



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Tabla de especificaciones

ESTUDIOS SOCIALES

**Pruebas del Programa I y II Ciclo de la Educación
General Básica Abierta**

Rige a partir de la convocatoria 02-2026



Presentación

La tabla de especificaciones que se presenta en este documento constituye un instrumento técnico que orienta el proceso de elaboración de la prueba de Estudios Sociales correspondiente al Programa de I y II Ciclo de Educación General Básica Abierta. Estas tablas permiten organizar de manera sistemática los contenidos, las afirmaciones y las evidencias que orientan la construcción de los ítems de evaluación.

La elaboración de dichas tablas se fundamenta en los planes de estudio oficiales de la asignatura, debidamente aprobados por el Consejo Superior de Educación, órgano responsable de definir el currículo nacional. En este sentido, las tablas garantizan que la evaluación responda a los referentes curriculares vigentes establecidos para la asignatura.

Es importante señalar que, en el marco de los Programas de Educación Abierta, las pruebas están dirigidas a personas postulantes, por lo tanto, las tablas de especificaciones constituyen una guía técnica que asegura la correspondencia entre los contenidos definidos en los planes de estudio y los aprendizajes que se evalúan mediante la prueba.

De esta manera, el uso de tablas de especificaciones contribuye a fortalecer la validez, la coherencia curricular y la transparencia del proceso de evaluación.



Tabla 1
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la Prueba de Estudios Sociales del Programa I y II ciclo Educación General Básica Abierta (EGBA).

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Identificar	Capacidad del evaluado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Reconocer	Capacidad del evaluado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Ubicar	Capacidad del evaluado para situar y contextualizar fenómenos, acontecimientos o procesos históricos y geográficos en el espacio y en el tiempo, a partir de información dada (textos, mapas u otras representaciones), con el fin de establecer conexiones básicas entre periodos históricos y dinámicas sociales, económicas y políticas.
Distinguir	Capacidad del evaluado para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Relacionar	Capacidad del evaluado para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.



Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Comprender	Capacidad del evaluado para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.
Analizar	Capacidad del evaluado para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Inferir	Capacidad del evaluado para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.



Tabla 2
Programa de I y II Ciclo Educación General Básica Abierta
Listado de bloques temáticos, afirmaciones y evidencias para la Prueba Nacional de Estudios Sociales

Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
1. Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración	1. Comprende la definición y la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	1. Reconoce el concepto de Estudios Sociales y de Educación Cívica. 2. Distingue la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la convivencia social. 3. Infiere cómo los Estudios Sociales y la Educación Cívica promueven acciones ciudadanas respetuosas, responsables y críticas.	3
	2. Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político regional y mundial.	1. Identifica la ubicación de Costa Rica en el contexto hemisférico, continental y regional. 2. Reconoce ventajas y desventajas de la posición geográfica de Costa Rica en relación con su entorno regional. 3. Distingue cómo la posición geográfica de Costa Rica favorece relaciones sociales y políticas con países centroamericanos.	4
	3. Identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica.	1. Reconoce los conceptos relacionados con el relieve de Costa Rica costas, llanuras, valles y cordilleras. 2. Distingue las características principales de las costas, llanuras, valles y cordilleras de Costa Rica. 3. Infiere cómo las características del relieve costarricense influyen en actividades humanas generales.	4



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	4. Reconoce el concepto de región y sus características.	1. Reconoce el concepto de región. 2. Distingue las características principales del concepto de región. 3. Infiere cómo la regionalización propicia el desarrollo socioeconómico de Costa Rica.	4
	5. Comprende la relación del clima con la biodiversidad y la vida cotidiana en Costa Rica.	1. Reconoce cómo el clima influye en la biodiversidad y en actividades cotidianas. 2. Distingue la relación entre el clima, la biodiversidad y las actividades humanas. 3. Infiere cómo las actividades humanas afectan la biodiversidad.	4



2. Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana	1. Identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica.2. Reconoce las características básicas de la historia antigua de Costa Rica.3. Relaciona la historia antigua de Costa Rica con elementos actuales que influyen en la identidad nacional.	2
	2. Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principales asentamientos de las etnias de Costa Rica antigua.2. Distingue los elementos de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios de Costa Rica antigua.3. Infiere la influencia de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios en sus prácticas sociales, políticas, económicas y culturales.	3
	3. Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las características de los pueblos originarios de Costa Rica.2. Distingue los aportes culturales, sociales y ambientales de los pueblos originarios, africanos y asiáticos a la sociedad costarricense actual.3. Infiere cómo los aportes de los pueblos originarios fortalecen la identidad y el desarrollo de la sociedad costarricense.	3
	4. Comprende la situación actual y los retos de los pueblos originarios.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las condiciones actuales de los pueblos originarios en los ámbitos económico, social, político y cultural.2. Distingue los desafíos que enfrentan los pueblos originarios y cómo afectan su desarrollo y bienestar.3. Infiere los retos que enfrenta la sociedad costarricense para garantizar los derechos y la inclusión de los pueblos originarios.	3



5. Comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce en el espacio y el tiempo la conquista de Costa Rica.2. Distingue las consecuencias culturales, demográficas, y sociales de la conquista española en Costa Rica.	3
6. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.	3
7. Reconoce las principales características de la colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las características económicas, sociales y culturales de la colonia en Costa Rica.2. Distingue los aportes sociales, culturales y económicos del periodo colonial a la sociedad costarricense actual.3. Infiere cómo los aportes coloniales influyen en la identidad y la organización de la sociedad costarricense contemporánea.	3
8. Analiza la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principios democráticos presentes en el proceso de independencia de Costa Rica libertad, igualdad y participación.2. Distingue las causas y consecuencias de la independencia de Costa Rica.3. Infiere la vigencia actual de los principios democráticos de la independencia.	4
9. Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la importancia del Pacto de Concordia, la negociación, el dialogo y el acuerdo como pilares de nuevo Estado nación costarricense.	2



<p>10. Comprende la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.2. Distingue los aportes geográficos y culturales de la Anexión del Partido de Nicoya al desarrollo nacional costarricense.3. Infiere la contribución de la Anexión del Partido de Nicoya al fortalecimiento de la identidad nacional y la integración territorial de Costa Rica.	<p>2</p>
<p>11. Reconoce la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación de Costa Rica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación costarricense.2. Distingue los aportes de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional y en la consolidación del Estado costarricense.3. Infiere la importancia de la Campaña Nacional en la conformación del Estado Nación y en la memoria histórica del país.	<p>3</p>
<p>12. Identifica los principales escenarios de las batallas y rutas de la Campaña Nacional (1856-1857) Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y la toma de la Vía del Tránsito.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los escenarios principales de las batallas de la Campaña Nacional Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y la Vía del Tránsito.2. Distingue las características de cada escenario, al relacionarlo con los hechos ocurridos.3. Infiere la importancia estratégica de las batallas y de las rutas de la Campaña Nacional en la defensa de la soberanía y en la consolidación del Estado Nación.	<p>3</p>
<p>13. Comprende la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del Estado Nación costarricense.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica el concepto y las características de las Reformas Liberales (1870-1890) en Costa Rica durante el siglo XIX.2. Distingue las principales Reformas Liberales, como la Constitución Política de 1871, las leyes anticlericales y la Reforma Educativa de 1886.	<p>3</p>



		3. Infiere la importancia de las Reformas Liberales en la consolidación del Estado Nación costarricense cambios políticos, sociales y educativos.	
	14. Comprende los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual salud, educación y trabajo.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principales logros sociales de la década de 1940 en Costa Rica salud, educación y trabajo.2. Relaciona logros sociales de los años 1940 con los cambios sociales y políticos del Estado costarricense.3. Infiere la importancia de las reformas sociales de 1940 en Costa Rica en la sociedad actual salud, trabajo y educación.	4
TOTAL			60