



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Guía para comprender el informe del estudiante

Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por
asignatura 2026

Primaria



Presentación

La **Guía para comprender el informe del estudiante** es útil porque permite que cualquier persona interesada —como docentes, familias o el propio estudiante— entienda con facilidad los resultados de la aplicación diagnóstica de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026. Gracias a esta guía, se puede interpretar mejor lo que significa el informe individual del diagnóstico, lo cual ayuda a tomar decisiones más acertadas para apoyar el aprendizaje y fortalecer lo que el estudiante necesita mejorar.

Además, la guía es práctica porque explica de manera clara qué se evaluó, cómo se agrupan los niveles de desempeño y qué se puede hacer a partir de los resultados. Ofrece recomendaciones sencillas que permiten avanzar, ya sea con ayuda del docente o de la familia. Así, la guía se convierte en una herramienta valiosa para acompañar el proceso educativo de cada estudiante.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Información general

El nuevo informe para el estudiante (o informe individual 2026) ha sido diseñado para mejorar la comprensión de los logros del estudiante. A continuación, se explican los distintos componentes de este informe:

Este apartado tiene los datos personales de la persona estudiante

Aquí encontrará un resumen de lo que podrá ver en el informe individual

Este texto explica qué es IDEA-250, la escala en la que se presentan los resultados de la prueba diagnóstica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Información de la institución

Dirección Regional:	NOMBRE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Código PAI:	CÓDIGO PAI DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Nombre de la institución:	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO

Información de la persona estudiante

Identificación:	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN
Nombre de la persona estudiante:	APELLIDO APELLIDO NOMBRE

¿Qué encontrará en este informe?

Este informe le muestra cómo le fue en la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica 2026. No es una nota ni una calificación; es una herramienta para que usted, su familia y sus docentes conozcan sus fortalezas y las áreas en las que puede seguir creciendo.

¿Qué es el puntaje IDEA-250?

El Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes, llamado IDEA-250, es la forma en que se presentan sus resultados en cada asignatura. Este puntaje toma en cuenta la dificultad de las preguntas y la forma en que usted respondió la prueba.

El IDEA-250 tiene un promedio de 250 puntos. No es un porcentaje de respuestas correctas ni una nota de aprobación o reprobación.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 1

Estas son las fechas y horas en las que se habilitó el informe (publicación) y en las que se descargó del sitio web Reportes Nacionales de la DGEC

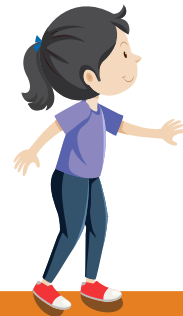
Aquí encontrará la información de la escuela

¿Cuáles son los niveles que el estudiante puede obtener?



INSUFICIENTE

Esta clasificación representa al estudiante que no demuestra conocer el mínimo de lo que se espera de alguien que está por concluir primaria.



BÁSICO

El estudiante en este nivel sabe solo lo más esencial y necesita mucho apoyo para mejorar.



INTERMEDIO

El estudiante en este nivel tiene parte del conocimiento y va avanzando, pero aún no domina todo.



AVANZADO

El estudiante en este nivel comprende bien lo que debe saber y puede seguir aprendiendo más a fondo.

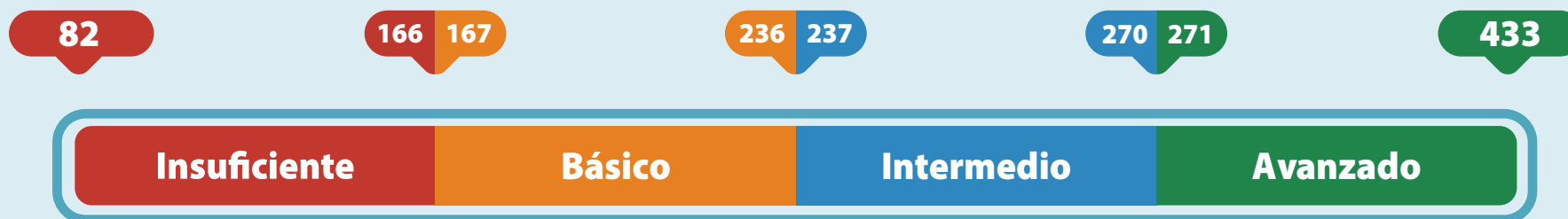
¿Qué es la nueva escala IDEA-250?

La escala IDEA-250 es una forma más sencilla y clara de comunicar los resultados de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026. En lugar de solo mostrar si un estudiante se ubica en básico, intermedio o avanzado, esta escala permite conocer dónde se encuentra su desempeño dentro de cada nivel.

La escala funciona como un “camino de aprendizaje”. Mientras más alto sea el puntaje, mayor evidencia existe de que el estudiante logra aplicar los conocimientos y habilidades evaluadas en la asignatura.

IDEA 250

Ejemplo IDEA-250 ESPAÑOL PRIMARIA



¿Cómo entender la nueva escala IDEA-250?

Por ejemplo, dos estudiantes pueden ubicarse en el mismo nivel básico, pero no necesariamente encontrarse en el mismo punto del proceso:

- un estudiante con 201 puntos puede estar más cercano al inicio del nivel;
- mientras que otro con 239 puntos está muy próximo al nivel intermedio.

Con 201 puntos se encuentra en nivel básico, **pero requiere mucho acompañamiento docente y estudio**

Aunque está en nivel básico, **se encuentra muy próximo al nivel intermedio**

201

239



Nivel
Básico
152-241

Nivel
Intermedio
242-285

Nivel
Avanzado
286-391

Categoría
Insuficiente

¿Cómo interpretar la escala?

La escala nos ayuda a comprender que el aprendizaje no ocurre en saltos bruscos, sino de manera progresiva.

- no funciona como una nota de 0 a 100;
- no busca etiquetar ni comparar estudiantes;
- y tampoco debe utilizarse para hacer rankings entre centros educativos.

Su propósito es brindar información más útil para apoyar el aprendizaje.

Además, los resultados deben interpretarse siempre dentro de cada asignatura. Un puntaje en Matemática no significa exactamente lo mismo que ese mismo valor en Español o Ciencias, porque cada prueba evalúa habilidades distintas.


Para las familias, esta escala permite responder preguntas como:

- ¿Mi hijo o hija se encuentra consolidando los aprendizajes esperados?
- ¿Está cerca de avanzar al siguiente nivel?
- ¿En qué áreas necesita mayor apoyo?

De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta para acompañar el aprendizaje y no solamente para asignar una calificación.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Niveles de desempeño

Después de la información general, se muestran las explicaciones de lo que se encuentra en el informe.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

¿Qué significan los niveles de desempeño?

El resultado que usted obtiene en cada asignatura se interpreta mediante una categoría de desempeño. Esta categoría ayuda a comprender qué aprendizajes tiene mayor probabilidad de realizar con éxito y cuáles necesita seguir fortaleciendo.

En las Pruebas Nacionales Estandarizadas, los niveles de desempeño son Básico, Intermedio y Avanzado. Estos niveles son progresivos e inclusivos. Esto quiere decir que, si usted se ubica en un nivel, tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en ese nivel y también las tareas de los niveles anteriores.

También existe la categoría Insuficiente. Esta categoría no es un nivel de desempeño como Básico, Intermedio o Avanzado. Significa que la cantidad de respuestas correctas obtenidas en la prueba no alcanza el mínimo necesario para ubicarlo con suficiente precisión en uno de esos tres niveles. Esta categoría no es una nota ni significa que usted haya reprobado; indica que necesita más apoyo, práctica y acompañamiento para fortalecer los aprendizajes más básicos evaluados.

Si su nivel es Básico, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito tareas sencillas relacionadas con los aprendizajes fundamentales de la asignatura. También indica que necesita seguir practicando para avanzar hacia tareas de mayor dificultad.


Si su nivel es Intermedio, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en el nivel Básico y, además, algunas tareas de mayor dificultad. Este nivel muestra que usted va avanzando en el desarrollo de los aprendizajes evaluados.

Si su nivel es Avanzado, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en los niveles Básico e Intermedio y, además, tareas más complejas relacionadas con los aprendizajes evaluados. Este nivel muestra un mayor desarrollo de los aprendizajes de la asignatura.

A continuación, se muestran los rangos de puntaje en la escala IDEA-250 para cada nivel de desempeño, así como las tareas que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito según el nivel obtenido.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 2


Esta sección explica en detalle qué significa cada nivel de desempeño mostrado en el informe



¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Puntuaciones de IDEA-250

Luego de las explicaciones de cada grado, el informe detalla los puntajes dentro de la escala IDEA-250 en relación con las asignaturas. Es muy importante entender que cada asignatura (Ciencias, Español, Estudios Sociales y Matemáticas) posee su propio rango de puntajes dentro de la escala estandarizada IDEA-250. A continuación se muestra la página de ejemplo:

Esta tabla muestra los rangos de puntuación en cada asignatura. Al ser materias diferentes, los puntajes también lo serán

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | GOBIERNO DE COSTA RICA | **DGEC** Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Rangos de puntaje IDEA-250 por asignatura

Asignatura	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	De 167 a 236	De 237 a 270	De 271 a 433
Estudios Sociales	De 158 a 223	De 224 a 257	De 258 a 407
Matemática	De 169 a 230	De 231 a 278	De 279 a 488
Ciencias	De 167 a 230	De 231 a 265	De 266 a 453

En las siguientes páginas encontrará el detalle por asignatura, incluyendo su puntaje IDEA-250, el nivel de desempeño alcanzado y orientaciones sobre lo que ya sabe hacer, lo que puede mejorar y cómo puede seguir mejorando.

Para revisar los descriptores de desempeño de todas las asignaturas de primaria, por favor consulte el siguiente enlace:
<https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/descriptores-de-desempeno/>

DGEC - MEP Costa Rica Página: 3

Entrando en este enlace mediante un navegador de internet, podrá observar todos los descriptores asociados a cada nivel

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel básico

A continuación, detallaremos las visualizaciones de los resultados clasificadas en los niveles de logro: Básico, Intermedio y Avanzado, así como la clasificación insuficiente.

Este recuadro le indicará la puntuación obtenida por la persona estudiante en la escala IDEA-250

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Español es el siguiente:

Español	
Su puntaje IDEA-250 189	Su nivel de desempeño Básico

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Español, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Identificar el efecto de un hecho cuando está expresado de manera explícita en el texto.
- Reconocer el pensamiento de un personaje a partir de información explícita en un texto literario.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Español, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Determinar la idea fundamental presente de manera explícita en un texto no literario.
- Establecer la causa de una situación en textos no literarios, a partir de información explícita.
- Distinguir el efecto de un hecho al relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto.
- Determinar las ideas relevantes que permiten concretar un tema tratado en un texto literario.
- Determinar el comportamiento de un personaje a partir de ideas explícitas presentes en un texto literario.
- Distinguir la idea fundamental a partir de información implícita en textos no literarios.
- Determinar la idea complementaria a partir de información implícita en textos no literarios.
- Determinar la causa de una situación en textos no literarios, a partir de información implícita.
- Deducir el efecto específico que produce un hecho a partir de la información de un texto expositivo.
- Deducir el tema tratado a partir de la integración global de ideas en un texto literario.
- Deducir el pensamiento de un personaje a partir de información implícita en un texto literario.
- Inferir el conflicto de un personaje a partir de información implícita en un texto literario.
- Deducir el comportamiento de un personaje a partir de la integración global de ideas en un texto literario.

¿Cómo puede seguir mejorando?

1. Identifique la idea fundamental que aparece de manera explícita en textos no literarios.
2. Reconozca la causa de una situación a partir de la información que el texto presenta directamente.
3. Relacione información ubicada en distintas partes del texto para distinguir el efecto de un hecho.
4. Determine las ideas relevantes que ayudan a comprender el tema tratado en un texto literario.
5. Analice las acciones y expresiones de los personajes para reconocer su comportamiento dentro de la historia.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 4

En este recuadro encontrará el nivel de desempeño de la persona estudiante

Aquí podrá ver qué sabe hacer la persona estudiante basado en los descriptores de Español para el nivel obtenido (en este caso, básico)

Finalmente, podrá ver algunas recomendaciones útiles para seguir mejorando

Acá se encuentran aquellos conocimientos y habilidades en las que la persona estudiante puede mejorar con base en lo observado en el diagnóstico

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel intermedio

Un nivel intermedio se ve así, la puntuación estará dentro del rango definido en la escala IDEA-250



En cada página de resultado encontrará el nombre de la persona estudiante

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Estudios Sociales es el siguiente:

Estudios Sociales	
Su puntaje IDEA-250	Su nivel de desempeño
233	Intermedio

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Estudios Sociales, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Distinguir las características principales del concepto de región.
- Distinguir la relación entre el clima, la biodiversidad y las actividades humanas.
- Distinguir buenas prácticas ciudadanas que contribuyen al cuidado del medio ambiente.
- Distinguir temporalmente los distintos periodos de la historia antigua de Costa Rica.
- Distinguir la cosmovisión y los aportes culturales de los pueblos originarios a la sociedad costarricense actual.
- Distinguir la jerarquía socioeconómica del periodo colonial en Costa Rica.
- Distinguir las condiciones socioeconómicas actuales de los pueblos originarios.
- Distinguir los retos que enfrenta la sociedad costarricense para garantizar el acceso de los pueblos originarios a servicios básicos.
- Distinguir expresiones culturales que reflejan la diversidad étnica en la sociedad costarricense actual.
- Distinguir la ubicación espaciotemporal de la conquista en Costa Rica.
- Distinguir consecuencias culturales y sociales de la conquista española en Costa Rica.
- Distinguir aportes sociales y culturales del periodo colonial a la sociedad costarricense actual.
- Distinguir la importancia geográfica de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
- Distinguir principios democráticos de la Independencia de Costa Rica vigentes en la actualidad.
- Distinguir la importancia y el significado de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado-nación costarricense.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Estudios Sociales, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Comprender la ubicación espaciotemporal del periodo colonial en Costa Rica.
- Comprender consecuencias culturales del proceso de colonización en Costa Rica.
- Comprender aportes sociales y culturales del periodo colonial a la sociedad costarricense actual.
- Comprender la influencia de los problemas éticos del periodo colonial en la construcción de una sociedad justa e inclusiva.
- Comprender causas económicas que propiciaron el proceso de independencia de Costa Rica.
- Comprender la importancia del Pacto de Concordia en la organización del Estado-nación costarricense.


¿Cómo puede seguir mejorando?

1. Ubique el periodo colonial en Costa Rica según el tiempo histórico y el espacio en que se desarrolló.
2. Explique consecuencias culturales del proceso de colonización en la sociedad costarricense.
3. Relacione aportes sociales y culturales del periodo colonial con características de la Costa Rica actual.
4. Analice problemas éticos del periodo colonial y su importancia para construir una sociedad justa e inclusiva.
5. Analice causas económicas del proceso de independencia y la importancia del Pacto de Concordia en la organización del Estado-nación costarricense.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 5

Una persona estudiante con un nivel intermedio sabe hacer más que en el nivel básico, por lo que la lista de "ya sabe hacer" será un poco más larga

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel avanzado

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Matemática es el siguiente:

Matemática	
Su puntaje IDEA-250	Su nivel de desempeño
305	Avanzado

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Matemática, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Comparar números naturales, decimales o fraccionarios.
- Resolver problemas relacionados con conceptos, tipos o representaciones de fracciones.
- Aplicar el concepto de número decimal en sus distintas representaciones.
- Reconocer figuras geométricas planas, sus elementos o propiedades.
- Clasificar figuras geométricas planas de acuerdo con sus elementos o propiedades.
- Determinar cuerpos sólidos, sus elementos o propiedades.
- Resolver problemas relacionados con el cálculo del perímetro o del área de triángulos, cuadriláteros o polígonos.
- Reconocer figuras simétricas y elementos relacionados con estas.
- Resolver problemas que involucren conversiones entre unidades del sistema métrico decimal.
- Resolver problemas relacionados con patrones en sucesiones numéricas o no numéricas.
- Resolver problemas que involucren relaciones entre dos cantidades en una expresión matemática.
- Resolver problemas relacionados con conceptos estadísticos, medidas de posición o medidas de variabilidad.

¿Cómo puede seguir mejorando?


1. Resuelva problemas matemáticos que integren números naturales, decimales y fraccionarios en una misma situación.
2. Explique los procedimientos que utiliza para resolver operaciones, comparar cantidades y justificar sus respuestas.
3. Analice problemas geométricos que involucren figuras planas, cuerpos sólidos, simetría, perímetro, área y conversiones de medida.
4. Interprete datos de tablas, gráficos o situaciones reales mediante medidas estadísticas de tendencia central, posición o variabilidad.
5. Identificar conceptos, funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano relacionados con el mantenimiento de una buena salud.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 6

El nivel avanzado indica que el estudiante puede seguir mejorando, aunque ya demuestre el nivel más alto obtenible en las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura

La persona estudiante con un nivel de desempeño avanzado demostró conocer lo esperado para la evaluación

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel insuficiente

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Ciencias es el siguiente:

Ciencias	
Su puntaje IDEEA-250	Su nivel de desempeño
166	Insuficiente

NOMBRE DEL ESTUDIANTE, en Ciencias, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Identificar organismos de acuerdo con sus adaptaciones, características, complejidad, tipo de alimentación, respiración, reproducción, medio en el que se desarrollan y reino biológico al que pertenece.
- Identificar la estructura interna y externa del planeta Tierra, así como los agentes internos y externos que la modifican.
- Identificar la energía según sus características, tipos, clases, fuentes, transformaciones y aplicaciones en el entorno.
- Identificar los movimientos de la Tierra y la Luna, así como los efectos que producen.
- Identificar manifestaciones de la energía en situaciones cotidianas.
- Identificar relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia para el equilibrio ecológico.
- Distinguir la estructura interna y externa del planeta Tierra, así como los agentes internos y externos que la modifican.
- Distinguir componentes del Sistema Solar y del Universo, así como alcances científico-tecnológicos de la exploración espacial.
- Distinguir interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano que permiten comprender su funcionamiento y el cuidado de la salud.
- Distinguir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para el mejoramiento del entorno natural.
- Determinar la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infecciosas.
- Clasificar relaciones de interdependencia entre los seres vivos y su importancia para el equilibrio ecológico.
- Determinar conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para el mejoramiento del entorno natural.
- Clasificar los movimientos de la Tierra y la Luna, así como los efectos que producen.
- Clasificar la energía según sus características, tipos, clases, fuentes, transformaciones y aplicaciones en el entorno.
- Distinguir los niveles de organización del cuerpo humano para comprender su funcionamiento integral.
- Determinar características de la electricidad, el magnetismo, la corriente eléctrica, los circuitos y la conductividad en fenómenos cotidianos.
- Comprender aspectos relacionados con la fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Analizar organismos de acuerdo con sus adaptaciones, características, complejidad, tipo de alimentación, respiración, reproducción, medio en el que se desarrollan y reino biológico al que pertenece.
- Analizar la función inmunológica de los componentes del tejido sanguíneo.
- Analizar características de la electricidad, el magnetismo, la corriente eléctrica, los circuitos y la conductividad en fenómenos cotidianos.
- Analizar los niveles de organización del cuerpo humano para comprender su funcionamiento integral.
- Analizar interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano que permiten comprender su funcionamiento y el cuidado de la salud.
- Analizar la función e importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades infecciosas.
- Analizar manifestaciones de la energía en situaciones cotidianas.
- Comprender componentes del Sistema Solar y del Universo, así como alcances científico-tecnológicos de la exploración espacial.
- Analizar conceptos, funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano relacionados con el mantenimiento de una buena salud.

¿Cómo puede seguir mejorando?


1. Repase los órganos y sistemas del cuerpo humano, sus funciones y su relación con el mantenimiento de una buena salud.
2. Clasifique organismos según sus adaptaciones, características, complejidad, alimentación, respiración, reproducción, hábitat y reino biológico.
3. Identifique la estructura interna y externa del planeta Tierra, así como los agentes internos y externos que modifican su superficie.
4. Reconozca la energía según sus características, tipos, fuentes, transformaciones y usos en situaciones del entorno.
5. Relacione los movimientos de la Tierra y la Luna con los efectos que producen, como el día, la noche, las fases lunares o los eclipses.
6. Observe manifestaciones de la energía en situaciones cotidianas y explique cómo se presentan.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 7

La categoría insuficiente clasifica a los estudiantes cuyo desempeño en la prueba no permite concluir con certeza el nivel logro

Puede visualizar la lista completa de elementos que debe mejorar la persona estudiante en la asignatura

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nota técnica

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
PRIMARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA HH:MM:SS
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Nota técnica

Este informe tiene carácter estrictamente diagnóstico. Los resultados no constituyen una calificación, nota de aprobación o reprobación, ni una clasificación comparativa entre estudiantes. El puntaje IDEEA-250 es un indicador referido a criterios, cuya interpretación se realiza en función del dominio de aprendizajes definidos curricularmente.

Los puntos de corte que delimitan los niveles de desempeño fueron establecidos mediante el método Bookmark, un procedimiento técnico que combina evidencia empírica con juicio experto fundamentado en el currículo oficial. La clasificación debe interpretarse con criterio pedagógico, reconociendo que la medición incorpora un margen de error estándar inherente al modelo de Rasch.

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC)
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
San José, Costa Rica - 2026

Esta nota técnica aclara el propósito del informe con respecto a la evaluación del estudiante, el realizar la prueba constituye un requisito de graduación de la persona estudiante, mas no una calificación sumativa.

La información contenida en el informe es una “radiografía” de lo que la persona estudiante puede hacer en el momento en el que se evaluó y las recomendaciones le permitirán avanzar a los siguientes niveles de desempeño.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

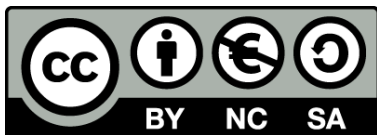
DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Guía del informe individual de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura de Primaria © 2026 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC-SA 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>