



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Tabla de especificaciones

ESTUDIOS SOCIALES

**Pruebas del Programa Bachillerato por Madurez
Suficiente**

Rige a partir de la convocatoria 02-2026



Presentación

La tabla de especificaciones que se presenta en este documento constituye un instrumento técnico que orienta el proceso de elaboración de la prueba de Estudios Sociales correspondiente al Programa Bachillerato por Madurez Suficiente. Estas tablas permiten organizar de manera sistemática los contenidos, las afirmaciones y las evidencias que orientan la construcción de los ítems de evaluación.

La elaboración de dichas tablas se fundamenta en los planes de estudio oficiales de la asignatura, debidamente aprobados por el Consejo Superior de Educación, órgano responsable de definir el currículo nacional. En este sentido, las tablas garantizan que la evaluación responda a los referentes curriculares vigentes establecidos para la asignatura.

Es importante señalar que, en el marco de los Programas de Educación Abierta, las pruebas están dirigidas a personas postulantes, por lo tanto, las tablas de especificaciones constituyen una guía técnica que asegura la correspondencia entre los contenidos definidos en los planes de estudio y los aprendizajes que se evalúan mediante la prueba.

De esta manera, el uso de tablas de especificaciones contribuye a fortalecer la validez, la coherencia curricular y la transparencia del proceso de evaluación.



Tabla 1
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la Prueba de Estudios Sociales del Programa Bachillerato por Madurez Suficiente.

| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|--------------------------|--|
| Identificar | Capacidad del postulante para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros. |
| Reconocer | Capacidad del postulante para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos. |
| Ubicar | Capacidad del postulante para situar y contextualizar fenómenos, acontecimientos o procesos históricos y geográficos en el espacio y en el tiempo, a partir de información dada (textos, mapas u otras representaciones), con el fin de establecer conexiones básicas entre periodos históricos y dinámicas sociales, económicas y políticas. |
| Distinguir | Capacidad del postulante para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados. |
| Relacionar | Capacidad del postulante para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos. |



| Infinitivo verbal | Definición y descripción desde el componente |
|--------------------------|--|
| Comprender | Capacidad del postulante para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social. |
| Analizar | Capacidad del postulante para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias. |
| Inferir | Capacidad del postulante para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa. |



Tabla 2
Programa Bachillerato por Madurez Suficiente
Listado de bloques temáticos, afirmaciones y evidencias para la Prueba Nacional de Estudios Sociales

| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|---|---|---|------------------------------|
| 1. Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración | 1. Distingue el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX. | 1. Reconoce las causas políticas, económicas y sociales de la expansión europea en los siglos XIX y XX, así como las ideas que legitimaron las políticas coloniales y su influencia regional. 2. Distingue las formas de control imperial (políticas, económicas y sociales-culturales) y su impacto en las condiciones de vida y estructuras sociales de las colonias. | 1 |
| | 2. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX. | 1. Reconoce las repercusiones sociales (migración, roles y estructura familiar) de la Primera Guerra Mundial en distintos países. 2. Identifica los impactos económicos (inflación o endeudamiento o cambios en la producción o el comercio) de la Primera Guerra Mundial en las sociedades afectadas. 3. Relaciona los cambios políticos (nuevos estados, cambios en sistemas de gobierno, organismos internacionales) generados por la Primera Guerra Mundial. 4. Infiere el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil. | 2 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | 3. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX. | 1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa. 2. Distingue los cambios estructurales a nivel social, político y económico generados por la Revolución rusa. 3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial. | 2 |
| | 4. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país. | 1. Reconoce las causas principales de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años treinta. 2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana de la población los efectos de la crisis en la vida cotidiana de los habitantes (Estados Unidos, Alemania, la Unión Soviética y América Latina). 3. Distinguir las estrategias implementadas por distintos países para enfrentar la crisis de 1929 y sus resultados. 4. Relaciona las crisis económicas de 1929 con la depresión posterior y con las crisis económicas actuales, identificando similitudes y diferencias. | 1 |
| | 5. Distingue las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global. | 1. Distingue las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que impulsaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX. 2. Identifica las similitudes y diferencias entre las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que propiciaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | 6. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX. | 1. Distingue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en distintas sociedades. 2. Distingue las transformaciones territoriales y geopolíticas que experimentaron diferentes regiones antes, durante y después de la Segunda Guerra Mundial. | 1 |
| | 7. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial. | 1. Reconoce los fundamentos ideológicos del nazismo que llevaron a la persecución de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial. 2. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. | 1 |
| | 8. Infiere la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social. | 1. Relaciona los derechos fundamentales con situaciones que promueven la paz social. 2. Distingue entre acciones que favorecen o dificultan la convivencia social basada en derechos humanos. 3. Infiere las consecuencias de no respetar los derechos fundamentales en la sociedad. | 1 |
| | 9. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado | 1. Reconocer los factores políticos, económicos y sociales que propiciaron la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética tras la Segunda Guerra Mundial. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX. | 2. Identifica las diferencias ideológicas que contribuyeron al desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX. | |
| | 10. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE. UU. y la URSS, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y como influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el Planeta. | 1. Comprende cómo la rivalidad entre EE. UU. y la URSS transformó las prácticas sociales, percepciones y condiciones de vida en distintos contextos. 2. Infiere el alcance de las tensiones entre EE. UU. y la URSS a partir de la propaganda, la carrera armamentista y la exploración espacial. | 2 |
| | 11. Distingue la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad. | 1. Reconoce aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África. 2. Relaciona los procesos de descolonización con las consecuencias actuales en los pueblos asiáticos y africanos. 3. Infiere el impacto social, político y económico derivado de la descolonización en Asia y África. | 1 |
| | 12. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la | 1. Infiere la violación de los derechos humanos en los regímenes dictatoriales en América Latina el contexto de la Guerra Fría. 2. Infiere consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría. | | |
| | 13. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX. | 1. Reconoce las implicaciones sociales y económicas de los modelos capitalista y socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades durante la segunda mitad del siglo XX. 2. Identifica causas de la crisis económica global de la década de 1980 y sus repercusiones en América Latina. | 2 |
| | 14. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX. | 1. Distingue los factores económicos, políticos y/o sociales que propiciaron la caída del socialismo real en Europa. 2. Infiere los cambios geopolíticos en Europa y Asia a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990. | 1 |
| | 15. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta. | 1. Reconoce el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual, así como su papel geopolítico en distintas regiones del planeta en el contexto de una economía globalizada. 2. Reconoce la relevancia geopolítica de los conflictos entre Corea del Norte y Corea del Sur, Israel y Palestina, y el papel actual de Rusia, considerando sus implicaciones para la estabilidad regional y global. 3. Reconoce, por medio de estudios de caso y análisis espacial, las características e implicaciones de las violaciones a los derechos | 2 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | | humanos y conflictos de limpieza étnica ocurridos a finales del siglo XX e inicios del XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán). | |
| | 16. Reconoce la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del Planeta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las regiones del planeta afectadas por conflictos geopolíticos contemporáneos. 2. Relaciona los tipos o causas de los conflictos con las regiones específicas del planeta. | 1 |
| | 17. Infiere sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las situaciones actuales que reflejan segregación racial, limpiezas étnicas o violaciones a los derechos humanos en distintas regiones del mundo. 2. Relaciona las causas históricas, sociales o políticas con la persistencia de la segregación racial y la violación de derechos humanos en el mundo actual. 3. Infiere las razones estructurales o ideológicas que explican la persistencia de la segregación racial, las limpiezas étnicas y la violación de derechos humanos en la sociedad contemporánea. | 1 |
| | 18. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad, considerando casos como Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia. 2. Reconoce las connotaciones geográficas, sociales y económicas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana y sus implicaciones para la estabilidad regional. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|---|--|----------------------|
| | 19. Distingue el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los datos actuales sobre el crecimiento o decrecimiento poblacional en Costa Rica y el mundo.2. Relaciona las proyecciones de cambio poblacional con posibles implicaciones económicas y sociales en Costa Rica y el mundo.3. Distingue las implicaciones socioeconómicas derivadas del cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, considerando diferencias regionales. | 1 |
| | 20. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las dinámicas poblacionales y patrones espaciales en Costa Rica y el mundo durante el siglo XX y XXI.2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán).3. Reconoce las implicaciones éticas y sociales de problemáticas como embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas.4. Reconoce los contrastes en las condiciones demográficas, sociales y culturales que enfrentan grupos vulnerables (mujeres, adolescentes y migrantes) en distintas regiones del mundo, considerando factores estructurales como pobreza, acceso a educación, salud y políticas públicas. | 2 |
| | 21. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías | <ol style="list-style-type: none">1. Infiere el acceso a métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas entre países desarrollados y en vías de desarrollo. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas. | <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las características del crecimiento poblacional costarricense durante los siglos XX y XXI. Distingue las implicaciones sociales del crecimiento poblacional costarricense en temas como fecundidad, envejecimiento, salud, educación y políticas públicas. | |
| | 22. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones. | <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las causas de la migración interna rural-urbana y sus implicaciones sociales, económicas y culturales en distintos contextos. Reconoce los patrones y motivaciones de la migración internacional contemporánea, considerando factores económicos, violencia, crimen organizado, guerra y condiciones ambientales. Reconoce el impacto social y económico de la migración ambiental, a partir del concepto de refugiado ambiental y de casos relevantes ocurridos en el siglo XXI. | 2 |
| | 23. Infiere, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento. | <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las situaciones migratorias y los retos comunes que enfrentan los grupos migrantes en sus comunidades de origen y destino. Relaciona las condiciones de desplazamiento con los retos sociales, económicos o culturales que enfrentan los migrantes en distintas regiones. Infiere las causas estructurales y los retos en torno a las condiciones de desplazamiento y la recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|---|---|--|----------------------|
| 2. Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana | 1. Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de globalización al vincularlo con elementos de la vida cotidiana como el consumo, la tecnología, la información y el ocio. 2. Relaciona las prácticas cotidianas con dinámicas globales como el comercio internacional, la circulación de información y la cultura digital. 3. Distingue elementos de la vida cotidiana que reflejan procesos de interconexión global en distintos contextos sociales y culturales. | 1 |
| | 2. Distingue los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las regiones del mundo con alta concentración de producción o consumo de bienes y servicios. 2. Relaciona las regiones productoras y consumidoras con los flujos espaciales de bienes y servicios. 3. Distingue entre distintos tipos de flujos espaciales (materias primas, manufactura, servicios) y sus direcciones predominantes a escala global. | 1 |
| | 3. Interpreta, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los flujos espaciales de materias primas, manufacturas y servicios entre centros de producción y consumo a escala global. 2. Analiza la interdependencia entre centros de producción y consumo en el contexto del comercio internacional. 3. Distingue el funcionamiento de las empresas transnacionales y las razones por las que distribuyen sus procesos productivos en distintos países, con énfasis en Costa Rica. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | 4. Analiza el rol y los efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y el comercio mundial. | 1. Relaciona el rol de las empresas transnacionales con la distribución global de procesos productivos y su impacto en economías como la costarricense. 2. Distingue las características que hacen de ciertas ciudades centros globales de producción, servicios y comercio internacional. | 1 |
| | 5. Distingue cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad. | 1. Relaciona los avances tecnológicos con las transformaciones en la organización del tiempo y el espacio en la vida laboral y cotidiana. 2. Distingue entre distintos tipos de manifestaciones espacio temporales (teletrabajo, conectividad, automatización) y sus impactos en la vida diaria y laboral. 3. Infiere los efectos de la reducción de barreras espaciotemporales en las modalidades laborales y el acceso a servicios de información y comunicación. | 1 |
| | 6. Analiza, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada. | 1. Identifica los indicadores sociales y económicos utilizados para representar las desigualdades espaciales entre países y regiones del mundo. 2. Distingue las diferencias espaciales a partir de los indicadores sociales y económicos entre países y regiones del mundo. 3. Infiere las causas y consecuencias principales de las inequidades sociales y económicas entre las regiones del planeta. | 1 |
| | 7. Infiere cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos | 1. Reconoce ejemplos actuales de convergencia o divergencia cultural vinculados al uso de telecomunicaciones e informática. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática. | 2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la información con los cambios culturales en distintos grupos humanos. 3. Infiere cómo la globalización y el acceso tecnológico generan procesos de homogeneización y diferenciación cultural en distintas regiones. | |
| | 8. Analiza los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales. | 1. Identifica características generales de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Distingue los factores internos y externos que propiciaron las crisis económicas de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere los efectos de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores y en la situación económica del Estado costarricense en la primera mitad del siglo XX. | 1 |
| | 9. Compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente. | 1. Identifica las características de las crisis económicas ocurridas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX y en el siglo XXI. 2. Distingue las semejanzas y diferencias entre las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX y las del siglo XXI en Costa Rica, considerando causas y consecuencias. 3. Infiere la persistencia de factores estructurales que explican la recurrencia de crisis económicas en Costa Rica entre los siglos XX y XXI. | 1 |
| | 10. Analiza las características de las luchas sociales y políticas | 1. Identifica los actores sociales y las demandas de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | de la primera mitad del siglo XX. | 2. Distingue las causas, las características y las consecuencias de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere las demandas de los trabajadores y las luchas de las mujeres por el sufragio y la mejora de sus condiciones. | |
| | 11. Conoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX. | 1. Reconoce las características del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Reconoce las principales reformas al sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Distingue el impacto sociopolítico de las principales reformas electorales en Costa Rica. | 1 |
| | 12. Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense. | 1. Identifica los actores, las instituciones y las medidas de la Reforma Social de la década de 1940 en Costa Rica. 2. Distingue las características y beneficios sociales de las reformas impulsadas en la década de 1940. | 1 |
| | 13. Distingue las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1948 desde una perspectiva actualizada. | 1. Reconoce las causas y las consecuencias generales de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica. 2. Relaciona las causas históricas con las consecuencias políticas, sociales o económicas derivadas de la Guerra Civil de 1948. | 2 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | | <p>3. Distingue entre las causas estructurales y las consecuencias duraderas de la Guerra Civil de 1948 al considerar su impacto en la Costa Rica actual.</p> <p>4. Distingue los principales cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad costarricense.</p> | |
| | 14. Comprende la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la Guerra Civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana. | <p>1. Reconoce hechos relevantes que evidencian la espiral de violencia previa a la Guerra Civil de 1948.</p> <p>2. Relaciona causas sociales, políticas o económicas con el desarrollo de la espiral de violencia que condujo a la Guerra Civil.</p> <p>3. Infiere cómo la espiral de violencia previa a 1948 afectó la organización política, las relaciones sociales o la vida cotidiana.</p> | 1 |
| | 15. Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social. | <p>1. Reconoce los principales factores económicos que favorecieron el desarrollo del modelo de sustitución de importaciones en Costa Rica, como la diversificación agrícola, la industrialización y la banca estatal.</p> <p>2. Distingue las características y repercusiones sociales del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor-empresario en Costa Rica.</p> | 2 |
| | 16. Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las | <p>1. Reconoce las instituciones y programas sociales que mejoraron las condiciones de vida en Costa Rica entre 1950 y 1980, así como los cambios en los índices de salud y educación.</p> <p>2. Distingue las características de la clase media y los desafíos urbanos que enfrentó la sociedad costarricense a partir de 1950.</p> | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|--|----------------------|
| | condiciones de vida de la sociedad costarricense. | 3. Identifica los motivos de las tomas de tierras en Guanacaste y las acciones comunales desarrolladas para atender problemáticas sociales. | |
| | 17. Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica. | 1. Identifica los nuevos actores políticos que surgieron entre 1950 y 1980 en Costa Rica. 2. Reconoce los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral costarricense. 3. Distingue las características de la propaganda anticomunista desarrollada durante la Guerra Fría y su impacto en los grupos políticos nacionales. | 1 |
| | 18. Identifique las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980. | 1. Distingue los factores económicos, políticos y sociales que llevaron al agotamiento del modelo económico implementado en Costa Rica entre 1950 y 1980. 2. Distingue las causas estructurales, coyunturales e institucionales que explican el agotamiento del modelo de industrialización sustitutiva. | 2 |
| | 19. Distingue el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría. | 1. Reconoce los hechos políticos relevantes ocurridos en Costa Rica entre 1950 y 1980 en el contexto de la Guerra Fría. 2. Relaciona los eventos políticos nacionales con las dinámicas internacionales propias de la Guerra Fría. 3. Distingue entre posturas, actores o procesos políticos costarricenses que se vieron influenciados por la Guerra Fría. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|--|---|----------------------|
| | 20. Comprende las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los hechos económicos y políticos relevantes que antecedieron la crisis de 1980 en Costa Rica.2. Relaciona los factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de la década de 1980 en Costa Rica. | 1 |
| | 21. Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense. | <ol style="list-style-type: none">1. Infiere los cambios en las condiciones de vida de distintos grupos sociales a raíz de la crisis económica de 1980.2. Distingue el acceso a servicios públicos y oportunidades laborales durante la década de 1980. | 1 |
| | 22. Distingue la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las medidas generales adoptadas por los gobiernos costarricenses en el marco de los programas de ajuste estructural.2. Relaciona las medidas de los ajustes estructurales y la liberalización económica con los objetivos gubernamentales ante la crisis.3. Distingue las implicaciones sociales de las medidas fiscales, comerciales e institucionales en los programas de ajuste estructural y la liberalización económica. | 1 |
| | 23. Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las características del nuevo estilo de desarrollo basado en la promoción de exportaciones y apertura comercial.2. Relaciona los cambios en la estructura económica con las estrategias de ajuste estructural y la apertura comercial.3. Infiere las implicaciones sociales de las condiciones laborales en sectores económicos desarrollados desde fines del siglo XX. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|--------|---|---|----------------------|
| | 24. Conoce las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las acciones ciudadanas orientadas a la defensa de derechos económicos, sociales y políticos frente a las transformaciones del Estado.2. Identifica las características y el papel de los movimientos sociales desarrollados en Costa Rica desde la década de 1980.3. Relaciona las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales con los efectos del ajuste estructural en distintos sectores sociales. | 1 |
| | 25. Reconoce los principales cambios de la institucionalidad costarricense. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principales cambios en la estructura y las funciones de instituciones públicas costarricenses desde la década de 1980.2. Relaciona los cambios institucionales con las transformaciones económicas y sociales ocurridas en Costa Rica desde la década de 1980.3. Distingue las implicaciones sociales de los cambios institucionales (estructurales, funcionales, normativos) en Costa Rica. | 1 |
| | 26. Comprende el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense. | <ol style="list-style-type: none">1. Identifica las características del bipartidismo costarricense como forma de organización política en el siglo XX.2. Relaciona el desencanto político con los cambios en la participación ciudadana y el sistema electoral.3. Distingue las consecuencias de la crisis del bipartidismo en Costa Rica a nivel estructural, coyuntural e ideológico. | 1 |
| | 27. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión como | <ol style="list-style-type: none">1. Identifica la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales en sistemas democráticos. | 1 |



| Bloque | Afirmación La persona postulante | Evidencias La persona postulante | Cantidad de ítems |
|---------------|---|---|------------------------------|
| | derechos fundamentales de un sistema democrático. | 2. Relaciona las libertades (pensamiento, opinión y expresión) con principios democráticos como la participación ciudadana, el pluralismo político y el control del poder. 3. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión en sistemas democráticos frente a contextos autoritarios o restrictivos. | |
| TOTAL | | | 60 |