puede distinguir que las buenas prácticas y actitudes ciudadanas en materia ambiental

- A) responden a la iniciativa conjunta entre los organismos estatales y la ciudadanía.
- B) requieren ser impuestas y fiscalizadas por organismos sin fines de lucro.
- C) dependen exclusivamente de las políticas gubernamentales del país.

26) Lea el siguiente texto:

En Costa Rica en la década de 1940 se impulsaron cambios importantes para mejorar la vida de los costarricenses. Se creó la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), lo que aseguró la atención médica de las personas, se aprobaron derechos laborales, como el salario mínimo y la jornada limitada. Además, se estableció la Universidad de Costa Rica (UCR), lo cual favoreció el acceso a la educación superior. Estas reformas ayudaron a construir un país más justo e inclusivo.

Según el texto anterior, ¿cuál fue el impacto de las reformas sociales en Costa Rica durante la década de 1940?

- A) Lograron una aparente igualdad que benefició principalmente a los sectores acomodados.
- B) Favorecieron el acceso a salud, a educación y a los derechos laborales, lo cual impulsó el bienestar social.
- C) Transformaron el sistema educativo y la salud, pero sin garantizar los derechos de los trabajadores del sector público.

27) Lea la siguiente información:

Desde la llegada de los europeos a Costa Rica y durante el período colonial, las sociedades indígenas sufrieron cambios drásticos en todos los aspectos de su vida. El desarrollo de las sociedades aborígenes, con diez mil años de historia, se vio cortado producto de la conquista y diferenciación social, y la población disminuyó debido a las enfermedades traídas por los españoles y a la explotación de mano de obra forzada.

Tomado de: Museo Nacional de Costa Rica.

La información anterior presenta un problema ético y social durante el período colonial en Costa Rica, que consistió en la

- A) aceptación del modo de vida de los pueblos nativos.
- B) explotación de la fuerza laboral de los grupos originarios.
- C) apreciación de los europeos hacia las creencias de los pueblos autóctonos.

28) Lea la siguiente información:

Con la Reforma Social de la década de 1940, al otorgar rango constitucional a los derechos de los trabajadores costarricenses, se establecieron derechos como salario mínimo, jornada diurna de ocho horas y nocturna de seis, vacaciones anuales pagadas, derecho a sindicalización y huelga, derecho patronal al paro, seguros sociales, entre otros, para trabajadores y sus familias, lo cual garantizó una protección integral.

Según la información anterior, ¿cuál es la importancia de la Reforma Social en Costa Rica?

- A) Estableció un marco constitucional que corrigió las desigualdades laborales y aseguró los derechos para los trabajadores.
- B) Introdujo regulaciones parciales que priorizaron aspectos laborales sin tener en cuenta la protección familiar.
- C) Consolidó un sistema que mantuvo limitaciones para la participación sindical y derechos patronales.

29) Lea el siguiente texto:

La Educación Cívica ayuda a que las personas comprendan sus derechos y responsabilidades en la sociedad. Enseña a respetar normas, colaborar con la comunidad y participar en decisiones importantes. Cada persona es parte de una comunidad y acciones como cuidar el ambiente, respetar reglas o votar, contribuyen a construir un lugar más justo y organizado.

Adaptado de: Maya, I, (2013).

Según el texto anterior, ¿cuál es la importancia la Educación Cívica en la sociedad costarricense?

- A) Se centra en el conocimiento legal para evitar las sanciones y conflictos sociales.
- B) Prioriza la defensa de los derechos individuales sin enfatizar la responsabilidad colectiva.
- C) Fomenta los valores y las acciones sociales que robustecen la convivencia y el bienestar común.

30) Lea la siguiente información:

Los estudiantes beneficiarios del programa “Avancemos” del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), podrán capacitarse mediante el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), por un convenio entre ambas instituciones. Jóvenes de décimo y undécimo año acceden a cursos virtuales que no interfieran con sus horarios escolares, lo que permite complementar su educación y aumentar sus posibilidades laborales futuras sin afectar su continuidad en los centros educativos.

Adaptado de: Instituto Mixto de Ayuda Social.

Según la información anterior, ¿de qué manera contribuye el IMAS como promotora de los derechos de las personas estudiantes?

- A) Limita el acceso a capacitaciones complementarias, al priorizar la permanencia en el sistema escolar tradicional.
- B) Facilita oportunidades educativas adicionales que fortalecen la formación y mejoran la inserción laboral de jóvenes beneficiarios.
- C) Promueve la importancia de impedir que el estudiantado participe y tenga acceso a actividades formativas fuera del horario escolar.

31) Lea la siguiente información:

La mayoría de la comunidad afrocostarricense llegó al país en los años 1870 para construir el ferrocarril y luego trabajó en la industria bananera. Provenientes de Jamaica, los primeros agricultores se vincularon con el inicio del ferrocarril. Además de su aporte económico, introdujeron música, gastronomía e inglés criollo, lo cual enriqueció la identidad costarricense.

Adaptado de: Morera, C. (2023).

Según la información anterior y desde una perspectiva cultural, ¿cuál es una contribución de las etnias africanas a la identidad costarricense?

- A) Propició una diversidad cultural que ha enriquecido tradiciones y costumbres dentro de la identidad costarricense.
- B) Sustituyó las tradiciones culturales y sociales que conformaban la identidad nacional antes de su llegada.
- C) Impulsó el desarrollo económico mediante su trabajo en el ferrocarril y la agricultura bananera.

32) Lea el siguiente texto:

En la época colonial, los españoles se consideraban superiores porque creían que su cultura y forma de vida eran mejores que las de otros grupos. Por eso, muchas personas eran tratadas como inferiores y tenían menos derechos y oportunidades. Esta forma de organizar la sociedad generó grandes desigualdades que afectaron a muchas comunidades y marcaron la historia de Costa Rica.

Según el texto anterior, ¿qué consecuencia tuvo la estratificación social basada en el origen étnico durante el periodo colonial en Costa Rica?

- A) Los grupos sociales, en general, tenían igualdad para participar en la política colonial.
- B) Los indígenas y afrodescendientes gozaban de los mismos beneficios que la población española.
- C) La mayoría de la población vivía con menos privilegios socioeconómicos y políticos frente a los españoles.

33) Lea el siguiente texto:

Los símbolos son los instrumentos por excelencia de la integración social. Esta integración responde a ideologías particulares que intentan, mediante los símbolos o imágenes, consolidar las formas de pensar, de creer y de actuar de determinados grupos de personas. De hecho, parte primordial de la razón de ser de los íconos nacionales, consiste en hacer ver la nación como un tronco macizo y unitario: una misma lengua, un mismo territorio, las mismas costumbres y creencias.

Tomado de: Carvajal, M. (2014).

El texto anterior plantea el papel de los símbolos nacionales en la conformación del Estado nación al propiciar

- A) el reconocimiento de los aportes de la clase política a la imagen que proyecta el país fuera de sus fronteras.
- B) un sentido de unidad y una expresión de la evolución histórica y sociopolítica de la nación costarricense.
- C) la estructura socioeconómica y política sobre la cual se debe organizar el país.

34) Considere el siguiente texto:

El ordenamiento jurídico de Costa Rica establece expresamente la inviolabilidad de la vida humana. Esto obliga al Estado a protegerla por todos los medios jurídicos y constitucionales a su alcance. A manera de ejemplo y por esta razón, no existe posibilidad para que el Estado implante la pena de muerte sin violentar este ideal consagrado en la Constitución Política.

Adaptado de: Zamora, F. (2012).

Según el texto anterior, ¿por qué el derecho a la vida es un principio esencial en Costa Rica?

- A) Asegura que la vida de todas las personas sea protegida y respetada, sin excepciones.
- B) Permite aplicar la pena de muerte en casos graves para proteger la seguridad del país.
- C) Autoriza su suspensión cuando otros derechos tienen mayor relevancia legal.

35) Lea el siguiente texto:

Todos tenemos los mismos derechos, sin importar quiénes somos. Por ejemplo, tenemos derecho a la educación, a la salud, a jugar y a ser protegidos. Estos derechos se establecen en la Constitución Política de Costa Rica (1949) para asegurar el respeto, la igualdad y la libertad. Es importante conocerlos para pedir ayuda si no se cumplen y para hacer que se respeten. Así, logramos una sociedad justa para todos.

Según el texto anterior, ¿cuál es la función esencial de los derechos constitucionales en la vida cotidiana de los costarricenses?

- A) Regulan únicamente los servicios de salud y educación, sin afectar otros derechos fundamentales.
- B) Garantizan la igualdad, la libertad y el respeto para vivir en una sociedad democrática.
- C) Dan libertad a cada persona para crear sus propias reglas sin seguir leyes.