



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

# Tabla de especificaciones

# FRANCÉS

**Pruebas del Programa Bachillerato por Madurez  
Suficiente**

*Rige a partir de la convocatoria 02-2026*



**Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026**

**Domaine d'intérêt : Les conditions particulières de vie**

Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
	Les sports et des événements sportifs L'environnement proche (collège, maison, ville) La reconnaissance de soi-même (présentation, description, goûts, préférences, sentiments)				
	Peut comprendre des informations particulières dans des textes simples liés aux sports Peut comprendre de courts textes simples sur la reconnaissance de soi-même et son environnement proche				
12	Comprend des informations sur l'identité ou sur la description physique ou morale dans une présentation  Comprend des informations dans un texte court et simple sur des aspects de son environnement proche  Comprend la présentation d'un sport, des sportifs célèbres ou d'un événement sportif dans un article informatif simple	<b>Savoirs lexicaux :</b> Salutations Présentations formelles et informelles Manières de prendre congé La description physique et du caractère Les émotions et les sentiments Les activités de tous les jours Les nombres Les jours de la semaine Les mois de l'année Les nationalités Le visage Les couleurs L'heure Les goûts et les préférences Les sports	Identifier le lexique concernant la présentation et description des personnes, des objets et des lieux  Comprendre des salutations, des formules de prises de congé, des formes de politesse  Identifier des caractéristiques physiques ou de caractère  Comprendre les sentiments, les états d'âme, les émotions, les goûts et les préférences  Identifier les mois de	Je suis respectueux envers autrui.  Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.  J'apprécie mon image corporelle.  Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec mes principes comme citoyen.  Je reconnais la valeur sportive et le courage des jeunes sportifs comme modèles de	Messages sur un réseau social  Dialogues Invitations Courriels Annonces Fiches d'identité Textes descriptifs simples Lettres personnelles Cartes postales Articles informatifs simples



		<p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Interrogations personnelles La négation : ne+verbe+pas, plus, jamais Verbes en -er, -ir, Verbes usuels faire, avoir, être, aller, venir, partir, sortir Verbes irréguliers Présent, futur proche, passé récent Les adjectifs possessifs et démonstratifs Le singulier et le pluriel Le féminin et le masculin Les adjectifs qualificatifs</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> Expressions de la politesse</p>	<p>l'année, les jours de la semaine, l'heure, les moments de la journée, les nombres</p> <p>Identifier les habitudes, les routines et les actions de la vie quotidienne</p> <p>Comprendre des mots et expressions d'usage quotidien Identifier les éléments clés dans une description d'un sportif célèbre ou d'un sport</p> <p>Comprendre les faits décrits dans des articles informatifs simples sur un événement sportif</p>	<p>persévérance et lutte.</p>	<p>Affiches d'événements</p> <p>Reportages adaptés</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	--



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance

Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026

Domaine d'intérêt : Un citoyen du monde

Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
	<p>Le bien-être des citoyens L'accord et le désaccord Les valeurs humaines, les droits et les devoirs de l'être humain Les événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs</p>				
	<p>Peut comprendre un document sur les valeurs humaines Peut reconnaître des expressions qui expriment l'accord ou le désaccord Peut comprendre un document concernant les droits et les devoirs de l'être humain</p>				
8	<p>Comprend les faits décrits dans des textes informatifs simples sur les valeurs humaines, les droits et les devoirs du citoyen</p> <p>Comprend des expressions d'acceptation ou de refus dans un document simple</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> Les valeurs personnelles : liberté, justice, paix, amour, solidarité, respect, etc. Les apports de la Révolution française à l'humanité : liberté, égalité, fraternité. Droits et devoirs de l'être humain : Moi, citoyen. Les droits de l'homme, des jeunes, des femmes, des enfants, des animaux. Événements mondiaux politiques et socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Verbes en -er, -ir,</p>	<p>Identifier les valeurs humaines, les droits et devoirs du citoyen</p> <p>Repérer différents événements historiques ou présents concernant les valeurs humaines, les droits et les devoirs</p> <p>Reconnaître les apports historiques de la Révolution française</p> <p>Comprendre des expressions pour accepter et refuser</p> <p>Reconnaître des actions citoyennes dans un projet ou une initiative sociale</p>	<p>Je suis respectueux envers les différences culturelles.</p> <p>Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.</p> <p>Je manifeste mon respect et mon support aux personnes en condition défavorisée.</p> <p>Je reconnais les valeurs des êtres humains dans le monde, la communauté, et dans mon entourage.</p>	<p>Articles informatifs simples</p> <p>Témoignages</p> <p>Lettres</p> <p>Affiches</p> <p>Brochures</p> <p>Dialogues</p> <p>Messages personnels</p> <p>Messages sur un forum ou réseau social</p> <p>Descriptions de projets associatifs</p>



		<p>Verbes usuels faire, avoir, être, aller, venir, partir, sortir Verbes irréguliers Présent, futur proche, passé récent La négation L'interrogation Pronoms personnels sujets et toniques Adjectifs possessifs et démonstratifs Articles définis et indéfinis Le genre et le nombre des noms Le genre des adjectifs Expressions pour l'accord et le désaccord</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> La Révolution française La Charte des droits de l'homme et du citoyen Relations historiques entre le Costa Rica et la France Convivialité et conflits : moi en famille et avec les copains Personnalités du monde qui contribuent avec les valeurs et principes essentiels de l'être humain.</p>		<p>Je participe activement à la défense des valeurs humaines.</p> <p>Je participe avec les idées et actions des gens qui contribuent au monde avec les valeurs de la paix, la solidarité, la justice, l'amour, la fraternité, la liberté.</p> <p>Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec les principes comme citoyen.</p> <p>Je m'engage à respecter les droits et les devoirs comme citoyen du XXI<sup>ème</sup> siècle.</p>	<p>Affiches d'initiatives locales</p> <p>Articles sur une action communautaire</p> <p>Extraits de chartes ou de déclarations</p>
--	--	--	--	--	--



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance

Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026

Domaine d'intérêt : La communication dans la société

Thèmes	Les médias La communication (publicité, annonce, fait divers, message, carte postale, lettre, article de presse, enquête)				
Descripteurs de la compétence linguistique	Peut comprendre des textes simples concernant les médias et la communication				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
8	Comprend les informations principales d'un texte simple présentant des faits ou des opinions sur des événements présents, passés ou futurs liés aux médias et à la communication	<b>Savoirs lexicaux :</b> Les médias, internet, la presse écrite, la radio, les nouvelles technologies de la communication, les inventeurs des médias, les professions de la communication, la publicité, les annonces, les petites annonces, l'image, la photo, les réseaux sociaux, les actualités à la télé, les infos, les éditos, le journal intime, la BD, les revues spécialisées, les magazines du monde, les sites web de la francophonie, les moteurs de recherche, les ordinateurs, le téléphone portable, la messagerie de texte,	Identifier le lexique concernant les médias et la communication  Comprendre un texte de presse  Comprendre une conversation téléphonique  Reconnaître une opinion  Comprendre un message publicitaire, une carte postale ou une lettre  Repérer des événements présents, passés et futurs  Identifier des inventeurs et des professions de différents moyens de communication	Je suis tolérant envers les autres et leur façon de vivre et de penser.  Je manifeste la capacité d'agir vis à vis des situations de la vie quotidienne dans les médias.  Je suis ouvert et responsable à la critique vis à vis du traitement de l'information et la communication à travers les médias.  Je m'engage et je suis pour la liberté d'expression et la participation des citoyens dans la prise de conscience des faits sociaux.	Documents publicitaires  Annonces  Faits divers  Messages  Dialogues  Cartes postales  Articles de journal  Affiches  Brochures  Modes d'emploi  Règlements simples  Horaires



		<p>le blog, le chat, le forum, les sms, le journaliste, le téléspectateur, le programme, le guide tv.</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Le passé composé L'imparfait : être / avoir/ aller / faire</p> <p><b>Savoirs socioculturels :</b> Les médias dans les pays francophones Les journaux les plus célèbres du monde La liberté d'expression La tolérance et le respect envers autrui</p>	<p>Comprendre un mode d'emploi d'un outil électronique ou ménager</p> <p>Comprendre des instructions</p>	<p>Je manifeste mon engagement avec l'utilisation des médias pour la convivialité humaine, en faisant preuve de tolérance, respect de la liberté et de la justice.</p>	<p>Pages internet</p> <p>Faire-part</p> <p>Programmes de spectacles</p> <p>Courriels</p> <p>Lettres courtes et simples</p> <p>Enquêtes</p>
--	--	---	--	--	--



**Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance**

**Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026**

**Domaine d'intérêt : L'écologie**

<b>Thèmes</b>	L'environnement et la planète Terre (l'environnement, l'écologie, la nature, la vie sur la planète, les dégâts causés à la planète, la pollution, le développement durable) La faune et la biodiversité (les animaux en voie de disparition) La protection de la planète (des actions, les organismes de protection de l'environnement)				
<b>Descripteurs de la compétence linguistique</b>	Peut comprendre un texte simple concernant l'environnement et la planète Terre Peut comprendre un document concernant la vie dans la planète et les actions pour leur protection Peut reconnaître dans des textes simples des messages concernant la problématique écologique et les dégâts de la planète Terre				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
10	Comprend les idées principales ou des mots clés dans un document simple sur l'écologie, l'environnement ou la nature  Comprend des courts textes simples qui présentent des problèmes écologiques de la planète et leurs conséquences  Repère dans un texte simple des actions futures liées à la protection de l'environnement et le développement durable	<b>Savoirs lexicaux :</b> Écologie et environnement, la planète Terre, la planète bleue, les problèmes de la planète, les causes et conséquences de dégâts. L'effet de serre, la trace de carbone, les ressources naturelles, le problème de l'eau dans la planète Les animaux et les espèces en voie de disparition Parcs et réserves dans le monde Les animaux de compagnie : garder, soigner et protéger Énergies alternatives pour le XXI <sup>ème</sup> siècle	Identifier le lexique et les expressions concernant l'environnement et l'écologie  Comprendre un document concernant la nature et l'environnement  Comprendre des informations simples sur les animaux de compagnie, sauvages ou en voie de disparition  Repérer des informations simples dans des documents sur les parcs et réserves dans le monde  Identifier le lexique	Je suis respectueux envers les lois de protection à la nature et l'environnement.  Je m'engage avec les actions pour défendre et protéger la nature et l'environnement.  Je m'engage pour le bien-être humain et de tous les êtres vivants sur la planète.  J'entreprends des actions citoyennes individuelles et collectives pour l'environnement.  Je collabore avec la	Affiches écologiques  Articles courts sur la nature ou la pollution  Dépliants d'associations de protection de l'environnement  Petits dialogues sur les gestes écologiques  Infographies avec légendes simples  Publicités pour des produits écologiques  Annonces



		<p>Le recyclage, le traitement de déchets dans la ville La vie en plein air Actions du citoyen écolo</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> Futur simple Hypothèse : si + présent+ futur Interrogations : où, pourquoi, quand, comment, etc. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont. La négation : ne+verbe+pas / jamais / rien / plus / ne+verbe+que Expression de la quantité</p>	<p>concernant les problématiques écologiques</p> <p>Comprendre un document sur les dégâts de la planète Identifier le lexique et les expressions concernant la protection de l'environnement</p> <p>Comprendre des hypothèses sur des événements futurs</p>	<p>communauté et je suis un citoyen responsable en faveur de la planète et l'environnement.</p>	<p>d'événements (journée de la Terre, etc.)</p> <p>Extraits de blogs sur la biodiversité</p> <p>Brochures touristiques sur des parcs naturels ou réserves</p>
--	--	--	---	---	---



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance

Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026

Domaine d'intérêt : À la découverte d'un pays

Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
	Le journal touristique Les projets de voyages Les voyages et le tourisme La vente et l'achat des services touristiques				
	Peut comprendre des documents concernant les voyages et les parcours touristiques Peut comprendre des brochures et informations concernant le tourisme du pays et à l'étranger				
10	Comprend des idées principales sur les voyages et le tourisme du Costa Rica et d'autres pays dans un document simple  Comprend dans un document simple les informations sur un endroit vu par des touristes	<b>Savoirs lexicaux :</b> Généralités du Costa Rica Le Costa Rica, c'est où ? Préparer la découverte de mon pays : type de voyage : naturel, culturel, d'aventure, de montagne, etc. Préparer sa valise : vêtements, accessoires, documents selon le type de voyage Plan : accueil, information, destination, budget, prix, frais de voyage L'itinéraire : transports, repas, hôtels, services, visites, horaires Achats et souvenirs Journal de voyage	Identifier le lexique concernant les voyages et le tourisme  Comprendre la présentation d'un pays ou d'un endroit touristique  Comprendre la description d'un paysage  Identifier les noms de lieux, les expressions et le vocabulaire liés aux services de voyage ainsi qu'à l'achat et la vente d'objets ou de services pour voyager  Comprendre une situation d'achat, de vente d'un objet ou d'un	Je suis respectueux envers les différences culturelles et je suis respectueux envers autrui.  Je suis respectueux envers la propriété des autres.  Je suis tolérant envers les habitudes des autres.  J'offre d'un service responsable et honnête aux autres.  J'apprécie les apports des touristes aux revenus nationaux.	Documents touristiques  Annonces ou publicités liées au voyage  Descriptions d'un lieu ou d'un itinéraire  Avis ou témoignages de voyageurs  Textes touristiques courts informatifs ou narratifs  Fiches descriptives sur des lieux



		<p>Le transport pour se déplacer dans le pays Les services pour découvrir le pays</p>	<p>service touristique</p> <p>Reconnaître une opinion, les goûts et les préférences concernant les voyages et le tourisme national et à l'étranger</p> <p>Identifier les activités ou les instructions d'un itinéraire lors d'un voyage</p>	<p>Je développe des habitudes de planification et prévision.</p>	<p>Fiches de réservations</p> <p>Cartes postales</p> <p>Horaires</p> <p>Journaux de voyages</p>
--	--	---	---	--	---



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance

Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026

Domaine d'intérêt : Mosaïque culturelle

Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
	Thèmes	La francophonie Les mœurs et habitudes des pays du monde L'art et la culture des pays du monde et leurs apports Les différentes manifestations esthétiques (la littérature, les beaux-arts, des écrivains, des romans célèbres, le cinéma et la bande dessinée)			
	Descripteurs de la compétence linguistique	Peut identifier les valeurs de la francophonie et les caractéristiques des gens de la francophonie Peut reconnaître les apports des personnes dans différents domaines de l'art et la culture du monde Peut comprendre des textes concernant la culture, les mœurs et les habitudes des peuples du monde Peut identifier dans un texte différentes manifestations esthétiques par rapport aux pays de la francophonie et du monde			
6	Comprend des informations principales dans des textes simples concernant les valeurs, les caractéristiques de la francophonie et leur apport culturel  Repère des informations principales dans des textes simples portant sur les différentes manifestations esthétiques, la culture, les mœurs et les habitudes des pays francophones et ailleurs	<b>Savoirs lexicaux :</b> Les beaux-arts francophones : peinture, danse, musique, architecture, sculpture (représentants et œuvres) Littérature francophone pour la jeunesse : poésie, contes ou récits Écrivains et romans célèbres Le monde du cinéma et de la BD Gastronomie : apport de la cuisine française et des plats de la cuisine francophone et du monde Événements culturels :	Reconnaître la notion de francophonie, les valeurs et leur apport  Identifier le lexique concernant les différentes manifestations esthétiques, les mœurs et les habitudes  Comprendre la description d'un tableau, un paysage, une œuvre d'art, une photo.  Situer dans le temps et l'espace objets, personnes et lieux  Reconnaître le message ou l'intention d'une	Je mets en valeur ma culture et celle des autres.  Je suis respectueux des coutumes et façons de vivre d'autres personnes dans le monde.  J'apprécie les bonnes mœurs et celles des autres.  Je suis un citoyen participatif, actif, et responsable du bien-être de ma famille, de mes amis et de mon entourage.  Je manifeste une	Articles de presse ou magazines jeunesse  Blogs culturels ou éducatifs dédiés aux beaux-arts  Textes sur des événements culturels  Tableaux  Poèmes  Extraits de roman, des contes ou des récits  Chansons



		<p>Journée de la Francophonie, Festival de Cannes, Fête de la Musique, Noël, la galette des Rois, Pâques, le poisson d'avril, le jour du travail, la fête des mères, etc. Notion de francophonie et son apport</p> <p><b>Savoirs grammaticaux :</b> L'expression au passé Utilisation des temps composés et du conditionnel présent Les prépositions et adverbess de lieu Adjectifs possessifs Les comparatifs</p>	<p>œuvre d'art.</p> <p>Identifier les sentiments transmis dans les différentes manifestations esthétiques</p> <p>Comprendre des apports de la cuisine internationale</p> <p>Comprendre la façon de vivre des pays du monde</p>	<p>sensibilisation devant les manifestations esthétiques dans mon pays et le monde entier.</p> <p>Je prends conscience des valeurs que l'art et la culture transmettent aux jeunes citoyens actuels.</p>	<p>Des BD</p> <p>Menus</p> <p>Recettes de cuisine</p>
--	--	--	--	--	---



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite  
Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance

Bachillerato por Madurez Suficiente, convocatorias 01-2026 y 02-2026

Domaine d'intérêt : Mon entourage

Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
		<p><b>Thèmes</b></p> <p>La vie en famille Les apports et découvertes scientifiques (la médecine et la technologie) Les études et le travail (les métiers, les professions, les projets et plans futurs) Les problèmes de la société actuelle (les transports, les problèmes en ville, la sécurité routière) La maison et le logement (les types de logements, les pièces de la maison, la vie en ville ou à la campagne)</p>			
		<p><b>Descripteurs de la compétence linguistique</b></p> <p>Peut comprendre des documents sur différents thèmes concernant la vie en famille, les problèmes de la société actuelle, les apports scientifiques</p>			
6	<p>Repère les informations principales dans des textes courts et simples sur la vie en famille ou la vie en société</p> <p>Comprend les informations d'un document court et simple sur les problèmes de la société actuelle ou les apports scientifiques</p>	<p><b>Savoirs lexicaux :</b> La famille du XXI<sup>ème</sup> siècle Les membres de la famille Étudier et travailler : les nouveaux métiers et professions, les études hors du pays, les valeurs de l'enseignement et la formation dans différents domaines, la lettre professionnelle, L'habitat : la maison en ville, hors de la ville, l'appartement L'économie actuelle : la crise agroalimentaire Les transports : avantages et</p>	<p>Identifier le lexique concernant la famille, le travail, la société actuelle et la science</p> <p>Reconnaître le vocabulaire de la famille, les projets, les professions, les métiers, la maison et la chambre</p> <p>Repérer des informations sur la famille et ses caractéristiques</p> <p>Reconnaître des informations sur des projets personnels et plans futurs</p>	<p>J'apprécie l'apport de tout travailleur au développement du pays</p> <p>Je suis engagé avec mes concitoyens pour trouver des solutions dans la mesure du possible aux réalités d'immigration et de pauvreté à partir de l'action communautaire</p> <p>Je suis respectueux des actions institutionnelles pour protéger nos intérêts, et notre avenir</p>	<p>Articles ou fiches sur les rôles familiaux</p> <p>Dialogues</p> <p>Brochures d'orientation ou d'études à l'étranger</p> <p>Dossiers de candidature, CV</p> <p>Courriels Lettres courtes et simples</p> <p>Photos des maisons ou des chambres</p>



		nouveautés, problèmes de transport en ville ou ailleurs, la sécurité des citoyens La vie politique dans le monde L'immigration, le racisme et la xénophobie Médecine, science et technologie : découvertes / apports au développement humain	Identifier les différents problèmes de la société actuelle  Identifier des apports de la science à la qualité de vie actuelle	Je suis engagé comme un citoyen collaborateur, participatif et défenseur des institutions du pays  Je suis engagé avec mes copains et ma famille pour améliorer mes propres compétences personnelles et professionnelles avec la conscience du besoin d'apprentissage permanent	
<b>60</b>	<b>Total de ítems de la prueba</b>				