



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Marco de  
*especificaciones*

# Estudios Sociales

Primaria

Pruebas  
Nacionales  
Estandarizadas  
Sumativas  
2026



## Tabla de contenidos

Presentación .....	3
Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, primaria 2026.....	6
Población meta .....	6
Propósito y características de la aplicación sumativa.....	6
Tipo y cantidad de ítems en la aplicación sumativa.....	7
Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales .....	8
Tipos de contextos .....	8
Organización del dominio .....	10
Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual.....	16
Referencias bibliográficas .....	30
Autoridades ministeriales .....	31

## Presentación

El Marco de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales** 2026 para **Primaria** constituye el referente técnico que orienta el diseño de la evaluación y define las condiciones mínimas para su construcción. Su propósito es aportar sustento al proceso de medición previsto para esta aplicación sumativa, mediante la delimitación precisa del dominio evaluable y su traducción en especificaciones que orientan la selección, redacción, revisión y ensamblaje de los ítems que integran la prueba.

Este documento se desarrolla en articulación con el Marco de referencia, el Programa de Estudio vigente de **Estudios Sociales** y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC). A partir de estos referentes, el marco precisa el objeto de evaluación y lo organiza en una estructura técnicamente fundamentada de habilidades y conocimientos, procesos y desempeños observables en las personas estudiantes. De esta manera, se procura que la prueba responda de forma coherente tanto a las disposiciones curriculares vigentes como a los criterios técnicos que deben resguardar la calidad de una evaluación estandarizada.

Para ello, el marco organiza el constructo evaluado en **bloques temáticos** y explicita para cada uno de ellos, **afirmaciones y evidencias** que orientan la construcción de los ítems. Esta estructura permite resguardar aspectos esenciales para la validez de contenido de la prueba, entre ellos la representatividad del contenido con respecto al currículo, la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población evaluada y la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo efectivamente evaluado. Así, el documento ofrece una base explícita para sustentar las decisiones técnicas involucradas en el desarrollo del instrumento.

La formulación de **bloques, afirmaciones y evidencias** se sustenta en el enfoque de **Diseño Centrado en Evidencias (DCE)**, el cual permite vincular de manera sistemática aquello que se pretende inferir sobre el desempeño del estudiantado con los rasgos observables que pueden recogerse mediante las tareas evaluativas. En este sentido, las afirmaciones expresan lo que las personas estudiantes pueden demostrar en relación con los aprendizajes definidos como objeto de evaluación, mientras que las evidencias describen los desempeños observables que respaldan dichas inferencias. Esta lógica contribuye a que la prueba no se reduzca a una enumeración de contenidos, sino que responda a una construcción técnicamente coherente con el tipo de desempeños que se espera valorar.

Las orientaciones reunidas en este marco buscan asegurar la coherencia entre el currículo oficial, el dominio evaluable definido y las decisiones técnicas propias de una prueba estandarizada de aplicación censal con propósito sumativo. En consecuencia, este documento **no** debe interpretarse como un temario ni como un sustituto de las disposiciones curriculares vigentes. Su función es delimitar con claridad qué se evalúa, cómo se organiza esa evaluación y bajo qué criterios se construyen los instrumentos, de modo que los resultados obtenidos puedan sustentar interpretaciones válidas, consistentes y comparables sobre el nivel de logro alcanzado por las personas estudiantes.

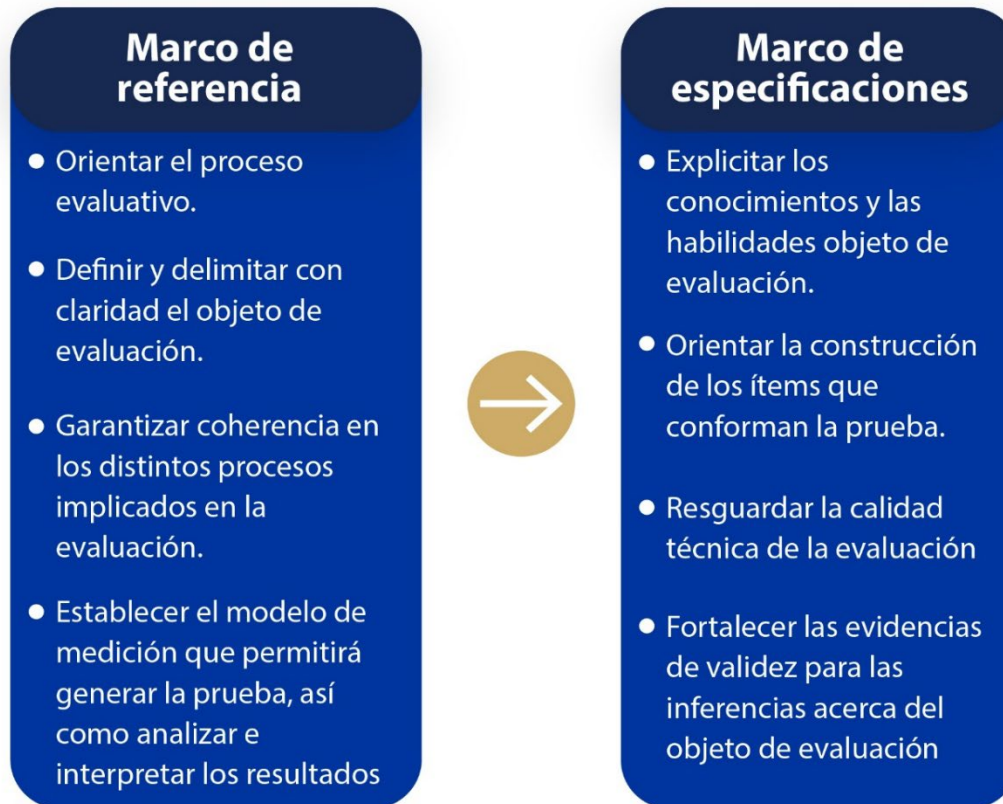
Asimismo, el marco de especificaciones brinda la base técnica necesaria para construir un instrumento cuyos resultados ofrezcan información sólida y confiable sobre el desempeño estudiantil, en concordancia con la normativa vigente y con la naturaleza sumativa de la aplicación. Su valor, por tanto, no se limita a orientar la elaboración de la prueba, sino que también radica en fortalecer la transparencia del proceso evaluativo, al hacer explícitos los referentes curriculares y técnicos que fundamentan aquello que se mide y la forma en que se interpretan los resultados.

Desde esta perspectiva, el **marco de especificaciones** ocupa un lugar central en la calidad técnica de la evaluación, ya que favorece que el conjunto de ítems represente de manera equilibrada y pertinente el dominio evaluable, conserve su **alineación** con el **currículo nacional** y genere resultados con sustento suficiente para respaldar los procesos de valoración del aprendizaje. Al mismo tiempo, ofrece un referente común para las distintas fases de diseño, construcción, revisión y ensamblaje de la prueba, lo que contribuye a fortalecer la coherencia técnica del proceso evaluativo y la solidez del instrumento.

En este contexto, el Marco de referencia define el encuadre general de la evaluación, delimita el objeto de evaluación y establece los criterios amplios para su interpretación. Por su parte, el Marco de especificaciones traduce ese encuadre en decisiones técnicas concretas y verificables que orientan el diseño y el ensamblaje del instrumento. La Figura 1 sintetiza la relación entre ambos documentos y muestra cómo se articulan dentro del proceso de construcción de la prueba.

**Figura 1**

*Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones*



**Nota:** Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

## Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, primaria 2026

### Población meta

Conforme a lo establecido en el artículo 92 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP, para las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026 en II Ciclo de la Educación General Básica, la población meta comprende al estudiantado que:

- a) Cursa el sexto año del II Ciclo de la Educación General Básica.
- b) Cursa el equivalente al sexto año en Aula Edad, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública, para optar por el Certificado de Conclusión de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.
- c) Cursa el último periodo del I Nivel de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas.
- d) Cursa el 4.º nivel de Escuelas Nocturnas, el cual es equivalente al sexto año de la Educación General Básica.

### Propósito y características de la aplicación sumativa

La aplicación **sumativa** tiene como finalidad determinar los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados por las personas estudiantes, así como un puntaje específico, de acuerdo con los modelos de medición y de evaluación que fundamentan metodológicamente la prueba. El puntaje reportado tiene fines de promoción.

Su aplicación se realiza mediante una convocatoria anual durante el segundo periodo lectivo, según la oferta o modalidad educativa correspondiente. Para su realización, es requisito haber aplicado previamente la totalidad de las pruebas nacionales estandarizadas con propósito diagnóstico que correspondan.

## Tipo y cantidad de ítems en la aplicación sumativa

La prueba está conformada exclusivamente por ítems de **selección única**. Cada ítem presenta **cuatro opciones** de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta. Este tipo de ítem facilita la calificación, el registro consistente de las respuestas y el procesamiento estandarizado de los resultados, en concordancia con las decisiones técnicas que sustentan la evaluación.

En la aplicación sumativa del curso lectivo 2026, la prueba estará integrada por **60 ítems** de selección única y tendrá una duración de **180 minutos**.

## Partes de un ítem de selección única

Cada ítem está compuesto por dos partes: enunciado y opciones de respuesta. Esta estructura uniforme facilita la comprensión de la tarea y asegura consistencia en la presentación de los ítems.

### a) Enunciado

El enunciado plantea la situación o tarea que debe resolver la persona estudiante e incorpora la información necesaria para responder. Cuando corresponde, puede incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada.

### b) Opciones de respuesta

Las opciones de respuesta presentan cuatro alternativas (A, B, C y D), entre las cuales la persona estudiante selecciona una única respuesta. Una de las opciones es correcta y recibe el nombre de clave. Las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.

## Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales

En la **Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales de primaria 2026**, el contexto de un ítem se refiere al escenario histórico, geográfico, social o cívico que enmarca la tarea y guía las acciones que la persona estudiante debe realizar para demostrar el desempeño establecido en la tabla de especificaciones. El contexto busca activar conocimientos disciplinares, habilidades de análisis e interpretación, y procesos de pensamiento crítico, siempre alineados con los aprendizajes esperados para el nivel educativo. El enfoque debe mantenerse en la comprensión de fenómenos sociales, la relación entre eventos y la aplicación de conceptos clave, evitando distracciones que desvíen la atención de las afirmaciones y evidencias por medir. Es importante aclarar que las afirmaciones se derivan de los contenidos procedimentales preestablecidos en el programa de estudio.

### Tipos de contextos

#### Espacial

Plantea situaciones vinculadas con la ubicación, distribución y relación de fenómenos sociales, geográficos o ambientales en distintas escalas, desde lo local hasta lo global. Evalúa la capacidad de analizar esos fenómenos articulando situaciones cotidianas (por ejemplo, gestión de residuos) con procesos nacionales e internacionales (por ejemplo, deforestación o conservación), a fin de comprender la interconexión entre escalas y su incidencia en la toma de decisiones.

#### Temporal

Se centra en la relación entre hechos del pasado y realidades presentes, formuladas de manera accesible para estudiantes de primaria a través del planteamiento de situaciones vinculadas con la historia de los pueblos originarios, las tradiciones comunitarias y los cambios sociales más relevantes, con énfasis en el desarrollo del pensamiento histórico y crítico.

### **Sociocultural y de la vida cotidiana**

Destaca situaciones vinculadas con la diversidad cultural, las tradiciones y las prácticas comunitarias, cercanas a la experiencia estudiantil. Se concreta en tareas como reflexionar sobre celebraciones, valorar tradiciones orales o analizar roles en actividades escolares, con énfasis en la identidad, la cooperación y la aplicación de principios cívicos.

### **Cívico-político y de ciudadanía**

Aborda situaciones cotidianas sobre participación democrática, instituciones nacionales, símbolos patrios y normas de convivencia, mediante tareas accesibles para primaria, como identificar el rol de instituciones en la vida diaria, reflexionar sobre el significado de símbolos nacionales, analizar dilemas éticos en la escuela o proponer acciones ciudadanas para el cuidado del ambiente. El enfoque principal es desarrollar la comprensión de la democracia, la responsabilidad ciudadana y los valores que fortalecen la convivencia.

Los tipos de contexto espacial, temporal, sociocultural y cívico-político se conciben como una operacionalización curricular del enfoque de los Programas de Estudio de Estudios Sociales del MEP. Este enfoque coloca la comprensión crítica de situaciones reales y la contextualización activa como ejes centrales en el diseño de las tareas, y promueve un papel estudiantil activo mediante el análisis, la interpretación y la propuesta de soluciones. La clasificación de contextos no pretende simplemente ofrecer un marco ilustrativo, sino definir escenarios significativos que den sentido a la tarea y permitan observar el desempeño del estudiantado en entornos diversos (como el aula, la comunidad, el país o la región), lo cual garantiza la variedad y pertinencia sin introducir exigencias ajenas al constructo disciplinar. Por ello, el marco distingue un contexto espacial (territorio desde lo local hasta lo global), temporal (relación entre pasado y presente), sociocultural (diversidad, tradiciones y vida cotidiana) y cívico-político (instituciones, símbolos, convivencia y participación democrática). De esta manera, la construcción y el ensamblaje de los ítems mantienen coherencia con el currículo y aseguran la validez de la evaluación en Estudios Sociales.

## Organización del dominio

La organización del dominio de evaluación para la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales** 2026 para **Primaria** se operacionaliza mediante la tabla de especificaciones, la cual establece la estructura técnica que guía la construcción, revisión y ensamblaje de la prueba. Esta tabla cumple funciones centrales en el diseño del instrumento: asegurar la representatividad curricular del conjunto de ítems, garantizar la trazabilidad entre lo estipulado en el Programa de Estudio vigente de **Estudios Sociales** y lo efectivamente evaluado, y definir criterios verificables para la cobertura, el equilibrio y la distribución del dominio evaluable.

La organización del dominio se concreta en la tabla y define la lógica con la que se distribuye lo medible en la asignatura, así como la forma en que se articulan los elementos curriculares con la construcción de los ítems. En el caso de la aplicación **sumativa**, esta organización no solo delimita qué se evalúa, sino también cómo se distribuyen los ítems dentro de la prueba, de manera que la cobertura del dominio resulte técnicamente equilibrada y consistente con el propósito de la aplicación.

El dominio se organiza, en primer lugar, por **bloques temáticos**, los cuales responden a los componentes definidos en el Programa de Estudio vigente. Cada bloque delimita un campo del dominio y orienta la selección de aprendizajes medibles en una prueba constituida por ítems de selección única, con lo que se evita una concentración indebida de ítems en un único ámbito del objeto de evaluación.

Cada **bloque** se desagrega en **afirmaciones** que expresan los desempeños esperados dentro de ese campo. Las afirmaciones permiten articular el currículo con la evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos y organizan el sentido de lo que se busca medir. A su vez, cada afirmación se precisa mediante **evidencias**, entendidas como desempeños observables que pueden concretarse en la respuesta a un ítem. Las evidencias delimitan con claridad qué es medible en el contexto real de la prueba y brindan el sustento necesario para respaldar las afirmaciones. En su formulación se describen los conocimientos, habilidades y procesos involucrados, y se consideran las condiciones reales de medición, como el formato de aplicación y otras restricciones operativas, de manera que la evidencia sea efectivamente observable en la situación de evaluación.

A partir de cada evidencia se definen los ítems que la prueba incluirá para obtener información válida sobre el desempeño estudiantil. En este marco, los ítems constituyen las **tareas** de evaluación y su diseño debe permitir que la respuesta de la persona estudiante constituya evidencia suficiente del desempeño descrito. La especificación de los ítems determina condiciones mínimas para obtener dicha evidencia, como la acción que debe realizar la persona estudiante, la información que debe procesar, las decisiones que debe tomar y el tipo de respuesta que exige cada situación planteada.

Para garantizar consistencia técnica en la construcción de la prueba, la organización del dominio se rige por reglas de alineación y trazabilidad. Todo ítem debe justificarse en al menos una evidencia explícita y no se incorporan ítems que no estén vinculados a una evidencia definida en la tabla. Toda evidencia se ubica en una afirmación y en un bloque temático, lo cual asegura la trazabilidad del ítem hacia el dominio evaluable y la cobertura planificada del currículo. Asimismo, las evidencias se formulan en términos **observables y medibles**, evitando redactarlas como intenciones generales o atributos no verificables en una prueba estandarizada. El diseño de los ítems respeta las condiciones de aplicación, de modo que el desempeño pueda observarse dentro del tiempo y el formato establecidos.

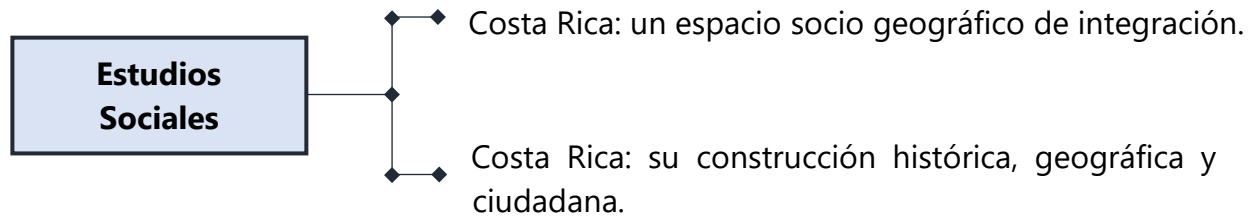
En la aplicación sumativa, la tabla de especificaciones incorpora la distribución de la cantidad de ítems de acuerdo con la organización del dominio, en coherencia con la necesidad de asegurar una cobertura equilibrada y técnicamente sustentada de los aprendizajes evaluados. Esta distribución responde a criterios curriculares y técnicos vinculados con la representatividad de las habilidades y conocimientos, la relevancia de los desempeños definidos y el equilibrio interno de la prueba como instrumento de medición.

El dominio de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales 2026** para **Primaria** queda organizado en la tabla mediante una cadena que inicia en el bloque temático, continúa con la afirmación, luego con la evidencia y finaliza con el ítem.

Los bloques temáticos de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales en primaria son los siguientes:

**Figura 2**

*Bloques de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales 2026, primaria*



En concordancia con la organización del dominio descrita, seguidamente se presentan los bloques temáticos que estructuran la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales para Primaria 2026, así como la ponderación porcentual asignada dentro del ensamblaje de la prueba. Dicha ponderación se definió a partir de una consulta realizada a la totalidad de las asesorías regionales del país y a las asesorías nacionales de la Dirección de Desarrollo Curricular, a fin de que la distribución porcentual respondiera a criterios curriculares y técnicos pertinentes para la evaluación.

**Tabla 1**

Definición de los bloques temáticos y distribución porcentual para el ensamblaje de la Prueba Nacional Estandarizada de la aplicación sumativa de Estudios Sociales para Primaria 2026

<b>Bloque</b>	<b>Definición</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración</b>	Tiene el propósito de que la persona estudiante reconozca a Costa Rica como un espacio socio-geográfico de integración, al identificar la naturaleza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, ubicar la posición geográfica del país, distinguir sus formas de relieve, relacionar clima y territorio y comprender la organización en regiones socioeconómicas, para explicar cómo estos elementos estructuran el espacio nacional y la vida de las comunidades.	<b>33,33 %</b>
<b>Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana</b>	Comprende los principales procesos históricos, geográficos y ciudadanos de Costa Rica, incluidos los pueblos originarios, la conquista y la colonia, la Independencia, el Pacto de Concordia, la Anexión del Partido de Nicoya, la Campaña Nacional y las Reformas Liberales, con el fin de explicar cómo estos procesos contribuyeron a la construcción del país como Estado democrático de derecho y valorar el ejercicio responsable de la ciudadanía en la vida escolar y comunitaria.	<b>66,67 %</b>

### Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias

En este marco de especificaciones, las afirmaciones y las evidencias se formulan mediante verbos que expresan acciones observables en el desempeño de las personas estudiantes. La definición explícita de estos verbos permite unificar criterios de interpretación a lo largo del documento, fortalecer la coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, y asegurar que la lectura de la tabla de especificaciones sea consistente para las distintas audiencias

interesadas. Además, esta claridad contribuye a que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada, evitando variaciones interpretativas que podrían alterar el sentido del desempeño esperado.

En la tabla 2 se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias de la asignatura de Estudios Sociales en la aplicación sumativa:

**Tabla 2**

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de Estudios Sociales en primaria*

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Analizar	Capacidad del estudiantado para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Comprender	Capacidad del estudiantado para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.
Distinguir	Capacidad del estudiantado para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Identificar	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
	históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Inferir	Capacidad del estudiantado para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.
Reconocer	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Relacionar	Capacidad del estudiantado para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.
Ubicar	Capacidad del estudiantado para situar y contextualizar fenómenos, acontecimientos o procesos históricos y geográficos en el espacio y en el tiempo, a partir de información dada (textos, mapas u otras representaciones), con el fin de establecer conexiones básicas entre periodos históricos y dinámicas sociales, económicas y políticas.

## **Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual**

Para clarificar la relación entre las tareas propias del modelo del Diseño Centrado en Evidencias de la Prueba Nacional Estandarizada y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección única. En el primero de ellos, se puede identificar una forma tradicional de evaluación en Estudios Sociales, centrada en el reconocimiento de información disciplinar. En el segundo, se evidencia el enfoque actual, al plantear una situación que requiere interpretar y relacionar información para responder, enmarcada en un contexto cercano a la persona estudiante.

## Ejemplo

*Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem de la asignatura de Estudios Sociales para primaria*

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Protección del ambiente por la introducción de nuevas técnicas agrícolas.</li><li>2. Desintegración de las organizaciones políticas de los indígenas.</li><li>3. Respeto a la cosmovisión de los grupos autóctonos.</li><li>4. Imposición del idioma español a los indígenas.</li></ol> <p>Con respecto a la información anterior, ¿cuáles números se relacionan con consecuencias de la conquista española en Costa Rica?</p> <p>A) 1 y 2 B) 1 y 3 C) 2 y 3 D) 2 y 4</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>Después de la Anexión del Partido de Nicoya, Costa Rica amplió su territorio hacia la región guanacasteca. En esa zona se desarrollaron actividades como la agricultura y la ganadería, que se integraron a la producción nacional.</p> <p>Adaptado de: <a href="http://viveguanacaste.com">viveguanacaste.com</a>.</p> <p>Según el texto anterior, ¿por qué la Anexión del Partido de Nicoya fue importante para la economía de Costa Rica?</p> <p>A) La implementación de las fiestas cívicas celebradas cada año en todo el país. B) La utilización del nuevo territorio para la producción agrícola y ganadera nacional. C) La realización de una consulta popular para decidir la adhesión al Estado costarricense. D) La integración de tradiciones como la cerámica Chorotega al patrimonio cultural del país.</p>

Forma tradicional	Forma actual
<p><b>Descripción:</b> En este ítem el estudiantado descarta las opciones considerando su conocimiento específico de la temática. Se puede apreciar que el ítem carece de un contexto que le permita al estudiantado relacionar su conocimiento previo con el cuestionamiento planteado. Además, el ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta siendo solo una opción la correcta.</p>	<p><b>Descripción:</b> El contexto del ítem integra información histórica y geográfica sobre la Anexión del Partido de Nicoya para que la persona estudiante utilice sus conocimientos previos y la información del texto al distinguir entre efectos políticos, económicos y culturales, y seleccione la opción que describe específicamente un aporte económico para Costa Rica.</p>

A continuación, se presenta la tabla de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales, Primaria 2026**. En ella se detallan los bloques temáticos, las afirmaciones, las evidencias y la distribución de ítems que delimitan el dominio evaluable y orientan la construcción y el ensamblaje de la prueba.

**Tabla 3**

Tabla de especificaciones para la aplicación **sumativa** de la **Prueba Nacional Estandarizada** de la asignatura de **Estudios Sociales, primaria 2026**

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
1. Costa Rica: un espacio socio geográfico de integración	1. Comprende la definición y la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	1. Reconoce el concepto de Estudios Sociales y de Educación Cívica. 2. Distingue la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la convivencia social. 3. Infiere cómo los Estudios Sociales y la Educación Cívica promueven acciones ciudadanas respetuosas, responsables y críticas.	2
	2. Reconoce la importancia de Costa Rica en el contexto geográfico, social y político regional y mundial.	1. Identifica la ubicación de Costa Rica en el contexto hemisférico, continental y regional. 2. Reconoce ventajas y desventajas de la posición geográfica de Costa Rica en relación con su entorno regional. 3. Distingue cómo la posición geográfica de Costa Rica favorece relaciones sociales y políticas con países centroamericanos.	3
	3. Identifica las características básicas de las diferentes formas de relieve de Costa Rica.	1. Reconoce los conceptos relacionados con el relieve de Costa Rica: costas, llanuras, valles y cordilleras.	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		2. Distingue las características principales de las costas, llanuras, valles y cordilleras de Costa Rica. 3. Infiere cómo las características del relieve costarricense influyen en actividades humanas generales.	
	4. Reconoce el concepto de región y sus características.	1. Reconoce el concepto de región. 2. Distingue las características principales del concepto de región. 3. Infiere cómo la regionalización propicia el desarrollo socioeconómico de Costa Rica.	3
	5. Comprende la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de las personas estudiantes, como el MEP, el PANI, los Ebais, la Defensoría de los Habitantes y el IMAS.	1. Reconoce las funciones básicas de las instituciones que promueven los derechos de las personas estudiantes. 2. Distingue qué derechos se vulneran a partir de situaciones generales o específicas. 3. Comprende la importancia de los derechos para la práctica de actitudes éticas y ciudadanas.	3
	6. Comprende la relación del clima con la biodiversidad y la vida cotidiana en Costa Rica.	1. Reconoce cómo el clima influye en la biodiversidad y en actividades cotidianas. 2. Distingue la relación entre el clima, la biodiversidad y las actividades humanas.	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Infiere cómo las actividades humanas afectan la biodiversidad.	
	7. Distingue la importancia de las actitudes ciudadanas en el fortalecimiento de la relación armoniosa con el ambiente.	1. Distingue las buenas prácticas y las actitudes ciudadanas que contribuyen a la conservación ambiental. 2. Infiere la importancia de las actitudes ciudadanas y los acuerdos para cuidar el medio ambiente.	3
2. Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana	1. Identifica temporalmente la historia antigua de Costa Rica y su incidencia en la sociedad actual.	1. Identifica temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica. 2. Reconoce las características básicas de la historia antigua de Costa Rica. 3. Relaciona la historia antigua de Costa Rica con elementos actuales que influyen en la identidad nacional.	1
2. Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana	2. Comprende las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua.	1. Reconoce los principales asentamientos de las etnias de Costa Rica antigua. 2. Distingue los elementos de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios de Costa Rica antigua. 3. Infiere la influencia de la cosmovisión y el arte de los pueblos originarios en sus prácticas sociales, políticas, económicas y culturales.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	3. Comprende las principales características de los pueblos originarios y sus aportes a la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de los pueblos originarios de Costa Rica.</li> <li>2. Distingue los aportes culturales, sociales y ambientales de los pueblos originarios, africanos y asiáticos a la sociedad costarricense actual.</li> <li>3. Infiere cómo los aportes de los pueblos originarios fortalecen la identidad y el desarrollo de la sociedad costarricense.</li> </ol>	2
	4. Comprende la situación actual y los retos de los pueblos originarios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las condiciones actuales de los pueblos originarios en los ámbitos económico, social, político y cultural.</li> <li>2. Distingue los desafíos que enfrentan los pueblos originarios y cómo afectan su desarrollo y bienestar.</li> <li>3. Infiere los retos que enfrenta la sociedad costarricense para garantizar los derechos y la inclusión de los pueblos originarios.</li> </ol>	2
	5. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe, a partir de los aportes de afrodescendientes,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la influencia cultural de los pueblos originarios, africanos y asiáticos en la identidad costarricense.</li> <li>2. Distingue las expresiones culturales que reflejan la diversidad étnica en la sociedad costarricense actual.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	asiáticos y pueblos originarios.	3. Infiere cómo la diversidad étnica y lingüística enriquece la identidad nacional.	
	6. Comprende el impacto cultural, demográfico y social de la conquista española.	1. Reconoce en el espacio y el tiempo la conquista de Costa Rica. 2. Distingue las consecuencias culturales, demográficas, y sociales de la conquista española en Costa Rica.	2
	7. Ubica en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.	1. Reconoce en el espacio y el tiempo el periodo colonial de Costa Rica.	1
	8. Reconoce las principales características de la colonia en Costa Rica y sus aportes a la sociedad actual.	1. Reconoce las características económicas, sociales y culturales de la colonia en Costa Rica. 2. Distingue los aportes sociales, culturales y económicos del periodo colonial a la sociedad costarricense actual. 3. Infiere cómo los aportes coloniales influyen en la identidad y la organización de la sociedad costarricense contemporánea.	2
	9. Comprende los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo colonial, para la	1. Reconoce la estratificación social que existió en el periodo colonial en Costa Rica. 2. Distingue las formas de discriminación sufridas por las mujeres, los pueblos originarios y los afrodescendientes durante la colonia.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.	3. Infiere la influencia de los problemas éticos del periodo colonial en la construcción de una sociedad justa e inclusiva.	
	10. Analiza la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.	1. Reconoce los principios democráticos presentes en el proceso de independencia de Costa Rica: libertad, igualdad y participación. 2. Distingue las causas y consecuencias de la independencia de Costa Rica. 3. Infiere la vigencia actual de los principios democráticos de la independencia.	2
	11. Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense.	1. Reconoce la importancia del Pacto de Concordia, la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado Nación costarricense.	1
	12. Comprende la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.	1. Reconoce la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 2. Distingue los aportes geográficos y culturales de la Anexión del Partido de Nicoya al desarrollo nacional costarricense.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Infiere la contribución de la Anexión del Partido de Nicoya al fortalecimiento de la identidad nacional y la integración territorial de Costa Rica.	
	13. Comprende el papel de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense: Escudo, Bandera e Himno Nacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los símbolos nacionales de Costa Rica: Escudo, Bandera e Himno Nacional, y su significado.</li> <li>2. Distingue el papel del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional en la consolidación del Estado Nación costarricense.</li> <li>3. Infiere el papel de los símbolos nacionales en el fortalecimiento de la identidad y la unidad del Estado costarricense.</li> </ol>	1
	14. Reconoce la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación de Costa Rica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación costarricense.</li> <li>2. Distingue los aportes de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional y en la consolidación del Estado costarricense.</li> <li>3. Infiere la importancia de la Campaña Nacional en la conformación del Estado Nación y en la memoria histórica del país.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	15. Identifica los principales escenarios de las batallas y rutas de la Campaña Nacional (1856-1857): Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y la toma de la Vía del Tránsito.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los escenarios principales de las batallas de la Campaña Nacional: Santa Rosa, Rivas, La Trinidad y la Vía del Tránsito.</li> <li>2. Distingue las características de cada escenario, al relacionarlo con los hechos ocurridos.</li> <li>3. Infiere la importancia estratégica de las batallas y de las rutas de la Campaña Nacional en la defensa de la soberanía y en la consolidación del Estado Nación.</li> </ol>	2
	16. Comprende el papel histórico de figuras representativas de la Campaña Nacional y de personas que contribuyen al bienestar del país en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce figuras representativas de la Campaña Nacional y de personas que contribuyen al bienestar del país en la actualidad.</li> <li>2. Distingue las acciones históricas o actuales que han contribuido al fortalecimiento del país desde el servicio, la defensa o la solidaridad.</li> <li>3. Infiere la importancia del compromiso colectivo a partir del legado de la Campaña Nacional y de los aportes actuales.</li> </ol>	2
	17. Comprende la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el concepto y las características de las Reformas Liberales (1870-1890) en Costa Rica durante el siglo XIX.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	Estado Nación costarricense.	2. Distingue las principales Reformas Liberales, como la Constitución Política de 1871, las leyes anticlericales y la Reforma Educativa de 1886.  3. Infiere la importancia de las Reformas Liberales en la consolidación del Estado Nación costarricense (cambios políticos, sociales y educativos).	
	18. Comprende los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual: salud, educación y trabajo.	1. Reconoce los principales logros sociales de la década de 1940 en Costa Rica: salud, educación y trabajo. 2. Relaciona logros sociales de los años 1940 con los cambios sociales y políticos del Estado costarricense. 3. Infiere la importancia de las reformas sociales de 1940 en Costa Rica y su impacto en la sociedad actual: salud, trabajo y educación.	2
	19. Comprende el papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.	1. Identifica los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de 1949: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la vida</li> <li>• Libertad de pensamiento</li> <li>• Igualdad ante la ley</li> <li>• Protección de la madre, la niñez, el adulto mayor, enfermos y desvalidos</li> <li>• Arte y cultura</li> </ul>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distingue la aplicación de los derechos fundamentales en la vida cotidiana y en la organización democrática del país.</li> <li>3. Infiere la importancia de los derechos establecidos en la Constitución Política de 1949 en Costa Rica.</li> </ol>	
	<p>20. Analiza el impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce ejemplos concretos de los derechos constitucionales presentes en la vida diaria.</li> <li>2. Distingue la importancia del ejercicio de los derechos constitucionales y las limitaciones que conllevan.</li> <li>3. Infiere el impacto de los derechos constitucionales en la convivencia y el bienestar social.</li> </ol>	2
	<p>21. Reconoce los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los retos actuales de la sociedad costarricense relacionados con la seguridad vial, la gestión de riesgo, la convivencia en redes sociales y la cultura fiscal.</li> <li>2. Distingue las oportunidades de participación ciudadana que surgen de los retos sociales en Costa Rica.</li> <li>3. Infiere la importancia del compromiso y la responsabilidad ciudadana al asumir los retos sociales del país.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	22. Analiza los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense y su importancia para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue los principales desafíos contemporáneos que enfrenta la sociedad costarricense a nivel social, político, ambiental y económico.</li> <li>2. Infiere las responsabilidades que estos desafíos implican para la ciudadanía.</li> <li>3. Infiere diferentes soluciones en torno a los desafíos de la sociedad contemporánea costarricense.</li> </ol>	2
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>

## Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2013). *Programa de estudio de Estudios Sociales segundo ciclo de la Educación General Básica*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política curricular: Educar para una nueva ciudadanía*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política educativa: La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.
- Mislevy, R. J., Almond, R. G., & Lukas, J. F. (2003). *A brief introduction to evidence-centered design*. Educational Testing Service.
- Mislevy, R. J., & Riconscente, M. M. (2005). *Evidence-centered design: Layers, structures, and terminology*. SRI International.
- Mislevy, R. J., Haertel, G., Riconscente, M., Wise Rutstein, D., & Ziker, C. (2017). *Assessing model-based reasoning using evidence-centered design: A suite of research-based design patterns*. Springer.
- Poder Ejecutivo. (2026, febrero 25). *Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP: Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta*.
- Rodríguez Frías, M. B., & Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones (Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3)*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

## **Autoridades ministeriales**

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Ministro de Educación Pública**

Guiselle Alpízar Elizondo  
**Viceministra Académica**

Sofía Ramírez González  
**Viceministra Administrativa**

Alejandra Gutiérrez Vargas  
**Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional**

Álvaro Artavia Medrano  
**Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Ana Catalina Carvajal Granados  
**Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

## Coordinador técnico

Omar Guzmán Alvarado



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

San José, Costa Rica  
**Abril 2026**

## Equipo técnico de Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo

Humberto Hernández Rodríguez