



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Marco de
especificaciones

Estudios Sociales

Secundaria

Pruebas
Nacionales
Estandarizadas
Sumativas
2026



Tabla de contenidos

Presentación.....	3
Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026	5
Población meta.....	5
Propósito y características de la aplicación sumativa	5
Tipo y cantidad de ítems en la aplicación sumativa	6
Partes de un ítem de selección única.....	6
Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales.....	7
Tipos de contextos	7
Organización del dominio	9
Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias.....	13
Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual	16
Referencias bibliográficas	35
Autoridades ministeriales	36

Presentación

El marco de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales 2026** para Secundaria orienta, de manera específica, el diseño de la evaluación y establece las condiciones técnicas mínimas para su construcción. Su propósito es aportar evidencias de validez de contenido al proceso de medición definido para esta aplicación sumativa, mediante la delimitación explícita del dominio evaluable y su operacionalización en especificaciones que guían la selección, redacción, revisión y ensamblaje de los ítems.

Este marco, en articulación con el Marco de referencia, el Programa de Estudio vigente de **Estudios Sociales** y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (**REAC**), precisa el objeto de evaluación en **Estudios Sociales** para la Educación Diversificada y lo traduce en una estructura de contenidos y procesos disciplinares observables en el desempeño de las personas estudiantes. Para ello, organiza el constructo evaluado en bloques temáticos y explicita, para cada bloque, afirmaciones y evidencias que permiten asegurar: a) la representatividad del contenido respecto del currículo, b) la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población objetivo y c) la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo medido. La definición de bloques, afirmaciones y evidencias se sustenta en un enfoque de **Diseño Centrado en Evidencias (DCE)**, en el que las afirmaciones establecen las inferencias sobre lo que el estudiantado puede demostrar y las evidencias describen los rasgos observables del desempeño que respaldan dichas inferencias.

Las orientaciones contenidas en este documento buscan garantizar coherencia entre el currículo oficial, el dominio evaluable definido y las decisiones técnicas propias de una prueba estandarizada de aplicación censal con propósito sumativo. En consecuencia, este marco **no constituye un temario** ni un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por el contrario, delimita con precisión qué se evalúa y bajo qué criterios se evalúa, de forma que los resultados puedan interpretarse con sentido sumativo: valorar el nivel de logro alcanzado por las personas estudiantes en relación con los aprendizajes esperados al cierre del ciclo y respaldar la toma de decisiones educativas vinculadas con dicho logro. Asimismo, ofrece una base técnica para fortalecer la planificación didáctica, la atención de áreas que requieren refuerzo y la comprensión de los desempeños alcanzados en los distintos ámbitos del dominio evaluado.

Desde esta perspectiva, el marco de especificaciones establece criterios para la elaboración de ítems, la definición de evidencias y la interpretación de los desempeños, con el fin de controlar fuentes de varianza irrelevante al constructo, como la ambigüedad lingüística, las demandas extradisciplinarias innecesarias o los sesgos de contexto, y favorecer condiciones estandarizadas de medición. De igual manera, fija lineamientos para el uso pertinente de los resultados en el sistema educativo, en coherencia con el propósito sumativo de la aplicación: sustentar juicios técnicamente fundados sobre el logro de los aprendizajes esperados y orientar la toma de decisiones.

En este contexto, el marco de referencia establece el encuadre evaluativo, delimita el objeto de evaluación y define criterios generales para la interpretación, mientras que el Marco de especificaciones operacionaliza ese encuadre en decisiones verificables para el diseño y ensamblaje del instrumento.

Figura 1

Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota: Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

Características generales de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026

Población meta

Conforme a lo establecido en el artículo 92° (inciso b) del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), para las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura, la población meta comprende al estudiantado que:

- a) Cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica.
- b) Cursa el equivalente al undécimo año en la oferta educativa correspondiente al Colegio Nacional de Educación a Distancia.
- c) Cursa el III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas y ha aprobado los periodos y módulos anteriores.

Propósito y características de la aplicación sumativa

La aplicación sumativa tiene como finalidad determinar los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados por las personas estudiantes, así como un puntaje específico, de acuerdo con los modelos de medición y de evaluación que fundamentan metodológicamente la prueba. El puntaje reportado tiene fines de promoción.

Su aplicación se realiza mediante una convocatoria anual durante el segundo periodo lectivo, según la oferta o modalidad educativa correspondiente. Para su realización, es requisito haber aplicado previamente la totalidad de las pruebas nacionales estandarizadas con propósito sumativo que correspondan.

Tipo y cantidad de ítems en la aplicación sumativa

La prueba está conformada exclusivamente por ítems de **selección única**. Cada ítem presenta **cuatro opciones** de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta. Este tipo de ítem facilita la calificación, el registro consistente de las respuestas y el procesamiento estandarizado de los resultados, en concordancia con las decisiones técnicas que sustentan la evaluación.

En la aplicación sumativa del curso lectivo 2026, la prueba estará integrada por **60 ítems** de selección única y tendrá una duración de **180 minutos**.

Partes de un ítem de selección única

Cada ítem está compuesto por dos partes: enunciado y opciones de respuesta. Esta estructura uniforme facilita la comprensión de la tarea y asegura consistencia en la presentación de los ítems.

a) Enunciado

El enunciado plantea la situación o tarea que debe resolver la persona estudiante e incorpora la información necesaria para responder. Cuando corresponde, puede incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada.

b) Opciones de respuesta

Las opciones de respuesta presentan cuatro alternativas (A, B, C y D), entre las cuales la persona estudiante selecciona una única respuesta. Una de las opciones es correcta y recibe el nombre de clave. Las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.

Contextos de los ítems de la prueba de la asignatura de Estudios Sociales

En la Prueba Nacional Estandarizada de Estudios Sociales de secundaria 2026, el contexto de un ítem se refiere al escenario histórico, geográfico, social o político-institucional que enmarca la tarea y orienta las acciones que el estudiantado debe realizar para evidenciar los desempeños definidos en las afirmaciones y evidencias de la tabla de especificaciones. Este contexto busca activar conocimientos disciplinares, habilidades de análisis e interpretación y procesos de pensamiento crítico, siempre coherentes con los aprendizajes esperados del programa de Estudios Sociales. El enfoque debe centrarse en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos, en las relaciones entre procesos y en la aplicación de conceptos clave, evitando información secundaria que desvíe la atención de los aspectos que se pretende evaluar.

Tipos de contextos

Contexto histórico, social, económico y de bienestar humano:

Plantea situaciones vinculadas con procesos históricos, sociales, económicos y de bienestar humano que inciden en las condiciones de vida de las personas y de los grupos sociales en distintas escalas. Evalúa la capacidad de analizar cambios, continuidades, desigualdades y transformaciones sociales a partir de hechos, procesos o problemáticas que permitan comprender su relación con el bienestar humano y con la organización de la vida en sociedad

Contexto geográfico y ambiental:

Destaca situaciones ubicadas en espacios concretos —locales, nacionales, regionales o globales— que enfatizan los patrones de distribución de fenómenos como la población, las migraciones, la producción y el consumo, los conflictos y las desigualdades. Asimismo, aborda las relaciones sociedad-naturaleza y los desafíos que estas generan para la gestión del territorio y el desarrollo sostenible.

Contexto político y de derechos humanos:

Aborda situaciones vinculadas con la organización política de las sociedades, los cambios institucionales y las disputas por el poder — como la constitucionalidad, las reformas políticas, la creación y transformación de instituciones, los regímenes democráticos y autoritarios y los procesos de redemocratización—, así como con la garantía o violación de los derechos humanos en distintos contextos históricos y geográficos, y su impacto en las poblaciones.

Contexto de vida cotidiana y prácticas sociales

Considera situaciones que evidencian cómo los procesos históricos, económicos, políticos y geográficos inciden en la vida cotidiana de individuos y grupos sociales —en ámbitos como la familia, el trabajo, el consumo, la movilidad, las relaciones de género y generación, las experiencias de guerra, las crisis, las migraciones y las luchas sociales—, y permite analizar los cambios y continuidades en sus prácticas sociales y culturales.

Contexto problemático-prospectivo

Presenta situaciones formuladas como problemas o dilemas históricos y geográficos —tales como crisis económicas, conflictos armados, desigualdades, problemáticas poblacionales, migraciones, impactos de la globalización y del cambio climático— que requieren examinar causas y consecuencias, considerar distintos puntos de vista y proyectar escenarios o alternativas de acción individual y colectiva hacia el futuro.

Los contextos de Estudios Sociales en secundaria se organizan en cinco tipos: histórico, social, económico y de bienestar humano; geográfico y ambiental; político y de derechos humanos; de vida cotidiana y prácticas sociales; y problemático-prospectivo. Se conciben como una operacionalización curricular del enfoque del Programa de Estudios Sociales para III Ciclo y Educación Diversificada, que privilegia el análisis crítico de procesos históricos y geográficos, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la articulación entre escalas espaciales y temporales.

La clasificación propuesta no es meramente nominal, sino que define escenarios significativos que orientan la tarea, activan conocimientos y habilidades históricas y geográficas, y permiten observar el desempeño del estudiantado en entornos diversos, desde la vida cotidiana y el espacio local hasta los contextos nacionales, regionales y globales, sin introducir exigencias ajenas al constructo disciplinar. Cada contexto guía la construcción del enunciado y de los recursos de apoyo, de modo que las personas estudiantes deban interpretar información, establecer relaciones, inferir consecuencias y tomar postura ante procesos y problemáticas, en coherencia con las afirmaciones y evidencias definidas en el marco de especificaciones.

De esta manera, la selección y combinación de contextos en los ítems asegura la variedad y pertinencia de las situaciones planteadas, mantiene la alineación con los aprendizajes esperados del programa y fortalece la validez de la evaluación en Estudios Sociales a nivel de secundaria.

Organización del dominio

La organización del dominio de evaluación para la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales 2026** para **Secundaria** se operacionaliza mediante la tabla de especificaciones, la cual establece la estructura técnica que guía la construcción, revisión y ensamblaje de la prueba. Esta tabla cumple funciones centrales en el diseño del instrumento: asegurar la representatividad curricular del conjunto de ítems, garantizar la trazabilidad entre lo estipulado en el Programa de Estudio vigente de **Estudios Sociales** y lo efectivamente evaluado, y definir criterios verificables para la cobertura, el equilibrio y la distribución del dominio evaluable.

La organización del dominio se concreta en la tabla y define la lógica con la que se distribuye lo medible en la asignatura, así como la forma en que se articulan los elementos curriculares con la construcción de los ítems. En el caso de la aplicación **sumativa**, esta organización no solo delimita qué se evalúa, sino también cómo se distribuyen los ítems dentro de la prueba, de manera que la cobertura del dominio resulte técnicamente equilibrada y consistente con el propósito de la aplicación.

El dominio se organiza, en primer lugar, por **bloques temáticos**, los cuales responden a los componentes definidos en el Programa de Estudio vigente. Cada bloque delimita un campo del dominio y orienta la selección de aprendizajes medibles en una prueba constituida por ítems de selección única, con lo que se evita una concentración indebida de ítems en un único ámbito del objeto de evaluación.

Cada **bloque** se desagrega en **afirmaciones** que expresan los desempeños esperados dentro de ese campo. Las afirmaciones permiten articular el currículo con la evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos y organizan el sentido de lo que se busca medir. A su vez, cada afirmación se precisa mediante **evidencias**, entendidas como desempeños observables que pueden concretarse en la respuesta a un ítem. Las evidencias delimitan con claridad qué es medible en el contexto real de la prueba y brindan el sustento necesario para respaldar las afirmaciones. En su formulación se describen los conocimientos, habilidades y procesos involucrados, y se consideran las condiciones reales de medición, como el formato de aplicación y otras restricciones operativas, de manera que la evidencia sea efectivamente observable en la situación de evaluación.

A partir de cada evidencia se definen los ítems que la prueba incluirá para obtener información válida sobre el desempeño estudiantil. En este marco, los ítems constituyen las **tareas** de evaluación y su diseño debe permitir que la respuesta de la persona estudiante constituya evidencia suficiente del desempeño descrito. La especificación de los ítems determina condiciones mínimas para obtener dicha evidencia, como la acción que debe realizar la persona estudiante, la información que debe procesar, las decisiones que debe tomar y el tipo de respuesta que exige cada situación planteada.

Para garantizar consistencia técnica en la construcción de la prueba, la organización del dominio se rige por reglas de alineación y trazabilidad. Todo ítem debe justificarse en al menos una evidencia explícita y no se incorporan ítems que no estén vinculados a una evidencia definida en la tabla. Toda evidencia se ubica en una afirmación y en un bloque temático, lo cual asegura la trazabilidad del ítem hacia el dominio evaluable y la cobertura planificada del currículo. Asimismo, las evidencias se formulan en términos **observables y medibles**, evitando redactarlas como intenciones generales o atributos no verificables en una prueba estandarizada. El diseño de los ítems respeta las condiciones de aplicación, de modo que el desempeño pueda observarse dentro del tiempo y el formato establecidos.

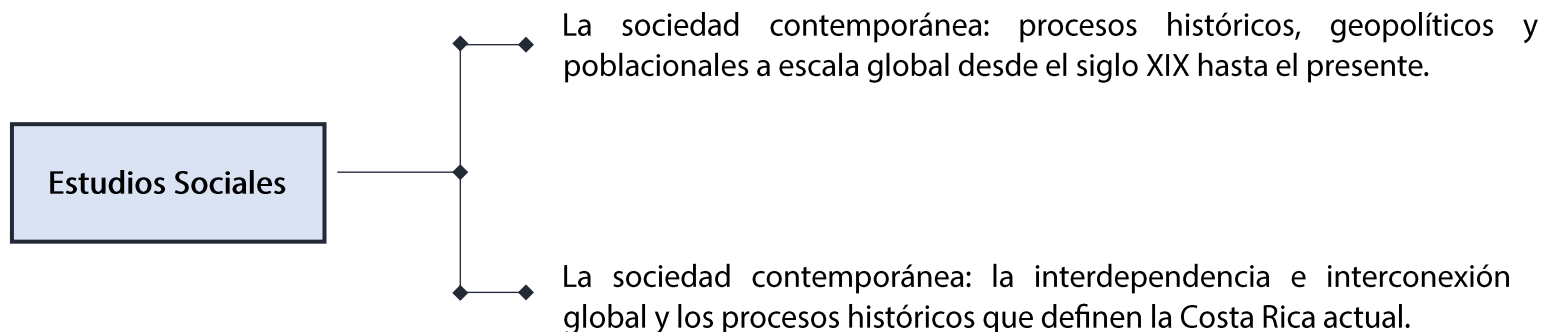
En la aplicación sumativa, la tabla de especificaciones incorpora la distribución de la cantidad de ítems de acuerdo con la organización del dominio, en coherencia con la necesidad de asegurar una cobertura equilibrada y técnicamente sustentada de los aprendizajes evaluados. Esta distribución responde a criterios curriculares y técnicos vinculados con la representatividad de las habilidades y conocimientos, la relevancia de los desempeños definidos y el equilibrio interno de la prueba como instrumento de medición.

El dominio de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales 2026** para **Secundaria** queda organizado en la tabla mediante una cadena que inicia en el bloque temático, continúa con la afirmación, luego con la evidencia y finaliza con el ítem.

Los bloques temáticos de la Prueba Nacional Estandarizada de Estudios Sociales en secundaria son los siguientes:

Figura 2

Bloques de la Prueba Nacional Estandarizada de Estudios Sociales 2026, secundaria



En concordancia con la organización del dominio descrita, seguidamente se presentan los bloques temáticos que estructuran la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de **Estudios Sociales** para Secundaria 2026, así como la ponderación porcentual asignada dentro del ensamblaje de la prueba. Dicha ponderación se definió a partir de una consulta realizada a la totalidad de las asesorías regionales del país y a las asesorías nacionales de la Dirección de Desarrollo Curricular, a fin de que la distribución porcentual respondiera a criterios curriculares y técnicos pertinentes para la evaluación.

Tabla 1

Definición de los bloques temáticos y distribución porcentual para el ensamblaje de la Prueba Nacional Estandarizada de la aplicación sumativa de Estudios Sociales para Secundaria 2026

Bloque	Definición	Porcentaje
La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	Aborda los procesos históricos y geopolíticos que configuraron la sociedad contemporánea desde el siglo XIX hasta la actualidad, tales como el imperialismo, las guerras mundiales, la Guerra Fría, la descolonización y las crisis económicas. Su propósito es que el estudiantado comprenda la incidencia de estos procesos en la configuración del mapa geopolítico, en las relaciones de poder y en los desafíos globales del presente.	50 %
La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.	Comprende la interdependencia global y los procesos históricos que han configurado la Costa Rica contemporánea. Incluye el análisis de la globalización, sus efectos en la vida cotidiana y las transformaciones políticas, económicas y sociales. Procura que el estudiantado establezca relaciones entre estos procesos y la experiencia nacional, identifique continuidades y rupturas, e interprete los desafíos del presente.	50 %

Verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias

En este marco de especificaciones, las afirmaciones y las evidencias se formulan mediante verbos que expresan acciones observables en el desempeño de las personas estudiantes. La definición explícita de estos verbos permite unificar criterios de interpretación a lo largo del documento, fortalecer la coherencia interna entre el bloque temático, las afirmaciones y las evidencias, y asegurar que la lectura de la tabla de especificaciones sea consistente para las distintas audiencias interesadas. Además, esta claridad contribuye a que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada, evitando variaciones interpretativas que podrían alterar el sentido del desempeño esperado.

En la tabla 2 se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias de Estudios Sociales en la aplicación sumativa:

Tabla 2

Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la asignatura de Estudios Sociales en secundaria

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Analizar	Capacidad del estudiantado para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Comparar	Capacidad de establecer semejanzas y diferencias entre dos o más hechos, procesos, conceptos o proposiciones históricas y geográficas relacionados con el desarrollo social, económico, político o cultural en un contexto determinado.
Comprender	Capacidad del estudiantado para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Conocer	Es la capacidad de recordar y manejar información básica sobre conceptos, características, causas o consecuencias de distintos procesos históricos y geográficos, activando el conocimiento previo y considerando el contexto en que ocurren dichos fenómenos sociales.
Distinguir	Capacidad del estudiantado para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Identificar	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Inferir	Capacidad del estudiantado para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.
Interpretar	Capacidad de otorgar significado al analizar información sobre procesos históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinados, distinguiendo causas, características y consecuencias de fenómenos sociales, políticos, económicos o culturales, y explicando su sentido en el contexto estudiado.
Reconocer	Capacidad del estudiantado para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde la asignatura
Relacionar	Capacidad del estudiantado para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.

Ejemplo de planteamiento de ítems: comparación entre forma tradicional y forma actual

Ejemplo

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem de Estudios Sociales para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>El nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980 tuvo una serie de implicaciones, tales como</p> <ul style="list-style-type: none">A) el fortalecimiento del sector de la salud pública.B) el incremento de la fuerza laboral en las fábricas.C) la reducción de la cobertura escolar en la zona rural.D) la movilidad laboral estatal para obtener ahorro presupuestario.	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>«En el 2015 en Burundi estalló la violencia después del intento de golpe de Estado, el terror entre la población civil local los ha llevado a huir.</p> <p>Hoy, más de 337 000 personas aún permanecen refugiadas en los países vecinos. Tanzania, Ruanda, la República Democrática del Congo y Uganda son los principales lugares de acogida para las personas que pudieron escapar de su país. El 54 % de ellos son menores de edad y casi el 20 % son bebés y niños menores de 5 años».</p> <p>Tomado de: ACNUR. (2023).</p> <p>A partir de la información anterior, la violación de los derechos humanos en el país africano Burundi continúa porque,</p> <ul style="list-style-type: none">A) se da la desaparición, encarcelamiento y persecución de la población civil y de los opositores al gobierno.B) se mantiene la disputa de las potencias por la colonización del país para el control de la riqueza mineral.C) la mayoría de los refugiados son adultos mayores que no pueden regresar al país por falta de recursos económicos.D) el Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas carece de poder político para garantizar los derechos humanos.

<p>Descripción: En este ítem el estudiantado completaba la frase a partir del conocimiento específico de la temática en cuestión, es decir, utiliza el conocimiento cristalizado en su memoria. Se puede apreciar que carece de un contexto que le permita al estudiantado relacionar su conocimiento previo con el cuestionamiento planteado. Además, el ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta siendo solo una opción la correcta.</p>	<p>Descripción: El contexto del ítem integra la historia y la geografía de los diferentes fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales a nivel local, regional o mundial. Esto contribuye a que el estudiantado relacione su conocimiento previo con la situación planteada en el ítem.</p>
--	---

A continuación, se presenta la tabla de especificaciones de la **Prueba Nacional Estandarizada Sumativa** de la asignatura de **Estudios Sociales, Secundaria 2026**. En ella se detallan los bloques temáticos, las afirmaciones, las evidencias y la distribución de ítems que delimitan el dominio evaluable y orientan la construcción y el ensamblaje de la prueba.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la aplicación sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada de la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
1. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	1. Distingue el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.	1. Reconoce las causas políticas, económicas y sociales de la expansión europea en los siglos XIX y XX, así como las ideas que legitimaron las políticas coloniales y su influencia regional. 2. Distingue las formas de control imperial (políticas, económicas y sociales-culturales) y su impacto en las condiciones de vida y estructuras sociales de las colonias.	1
	2. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	1. Reconoce las repercusiones sociales (migración, roles y estructura familiar) de la Primera Guerra Mundial en distintos países. 2. Identifica los impactos económicos (inflación o endeudamiento o cambios en la producción o el comercio) de la Primera Guerra Mundial en las sociedades afectadas. 3. Relaciona los cambios políticos (nuevos estados, cambios en sistemas de gobierno, organismos internacionales) generados por la Primera Guerra Mundial. 4. Infiere el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.	2
	3. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la	1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	2. Distingue los cambios estructurales a nivel social, político y económico generados por la Revolución rusa. 3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.	
	4. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	1. Reconoce las causas principales de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años treinta. 2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y de la depresión de los años treinta en la vida cotidiana de los habitantes de Estados Unidos, Alemania, la Unión Soviética y América Latina. 3. Distingue las estrategias implementadas por distintos países para enfrentar la crisis de 1929 y sus resultados. 4. Relaciona las crisis económicas de 1929 con la depresión posterior y con las crisis económicas actuales, identificando similitudes y diferencias.	1
	5. Distingue las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.	1. Distingue las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que impulsaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX. 2. Identifica las similitudes y diferencias entre las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que propiciaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX.	1
	6. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala	1. Distingue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en distintas sociedades.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	global durante la primera mitad del siglo XX.	2. Distingue las transformaciones territoriales y geopolíticas que experimentaron diferentes regiones antes, durante y después de la Segunda Guerra Mundial.	
	7. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	1. Reconoce los fundamentos ideológicos del nazismo que llevaron a la persecución de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial. 2. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.	1
	8. Infiere la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y convivencia social.	1. Relaciona los derechos fundamentales con situaciones que promueven la paz social. 2. Distingue entre acciones que favorecen o dificultan la convivencia social basada en derechos humanos. 3. Infiere las consecuencias de no respetar los derechos fundamentales en la sociedad.	1
	9. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado "Guerra Fría" en la segunda mitad del siglo XX.	1. Reconoce los factores políticos, económicos y sociales que propiciaron la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética tras la Segunda Guerra Mundial. 2. Identifica las diferencias ideológicas que contribuyeron al desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.	1
	10. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE. UU. y la URSS, expresada a través de	1. Comprende cómo la rivalidad entre EE. UU. y la URSS transformó las prácticas sociales, percepciones y condiciones de vida en distintos contextos.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.	2. Infiere el alcance de las tensiones entre EE. UU. y la URSS a partir de la propaganda, la carrera armamentista y la exploración espacial.	
	11. Distingue la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.	1. Reconoce aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África. 2. Relaciona los procesos de descolonización con las consecuencias actuales en los pueblos asiáticos y africanos. 3. Infiere el impacto social, político y económico derivado de la descolonización en Asia y África.	1
	12. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	1. Infiere la violación de los derechos humanos en los regímenes dictatoriales en América Latina en el contexto de la Guerra Fría. 2. Infiere consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría.	1
	13. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos	1. Reconoce las implicaciones sociales y económicas de los modelos capitalista y socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades durante la segunda mitad del siglo XX.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	2. Identifica causas de la crisis económica global de la década de 1980 y sus repercusiones en América Latina.	
	14. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del "socialismo real" a finales del siglo XX.	1. Distingue los factores económicos, políticos y/o sociales que propiciaron la caída del socialismo real en Europa. 2. Infiere los cambios geopolíticos en Europa y Asia a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990.	1
	15. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	1. Reconoce el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual, así como su papel geopolítico en distintas regiones del planeta en el contexto de una economía globalizada. 2. Reconoce la relevancia geopolítica de los conflictos entre Corea del Norte y Corea del Sur, Israel y Palestina, y el papel actual de Rusia, considerando sus implicaciones para la estabilidad regional y global. 3. Reconoce, por medio de estudios de caso y análisis espacial, las características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos y conflictos de limpieza étnica ocurridos a finales del siglo XX e inicios del XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).	2
	16. Reconoce la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos	1. Reconoce las regiones del planeta afectadas por conflictos geopolíticos contemporáneos. 2. Relaciona los tipos o causas de los conflictos con las regiones específicas del planeta.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	contemporáneos en diversas regiones del planeta.		
	17. Infiere sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las situaciones actuales que reflejan segregación racial, limpiezas étnicas o violaciones a los derechos humanos en distintas regiones del mundo. 2. Relaciona las causas históricas, sociales o políticas con la persistencia de la segregación racial y la violación de derechos humanos en el mundo actual. 3. Infiere las razones estructurales o ideológicas que explican la persistencia de la segregación racial, las limpiezas étnicas y la violación de derechos humanos en la sociedad contemporánea. 	1
	18. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad, considerando casos como Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia. 2. Reconoce las connotaciones geográficas, sociales y económicas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana y sus implicaciones para la estabilidad regional. 	1
	19. Distingue el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los datos actuales sobre el crecimiento o decrecimiento poblacional en Costa Rica y el mundo. 2. Relaciona las proyecciones de cambio poblacional con posibles implicaciones económicas y sociales en Costa Rica y el mundo. 	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	ámbitos económicos y sociales.	3. Distingue las implicaciones socioeconómicas derivadas del cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, considerando diferencias regionales.	
	20. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.	1. Reconoce las dinámicas poblacionales y patrones espaciales en Costa Rica y el mundo durante el siglo XX y XXI. 2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán). 3. Reconoce las implicaciones éticas y sociales de problemáticas como embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas. 4. Reconoce los contrastes en las condiciones demográficas, sociales y culturales que enfrentan grupos vulnerables (mujeres, adolescentes y migrantes) en distintas regiones del mundo, considerando factores estructurales como pobreza, acceso a educación, salud y políticas públicas.	2
	21. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	1. Infiere el acceso a métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, matrimonios forzados y trata de personas entre países desarrollados y en vías de desarrollo. 2. Reconoce las características del crecimiento poblacional costarricense durante los siglos XX y XXI. 3. Distingue las implicaciones sociales del crecimiento poblacional costarricense en temas como fecundidad, envejecimiento, salud, educación y políticas públicas.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	<p>22. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas de la migración interna rural-urbana y sus implicaciones sociales, económicas y culturales en distintos contextos. 2. Reconoce los patrones y motivaciones de la migración internacional contemporánea, considerando factores económicos, violencia, crimen organizado, guerra y condiciones ambientales. 3. Reconoce el impacto social y económico de la migración ambiental, a partir del concepto de refugiado ambiental y de casos relevantes ocurridos en el siglo XXI. 	2
	<p>23. Infiere, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las situaciones migratorias y los retos comunes que enfrentan los grupos migrantes en sus comunidades de origen y destino. 2. Relaciona las condiciones de desplazamiento con los retos sociales, económicos o culturales que enfrentan los migrantes en distintas regiones. 3. Infiere las causas estructurales y los retos en torno a las condiciones de desplazamiento y la recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos. 	1
<p>2. La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los</p>	<p>1. Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.</p>	<p>1. Reconoce el concepto de globalización al vincularlo con elementos de la vida cotidiana como el consumo, la tecnología, la información y el ocio.</p>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
procesos históricos que definen la Costa Rica actual.		2. Relaciona las prácticas cotidianas con dinámicas globales como el comercio internacional, la circulación de información y la cultura digital. 3. Distingue elementos de la vida cotidiana que reflejan procesos de interconexión global en distintos contextos sociales y culturales.	
	2. Distingue los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.	1. Reconoce las regiones del mundo con alta concentración de producción o consumo de bienes y servicios. 2. Relaciona las regiones productoras y consumidoras con los flujos espaciales de bienes y servicios. 3. Distingue entre distintos tipos de flujos espaciales (materias primas, manufactura, servicios) y sus direcciones predominantes a escala global.	1
	3. Interpreta, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.	1. Reconoce los flujos espaciales de materias primas, manufacturas y servicios entre centros de producción y consumo a escala global. 2. Analiza la interdependencia entre centros de producción y consumo en el contexto del comercio internacional. 3. Distingue el funcionamiento de las empresas transnacionales y las razones por las que distribuyen sus procesos productivos en distintos países, con énfasis en Costa Rica.	1
	4. Analiza el rol y los efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la	1. Relaciona el rol de las empresas transnacionales con la distribución global de procesos productivos y su impacto en economías como la costarricense.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	economía y el comercio mundial.	2. Distingue las características que hacen de ciertas ciudades centros globales de producción, servicios y comercio internacional.	
	5. Distingue cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espaciotemporal producto de los avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	1. Relaciona los avances tecnológicos con las transformaciones en la organización del tiempo y el espacio en la vida laboral y cotidiana. 2. Distingue entre distintos tipos de manifestaciones espaciotemporales (teletrabajo, conectividad, automatización) y sus impactos en la vida diaria y laboral. 3. Infiere los efectos de la reducción de barreras espaciotemporales en las modalidades laborales y el acceso a servicios de información y comunicación.	1
	6. Analiza, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	1. Identifica los indicadores sociales y económicos utilizados para representar las desigualdades espaciales entre países y regiones del mundo. 2. Distingue las diferencias espaciales a partir de los indicadores sociales y económicos entre países y regiones del mundo. 3. Infiere las causas y consecuencias principales de las inequidades sociales y económicas entre las regiones del planeta.	1
	7. Infiere cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a	1. Reconoce ejemplos actuales de convergencia o divergencia cultural vinculados al uso de telecomunicaciones e informática. 2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la información con los cambios culturales en distintos grupos humanos.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	telecomunicaciones y la informática.	3. Infiere cómo la globalización y el acceso tecnológico generan procesos de homogeneización y diferenciación cultural en distintas regiones.	
	8. Analiza los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.	1. Identifica características generales de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Distingue los factores internos y externos que propiciaron las crisis económicas de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere los efectos de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores y en la situación económica del Estado costarricense en la primera mitad del siglo XX.	1
	9. Compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.	1. Identifica las características de las crisis económicas ocurridas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX y en el siglo XXI. 2. Distingue las semejanzas y diferencias entre las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX y las del siglo XXI en Costa Rica, considerando causas y consecuencias. 3. Infiere la persistencia de factores estructurales que explican la recurrencia de crisis económicas en Costa Rica entre los siglos XX y XXI.	1
	10. Analiza las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	1. Identifica los actores sociales y las demandas de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		2. Distingue las causas, las características y las consecuencias de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere las demandas de los trabajadores y las luchas de las mujeres por el sufragio y la mejora de sus condiciones.	
	11. Conoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.	1. Reconoce las características del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Reconoce las principales reformas al sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Distingue el impacto sociopolítico de las principales reformas electorales en Costa Rica.	1
	12. Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.	1. Identifica los actores, las instituciones y las medidas de la Reforma Social de la década de 1940 en Costa Rica. 2. Distingue las características y beneficios sociales de las reformas impulsadas en la década de 1940.	1
	13. Distingue las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.	1. Reconoce las causas y las consecuencias generales de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica. 2. Relaciona las causas históricas con las consecuencias políticas, sociales o económicas derivadas de la Guerra Civil de 1948. 3. Distingue entre las causas estructurales y las consecuencias duraderas de la Guerra Civil de 1948 al considerar su impacto en la Costa Rica actual.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		4. Distingue los principales cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad costarricense.	
	14. Comprende la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la Guerra Civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.	1. Reconoce hechos relevantes que evidencian la espiral de violencia previa a la Guerra Civil de 1948. 2. Relaciona causas sociales, políticas o económicas con el desarrollo de la espiral de violencia que condujo a la Guerra Civil. 3. Infiere cómo la espiral de violencia previa a 1948 afectó la organización política, las relaciones sociales o la vida cotidiana.	1
	15. Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.	1. Reconoce los principales factores económicos que favorecieron el desarrollo del modelo de sustitución de importaciones en Costa Rica, como la diversificación agrícola, la industrialización y la banca estatal. 2. Distingue las características y repercusiones sociales del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor-empresario en Costa Rica.	2
	16. Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	1. Reconoce las instituciones y programas sociales que mejoraron las condiciones de vida en Costa Rica entre 1950 y 1980, así como los cambios en los índices de salud y educación. 2. Distingue las características de la clase media y los desafíos urbanos que enfrentó la sociedad costarricense a partir de 1950.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Identifica los motivos de las tomas de tierras en Guanacaste y las acciones comunales desarrolladas para atender problemáticas sociales.	
	17. Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.	1. Identifica los nuevos actores políticos que surgieron entre 1950 y 1980 en Costa Rica. 2. Reconoce los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral costarricense. 3. Distingue las características de la propaganda anticomunista desarrollada durante la Guerra Fría y su impacto en los grupos políticos nacionales.	1
	18. Identifica las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.	1. Distingue los factores económicos, políticos y sociales que llevaron al agotamiento del modelo económico implementado en Costa Rica entre 1950 y 1980. 2. Distingue las causas estructurales, coyunturales e institucionales que explican el agotamiento del modelo de industrialización sustitutiva.	2
	19. Distingue el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría.	1. Reconoce los hechos políticos relevantes ocurridos en Costa Rica entre 1950 y 1980 en el contexto de la Guerra Fría. 2. Relaciona los eventos políticos nacionales con las dinámicas internacionales propias de la Guerra Fría. 3. Distingue entre posturas, actores o procesos políticos costarricenses que se vieron influenciados por la Guerra Fría.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	20. Comprende las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los hechos económicos y políticos relevantes que antecedieron la crisis de 1980 en Costa Rica. 2. Relaciona los factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de la década de 1980 en Costa Rica. 	1
	21. Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere los cambios en las condiciones de vida de distintos grupos sociales a raíz de la crisis económica de 1980. 2. Distingue el acceso a servicios públicos y oportunidades laborales durante la década de 1980. 	1
	22. Distingue la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las medidas generales adoptadas por los gobiernos costarricenses en el marco de los programas de ajuste estructural. 2. Relaciona las medidas de los ajustes estructurales y la liberalización económica con los objetivos gubernamentales ante la crisis. 3. Distingue las implicaciones sociales de las medidas fiscales, comerciales e institucionales en los programas de ajuste estructural y la liberalización económica. 	1
	23. Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características del nuevo estilo de desarrollo basado en la promoción de exportaciones y apertura comercial. 2. Relaciona los cambios en la estructura económica con las estrategias de ajuste estructural y la apertura comercial. 	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Infiere las implicaciones sociales de las condiciones laborales en sectores económicos desarrollados desde fines del siglo XX.	
	24. Conoce las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las acciones ciudadanas orientadas a la defensa de derechos económicos, sociales y políticos frente a las transformaciones del Estado. 2. Identifica las características y el papel de los movimientos sociales desarrollados en Costa Rica desde la década de 1980. 3. Relaciona las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales con los efectos del ajuste estructural en distintos sectores sociales. 	1
	25. Reconoce los principales cambios de la institucionalidad costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los principales cambios en la estructura y las funciones de instituciones públicas costarricenses desde la década de 1980. 2. Relaciona los cambios institucionales con las transformaciones económicas y sociales ocurridas en Costa Rica desde la década de 1980. 3. Distingue las implicaciones sociales de los cambios institucionales (estructurales, funcionales, normativos) en Costa Rica. 	1
	26. Comprende el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características del bipartidismo costarricense como forma de organización política en el siglo XX. 2. Relaciona el desencanto político con los cambios en la participación ciudadana y el sistema electoral. 	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	27. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales de un sistema democrático.	<p>3. Distingue las consecuencias de la crisis del bipartidismo en Costa Rica a nivel estructural, coyuntural e ideológico.</p> <p>1. Identifica la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales en sistemas democráticos.</p> <p>2. Relaciona las libertades (pensamiento, opinión y expresión) con principios democráticos como la participación ciudadana, el pluralismo político y el control del poder.</p> <p>3. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión en sistemas democráticos frente a contextos autoritarios o restrictivos.</p>	1
TOTAL			60

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Estudios Sociales Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.

Mislevy, R. J., & Riconscente, M. M. (2005). *Evidence-centered design: Layers, structures, and terminology*. SRI International.

Mislevy, R. J., Almond, R. G., & Lukas, J. F. (2003). *A brief introduction to evidence-centered design*. Educational Testing Service.

Mislevy, R. J., Haertel, G., Riconscente, M., Wise Rutstein, D., & Ziker, C. (2017). *Assessing model based reasoning using evidence-centered design: A suite of research-based design patterns*. Springer.

Poder Ejecutivo. (2026, 25 de febrero). Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP: *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta*.

Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones*. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Alejandra Gutiérrez Vargas
Viceministra de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Catalina Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Coordinador técnico

Omar Guzmán Alvarado

Equipo técnico de Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo

Humberto Hernández Rodríguez



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

San José, Costa Rica

Abril 2026