



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Marco de
especificaciones

Estudios Sociales

Secundaria

Pruebas
Nacionales
Estandarizadas
Diagnósticas
2026



Tabla de contenidos

Presentación.....	3
Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026	5
Población meta.....	5
Propósito y características de la aplicación diagnóstica.....	5
Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica	6
Partes de un ítem de selección única.....	6
Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales.....	7
Tipos de contextos	7
Organización del dominio	9
Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias	12
Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual	14
Niveles de desempeño y escala IDEA-250.....	15
Aplicación diagnóstica.....	16
Referencias bibliográficas	24
Autoridades ministeriales	25

Presentación

El marco de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Secundaria**, orienta de manera específica el diseño de la evaluación y establece las condiciones técnicas mínimas para su construcción. Su propósito es aportar evidencias de validez de contenido al proceso de medición definido para esta aplicación diagnóstica, mediante la delimitación explícita del dominio evaluable y su operacionalización en especificaciones que guían la selección, redacción, revisión y ensamblaje de los ítems.

Este marco, en articulación con el Marco de referencia, el Programa de Estudio vigente de Estudios Sociales y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), precisa el objeto de evaluación en Estudios Sociales para la Educación Diversificada y lo traduce en una estructura de contenidos y procesos disciplinares observables en el desempeño de las personas estudiantes. Para ello, organiza el constructo evaluado en bloques temáticos y explicita, para cada bloque, afirmaciones y evidencias que permiten asegurar: (a) la representatividad del contenido respecto del currículo, (b) la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población objetivo y (c) la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo medido. La definición de bloques, afirmaciones y evidencias se sustenta en un enfoque de **Diseño Centrado en Evidencias (DCE)**, en el que las afirmaciones establecen las inferencias sobre lo que el estudiantado puede demostrar y las evidencias describen los rasgos observables del desempeño que respaldan dichas inferencias.

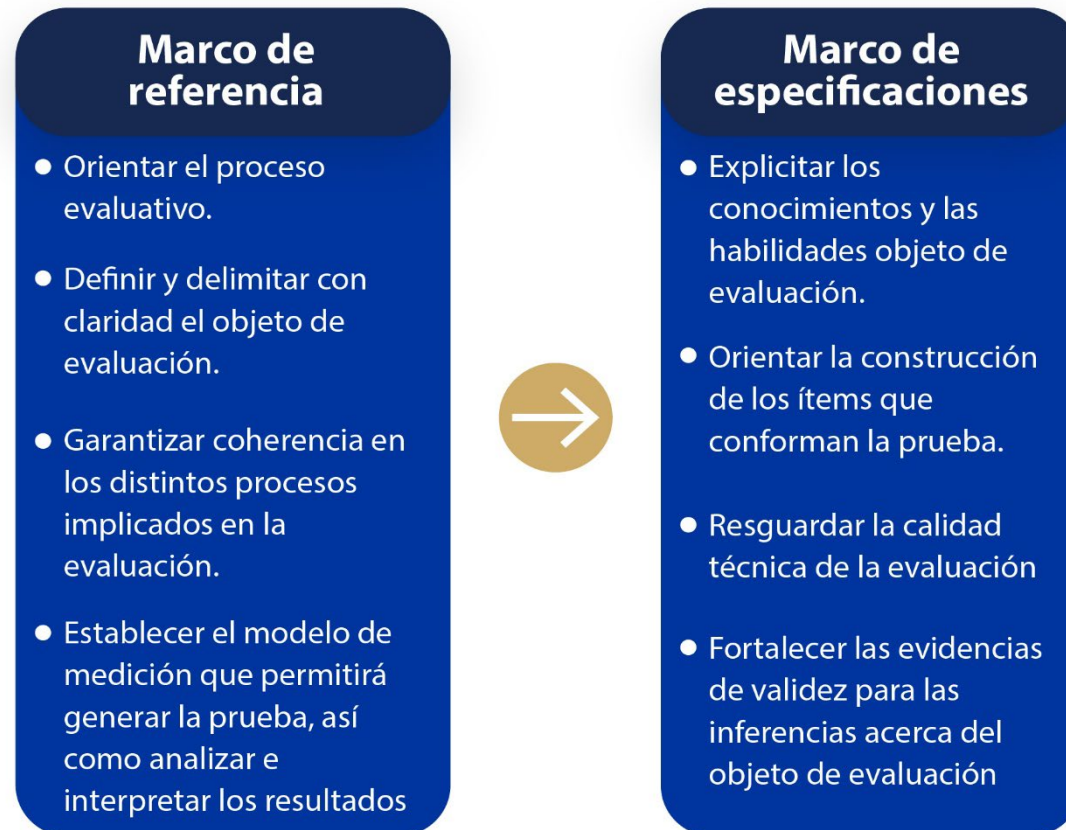
Las orientaciones contenidas en este documento buscan garantizar coherencia entre el currículo oficial, el dominio evaluable definido y las decisiones técnicas propias de una prueba estandarizada de aplicación censal con propósito diagnóstico. En consecuencia, este marco no constituye un temario ni un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por el contrario, delimita con precisión qué se evalúa y bajo qué criterios se evalúa, de forma que los resultados puedan interpretarse con sentido diagnóstico: identificar fortalezas y necesidades de apoyo en relación con los aprendizajes esperados, y orientar decisiones pedagógicas de mejora como la planificación didáctica, la priorización de afirmaciones y evidencias y la focalización de estrategias de acompañamiento.

Desde esta perspectiva, el marco de especificaciones establece criterios para la elaboración de ítems, la definición de evidencias y la interpretación de los desempeños, con el fin de controlar fuentes de varianza irrelevante al constructo, por ejemplo, ambigüedad lingüística, demandas extradisciplinares innecesarias o sesgos de contexto, y favorecer condiciones estandarizadas de medición. Asimismo, fija lineamientos para el uso pertinente de los resultados en el sistema educativo, en coherencia con el propósito diagnóstico de la aplicación: retroalimentación y mejora del aprendizaje, sin que el marco habilite interpretaciones o decisiones propias de una evaluación con fines certificativos.

En este contexto, el marco de referencia establece el encuadre evaluativo, delimita el objeto de evaluación y define criterios generales para la interpretación, mientras que el Marco de especificaciones operacionaliza ese encuadre en decisiones verificables para el diseño y ensamblaje del instrumento.

Figura 1

Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota: Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026

Población meta

Conforme a lo establecido en el artículo 92° (inciso b) del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), para las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura, la población meta comprende al estudiantado que:

- a) Cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica.
- b) Cursa el equivalente al undécimo año en la oferta educativa correspondiente al Colegio Nacional de Educación a Distancia.
- c) Cursa el III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas y ha aprobado los periodos y módulos anteriores.

Propósito y características de la aplicación diagnóstica

La aplicación diagnóstica tiene como finalidad la determinación de los niveles de logro de los aprendizajes por parte de las personas estudiantes; su aplicación es censal y obligatoria, durante el primer periodo o semestre del curso lectivo, según corresponda a la modalidad u oferta educativa. Asimismo, la población estudiantil que cursa el último año escolar en la Educación Diversificada deberá aplicar la totalidad de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura con propósito diagnóstico.

Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica

La prueba está conformada exclusivamente por ítems de selección única. Cada ítem presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D) y únicamente una de ellas es correcta. Este tipo de ítem permite estandarizar la calificación y facilitar comparaciones consistentes entre poblaciones, en concordancia con el enfoque de diseño basado en evidencias y con las condiciones propias de una prueba estandarizada de gran escala. En la aplicación diagnóstica, la prueba estará integrada por 45 ítems de selección única, con una duración de 120 minutos.

Partes de un ítem de selección única

Cada ítem está compuesto por dos partes: enunciado y opciones de respuesta. Esta estructura uniforme facilita la comprensión de la tarea y asegura consistencia en la presentación de los ítems.

a) Enunciado

El enunciado plantea la situación o tarea que debe resolver la persona estudiante e incorpora la información necesaria para responder. Cuando corresponde, puede incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada.

b) Opciones de respuesta

Las opciones de respuesta presentan cuatro alternativas (A, B, C y D), entre las cuales la persona estudiante selecciona una única respuesta. Una de las opciones es correcta y recibe el nombre de clave. Las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.

Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales

En la Prueba Nacional Estandarizada de Estudios Sociales de secundaria 2026, el contexto de un ítem se refiere al escenario histórico, geográfico, social o político-institucional que enmarca la tarea y orienta las acciones que el estudiantado debe realizar para evidenciar los desempeños definidos en las afirmaciones y evidencias de la tabla de especificaciones. Este contexto busca activar conocimientos disciplinares, habilidades de análisis e interpretación y procesos de pensamiento crítico, siempre coherentes con los aprendizajes esperados del programa de Estudios Sociales. El enfoque debe centrarse en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos, en las relaciones entre procesos y en la aplicación de conceptos clave, evitando información secundaria que desvíe la atención de los aspectos que se pretende evaluar.

Tipos de contextos

Contexto histórico, social, económico y de bienestar humano:

Plantea situaciones vinculadas con la ubicación, distribución y relación de fenómenos sociales, geográficos o ambientales en distintas escalas, desde lo local hasta lo global. Evalúa la capacidad de analizar esos fenómenos articulando situaciones cotidianas (por ejemplo, gestión de residuos) con procesos nacionales e internacionales (por ejemplo, deforestación o conservación), a fin de comprender la interconexión entre escalas y su incidencia en la toma de decisiones.

Contexto geográfico y ambiental:

Destaca situaciones ubicadas en espacios concretos —locales, nacionales, regionales o globales— que enfatizan los patrones de distribución de fenómenos como la población, las migraciones, la producción y el consumo, los conflictos y las desigualdades. Asimismo, aborda las relaciones sociedad-naturaleza y los desafíos que estas generan para la gestión del territorio y el desarrollo sostenible.

Contexto político y de derechos humanos:

Aborda situaciones vinculadas con la organización política de las sociedades, los cambios institucionales y las disputas por el poder — como la constitucionalidad, las reformas políticas, la creación y transformación de instituciones, los regímenes democráticos y autoritarios y los procesos de redemocratización—, así como con la garantía o violación de los derechos humanos en distintos contextos históricos y geográficos, y su impacto en las poblaciones.

Contexto de vida cotidiana y prácticas sociales

Considera situaciones que evidencian cómo los procesos históricos, económicos, políticos y geográficos inciden en la vida cotidiana de individuos y grupos sociales —en ámbitos como la familia, el trabajo, el consumo, la movilidad, las relaciones de género y generación, las experiencias de guerra, las crisis, las migraciones y las luchas sociales—, y permite analizar los cambios y continuidades en sus prácticas sociales y culturales.

Contexto problemático-prospectivo

Presenta situaciones formuladas como problemas o dilemas históricos y geográficos —tales como crisis económicas, conflictos armados, desigualdades, problemáticas poblacionales, migraciones, impactos de la globalización y del cambio climático— que requieren examinar causas y consecuencias, considerar distintos puntos de vista y proyectar escenarios o alternativas de acción individual y colectiva hacia el futuro.

Los contextos de Estudios Sociales en secundaria se organizan en cinco tipos: sociohistórico y de bienestar humano, geográfico-ambiental, político-institucional y de derechos humanos, de vida cotidiana y prácticas sociales, y problemático-prospectivo. Se conciben como una operacionalización curricular del enfoque del Programa de Estudios Sociales para III Ciclo y Educación Diversificada, que privilegia el análisis crítico de procesos históricos y geográficos, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la articulación entre escalas espaciales y temporales.

La clasificación propuesta no es meramente nominal, sino que define escenarios significativos que orientan la tarea, activan conocimientos y habilidades históricas y geográficas, y permiten observar el desempeño del estudiantado en entornos diversos, desde la vida cotidiana y el espacio local hasta los contextos nacionales, regionales y globales, sin introducir exigencias ajenas al constructo disciplinar. Cada contexto guía la construcción del enunciado y de los recursos de apoyo, de modo que las personas estudiantes deban interpretar información, establecer relaciones, inferir consecuencias y tomar postura ante procesos y problemáticas, en coherencia con las afirmaciones y evidencias definidas en el marco de especificaciones.

De esta manera, la selección y combinación de contextos en los ítems asegura la variedad y pertinencia de las situaciones planteadas, mantiene la alineación con los aprendizajes esperados del programa y fortalece la validez de la evaluación en Estudios Sociales a nivel de secundaria.

Organización del dominio

La organización del dominio de evaluación para **la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Secundaria** se operacionaliza mediante la tabla de especificaciones, la cual establece la estructura técnica que guía la construcción, revisión y ensamblaje de la prueba. Esta tabla cumple tres funciones centrales: asegurar la representatividad curricular del conjunto de ítems, garantizar la trazabilidad entre lo estipulado en el Programa de Estudio vigente de Estudios Sociales y lo efectivamente evaluado, y definir criterios verificables para la cobertura y el equilibrio del dominio.

La organización del dominio se concreta en la tabla y define la lógica con la que se distribuye lo medible en la asignatura de Estudios Sociales, así como la forma en que se vinculan los elementos curriculares con la construcción de los ítems.

Para esta prueba diagnóstica, el dominio se organiza a partir de un único bloque temático, el cual integra el campo de evaluación definido para la asignatura. Este bloque delimita el ámbito general de lo medible y orienta la selección de los aprendizajes susceptibles de evaluarse mediante ítems de selección única. Su formulación responde al carácter integrador del dominio evaluado y permite articular, dentro de una misma unidad de especificación, los desempeños priorizados para la prueba.

Este bloque temático se desagrega en varias afirmaciones, las cuales expresan los desempeños esperados dentro del campo definido. Las afirmaciones permiten articular el currículo con la evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos y organizan el sentido de lo que se busca medir dentro del bloque temático establecido.

Cada afirmación se precisa mediante evidencias, entendidas como comportamientos o productos observables que pueden concretarse en la respuesta a un ítem. Las evidencias delimitan con claridad qué es medible en el contexto real de la prueba y brindan el soporte necesario para sustentar cada afirmación. En su formulación se describen los conocimientos y las habilidades involucrados, y se consideran las condiciones reales de medición, como el formato de aplicación y otras restricciones operativas, de manera que la evidencia sea efectivamente observable en la situación de evaluación.

A partir de cada evidencia se definen los ítems que la prueba incluirá para contar con evidencias del desempeño estudiantil. En este marco, los ítems constituyen las tareas de evaluación y su diseño permite que la respuesta de la persona estudiante constituya evidencia suficiente del desempeño descrito. La especificación de los ítems determina condiciones mínimas para obtener la evidencia, como lo que debe hacer la persona estudiante, la información que debe procesar, las decisiones que debe tomar y la respuesta que debe emitir ante cada situación presentada.

Para garantizar consistencia técnica en la construcción de la prueba, la organización del dominio se rige por reglas de alineación y trazabilidad. Todo ítem se justifica en al menos una evidencia explícita y no se incorporan ítems que no estén vinculados a una evidencia definida en la tabla. Toda evidencia se ubica en una afirmación, y toda afirmación se integra en el único bloque temático definido para la prueba, lo cual asegura la trazabilidad del ítem hacia el dominio y la cobertura planificada del currículo. Las evidencias se formulan en términos observables y medibles, evitando redactarlas como intenciones generales o atributos no verificables en una prueba estandarizada. El diseño de los ítems respeta las restricciones de aplicación, de modo que el desempeño sea observable dentro del tiempo y el formato establecidos.

La tabla correspondiente a la aplicación diagnóstica no incluye la distribución de la cantidad de ítems por afirmación, en coherencia con su finalidad diagnóstica. En esta aplicación, el énfasis está en obtener información para identificar fortalezas y áreas de mejoramiento en los logros de aprendizaje, por lo que la tabla prioriza la delimitación del dominio mediante el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias, así como la alineación curricular, sin establecer una asignación fija de ítems por afirmación.

En síntesis, el dominio de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Secundaria** queda organizado en la tabla mediante una cadena de especificación que inicia en el bloque temático, se desagrega en afirmaciones, continúa con las evidencias y finaliza con los ítems.

Seguidamente se expone la conceptualización del bloque temático, la cual orienta la definición de afirmaciones y evidencias que sustentan la construcción de los ítems.

**Bloque 1: La sociedad contemporánea:
procesos históricos, geopolíticos y
poblacionales a escala global desde
el siglo XIX hasta el presente**

Este bloque analiza los procesos históricos y geopolíticos que configuraron la sociedad contemporánea (siglo XIX–actualidad), como el imperialismo, las guerras mundiales, la Guerra Fría, la descolonización y las crisis económicas. Su objetivo es que el estudiante comprenda su impacto en el mapa geopolítico, las relaciones de poder y los desafíos globales actuales.

Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias

En este marco de especificaciones, las afirmaciones y las evidencias se formulan mediante verbos que expresan acciones observables en el desempeño de las personas estudiantes. La definición explícita de estos verbos permite unificar criterios de interpretación a lo largo del documento, fortalecer la coherencia interna entre el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias, y asegurar que la lectura de la tabla de especificaciones sea consistente para las distintas audiencias interesadas. Además, esta claridad contribuye a que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada, evitando variaciones interpretativas que podrían alterar el sentido del desempeño esperado.

En la tabla 1 se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias de Estudios Sociales en la aplicación diagnóstica:

Tabla 1

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la asignatura de Estudios Sociales en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Identificar	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Reconocer	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Distinguir	Capacidad del estudiantado para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
	diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Relacionar	Capacidad del estudiantado para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.
Comprender	Capacidad del estudiantado para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.
Comparar	Capacidad de establecer semejanzas y diferencias entre dos o más hechos, procesos, conceptos o proposiciones históricas y geográficas relacionados con el desarrollo social, económico, político o cultural en un contexto determinado.
Analizar	Capacidad del estudiantado para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Inferir	Capacidad del estudiantado para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.

Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual

Ejemplo

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem de Estudios Sociales para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>El nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980 tuvo una serie de implicaciones, tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> A) el fortalecimiento del sector de la salud pública. B) el incremento de la fuerza laboral en las fábricas. C) la reducción de la cobertura escolar en la zona rural. D) la movilidad laboral estatal para obtener ahorro presupuestario. 	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>«En el 2015 en Burundi estalló la violencia después del intento de golpe de Estado, el terror entre la población civil local los ha llevado a huir. Hoy, más de 337 000 personas aún permanecen refugiadas en los países vecinos. Tanzania, Ruanda, la República Democrática del Congo y Uganda son los principales lugares de acogida para las personas que pudieron escapar de su país. El 54 % de ellos son menores de edad y casi el 20 % son bebés y niños menores de 5 años».</p> <p>Tomado de: EACNUR. (2023).</p> <p>A partir de la información anterior, la violación de los derechos humanos en el país africano Burundi continúa porque,</p> <ul style="list-style-type: none"> A) se da la desaparición, encarcelamiento y persecución de la población civil y de los opositores al gobierno. B) se mantiene la disputa de las potencias por la colonización del país para el control de la riqueza mineral. C) la mayoría de los refugiados son adultos mayores que no pueden regresar al país por falta de recursos económicos. D) el Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas carece de poder político para garantizar los derechos humanos.
<p>Descripción:</p> <p>En este ítem el estudiantado completaba la frase a partir del conocimiento específico de la temática en cuestión, es decir, utiliza el conocimiento cristalizado en su memoria. Se puede apreciar que carece de un contexto que le permita al estudiantado relacionar su conocimiento previo con el cuestionamiento planteado. Además, el ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta siendo solo una opción la correcta.</p>	<p>Descripción:</p> <p>El contexto del ítem integra la historia y la geografía de los diferentes fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales a nivel local, regional o mundial. Lo cual contribuye a que el estudiantado relacione su conocimiento previo con la situación planteada en el ítem.</p>

Niveles de desempeño y escala IDEA-250

Para la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Secundaria** se definen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

Los descriptores generales de los niveles de desempeño describen cualitativamente el nivel de dominio evidenciado en los aprendizajes evaluados en esta asignatura. Estos descriptores integran conocimientos, habilidades y procesos cognitivos establecidos en los programas de estudio de Estudios Sociales, señalando aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar de acuerdo con su ubicación en el continuo de habilidad.

La categoría Insuficiente no constituye un nivel de desempeño en sentido progresivo (como básico, intermedio o avanzado), sino una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos.

Además de los descriptores generales que caracterizan los niveles básico, intermedio y avanzado, se elaboran descriptores específicos para la asignatura de Estudios Sociales. Estos descriptores detallan, con mayor precisión disciplinar, los conocimientos, habilidades y procesos cognitivos que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar según su ubicación en el continuo de habilidad.

Los resultados de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Estudios Sociales 2026 para Secundaria** se presentan con el Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes (IDEA-250), el cual es un indicador que constituye el eje cuantitativo que respalda la clasificación en niveles de desempeño y orienta la lectura técnica y pedagógica del grado de consolidación de los aprendizajes incluidos en la prueba diagnóstica de esta asignatura.

A continuación, se presenta la tabla de especificaciones de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Estudios Sociales** secundaria 2026, correspondiente a la aplicación diagnóstica. En ella se detallan el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias que delimitan el dominio evaluable y orientan la construcción y el ensamblaje de los ítems.

Aplicación diagnóstica

Tabla 2

Bloque, afirmaciones y evidencias para la aplicación **diagnóstica** de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Estudios Sociales, secundaria 2026**

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	1. Distingue el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.	1. Reconoce las causas políticas, económicas y sociales de la expansión europea en los siglos XIX y XX, así como las ideas que legitimaron las políticas coloniales y su influencia regional. 2. Distingue las formas de control imperial (políticas, económicas y sociales-culturales) y su impacto en las condiciones de vida y estructuras sociales de las colonias.
	2. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	1. Reconoce las repercusiones sociales (migración, roles y estructura familiar) de la Primera Guerra Mundial en distintos países. 2. Identifica los impactos económicos (inflación o endeudamiento o cambios en la producción o el comercio) de la Primera Guerra Mundial en las sociedades afectadas. 3. Relaciona los cambios políticos (nuevos estados, cambios en sistemas de gobierno, organismos internacionales) generados por la Primera Guerra Mundial. 4. Infiere el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.
	3. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y	1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	2. Distingue los cambios estructurales a nivel social, político y económico generados por la Revolución rusa. 3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.
	4. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	1. Reconoce las causas principales de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años treinta. 2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana de la población (Estados Unidos, Alemania, la Unión Soviética y América Latina). 3. Distingue las estrategias implementadas por distintos países para enfrentar la crisis de 1929 y sus resultados. 4. Relaciona las crisis económicas de 1929 con la depresión posterior y con las crisis económicas actuales, identificando similitudes y diferencias.
	5. Distingue las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.	1. Distingue las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que impulsaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX. 2. Identifica las similitudes y diferencias entre las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que propiciaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX.
	6. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	1. Distingue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en distintas sociedades. 2. Distingue las transformaciones territoriales y geopolíticas que experimentaron diferentes regiones antes, durante y después de la Segunda Guerra Mundial.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	7. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los fundamentos ideológicos del nazismo que llevaron a la persecución de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial. 2. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.
	8. Infiere la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los derechos fundamentales con situaciones que promueven la paz social. 2. Distingue entre acciones que favorecen o dificultan la convivencia social basada en derechos humanos. 3. Infiere las consecuencias de no respetar los derechos fundamentales en la sociedad.
	9. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado "Guerra Fría" en la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los factores políticos, económicos y sociales que propiciaron la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética tras la Segunda Guerra Mundial. 2. Identifica las diferencias ideológicas que contribuyeron al desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
	10. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE. UU. y la URSS, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende cómo la rivalidad entre EE. UU. y la URSS transformó las prácticas sociales, percepciones y condiciones de vida en distintos contextos. 2. Infiere el alcance de las tensiones entre EE. UU. y la URSS a partir de la propaganda, la carrera armamentista y la exploración espacial.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	vida del ser humano en el planeta.	
	11. Distingue la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África. 2. Relaciona los procesos de descolonización con las consecuencias actuales en los pueblos asiáticos y africanos. 3. Infiere el impacto social, político y económico derivado de la descolonización en Asia y África.
	12. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere la violación de los derechos humanos en los regímenes dictatoriales en América Latina en el contexto de la Guerra Fría. 2. Infiere consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría.
	13. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las implicaciones sociales y económicas de los modelos capitalista y socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades durante la segunda mitad del siglo XX. 2. Identifica causas de la crisis económica global de la década de 1980 y sus repercusiones en América Latina.
	14. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los factores económicos, políticos y/o sociales que propiciaron la caída del socialismo real en Europa.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	2. Infiere los cambios geopolíticos en Europa y Asia a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990.
	15. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	1. Reconoce el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual, así como su papel geopolítico en distintas regiones del planeta en el contexto de una economía globalizada. 2. Reconoce la relevancia geopolítica de los conflictos entre Corea del Norte y Corea del Sur, Israel y Palestina, y el papel actual de Rusia, considerando sus implicaciones para la estabilidad regional y global. 3. Reconoce, por medio de estudios de caso y análisis espacial, las características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos y conflictos de limpieza étnica ocurridos a finales del siglo XX e inicios del XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).
	16. Reconoce la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del Planeta.	1. Reconoce las regiones del planeta afectadas por conflictos geopolíticos contemporáneos. 2. Relaciona los tipos o causas de los conflictos con las regiones específicas del planeta.
	17. Infiere sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.	1. Reconoce las situaciones actuales que reflejan segregación racial, limpiezas étnicas o violaciones a los derechos humanos en distintas regiones del mundo. 2. Relaciona las causas históricas, sociales o políticas con la persistencia de la segregación racial y la violación de derechos humanos en el mundo actual.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		3. Infiere las razones estructurales o ideológicas que explican la persistencia de la segregación racial, las limpiezas étnicas y la violación de derechos humanos en la sociedad contemporánea.
	18. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad, considerando casos como Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia. 2. Reconoce las connotaciones geográficas, sociales y económicas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana y sus implicaciones para la estabilidad regional.
	19. Distingue el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.	1. Reconoce los datos actuales sobre el crecimiento o decrecimiento poblacional en Costa Rica y el mundo. 2. Relaciona las proyecciones de cambio poblacional con posibles implicaciones económicas y sociales en Costa Rica y el mundo. 3. Distingue las implicaciones socioeconómicas derivadas del cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, considerando diferencias regionales.
	20. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de	1. Reconoce las dinámicas poblacionales y patrones espaciales en Costa Rica y el mundo durante el siglo XX y XXI. 2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y en vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán). 3. Reconoce las implicaciones éticas y sociales de problemáticas como embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas. 4. Reconoce los contrastes en las condiciones demográficas, sociales y culturales que enfrentan grupos vulnerables (mujeres, adolescentes

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.	y migrantes) en distintas regiones del mundo, considerando factores estructurales como pobreza, acceso a educación, salud y políticas públicas.
	21. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere el acceso a métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas entre países desarrollados y en vías de desarrollo. 2. Reconoce las características del crecimiento poblacional costarricense durante los siglos XX y XXI. 3. Distingue las implicaciones sociales del crecimiento poblacional costarricense en temas como fecundidad, envejecimiento, salud, educación y políticas públicas.
	22. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden moverse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas de la migración interna rural-urbana y sus implicaciones sociales, económicas y culturales en distintos contextos. 2. Reconoce los patrones y motivaciones de la migración internacional contemporánea, considerando factores económicos, violencia, crimen organizado, guerra y condiciones ambientales. 3. Reconoce el impacto social y económico de la migración ambiental, a partir del concepto de refugiado ambiental y de casos relevantes ocurridos en el siglo XXI.
	23. Infiere, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las situaciones migratorias y los retos comunes que enfrentan los grupos migrantes en sus comunidades de origen y destino.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento.	2. Relaciona las condiciones de desplazamiento con los retos sociales, económicos o culturales que enfrentan los migrantes en distintas regiones. 3. Infiere las causas estructurales y los retos en torno a las condiciones de desplazamiento y la recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Estudios Sociales Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.

Poder Ejecutivo. (2026, 25 de febrero). Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP: *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta*.

Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones*. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández

Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo

Viceministra Académica

Sofía Ramírez González

Viceministra Administrativa

Alejandra Gutiérrez Vargas

Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano

Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados

Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Equipo técnico de Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo

Humberto Hernández Rodríguez



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

San José, Costa Rica

Marzo 2026