



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Marco de
especificaciones

Estudios Sociales

Primaria

**Pruebas
Nacionales
Estandarizadas
Diagnósticas
2026**



Tabla de contenidos

Presentación.....	3
Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, primaria 2026	5
Población meta.....	5
Propósito y características de la aplicación diagnóstica.....	5
Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica	6
Partes de un ítem de selección única.....	6
Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales.....	7
Tipos de contextos	7
Organización del dominio	9
Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias	11
Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual	15
Niveles de desempeño y escala IDEA-250.....	17
Aplicación diagnóstica.....	18
Referencias bibliográficas	24
Autoridades ministeriales	25

Presentación

El marco de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Primaria** orienta de manera específica el diseño de la evaluación y establece las condiciones técnicas mínimas para su construcción. Su propósito es aportar evidencias de validez de contenido al proceso de medición definido para esta aplicación diagnóstica, mediante la delimitación explícita del dominio evaluable y su operacionalización en especificaciones que guían la selección, redacción, revisión de los ítems, así como el ensamblaje de la prueba.

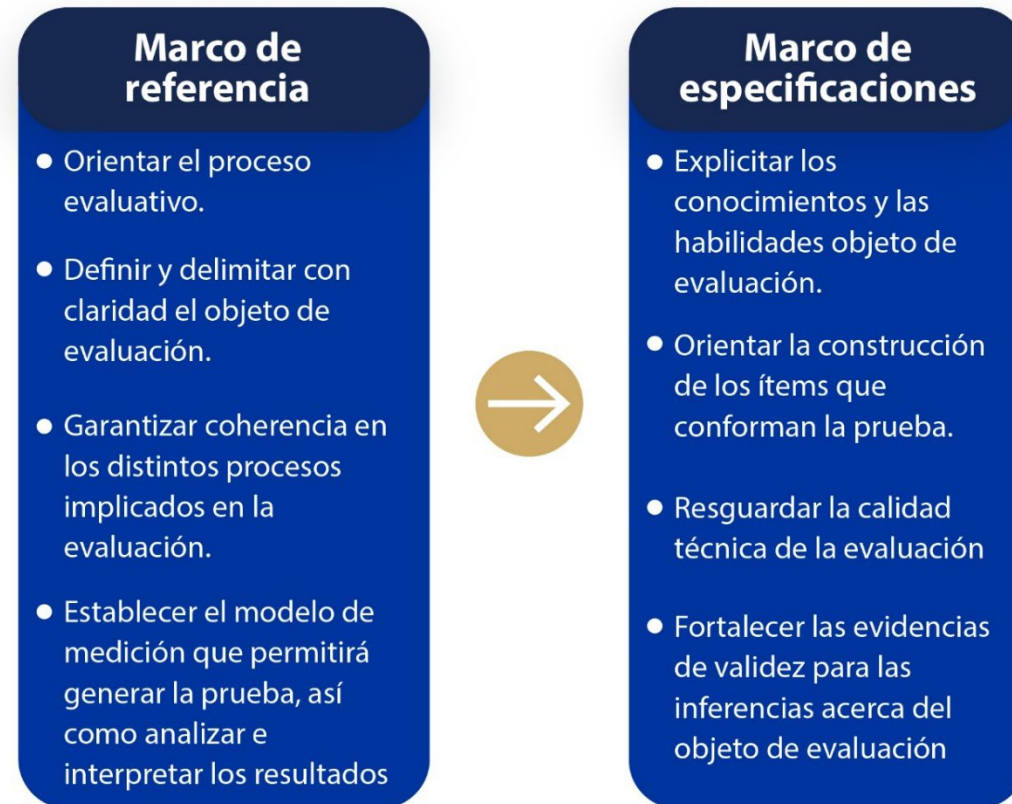
Este marco, en articulación con el Marco de referencia, el Programa de Estudio vigente de Estudios Sociales y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), precisa el objeto de evaluación en Estudios Sociales para II ciclo y lo traduce en una estructura de contenidos y procesos disciplinares observables en el desempeño de las personas estudiantes. Para ello, organiza el constructo evaluado en bloques temáticos y explicita, para cada bloque, afirmaciones y evidencias que permiten asegurar: (a) la representatividad del contenido respecto del currículo, (b) la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población objetivo y (c) la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo medido. La definición de bloques, afirmaciones y evidencias se sustenta en el enfoque de **Diseño Centrado en Evidencias**, en el que las afirmaciones establecen las inferencias sobre lo que el estudiantado puede demostrar y las evidencias describen los rasgos observables del desempeño que respaldan dichas inferencias.

Las orientaciones contenidas en este documento buscan garantizar coherencia entre el currículo oficial, el dominio evaluable definido y las decisiones técnicas propias de una prueba estandarizada de aplicación censal con propósito diagnóstico. En consecuencia, este marco no constituye un temario ni un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por el contrario, delimita con precisión qué se evalúa y bajo qué criterios se evalúa, de forma que los resultados puedan interpretarse con sentido diagnóstico: identificar fortalezas y necesidades de apoyo en relación con los aprendizajes esperados, y orientar decisiones pedagógicas de mejora como el planeamiento didáctico, la priorización de afirmaciones y evidencias y la focalización de estrategias de acompañamiento.

En este contexto, el marco de referencia establece el encuadre evaluativo, delimita el objeto de evaluación y define criterios generales para la interpretación, mientras que el Marco de especificaciones operacionaliza ese encuadre en decisiones verificables para el diseño y ensamblaje del instrumento. La Figura 1 resume esta relación.

Figura 1

Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota: Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, primaria 2026

Población meta

Conforme a lo establecido en el artículo 92 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP, para las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026 en II Ciclo de la Educación General Básica, la población meta comprende al estudiantado que:

- a) Cursa el sexto año del II Ciclo de la Educación General Básica.
- b) Cursa el equivalente al sexto año en Aula Edad, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública, para optar por el Certificado de Conclusión de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.
- c) Cursa el último periodo del I Nivel de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas.
- d) Cursa el 4.º nivel de Escuelas Nocturnas, el cual es equivalente al sexto año de la Educación General Básica.

Propósito y características de la aplicación diagnóstica

La aplicación diagnóstica tiene como finalidad la determinación de los niveles de logro de los aprendizajes por parte de las personas estudiantes; su aplicación es censal y obligatoria, durante el primer periodo o semestre del curso lectivo, según corresponda a la modalidad u oferta educativa. Asimismo, la población estudiantil que cursa el último año escolar en el Segundo Ciclo de la Educación General Básica deberá aplicar la totalidad de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura con propósito diagnóstico.

Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica

La prueba está conformada exclusivamente por ítems de selección única. Cada ítem presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D) y únicamente una de ellas es correcta. Este tipo de ítem permite estandarizar la generación de resultados y el establecimiento de niveles de desempeño, en coherencia con el modelo de evaluación referido a criterios. En la aplicación diagnóstica del curso lectivo 2026, la prueba estará integrada por **40 ítems** de selección única, con una duración de 120 minutos.

Partes de un ítem de selección única

Cada ítem está compuesto por dos partes: enunciado y opciones de respuesta. Esta estructura uniforme facilita la comprensión de la tarea y asegura consistencia en la presentación de los ítems.

a) Enunciado

El enunciado plantea la situación o tarea que debe resolver la persona estudiante e incorpora la información necesaria para responder. Cuando corresponde, puede incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada.

b) Opciones de respuesta

Las opciones de respuesta presentan cuatro alternativas (A, B, C y D), entre las cuales la persona estudiante selecciona una única respuesta. Una de las opciones es correcta y recibe el nombre de clave. Las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.

Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales

En la **Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales de primaria 2026**, el contexto de un ítem se refiere al escenario histórico, geográfico, social o cívico que enmarca la tarea y guía las acciones que la persona estudiante debe realizar para demostrar el desempeño establecido en la tabla de especificaciones. El contexto busca activar conocimientos disciplinares, habilidades de análisis e interpretación, y procesos de pensamiento crítico, siempre alineados con los aprendizajes esperados para el nivel educativo. El enfoque debe mantenerse en la comprensión de fenómenos sociales, la relación entre eventos y la aplicación de conceptos clave, evitando distracciones que desvíen la atención de las afirmaciones y evidencias por medir. Es importante aclarar que las afirmaciones se derivan de los contenidos procedimentales preestablecidos en el programa de estudio.

Tipos de contextos

Espacial

Plantea situaciones vinculadas con la ubicación, distribución y relación de fenómenos sociales, geográficos o ambientales en distintas escalas, desde lo local hasta lo global. Evalúa la capacidad de analizar esos fenómenos articulando situaciones cotidianas (por ejemplo, gestión de residuos) con procesos nacionales e internacionales (por ejemplo, deforestación o conservación), a fin de comprender la interconexión entre escalas y su incidencia en la toma de decisiones.

Temporal

Se centra en la relación entre hechos del pasado y realidades presentes, formuladas de manera accesible para estudiantes de primaria a través del planteamiento de situaciones vinculadas con la historia de los pueblos originarios, las tradiciones comunitarias y los cambios sociales más relevantes, con énfasis en el desarrollo del pensamiento histórico y crítico.

Sociocultural y de la vida cotidiana

Destaca situaciones vinculadas con la diversidad cultural, las tradiciones y las prácticas comunitarias, cercanas a la experiencia estudiantil. Se concreta en tareas como reflexionar sobre celebraciones, valorar tradiciones orales o analizar roles en actividades escolares, con énfasis en la identidad, la cooperación y la aplicación de principios cívicos.

Cívico-político y de ciudadanía

Aborda situaciones cotidianas sobre participación democrática, instituciones nacionales, símbolos patrios y normas de convivencia, mediante tareas accesibles para primaria, como identificar el rol de instituciones en la vida diaria, reflexionar sobre el significado de símbolos nacionales, analizar dilemas éticos en la escuela o proponer acciones ciudadanas para el cuidado del ambiente. El enfoque principal es desarrollar la comprensión de la democracia, la responsabilidad ciudadana y los valores que fortalecen la convivencia.

Los tipos de contexto espacial, temporal, sociocultural y cívico-político se conciben como una operacionalización curricular del enfoque de los Programas de Estudio de Estudios Sociales del MEP. Este enfoque coloca la comprensión crítica de situaciones reales y la contextualización activa como ejes centrales en el diseño de las tareas, y promueve un papel estudiantil activo mediante el análisis, la interpretación y la propuesta de soluciones. La clasificación de contextos no pretende simplemente ofrecer un marco ilustrativo, sino definir escenarios significativos que den sentido a la tarea y permitan observar el desempeño del estudiantado en entornos diversos — como el aula, la comunidad, el país o la región—, lo cual garantiza la variedad y pertinencia sin introducir exigencias ajenas al constructo disciplinar. Por ello, el marco distingue un contexto espacial (territorio desde lo local hasta lo global), temporal (relación entre pasado y presente), sociocultural (diversidad, tradiciones y vida cotidiana) y cívico-político (instituciones, símbolos, convivencia y participación democrática). De esta manera, la construcción y el ensamblaje de los ítems mantienen coherencia con el currículo y aseguran la validez de la evaluación en Estudios Sociales.

Organización del dominio

La organización del dominio de evaluación para la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Primaria** se operacionaliza mediante la tabla de especificaciones, que establece la estructura técnica que guía la construcción, revisión y ensamblaje de la prueba. Esta tabla cumple tres funciones centrales: asegurar la representatividad curricular del conjunto de ítems, garantizar la trazabilidad entre lo estipulado en el Programa de Estudio vigente de Estudios Sociales y lo efectivamente evaluado, y definir criterios verificables para la cobertura y el equilibrio del dominio.

La organización del dominio se concreta en la tabla y define la lógica con la que se distribuye lo medible en la asignatura de Estudios Sociales, así como la forma en que se vinculan los elementos curriculares con la construcción de los ítems.

El dominio se organiza, en primer lugar, por bloques temáticos, los cuales corresponden a las áreas del Programa de Estudio. Cada bloque delimita un campo del dominio y orienta la selección de aprendizajes medibles en una prueba constituida por ítems de selección única, con lo que se evita concentraciones indebidas de ítems en un único ámbito.

Cada bloque se desagrega en afirmaciones que expresan los desempeños esperados dentro de ese campo. Las afirmaciones permiten articular el currículo con la evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos y organizan el sentido de lo que se busca medir.

Cada afirmación se precisa mediante evidencias, entendidas como comportamientos o productos observables que pueden concretarse en la respuesta a un ítem. Las evidencias delimitan con claridad qué es medible en el contexto real de la prueba y brindan el soporte necesario para sustentar las afirmaciones. En su formulación se describen los conocimientos y las habilidades involucrados, y se consideran las condiciones reales de medición, como el formato de aplicación y otras restricciones operativas, de manera que la evidencia sea efectivamente observable en la situación de evaluación.

A partir de cada evidencia se definen los ítems que la prueba incluirá para contar con evidencias del desempeño estudiantil. En este marco, los ítems constituyen las tareas de evaluación y su diseño permite que la respuesta del estudiante constituya evidencia suficiente del desempeño descrito. La especificación de los ítems determina condiciones mínimas para obtener la evidencia, como lo que debe hacer el estudiante, la información que debe procesar, las decisiones que debe tomar y la respuesta a cada situación presentada.

Para garantizar consistencia técnica en la construcción de la prueba, la organización del dominio se rige por reglas de alineación y trazabilidad. Todo ítem se justifica en al menos una evidencia explícita y no se incorporan ítems que no estén vinculados a una evidencia definida en la tabla. Toda evidencia se ubica en una afirmación y en un bloque temático, lo cual asegura la trazabilidad del ítem hacia el dominio y la cobertura planificada del currículo. Las evidencias se formulan en términos observables y medibles, evitando redactarlas como intenciones generales o atributos no verificables en una prueba estandarizada. El diseño de los ítems respeta las restricciones de aplicación, de modo que el desempeño sea observable dentro del tiempo y el formato establecidos.

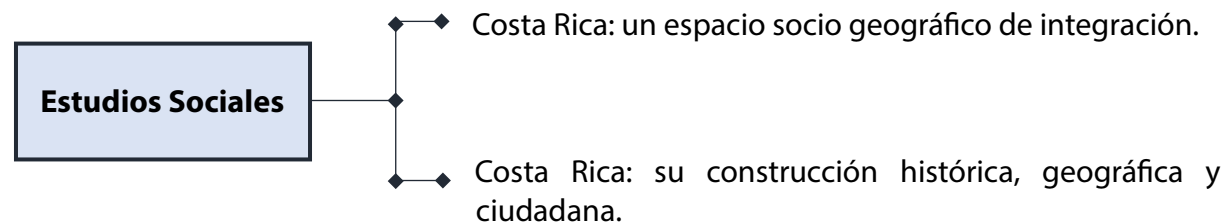
La tabla correspondiente a la aplicación diagnóstica no incluye la distribución de la cantidad de ítems por afirmación, en coherencia con su finalidad de diagnóstico. En esta aplicación, el énfasis está en obtener información para identificar fortalezas y áreas de mejoramiento de logros de aprendizaje, por lo que la tabla prioriza la delimitación del dominio mediante bloques, afirmaciones y evidencias, así como la alineación curricular, sin establecer una asignación de ítems por afirmación.

En síntesis, el dominio de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Primaria** queda organizado en la tabla mediante una cadena que inicia en el bloque temático, continúa con la afirmación, luego con la evidencia y finaliza con el ítem.

Los bloques temáticos de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales en primaria son los siguientes:

Figura 2

Bloques de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales 2026, primaria



Seguidamente se expone la conceptualización de cada bloque temático, la cual orienta la definición de afirmaciones y evidencias que sustentan la construcción de los ítems.

Bloque 1: Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración

Tiene el propósito de que la persona estudiante reconozca a Costa Rica como un espacio socio geográfico de integración, al identificar la naturaleza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, ubicar la posición geográfica del país, distinguir sus formas de relieve, relacionar clima y territorio y comprender la organización en regiones socioeconómicas, para explicar cómo estos elementos estructuran el espacio nacional y la vida de las comunidades.

Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana

Comprende el estudio de los principales procesos históricos, geográficos y ciudadanos de Costa Rica, incluidos la historia antigua del país, los pueblos originarios, la conquista y la colonia, la Independencia, el Pacto de Concordia, la Anexión del Partido de Nicoya y los símbolos nacionales, así como la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe, con el fin de explicar cómo estos procesos y referentes contribuyeron a la construcción del país como Estado Nación y de valorar el ejercicio responsable de la ciudadanía en la vida escolar y comunitaria.

Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias

En la **Prueba Nacional Estandarizada de Estudios Sociales de primaria 2026**, el contexto de un ítem corresponde al escenario histórico, geográfico, social o cívico que enmarca la tarea y orienta las acciones que la persona estudiante debe realizar para demostrar el desempeño establecido en la tabla de especificaciones. Este contexto activa conocimientos disciplinares, habilidades de análisis e interpretación y procesos de pensamiento crítico, siempre en concordancia con los aprendizajes esperados para el nivel educativo. El

enfoque se centra en la comprensión de fenómenos sociales, la relación entre eventos y la aplicación de conceptos clave, evitando elementos que desvíen la atención de las afirmaciones y evidencias por medir.

Dentro de este marco, las afirmaciones y las evidencias se formulan mediante verbos que expresan acciones observables en el desempeño de las personas estudiantes. La definición explícita de estos verbos unifica criterios de interpretación a lo largo del documento, fortalece la coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, y asegura que la lectura de la tabla de especificaciones resulte consistente para las distintas audiencias interesadas. Esta precisión también garantiza que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada y evita variaciones interpretativas que alteren el sentido del desempeño esperado.

Estos verbos, y las acciones que describen, se derivan de los contenidos procedimentales del programa de estudios, los cuales se concretan en las tareas que la persona estudiante debe realizar dentro de cada contexto de ítem. De este modo, las afirmaciones especifican el desempeño observable —por ejemplo, analizar relaciones de causalidad, interpretar fuentes o aplicar conceptos en situaciones cívicas— y el contexto provee el escenario disciplinar donde dichos procedimientos se ponen en práctica. Así se asegura la coherencia entre currículo, afirmaciones y evidencias, lo cual garantiza que la evaluación mida habilidades efectivamente enseñadas y desarrolladas en el nivel educativo.

En la tabla 1 se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias de Estudios Sociales en la aplicación diagnóstica:

Tabla 1

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de Estudios Sociales en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Identificar	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Reconocer	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Ubicar	Capacidad del estudiantado para situar y contextualizar fenómenos, acontecimientos o procesos históricos y geográficos en el espacio y en el tiempo, a partir de información dada (textos, mapas u otras representaciones), con el fin de establecer conexiones básicas entre periodos históricos y dinámicas sociales, económicas y políticas.
Distinguir	Capacidad del estudiantado para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Relacionar	Capacidad del estudiantado para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales,

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
	económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.
Comprender	Capacidad del estudiantado para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.
Analizar	Capacidad del estudiantado para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Inferir	Capacidad del estudiantado para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.

Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual

Para clarificar la relación entre las tareas propias del modelo del Diseño Basado en Evidencias de la Prueba Nacional Estandarizada y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección única. En el primero de ellos, se puede identificar una forma tradicional de evaluación en Estudios Sociales, centrada en el reconocimiento de información disciplinar. En el segundo, se evidencia el enfoque actual, al plantear una situación que requiere interpretar y relacionar información para responder, enmarcada en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem de la asignatura de Estudios Sociales para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> Protección del ambiente por la introducción de nuevas técnicas agrícolas. Desintegración de las organizaciones políticas de los indígenas. Respeto a la cosmovisión de los grupos autóctonos. Imposición del idioma español a los indígenas. <p>Con respecto a la información anterior, ¿cuáles números se relacionan con consecuencias de la conquista española en Costa Rica?</p> <p>A) 1 y 2 B) 1 y 3 C) 2 y 3 D) 2 y 4</p> <p>En este ítem el estudiantado descarta las opciones considerando su conocimiento específico de la temática. Se puede apreciar que el ítem carece de un contexto que le permita al estudiantado</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>Después de la Anexión del Partido de Nicoya, Costa Rica amplió su territorio hacia la región guanacasteca. En esa zona se desarrollaron actividades como la agricultura y la ganadería, que se integraron a la producción nacional.</p> <p>Adaptado de: <i>viveguanacaste.com</i>.</p> <p>Según el texto anterior, ¿por qué la Anexión del Partido de Nicoya fue importante para la economía de Costa Rica?</p> <p>A) La implementación de las fiestas cívicas celebradas cada año en todo el país. B) La utilización del nuevo territorio para la producción agrícola y ganadera nacional. C) La realización de una consulta popular para decidir la adhesión al Estado costarricense. D) La integración de tradiciones como la cerámica Chorotega al patrimonio cultural del país.</p> <p>El contexto del ítem integra información histórica y geográfica sobre la Anexión del Partido de Nicoya para que la persona estudiante utilice sus conocimientos previos y la información del</p>

Forma tradicional	Forma actual
relacionar su conocimiento previo con el cuestionamiento planteado. Además, el ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta siendo solo una opción la correcta.	texto al distinguir entre efectos políticos, económicos y culturales, y seleccione la opción que describe específicamente un aporte económico para Costa Rica.

Niveles de desempeño y escala IDEA-250

Para la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Primaria** se definen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

Los descriptores generales de los niveles de desempeño caracterizan cualitativamente el nivel de dominio evidenciado en los aprendizajes evaluados en esta asignatura. Estos descriptores integran conocimientos, habilidades y procesos cognitivos establecidos en los programas de estudio de Estudios Sociales, señalando aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar de acuerdo con su ubicación en el continuo de habilidad.

La categoría Insuficiente no constituye un nivel de desempeño en sentido progresivo (como básico, intermedio o avanzado), sino una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos.

Además de los descriptores generales que caracterizan los niveles básico, intermedio y avanzado, se elaboran descriptores específicos para la asignatura de Estudios Sociales. Estos descriptores detallan, con mayor precisión disciplinar, los conocimientos, habilidades y procesos cognitivos que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar según su ubicación en el continuo de habilidad.

Los resultados de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Primaria** se presentan con el Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes (IDEA-250), el cual es un indicador que constituye el eje cuantitativo que respalda la clasificación en niveles de desempeño y orienta la lectura técnica y pedagógica del grado de consolidación de los aprendizajes incluidos en la prueba diagnóstica de esta asignatura.

A continuación, se presenta la tabla de especificaciones de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Estudios Sociales**, primaria 2026, correspondiente a la aplicación diagnóstica. En ella se detallan el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias que delimitan el dominio evaluable y orientan la construcción y el ensamblaje de los ítems.

Aplicación diagnóstica

Tabla 2

*Bloques, afirmaciones y evidencias para la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Estudios Sociales, primaria 2026***

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración.	1. Comprende la definición y la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	1. Reconoce el concepto de Estudios Sociales y de Educación Cívica. 2. Distingue la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la convivencia social. 3. Infiere cómo los Estudios Sociales y la Educación Cívica promueven acciones ciudadanas respetuosas, responsables y críticas.
	2. Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político regional y mundial.	1. Identifica la ubicación de Costa Rica en el contexto hemisférico, continental y regional. 2. Reconoce ventajas y desventajas de la posición geográfica de Costa Rica en relación con su entorno regional. 3. Distingue cómo la posición geográfica de Costa Rica favorece relaciones sociales y políticas con países centroamericanos.
	3. Identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica.	1. Reconoce los conceptos relacionados con el relieve de Costa Rica: costas, llanuras, valles y cordilleras. 2. Distingue las características principales de las costas, llanuras, valles y cordilleras de Costa Rica.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		3. Infiere cómo las características del relieve costarricense influyen en actividades humanas generales.
	4. Reconoce el concepto de región y sus características.	1. Reconoce el concepto de región. 2. Distingue las características principales del concepto de región. 3. Infiere cómo la regionalización propicia el desarrollo socioeconómico de Costa Rica.
	5. Comprende la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de las personas estudiantes: MEP, PANI, Ebais, Defensoría de los Habitantes e IMAS.	1. Reconoce las funciones básicas de las instituciones que promueven los derechos de las personas estudiantes. 2. Distingue qué derechos se vulneran a partir de situaciones generales o específicas. 3. Comprende la importancia de los derechos para la práctica de actitudes éticas y ciudadanas.
	6. Comprende la relación del clima con la biodiversidad y la vida cotidiana en Costa Rica.	1. Reconoce cómo el clima influye en la biodiversidad y en actividades cotidianas. 2. Distingue la relación entre el clima, la biodiversidad y las actividades humanas. 3. Infiere cómo las actividades humanas afectan la biodiversidad.
	7. Distingue la importancia de las actitudes ciudadanas en el fortalecimiento de la relación armoniosa con el ambiente.	1. Distingue las buenas prácticas y las actitudes ciudadanas que contribuyen a la conservación ambiental. 2. Infiere la importancia de las actitudes ciudadanas y los acuerdos para cuidar el medio ambiente.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
2. Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana.	1. Identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 2. Reconoce las características básicas de la historia antigua de Costa Rica. 3. Relaciona la historia antigua de Costa Rica con elementos actuales que influyen en la identidad nacional.
	2. Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los principales asentamientos de las etnias de Costa Rica antigua. 2. Distingue los elementos de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios de Costa Rica antigua. 3. Infiere la influencia de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios en sus prácticas sociales, políticas, económicas y culturales.
	3. Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los pueblos originarios de Costa Rica. 2. Distingue los aportes culturales, sociales y ambientales de los pueblos originarios, africanos y asiáticos a la sociedad costarricense actual. 3. Infiere cómo los aportes de los pueblos originarios fortalecen la identidad y el desarrollo de la sociedad costarricense.
	4. Comprende la situación actual y los retos de los pueblos originarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las condiciones actuales de los pueblos originarios en los ámbitos económico, social, político y cultural. 2. Distingue los desafíos que enfrentan los pueblos originarios y cómo afectan su desarrollo y bienestar.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		3. Infiere los retos que enfrenta la sociedad costarricense para garantizar los derechos y la inclusión de los pueblos originarios.
	5. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe, reconociendo aportes de poblaciones afrodescendientes, asiáticas y de pueblos originarios.	1. Reconoce la influencia cultural de los pueblos originarios, africanos y asiáticos en la identidad costarricense. 2. Distingue las expresiones culturales que reflejan la diversidad étnica en la sociedad costarricense actual. 3. Infiere cómo la diversidad étnica y lingüística enriquece la identidad nacional.
	6. Comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española.	1. Reconoce en el espacio y el tiempo la conquista de Costa Rica. 2. Distingue las consecuencias culturales, demográficas y sociales de la conquista española en Costa Rica.
	7. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.	1. Reconoce en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.
	8. Reconoce las principales características de la colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual.	1. Reconoce las características económicas, sociales y culturales de la colonia en Costa Rica. 2. Distingue los aportes sociales, culturales y económicos del periodo colonial a la sociedad costarricense actual. 3. Infiere cómo los aportes coloniales influyen en la identidad y la organización de la sociedad costarricense contemporánea.
9. Comprende los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo	1. Reconoce la estratificación social que existió en el periodo colonial en Costa Rica.	

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.	2. Distingue las formas de discriminación sufridas por las mujeres, los pueblos originarios y afrodescendientes durante la colonia. 3. Infiere la influencia de los problemas éticos del periodo colonial en la construcción de una sociedad justa e inclusiva.
	10. Analiza la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.	1. Reconoce los principios democráticos presentes en el proceso de independencia de Costa Rica: libertad, igualdad y participación. 2. Distingue las causas y consecuencias de la independencia de Costa Rica. 3. Infiere la vigencia actual de los principios democráticos de la independencia.
	11. Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense.	1. Reconoce la importancia del Pacto de Concordia, la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado Nación costarricense.
	12. Comprende la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.	1. Reconoce la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 2. Distingue los aportes geográficos y culturales de la Anexión del Partido de Nicoya al desarrollo nacional costarricense. 3. Infiere la contribución de la Anexión del Partido de Nicoya al fortalecimiento de la identidad nacional y la integración territorial de Costa Rica.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	13. Comprende el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense: Escudo, Bandera e Himno Nacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los símbolos nacionales de Costa Rica: Escudo, Bandera e Himno Nacional, y su significado. 2. Distingue el papel del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional en la consolidación del Estado Nación costarricense. 3. Infiere el papel de los símbolos nacionales en el fortalecimiento de la identidad y la unidad del Estado costarricense.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Programas de Estudios Sociales*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2013). *Programa de estudio de Estudios Sociales Segundo Ciclo de la Educación General Básica*.

Poder Ejecutivo. (2026, 25 de febrero). Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP: *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta*.

Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Alejandra Gutiérrez Vargas
Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Equipo técnico de Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo

Humberto Hernández Rodríguez



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

San José, Costa Rica

Marzo 2026