



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Marco de *especificaciones*

Matemáticas

Primaria



**Pruebas
Nacionales
Estandarizadas
Diagnósticas
2026**

Tabla de contenidos

Presentación	3
Características generales de la prueba de la asignatura de Matemáticas, primaria 2026	5
Población meta	5
Propósito y características de la aplicación diagnóstica	5
Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica	6
Partes de un ítem de selección única	6
Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Matemáticas	7
Tipos de contextos	7
Organización del dominio	9
Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias	13
Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual.....	15
Niveles de desempeño y escala IDEA-250	17
Aplicación diagnóstica	18
Referencias bibliográficas.....	25
Autoridades ministeriales.....	26

Presentación

El marco de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para Primaria** orienta de manera específica el diseño de la evaluación y establece las condiciones técnicas mínimas para su construcción. Su propósito es aportar evidencias de validez de contenido al proceso de medición definido para esta aplicación diagnóstica, mediante la delimitación explícita del dominio evaluable y su operacionalización en especificaciones que guían la selección, redacción, revisión de los ítems y ensamblaje de la prueba.

Este marco, en articulación con el Marco de referencia, el Programa de Estudio vigente de Matemáticas y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), precisa el objeto de evaluación en Matemáticas para II ciclo y lo traduce en una estructura de contenidos y procesos disciplinares observables en el desempeño de las personas estudiantes. Para ello, organiza el constructo evaluado en bloques temáticos y explicita, para cada bloque, afirmaciones y evidencias que permiten asegurar: (a) la representatividad del contenido respecto del currículo, (b) la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población objetivo y (c) la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo medido. La definición de bloques, afirmaciones y evidencias se sustenta en el enfoque de **Diseño Centrado en Evidencias**, en el que las afirmaciones establecen las inferencias sobre lo que el estudiantado puede demostrar y las evidencias describen los rasgos observables del desempeño que respaldan dichas inferencias.

Las orientaciones contenidas en este documento buscan garantizar coherencia entre el currículo oficial, el dominio evaluable definido y las decisiones técnicas propias de una prueba estandarizada de aplicación censal con propósito diagnóstico. En consecuencia, este marco no constituye un temario ni un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por el contrario, delimita con precisión qué se evalúa y bajo qué criterios se evalúa, de forma que los resultados puedan interpretarse con sentido diagnóstico: identificar fortalezas y necesidades de apoyo en relación con los aprendizajes esperados, y orientar decisiones pedagógicas de mejora como el planeamiento didáctico, la priorización de afirmaciones y evidencias y la focalización de estrategias de acompañamiento.

En este contexto, el Marco de referencia establece el encuadre evaluativo, delimita el objeto de evaluación y define criterios generales para la interpretación, mientras que el Marco de especificaciones operacionaliza ese encuadre en decisiones verificables para el diseño y ensamblaje del instrumento. La Figura 1 resume esta relación.

Figura 1:

Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota: Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

Características generales de la prueba de la asignatura de Matemáticas, primaria 2026

Población meta

Conforme a lo establecido en el artículo 92 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP, para las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026 en II Ciclo de la Educación General Básica, la población meta comprende al estudiantado que:

- a) Cursa el sexto año del II Ciclo de la Educación General Básica.

- b) Cursa el equivalente al sexto año en Aula Edad, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública, para optar por el Certificado de Conclusión de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

- c) Cursa el último periodo del I Nivel de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

- d) Cursa el 4.º nivel de Escuelas Nocturnas, el cual es equivalente al sexto año de la Educación General Básica.

Propósito y características de la aplicación diagnóstica

La aplicación diagnóstica tiene como finalidad la determinación de los niveles de logro de los aprendizajes por parte de las personas estudiantes; su aplicación es censal y obligatoria, durante el primer periodo o semestre del curso lectivo, según corresponda a la modalidad u oferta educativa. Asimismo, la población estudiantil que cursa el último año escolar en el

Segundo Ciclo de la Educación General Básica deberá aplicar la totalidad de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura con propósito diagnóstico.

Tipo y cantidad de ítems en la aplicación diagnóstica

La prueba está conformada exclusivamente por ítems de selección única. Cada ítem presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D) y únicamente una de ellas es correcta. Este tipo de ítem permite estandarizar la generación de resultados y el establecimiento de niveles de desempeño, en coherencia con el modelo de evaluación referido a criterios. En la aplicación diagnóstica del curso lectivo 2026, la prueba estará integrada por **40 ítems** de selección única, con una duración de 120 minutos.

Partes de un ítem de selección única

Cada ítem está compuesto por dos partes: enunciado y opciones de respuesta. Esta estructura uniforme facilita la comprensión de la tarea y asegura consistencia en la presentación de los ítems.

a) Enunciado

El enunciado plantea la situación o tarea que debe resolver la persona estudiante e incorpora la información necesaria para responder. Cuando corresponde, puede incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada.

b) Opciones de respuesta

Las opciones de respuesta presentan cuatro alternativas (A, B, C y D), entre las cuales la persona estudiante selecciona una única respuesta. Una de las opciones es correcta y recibe el nombre de clave. Las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.

Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Matemáticas

En la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Matemáticas de primaria 2026, el contexto de un ítem se entiende como el marco situacional o matemático que da sentido a la tarea y orienta las acciones que la persona estudiante debe realizar para evidenciar el desempeño definido en la tabla de especificaciones. El contexto se utiliza para activar conocimientos, habilidades y procesos matemáticos y debe mantener el foco en la tarea matemática prevista para el nivel educativo.

Tipos de contextos

Contexto personal

Comprende situaciones donde el foco del problema se sitúa en la vida del estudiante y su entorno inmediato, incluyendo experiencias personales, dinámicas familiares y vida escolar cotidiana. Se caracteriza porque la situación se aborda desde la perspectiva del individuo o de un grupo cercano, y no requiere conocimiento específico de sistemas comunitarios amplios.

Contexto ocupacional y productivo

Abarca situaciones donde el foco del problema se sitúa en el mundo del trabajo, la producción o la prestación de servicios, incorporando tareas de planificación, medición, control y uso eficiente de recursos, así como análisis de costos, rendimientos o procedimientos operativos. Se caracteriza porque la matemática se usa para sustentar decisiones o acciones propias de una actividad ocupacional o productiva, formal o informal.

Contexto comunitario

Agrupar situaciones donde el foco del problema se sitúa en la comunidad, la sociedad o el país, con una perspectiva colectiva, por ejemplo, servicios públicos, infraestructura, movilidad, distribución de recursos, tendencias demográficas, salud pública, ambiente y otros fenómenos sociales descritos mediante datos o información agregada. Se caracteriza porque la situación trasciende lo individual y demanda interpretar, comparar o evaluar información relevante para comprender o decidir sobre asuntos de interés público.

Contexto científico

Engloba situaciones donde el foco del problema se sitúa en fenómenos del mundo natural o tecnológico, en procesos de medición, experimentación, simulación o análisis de datos, y en la construcción o uso de modelos asociados a la ciencia y la

tecnología. Asimismo, incluye situaciones intramatemáticas en las que el problema se formula y se resuelve dentro del propio sistema matemático, mediante relaciones, propiedades, estructuras o argumentos, sin referente externo explícito. Se caracteriza porque la situación se apoya en mediciones, datos o modelos de fenómenos naturales o tecnológicos, o bien porque el enunciado trabaja exclusivamente con objetos y relaciones matemáticas.

Los tipos de contextos (personal, ocupacional y productivo, comunitario y científico) se establecieron como una operacionalización curricular del enfoque de los Programas de Estudio de Matemáticas del MEP, que sitúan la resolución de problemas en contextos reales y la contextualización activa como ejes que deben orientar el diseño de las tareas matemáticas y promover un papel estudiantil activo mediante la identificación, uso y diseño de modelos, donde la modelización se asume como elemento esencial; en consecuencia, la clasificación de contextos no busca “ambientar” los ítems, sino definir marcos situacionales que den sentido a la tarea y permitan observar el desempeño matemático en entornos diversos (por ejemplo, aula/centro educativo, casa y trabajo), asegurando variedad y pertinencia sin introducir demandas ajenas al constructo; por ello, el marco distingue un contexto personal (vida cotidiana cercana), comunitario (sociedad y entorno escolar), ocupacional (actividades productivas formuladas para primaria sin exigir tecnicismos laborales) y científico (mundo natural y tecnológico evitando conocimiento especializado), de manera que la construcción y el ensamblaje mantengan coherencia con el currículo y controlen la varianza extramatemática.

Organización del dominio

La organización del dominio de evaluación para la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para Primaria** se operacionaliza mediante la tabla de especificaciones, que establece la estructura técnica que guía la construcción, revisión y ensamblaje de la prueba. Esta tabla cumple tres funciones centrales: asegurar la representatividad curricular del conjunto de ítems, garantizar la trazabilidad entre lo estipulado en el Programa de Estudio vigente de Matemáticas y lo efectivamente evaluado, y definir criterios verificables para la cobertura y el equilibrio del dominio.

La organización del dominio se concreta en la tabla y define la lógica con la que se distribuye lo medible en la asignatura de Matemáticas, así como la forma en que se vinculan los elementos curriculares con la construcción de los ítems.

El dominio se organiza, en primer lugar, por bloques temáticos, los cuales corresponden a las áreas matemáticas del Programa de Estudio. Cada bloque delimita un campo del dominio y orienta la selección de aprendizajes medibles en una prueba constituida por ítems de selección única, con lo que se evita concentraciones indebidas de ítems en un único ámbito matemático.

Cada bloque se desagrega en afirmaciones que expresan los desempeños esperados dentro de ese campo. Las afirmaciones permiten articular el currículo con la evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos y organizan el sentido de lo que se busca medir.

Cada afirmación se precisa mediante evidencias, entendidas como comportamientos o productos observables que pueden concretarse en la respuesta a un ítem. Las evidencias delimitan con claridad qué es medible en el contexto real de la prueba y brindan el soporte necesario para sustentar las afirmaciones. En su formulación se describen los conocimientos y las habilidades involucrados, y se consideran las condiciones reales de medición, como el formato de aplicación y otras restricciones operativas, de manera que la evidencia sea efectivamente observable en la situación de evaluación.

A partir de cada evidencia se definen los ítems que la prueba incluirá para contar con evidencias del desempeño estudiantil. En este marco, los ítems constituyen las tareas de evaluación y su diseño permite que la respuesta del estudiante constituya evidencia suficiente del desempeño descrito. La especificación de los ítems determina condiciones mínimas para obtener la evidencia, como lo que debe hacer el estudiante, la información que debe procesar, las decisiones que debe tomar y la respuesta a cada situación presentada.

Para garantizar consistencia técnica en la construcción de la prueba, la organización del dominio se rige por reglas de alineación y trazabilidad. Todo ítem se justifica en al menos una evidencia explícita y no se incorporan ítems que no estén vinculados a una evidencia definida en la tabla. Toda evidencia se ubica en una afirmación y en un bloque temático, lo cual asegura la trazabilidad del ítem hacia el dominio y la cobertura planificada del currículo. Las evidencias se formulan en términos observables y medibles, evitando redactarlas como intenciones generales o atributos no verificables en una prueba estandarizada. El diseño de los ítems respeta las restricciones de aplicación, de modo que el desempeño sea observable dentro del tiempo y el formato establecidos.

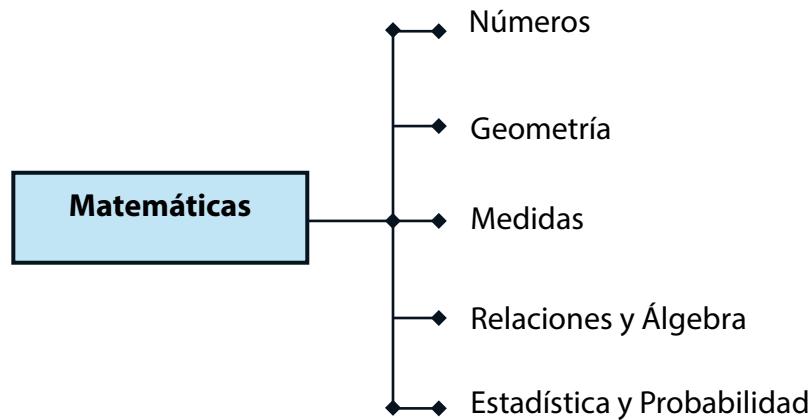
La tabla correspondiente a la aplicación diagnóstica no incluye la distribución de la cantidad de ítems por afirmación, en coherencia con su finalidad de diagnóstico. En esta aplicación, el énfasis está en obtener información para identificar fortalezas y áreas de mejoramiento de logros de aprendizaje, por lo que la tabla prioriza la delimitación del dominio mediante bloques, afirmaciones y evidencias, así como la alineación curricular, sin establecer una asignación de ítems por afirmación.

En síntesis, el dominio de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para Primaria** queda organizado en la tabla mediante una cadena que inicia en el bloque temático, continúa con la afirmación, luego con la evidencia y finaliza con el ítem.

Los bloques temáticos de la Prueba Nacional Estandarizada de Matemáticas en primaria son los siguientes:

Figura 2:

Bloques de la Prueba Nacional Estandarizada de Matemáticas 2026, primaria



A continuación, se presenta la conceptualización de cada bloque temático, que orienta la definición de afirmaciones y evidencias para la construcción de los ítems:

Bloque 1: Números

Tiene el propósito de que la persona estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo.

Bloque 2: Geometría

Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y las relaciones entre ellas, así como la visualización de formas y el uso de fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.

Bloque 3: Medidas

Plantea la comprensión y manipulación de unidades, sistemas y procesos de medición del espacio y el tiempo, el uso de herramientas y fórmulas para efectuar las medidas, así como la comprensión y aplicación del sistema métrico decimal.

Bloque 4: Relaciones y Álgebra

Se refiere al estudio de patrones y de relaciones de distinto tipo, como las numéricas, las geométricas y las relaciones entre variables. Pretende que la persona estudiante desarrolle la comprensión y utilización de expresiones matemáticas para la resolución de problemas.

Bloque 5: Estadística y Probabilidad

Incluye la identificación, organización y presentación de información, así como la probabilidad, referida al estudio de la incertidumbre y el azar. Propicia el resumen de datos mediante tablas y medidas estadísticas, y el uso de probabilidades para interpretar y resolver problemas.

Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias

En este marco de especificaciones, las afirmaciones y las evidencias se formulan mediante verbos que expresan acciones observables en el desempeño de las personas estudiantes. La definición explícita de estos verbos permite unificar criterios de interpretación a lo largo del documento, fortalecer la coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, y asegurar que la lectura de la tabla de especificaciones sea consistente para las distintas audiencias interesadas. Además, esta claridad contribuye a que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada, evitando variaciones interpretativas que podrían alterar el sentido del desempeño esperado.

En la tabla 1 se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias de Matemáticas en la aplicación diagnóstica:

Tabla 1

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la asignatura de Matemáticas en primaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Clasificar	Considera el proceso de organizar elementos en conjuntos o categorías con base en ciertas características o propiedades compartidas.
Comparar	Considera el proceso de examinar dos o más elementos, conjuntos o cantidades para determinar sus similitudes, diferencias o relaciones entre ellos.
Determinar	Realiza un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.

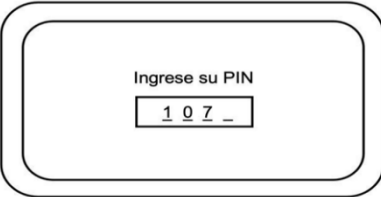
Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Estimar	Realiza aproximaciones a valores o resultados utilizando estrategias que permiten anticipar una solución coherente con el contexto.
Identificar	Considera la constatación del todo y sus partes, de un objeto matemático en sus distintas representaciones.
Interpretar	Considera la explicación adecuada de una información dada mediante expresiones, textos, representaciones, datos, que pueden ser entendidos de distintos modos.
Ordenar	Proceso de organizar elementos, números o conjuntos en una secuencia específica o de acuerdo con algún criterio establecido.
Reconocer	Considera la distinción entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes.
Resolver	Considera el uso de diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación.

Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual

Para clarificar la relación entre las tareas propias del modelo del Diseño Basado en Evidencias de la Prueba Nacional Estandarizada y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección única. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

Ejemplo

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem de la asignatura de Matemáticas para primaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Un número divisible entre 2, 3 y 5 a la vez corresponde a</p> <p>A) 50 B) 70 C) 80 D) 90</p>	<p>Al intentar acceder a su computadora con un código PIN de cuatro dígitos, Andrea se da cuenta de que olvidó el último de estos. Sin embargo, ella recuerda que ese código es múltiplo de cinco y par. A continuación, se muestra la pantalla de la computadora con los tres primeros dígitos del código que Andrea recuerda:</p> <p>De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el código PIN para acceder a la computadora de Andrea?</p>  <p>A) 1070 B) 1072 C) 1073 D) 1075</p>

Descripción: La persona estudiante debe identificar algunos criterios de divisibilidad y seleccionar la respuesta que cumple con esos criterios simultáneamente.

Descripción: Resuelve un problema en un contexto cercano a la persona estudiante a partir de un análisis de la información presentada, en donde se relacionan algunos criterios de divisibilidad simultáneamente.

Niveles de desempeño y escala IDEA-250

Para la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para Primaria** se definen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

Los descriptores generales de los niveles de desempeño caracterizan cualitativamente el nivel de dominio evidenciado en los aprendizajes evaluados en esta asignatura. Estos descriptores integran conocimientos, habilidades y procesos cognitivos establecidos en los programas de estudio de Matemáticas, señalando aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar de acuerdo con su ubicación en el continuo de habilidad.

La categoría Insuficiente no constituye un nivel de desempeño en sentido progresivo (como básico, intermedio o avanzado), sino una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos.

Además de los descriptores generales que caracterizan los niveles básico, intermedio y avanzado, se elaboran descriptores específicos para la asignatura de Matemáticas. Estos descriptores detallan, con mayor precisión disciplinar, los conocimientos, habilidades y procesos cognitivos que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar según su ubicación en el continuo de habilidad.

Los resultados de la **Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para Primaria** se presentan con el Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes (IDEA-250), el cual es un indicador que constituye el eje cuantitativo que respalda la clasificación en niveles de desempeño y orienta la lectura técnica y pedagógica del grado de consolidación de los aprendizajes incluidos en la prueba diagnóstica de esta asignatura.

A continuación, se presenta la tabla de especificaciones de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Matemáticas**, primaria 2026, correspondiente a la aplicación diagnóstica. En ella se detallan el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias que delimitan el dominio evaluable y orientan la construcción y el ensamblaje de los ítems.

Aplicación diagnóstica

Tabla 2

Bloques, afirmaciones y evidencias para la aplicación diagnóstica de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Matemáticas, primaria 2026

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Números	1. Reconoce las distintas representaciones de números naturales o decimales.	1. Reconoce las distintas representaciones de un número natural mayor o igual que 100 000. 2. Reconoce las distintas representaciones de un número decimal hasta la diezmilésima.
	2. Compara números naturales, decimales o fraccionarios.	1. Compara números naturales, menores que un millón y mayores o iguales que 100 000, mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$. 2. Compara fracciones mediante los símbolos $<$, $>$ o $=$. 3. Compara números en su representación decimal. 4. Ordena números en su representación decimal.
	3. Resuelve problemas relacionados con los conceptos básicos de la teoría de números.	1. Determina los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares o impares. 2. Determina si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10, mediante la aplicación de las reglas de divisibilidad. 3. Determina divisibilidad, divisor o factor de un número natural.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	4. Resuelve problemas relacionados con las operaciones aritméticas de números en sus distintas representaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas que involucren el algoritmo de la división de números naturales. 2. Resuelve problemas que involucren la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación o división de números naturales o con decimales. 3. Determina la multiplicación de un número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000. 4. Determina la división de un número, con o sin expansión decimal, por 10, 100, 1000 o 10 000. 5. Reconoce características del resultado que se obtiene de multiplicar o dividir por números mayores o menores que uno. 6. Resuelve problemas que involucren la suma, resta, multiplicación o división de números naturales o decimales.
	5. Resuelve problemas relacionados con el concepto, los tipos o representaciones de fracciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos. 2. Reconoce la representación gráfica, literal o simbólica de una fracción propia. 3. Resuelve problemas que involucren fracciones propias. 4. Identifica fracciones impropias. 5. Determina una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia. 6. Reconoce la notación mixta de una fracción dada en notación impropia o viceversa.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		7. Identifica fracciones homogéneas o heterogéneas. 8. Reconoce la ubicación de fracciones en la recta numérica. 9. Determina fracciones entre dos números naturales consecutivos.
	6. Reconoce propiedades o representaciones de números naturales, decimales o fraccionarios.	1. Reconoce entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica. 2. Reconoce el número decimal que corresponde a una fracción decimal y viceversa. 3. Reconoce un número decimal con expansión decimal finita como una fracción y viceversa. 4. Reconoce el redondeo de un número decimal.
2. Geometría	1. Reconoce figuras geométricas planas, sus elementos o propiedades.	1. Identifica elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura). 2. Identifica elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal). 3. Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales. 4. Reconoce en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares. 5. Reconoce figuras simples dentro de una más compleja.
2. Geometría	2. Clasifica figuras geométricas planas de acuerdo con sus elementos o propiedades.	1. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos. 2. Clasifica triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados. 3. Clasifica cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		4. Clasifica paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide. 5. Clasifica los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.
	3. Determina cuerpos sólidos, sus elementos o propiedades.	1. Identifica cubos o prismas rectangulares en objetos del entorno. 2. Identifica segmentos paralelos o perpendiculares en conexión con prismas rectangulares. 3. Identifica planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares. 4. Reconoce planos paralelos o perpendiculares en conexión con prismas rectangulares. 5. Identifica cuadriláteros en conexión con cubos o prismas en general. 6. Reconoce prismas o algunos de sus elementos (caras, bases, altura) o propiedades. 7. Reconoce cilindros o algunos de sus elementos (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base) o propiedades.
	4. Resuelve problemas relacionados con el perímetro o área de triángulos, cuadriláteros o polígonos.	1. Estima perímetros o áreas de figuras en conexión con objetos del entorno. 2. Determina perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos o trapecios. 3. Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros o áreas de triángulos o cuadriláteros.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	5. Reconoce figuras simétricas o elementos relacionados a estas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los ejes de simetría de una figura. 2. Reconoce la ubicación de un punto homólogo a otro respecto a una recta. 3. Reconoce figuras simétricas.
	6. Reconoce la ubicación de puntos o figuras en un sistema de coordenadas, así como figuras que se obtienen mediante traslación de otras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la ubicación de puntos o figuras, mediante un sistema de coordenadas en el primer cuadrante. 2. Reconoce figuras que se obtienen mediante traslación de otras.
3. Medidas	1. Resuelve problemas relacionados con la conversión entre unidades del sistema métrico decimal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina conversiones entre medidas de superficie (metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos). 2. Determina conversiones de mediciones de temperatura entre las escalas Celsius y Fahrenheit. 3. Determina conversiones entre medidas de tiempo (años, meses, semanas, horas, minutos o segundos). 4. Resuelve problemas relacionados con la conversión entre distintas medidas (longitud, peso, tiempo, superficie, capacidad, temperatura).
	2. Resuelve problemas relacionados con los sistemas monetarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la relación bancaria entre monedas y billetes, de todas las denominaciones del sistema monetario nacional. 2. Resuelve problemas que involucren el sistema monetario nacional.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
4. Relaciones y Álgebra	1. Resuelve problemas relacionados con patrones en sucesiones.	1. Resuelve problemas que involucren patrones en sucesiones con figuras o representaciones geométricas. 2. Resuelve problemas que involucren patrones en sucesiones numéricas o tablas con números naturales menores que 1 000 000.
	2. Resuelve problemas que involucran relaciones entre dos cantidades, en una expresión matemática.	1. Reconoce cantidades variables o constantes. 2. Determina relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática. 3. Reconoce relaciones entre dos cantidades, presentadas mediante tablas, que varían simultáneamente. 4. Determina relaciones entre dos cantidades, dadas en una escala en figuras gráficas.
	3. Resuelve problemas relacionados con el valor desconocido en una expresión dada.	1. Reconoce el número que falta en una expresión matemática que contiene representaciones gráficas (figuras o tablas). 2. Determina el valor desconocido (letra) en una ecuación matemática dada.
5. Estadística y Probabilidad	1. Resuelve problemas relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o de variabilidad.	1. Interpreta información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros o gráficos. 2. Interpreta las medidas de posición (moda, media aritmética, máximo o mínimo) de un grupo de datos presentados en tablas o gráficos con frecuencias absolutas. 3. Reconoce el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		4. Reconoce el concepto de población o muestra. 5. Interpreta la frecuencia porcentual de datos presentados en representaciones (tablas o gráficos) con frecuencias absolutas.
	2. Resuelve problemas relacionados con situaciones aleatorias.	1. Reconoce situaciones aleatorias. 2. Identifica los distintos resultados simples de un experimento aleatorio. 3. Determina eventos más probables, igualmente probables o menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples. 4. Identifica el número de resultados favorables de un evento dado. 5. Determina eventos seguros, probables o imposibles, en situaciones aleatorias.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Programas de Matemáticas*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.

Poder Ejecutivo. (2026, 25 de febrero). Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP: *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta*.

Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández

Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González

Viceministra Administrativa

Alejandra Gutiérrez Vargas
Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano

Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados

Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Equipo técnico de Matemáticas

Rafael González Palacios

Omar Guzmán Alvarado

Gerardo Murillo Vega



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

San José, Costa Rica

Marzo 2026