



CIRCULAR
DM-DVM-DGEC-CIR-0020-2026

DE: Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PARA: **Directores(as) Regionales de Educación**
Supervisores(as) de Centros Educativos
Jefaturas de Asesoría Pedagógica
Directores(as) de centros educativos, primaria y secundaria,
académica y técnica, públicos y privados
Personal administrativo, docente y técnico docente

FECHA: 13 de marzo del 2026

ASUNTO: Disposiciones para la aplicación de apoyos educativos en las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura, curso lectivo 2026

Estimados(as) señores(as):

La Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, emite las siguientes disposiciones para la aplicación de apoyos educativos en las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura, curso lectivo 2026.

1. Aspectos administrativos

La DGEC publicó en la dirección electrónica <https://dgec.mep.go.cr/informacion-2026/apoyos-educativos> la documentación requerida para la gestión de los apoyos educativos en el contexto de las Pruebas Nacionales Estandarizadas en la Educación Formal. La descarga y consulta de la documentación disponible es obligatoria, por cuanto contiene:

- a) Las Orientaciones para el abordaje de los apoyos educativos y los ajustes razonables en las pruebas nacionales. Educación Formal. 2026.
- b) La Tabla de codificación de apoyos educativos 2026, documento que incorpora los códigos, la distribución y descriptores de apoyos educativos para atender la población estudiantil que por su condición asociada o no discapacidad requiere de estos en la aplicación de la Prueba de Producción de texto escrito. Además, contempla las modificaciones que en materia de apoyos educativos regula el Decreto Ejecutivo N° 45509-MEP (Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta -REAC).
- c) La documentación asociada al documento de orientaciones citado, necesaria para la gestión de los apoyos educativos.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 2 de 7

- d) Rúbrica adaptada para la calificación de la Prueba de Producción de texto escrito, primaria y secundaria, que exceptúa a la población estudiantil ubicada en la condición CP-04.
- e) Rúbrica adaptada para la calificación de la Prueba de Producción de texto escrito, primaria y secundaria, dirigida a la población estudiantil ubicada en la condición CP-04.

2. Aspectos técnicos

2.1 Apoyo curricular significativo

La población estudiantil que cuenta con el apoyo curricular significativo, en el marco de aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas en la Educación Formal y del cumplimiento de requisitos para la obtención del Certificado de Conclusión de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica, el Título de Bachiller en Educación Media y el Título de Técnico en el Nivel Medio de Especialidades Técnicas, deberá realizar la prueba comprensiva de cierre de ciclo de conformidad. De ahí que, para orientar a los centros educativos con la gestión de este apoyo curricular, se brindan las siguientes disposiciones:

2.1.1 Inscripción de la persona estudiante en la Plataforma de Apoyo Institucional (PAI)

La persona directora del centro educativo inscribe en la PAI a la persona estudiante consignando -según lo reglado por la DGEC- si esta tiene o no el apoyo curricular significativo. De tener el apoyo curricular significativo, deberá consignársele en qué asignaturas y especialidad técnica (en caso de Educación Técnica) lo presenta.

2.1.2 En relación con la prueba comprensiva de cierre de ciclo

- a) El formato de la prueba comprensiva de cierre de ciclo responde a los lineamientos técnicos establecidos por parte del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, de la Dirección de Desarrollo Curricular, por cuanto el formato de esta prueba es diferente al utilizado para la Prueba Nacional Estandarizada.
- b) El Comité de Evaluación de los Aprendizajes brinda seguimiento al proceso de elaboración y aplicación de la prueba comprensiva en coordinación con el Comité de Apoyo Educativo, con la finalidad de que el proceso sea congruente con la PEI.
- c) Los comités de Evaluación de los Aprendizajes y de Apoyo Educativo registran en sus libros de actas, los asuntos tratados y acuerdos tomados, en relación con el seguimiento brindado al proceso de elaboración y aplicación de la prueba comprensiva de cierre de ciclo.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 3 de 7

2.1.3 En relación con la aplicación de la prueba comprensiva de cierre de ciclo

- a) La persona estudiante realiza la prueba comprensiva de cierre **únicamente** en las asignaturas y especialidad técnica en que tiene el apoyo curricular significativo. En las asignaturas y especialidad técnica en que no tiene el apoyo curricular significativo realiza la prueba nacional administrada por la DGEC.
- b) La prueba comprensiva de cierre de ciclo debe aplicarse tanto para propósito diagnóstico como sumativo, según la calendarización establecida para las pruebas nacionales en el calendario escolar y la DGEC.
- c) La logística de la aplicación de la prueba comprensiva de cierre de ciclo es responsabilidad de la persona directora del centro educativo en coordinación con el personal docente. Para ello, deberá:
 - Comunicar a la persona encargada legal del estudiantado menor de edad o a la persona estudiante mayor de edad, los aspectos técnicos y administrativos concernientes a la aplicación de la prueba.
 - Acondicionar el recinto de aplicación, ya que este es diferente al consignado en el cuadro de distribución de sede y padrones dispuestos para la aplicación de las pruebas nacionales.
 - Asegurar la asignación de los apoyos educativos: personales, organizativos, materiales y tecnológicos, requeridos por la persona estudiante, de acuerdo con el historial educativo.
- d) La elaboración, calificación y emisión de resultados de la prueba comprensiva de cierre de ciclo es responsabilidad de la persona docente a cargo de la persona estudiante. Al respecto, la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) no elabora, califica, ni emite los resultados de la prueba comprensiva de cierre de ciclo.
- e) Los resultados obtenidos por la persona estudiante en la prueba comprensiva de cierre de ciclo deben emitirse por asignatura.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 4 de 7

2.1.4 En relación con la emisión de resultados de la prueba comprensiva de cierre de ciclo

- a) La persona docente, a partir de los resultados obtenidos por la persona estudiante en la prueba comprensiva aplicada con propósito diagnóstico, elabora y presenta al Comité de Evaluación de los Aprendizajes y al Comité de Apoyo Educativo un informe, a partir del cual establece las acciones pertinentes para que la persona estudiante mejore sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico. Este informe se consigna en el expediente educativo y debe considerarse para la elaboración de la PEI respectiva.
- b) La persona docente incorpora en la PEI las acciones pertinentes para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y enseñanza de la persona estudiante, así como, de su rendimiento académico.
- c) La persona docente, a partir de los resultados obtenidos por la persona estudiante en la prueba comprensiva aplicada con propósito sumativo, elabora y presenta al Comité de Evaluación de los Aprendizajes y al Comité de Apoyo Educativo un informe, a partir del cual, establece las acciones pertinentes para que la persona estudiante mejore sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico.

Este informe se consigna en el expediente educativo y debe considerarse para la elaboración del informe final del ciclo, el cual se adjunta a la emisión del certificado o título correspondiente.

2.1.5 En relación con la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras

- a) La población estudiantil con apoyo curricular significativo realiza de forma opcional la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras. Al respecto debe acotarse que, si en la asignatura de Lenguas Extranjeras (Inglés o Francés) la persona estudiante cuenta con el apoyo curricular significativo, debe realizar la prueba comprensiva de cierre ciclo.
- b) La Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras, en caso de realizarla, no sustituye la realización de la prueba comprensiva de cierre de ciclo.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 5 de 7

2.2 Rúbrica adaptada para la calificación de la Prueba de Producción de texto escrito (Primaria y Secundaria).

Alineado con lo dispuesto en la circular DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0018-2025 en relación la variación conceptual de la prueba específica a prueba nacional adaptada a la condición de discapacidad de la persona estudiante, para efectos de atender a la población estudiantil ubicada en las condiciones CP-01 a la CP-11 y ante la entrada en vigencia de la Prueba de Producción de texto escrito, a la Prueba Nacional Estandarizada en la asignatura de Español, se incorpora la noción de rúbrica adaptada para la calificación de la Prueba de Producción de Texto en los siguientes términos:

Definición de rúbrica adaptada

La rúbrica adaptada para la calificación de la producción del texto escrito en primaria y secundaria es un instrumento orientado a brindar un entorno de equidad a la población estudiantil que, por su condición asociada o no a discapacidad, requiere de apoyos educativos para realizar la Prueba de Producción de texto escrito. La rúbrica se aplica a la población estudiantil con apoyos educativos identificada bajo los códigos CP-01 al CP-11, en aras de prever que la calificación sea un reflejo de su competencia comunicativa y desarrollo intelectual, con lo cual se minimizan las barreras derivadas de su condición neurobiológica, sensorial, motora o de salud.

Esta rúbrica constituye un ajuste razonable según la Ley N.º 8661 (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y el Decreto Ejecutivo Nº 45509-MEP (Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y la Conducta). Su existencia se justifica en que, para esta población, los subprocesos mecánicos de la escritura (mapeo ortográfico, grafemas, segmentación, tildado y trazo) no son procesos automatizados.

Por lo tanto, establecer el cumplimiento estricto de la normativa formal a las personas estudiantes que enfrentan barreras sensoriales, motoras o de aprendizaje saturaría su memoria de trabajo, lo que limitaría la posibilidad de que demuestren sus habilidades de razonamiento superior, narrativa y argumentación.

La información antes brindada se comunica como ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública (DGEC) en los artículos 102, 103 (incisos h, k) 106 (incisos a, b, d) del Decreto Ejecutivo N°38170-MEP, Organización administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública, referentes a la competencia para definir los procedimientos relacionados con la gestión de las pruebas nacionales y el artículo 1º de la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública, Ley N°3481, referentes a la administración de los diferentes componentes del ramo de la educación.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 6 de 7

Considerando que:

El Decreto Ejecutivo N° 45509-MEP, denominado Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), establece que:

- a) La población estudiantil de sexto año de la Educación General Básica o niveles equivalentes, así como la población estudiantil de undécimo año o duodécimo año o niveles equivalentes de la Educación Diversificada, según corresponda a modalidad académica o técnica y del Plan de Estudios para Personas Jóvenes y Adultas, deben realizar la Prueba Nacional Estandarizada, para aprobar el año escolar, según los requerimientos indicados por dicho reglamento y las disposiciones emitidas por la DGEC.
- b) La Prueba Nacional Estandarizada de Español, comprende la Prueba de Comprensión de Lectora y la Prueba de Producción de texto escrito.
- c) La Prueba de Producción de texto escrito (primaria y secundaria) se aplica solo con propósito sumativo, con una única convocatoria anual durante el primer periodo del curso lectivo, de conformidad con el calendario escolar, la oferta y modalidad educativa.
- d) La población estudiantil de undécimo año o duodécimo año o niveles equivalentes de la Educación Diversificada, según corresponda a modalidad académica o técnica y del Plan de Estudios para Personas Jóvenes y Adultas, deben realizar la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras, para aprobar el año escolar, según los requerimientos indicados por dicho reglamento y las disposiciones emitidas por la DGEC.
- e) La población estudiantil obtiene el Certificado de Conclusión de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica y el Título de Bachiller en Educación Media, según corresponda, entre otros requisitos, al cumplir con la aplicación diagnóstica y sumativa de la Prueba Nacional Estandarizada; así como, con la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras en la Educación Diversificada, de conformidad con lo dispuesto en dicho reglamento y las disposiciones emitidas por la DGEC.
- f) La población estudiantil detallada en los incisos a) y d) incluye a aquellas personas estudiantes que, por su condición asociada o no a discapacidad, requieren de apoyos educativos (personales, materiales, organizativos, tecnológicos y curriculares), los cuales, deben brindársele de conformidad con su historial educativo, las disposiciones que emita la DGEC y el registro que la persona directora del centro educativo realice en la herramienta informática dispuesta para tal fin.



13 de marzo de 2026

DM-DVM-AC-DGEC-CIR-0020-2026

Página 7 de 7

- g) La población estudiantil de sexto año de la Educación General Básica o niveles equivalentes, así como, aquella de undécimo año o duodécimo año de la Educación Diversificada o niveles equivalentes, que cuentan con el apoyo curricular significativo, entre otros requisitos, deben realizar la prueba comprensiva de cierre de ciclo para obtener el certificado y título correspondiente.

La DGEC, de acuerdo con su ámbito de competencias, debe emitir las correspondientes disposiciones para la aplicación de la Prueba de Producción de texto escrito, Primaria y Secundaria y de los apoyos educativos, en el contexto de las Pruebas Nacionales Estandarizadas, Educación Formal - 2026.

Elaborado por: Luis Carlos Rodríguez León, Asesor Nacional, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

C.c.: Archivo /AMA
Sr. José Leonardo Sánchez Hernández, Ministro de Educación Pública
Sra. Guiselle Alpizar Elizondo, Viceministra Académica
Sra. Sofía Ramírez González, Viceministra Administrativa
Sra. Alejandra Gutiérrez Vargas, Viceministro de Planificación y Coordinación Regional
Sra. Gitget Monge Mora, Jefa, Despacho Ministerial
Sra. Marcela Romero Valverde, Jefa, Despacho Viceministerio Académico
Sr. Víctor Mejía Cáceres, Jefe de Despacho, Viceministerio Administrativo
Sra. Lindsay Solís Hernández, Jefa, Despacho, Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional
Sr. Gener Mora Zúñiga, Director, Dirección de Gestión y Desarrollo Regional
Sra. Yoselin Sánchez León, Directora, Dirección de Educación Privada
Sra. Karolina Artavia Mendoza, Directora, Dirección Desarrollo Curricular
Sra. Ana Catalina Carvajal Granados, Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Sres. Departamento de Evaluación Académica y Certificación
Sr. Luis Carlos Rodríguez León, Asesor Nacional, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Sr. Omar Guzmán Alvarado, Asesor Nacional, Departamento de Evaluación Académica y Certificación
Sr. Marvin Tenorio Chacón, Área de Procesos Informáticos, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Sra. Mariela Castro Castro, Área de Procesos Informáticos, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Sr. José Villalobos Esquivel, Coordinador Logística de Pruebas Nacionales, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad