



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

INFORME REGIONAL PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS

DIAGNÓSTICAS SECUNDARIA 2026



**Dirección Regional
de Educación
Pérez Zeledón**



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Presentación

Las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas de Secundaria por asignatura 2026 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado de sexto año según las evidencias generadas en las pruebas. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todas las asignaturas evaluadas, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para estas pruebas. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
Básico	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
Intermedio	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
Avanzado	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información explícita y vocabulario sencillo. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos cotidianos y con información explícita. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado a partir de contextos con información explícita. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado a partir de contextos con información explícita. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual a partir de figuras literarias de menor dificultad. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario a partir de textos de tipo expositivo con temática nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información implícita. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado en contextos con información implícita y con carácter emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información implícita y temática no cotidiana. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información implícita y temática científica. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado, en contextos con información implícita y de tipo histórico. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado a partir de contextos con información implícita y con información estadística. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual a partir de figuras literarias de mayor complejidad. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario a partir de contextos con información científica. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, en contextos informativos a nivel implícito.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Estudios Sociales

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las consecuencias del imperialismo europeo en África a fines del siglo XIX y comienzos del XX. • Identifica el impacto económico de la Primera Guerra Mundial en las sociedades europeas. • Reconoce las transformaciones políticas después de la Primera Guerra Mundial. • Reconoce las condiciones socioeconómicas de los trabajadores antes de la Revolución rusa. • Reconoce las causas de la crisis económica de 1929. • Reconoce factores políticos e ideológicos que propiciaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX. • Reconoce el impacto de la Segunda Guerra Mundial en distintas sociedades. • Reconoce los fundamentos ideológicos del nazismo y cómo estos propiciaron la persecución sistemática de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial. • Reconoce las acciones que favorecen la paz social. • Reconoce los factores políticos e ideológicos que propiciaron la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial. • Reconoce el modo en que la rivalidad entre EE. UU. y la URSS transformó las prácticas y percepciones sociales, así como las implicaciones de esa rivalidad. • Reconoce las causas del proceso de descolonización en Asia y África. • Reconoce la violación de los derechos humanos en regímenes dictatoriales de América Latina en el contexto de la Guerra Fría. • Reconoce el papel geopolítico de China en el contexto de la globalización. • Reconoce las causas de los conflictos geopolíticos contemporáneos en diversas regiones del mundo. • Reconoce situaciones actuales que evidencian la segregación racial en distintas regiones del mundo. • Reconoce las implicaciones sociales del embarazo adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue un factor político que favoreció la expansión europea en África a fines del siglo XIX y comienzos del XX. • Distingue el impacto político de la crisis de 1929 en diversas regiones del mundo. • Distingue acciones que dificultan la convivencia social basada en los derechos humanos. • Relaciona los procesos de descolonización con las consecuencias actuales en los pueblos asiáticos y africanos. • Distingue implicaciones económicas del modelo capitalista en las estructuras socioeconómicas de las sociedades. • Distingue las transformaciones geopolíticas en Europa del Este a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990. • Distingue las implicaciones económicas del narcotráfico en América Latina y su incidencia en la estabilidad regional. • Relaciona las proyecciones de cambio poblacional con sus implicaciones sociales en Costa Rica y el mundo. • Distingue la distribución poblacional en el mundo durante los siglos XX y XXI. • Distingue los patrones migratorios desde África hacia Europa occidental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los cambios estructurales sociopolíticos y económicos generados por la Revolución rusa. • Distingue el impacto social de la Segunda Guerra Mundial en la población europea. • Distingue causas de la crisis económica global de la década de 1980 y sus repercusiones en América Latina. • Distingue factores económicos, políticos y/o sociales que propiciaron la caída del socialismo real en Europa. • Distingue la relevancia geopolítica del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur para la estabilidad regional y global. • Distingue las regiones del planeta afectadas por conflictos geopolíticos contemporáneos. • Infiere las causas socioeconómicas e históricas que favorecen la persistencia de la segregación racial en el mundo. • Distingue las propuestas políticas del regionalismo latinoamericano. • Infiere las implicaciones socioeconómicas de la migración internacional en el crecimiento poblacional de Costa Rica.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Matemáticas

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posiciones relativas entre rectas, entre rectas y circunferencias, y entre puntos y circunferencias. • Identifica elementos o propiedades de funciones, así como condiciones para la composición de funciones en sus distintas representaciones. • Reconoce características o elementos de funciones lineales o cuadráticas. • Reconoce elementos en una situación dada que permitan plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio. • Determina traslaciones de circunferencias en sus distintas representaciones. • Determina posiciones relativas entre rectas, entre rectas y circunferencias, y entre puntos y circunferencias. • Determina perímetros, áreas o elementos de figuras planas poligonales y no poligonales. • Establece relaciones entre características métricas o propiedades de una sección plana y elementos de la figura tridimensional (cilindro o esfera) de la cual se obtiene dicha sección. • Determina elementos, propiedades o la composición de funciones en sus distintas representaciones. • Determina características, elementos o propiedades de funciones lineales o cuadráticas. • Interpreta medidas estadísticas pertenecientes a un grupo de datos cuantitativos o cualitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con la representación algebraica o gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio. • Resuelve problemas relacionados con traslaciones de circunferencias en sus distintas representaciones. • Resuelve problemas relacionados con perímetros, áreas o medidas de elementos de figuras planas poligonales y no poligonales. • Resuelve problemas relacionados con características métricas o propiedades de secciones planas de cilindros o esferas a partir de su relación con elementos de la figura tridimensional. • Resuelve problemas relacionados con elementos, propiedades o la composición de funciones en sus distintas representaciones. • Resuelve problemas relacionados con características, elementos o propiedades de funciones lineales o cuadráticas. • Resuelve problemas relacionados con la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. • Resuelve problemas relacionados con medidas estadísticas pertenecientes a un grupo de datos cuantitativos o cualitativos.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Ciencias

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional según sus propiedades periódicas. (Química) Identifica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química) Reconoce la importancia de la biodiversidad, las causas y consecuencias de su degradación, así como acciones orientadas a su protección. (Biología) Reconoce la ley de gravitación universal en la solución de problemas. (Física) Identifica términos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación. (Biología) Identifica los principales mecanismos, factores y procesos que producen cambios evolutivos. (Biología) Identifica la diversidad de especies, ecosistemas y genes, así como diferencias de abundancia y biodiversidad entre sitios. (Biología) Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología) Identifica los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología) Reconoce la física como ciencia teórica y experimental en contextos históricos y actuales. (Física) Identifica metales, no metales y metaloides según sus características, su ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos. (Química) Identifica situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos cerca de la superficie terrestre. (Física) Reconoce por medio de gráficas la relación entre variables como: distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo, rapidez-tiempo y velocidad-tiempo. (Física) Identifica relaciones entre los conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas en contextos cotidianos. (Física) Reconoce materiales del entorno según 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología) Distingue los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología) Clasifica materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química) 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, considerando patrones de crecimiento, patrones de distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga. (Biología) Analiza características de distintos tipos de movimiento uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física) Analiza la relación de conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas en contextos cotidianos. (Física) Analiza cruces de herencia mendeliana, con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales. (Biología) Analiza la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones y los procesos de replicación del ADN, transcripción y síntesis de proteínas. (Biología) Analiza situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre. (Física) Analiza problemas estequiométricos que involucran cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos. (Química) Analiza magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la física. (Física) Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, sus teorías, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos. (Química) Comprende la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional según sus propiedades periódicas. (Química) Analiza las leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos. (Física)



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)

- Analiza sustancias con enlaces iónicos, metálicos, covalentes polares o no polares, mediante representaciones gráficas y simbólicas, sus características, ejemplos cotidianos y aplicaciones en diferentes disciplinas. (Química)
- Analiza teorías sobre el origen de las especies, uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. de Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluyen aspectos de filogenia y de genética (teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)
- Analiza la relación de los seres vivos con sus nichos ecológicos y con el entorno físico, químico y biológico. (Biología)
- Analiza materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)
- Analiza conceptos asociados a las leyes de Newton, por medio de situaciones concretas. (Física)



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características de los regímenes políticos del mundo actual. Reconoce características del proceso electoral relacionadas con la representación y la participación democrática. Reconoce la importancia de los partidos políticos para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades con respecto al régimen político democrático. Compara el régimen político costarricense con otros regímenes políticos para valorar sus aportes y retos. Relaciona las funciones institucionales con los mecanismos de participación del sistema electoral costarricense y su incidencia en la resolución de conflictos y en la participación ciudadana dentro del sistema democrático. Comprende la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa. Analiza la importancia de los partidos políticos en la generación de condiciones que favorecen la participación ciudadana en Costa Rica. Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer la implementación de políticas públicas inclusivas y solidaria 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, a partir de un caso, las características de un régimen político no democrático para identificar la concentración del poder, la limitación de la participación y la ausencia de pluralismo desde la perspectiva democrática. Comprende, mediante la interpretación de información, una característica del régimen político costarricense, para reconocer medidas institucionales que fortalezcan la igualdad en la participación política. Relaciona las características organizativas, funciones institucionales y mecanismos de control del sistema electoral costarricense, para el ejercicio de la participación en democracia. Analiza la organización institucional pública costarricense mediante la interpretación de sus principios de autonomía y control, para valorar su aporte al desarrollo democrático. Analiza la importancia de los procesos electorales mediante la interpretación de su relación con la participación ciudadana para valorar la incidencia de estos procesos en el funcionamiento del sistema democrático. Analiza el papel de los partidos políticos en las condiciones de organización, financiamiento y acceso de la persona joven a la participación política en Costa Rica.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución de la población estudiantil de la región por asignatura y nivel de desempeño

Asignatura	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	0,61%	47,50%	36,99%	14,90%
Matemáticas	1,06%	41,78%	37,82%	19,34%
Estudios Sociales	0%	37,28%	36,22%	26,50%
Ciencias	0,27%	43,73%	29,42%	26,58%
Educación Cívica	1,32%	33,25%	43,18%	22,25%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,34%	44,26%	39,02%	16,38%
Hombre	0,91%	51,00%	34,79%	13,30%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	1,36%	47,20%	36,33%	15,11%
Hombre	0,73%	35,95%	39,42%	23,90%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	36,50%	36,67%	26,83%
Hombre	0%	38,12%	35,73%	26,15%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	43,90%	30,68%	25,42%
Hombre	0,55%	43,54%	28,04%	27,87%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0,68%	29,93%	45,07%	24,32%
Hombre	2,00%	36,79%	41,17%	20,04%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0,53%	41,83%	38,31%	19,33%
Rural	0,70%	53,15%	35,66%	10,49%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	1,23%	38,38%	37,68%	22,71%
Rural	0,88%	45,17%	37,96%	15,99%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	34,22%	37,39%	28,39%
Rural	0%	40,35%	35,04%	24,61%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0,53%	38,62%	31,04%	29,81%
Rural	0%	48,85%	27,79%	23,36%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	1,23%	28,65%	43,06%	27,06%
Rural	1,41%	37,85%	43,31%	17,43%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,68%	50,73%	36,32%	12,27%
Privado	0%	18,42%	42,98%	38,60%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	1,17%	44,77%	38,32%	15,74%
Privado	0%	14,91%	33,33%	51,76%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	39,98%	36,84%	23,18%
Privado	0%	13,16%	30,70%	56,14%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,29%	46,76%	30,65%	22,30%
Privado	0%	16,67%	18,42%	64,91%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	1,37%	35,19%	45,06%	18,38%
Privado	0,88%	15,79%	26,32%	57,01%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Español

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENTRO EDUCATIVO FRAY FELIPE	0%	6,25%	50,00%	43,75%	100%
CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	0%	6,45%	25,81%	67,74%	100%
COLEGIO LA ASUNCION	0%	5,26%	50,88%	43,86%	100%
DEL VALLE	0%	41,46%	29,27%	29,27%	100%
LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE	0%	66,67%	30,56%	2,77%	100%
LICEO CANAAN	0%	66,67%	30,00%	3,33%	100%
LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES	0%	48,28%	41,38%	10,34%	100%
LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ	0%	47,44%	39,74%	12,82%	100%
LICEO JERUSALEN AEROPUERTO	0%	45,95%	43,24%	10,81%	100%
LICEO LA UVITA	2,63%	47,37%	34,21%	15,79%	100%
LICEO LAS ESPERANZAS	0%	57,14%	33,33%	9,53%	100%
LICEO LAS MERCEDES	1,01%	57,58%	35,35%	6,06%	100%
LICEO PLATANILLO DE BARU	0%	37,04%	51,85%	11,11%	100%
LICEO RURAL BUENA VISTA	0%	47,37%	42,11%	10,52%	100%
LICEO RURAL EL JARDIN	0%	35,29%	47,06%	17,65%	100%
LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO	0%	41,67%	33,33%	25,00%	100%
LICEO RURAL RIO NUEVO	0%	70,00%	30,00%	0%	100%
LICEO RURAL SANTIAGO	0%	46,15%	42,31%	11,54%	100%
LICEO SAN FRANCISCO	0%	70,59%	26,47%	2,94%	100%



**PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LICEO SAN PEDRO	2,90%	65,22%	26,09%	5,79%	100%
LICEO SINAI	0%	47,95%	34,25%	17,80%	100%
LICEO UNESCO	1,27%	48,10%	38,82%	11,81%	100%
UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF	0%	61,54%	30,77%	7,69%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Matemáticas

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENTRO EDUCATIVO FRAY FELIPE	0%	0%	6,25%	93,75%	100%
CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	0%	0%	0%	100,00%	100%
COLEGIO LA ASUNCION	0%	12,28%	43,86%	43,86%	100%
DEL VALLE	0%	24,39%	29,27%	46,34%	100%
LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE	2,78%	36,11%	38,89%	22,22%	100%
LICEO CANAAN	0%	70,00%	26,67%	3,33%	100%
LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES	0%	34,48%	55,17%	10,35%	100%
LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ	1,91%	48,41%	36,94%	12,74%	100%
LICEO JERUSALEN AEROPUERTO	0%	45,95%	37,84%	16,21%	100%
LICEO LA UVITA	0%	35,14%	40,54%	24,32%	100%
LICEO LAS ESPERANZAS	0%	23,81%	71,43%	4,76%	100%
LICEO LAS MERCEDES	1,02%	55,10%	34,69%	9,19%	100%
LICEO PLATANILLO DE BARU	0%	37,04%	40,74%	22,22%	100%
LICEO RURAL BUENA VISTA	0%	31,58%	36,84%	31,58%	100%
LICEO RURAL EL JARDIN	5,88%	17,65%	58,82%	17,65%	100%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO	0%	33,33%	33,33%	33,34%	100%
LICEO RURAL RIO NUEVO	0%	40,00%	50,00%	10,00%	100%
LICEO RURAL SANTIAGO	0%	61,54%	30,77%	7,69%	100%
LICEO SAN FRANCISCO	2,94%	58,82%	35,29%	2,95%	100%
LICEO SAN PEDRO	1,47%	51,47%	39,71%	7,35%	100%
LICEO SINAI	0%	42,47%	41,10%	16,43%	100%
LICEO UNESCO	1,70%	46,81%	38,30%	13,19%	100%
UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF	0%	38,46%	53,85%	7,69%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Estudios Sociales

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENTRO EDUCATIVO FRAY FELIPE	0%	0%	12,50%	87,50%	100%
CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	0%	0%	12,90%	87,10%	100%
COLEGIO LA ASUNCION	0%	7,02%	35,09%	57,89%	100%
DEL VALLE	0%	26,83%	31,71%	41,46%	100%
LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE	0%	50,00%	33,33%	16,67%	100%
LICEO CANAAN	0%	50,00%	16,67%	33,33%	100%
LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES	0%	20,69%	55,17%	24,14%	100%
LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ	0%	40,13%	40,76%	19,11%	100%
LICEO JERUSALEN AEROPUERTO	0%	40,54%	40,54%	18,92%	100%
LICEO LA UVITA	0%	43,24%	37,84%	18,92%	100%
LICEO LAS ESPERANZAS	0%	28,57%	47,62%	23,81%	100%



**PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LICEO LAS MERCEDES	0%	39,80%	41,84%	18,36%	100%
LICEO PLATANILLO DE BARU	0%	25,93%	37,04%	37,03%	100%
LICEO RURAL BUENA VISTA	0%	15,79%	52,63%	31,58%	100%
LICEO RURAL EL JARDIN	0%	35,29%	29,41%	35,30%	100%
LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO	0%	16,67%	41,67%	41,66%	100%
LICEO RURAL RIO NUEVO	0%	20,00%	60,00%	20,00%	100%
LICEO RURAL SANTIAGO	0%	42,31%	34,62%	23,07%	100%
LICEO SAN FRANCISCO	0%	47,06%	38,24%	14,70%	100%
LICEO SAN PEDRO	0%	67,69%	21,54%	10,77%	100%
LICEO SINAI	0%	38,89%	29,17%	31,94%	100%
LICEO UNESCO	0%	41,03%	39,74%	19,23%	100%
UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF	0%	53,85%	30,77%	15,38%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Ciencias

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENTRO EDUCATIVO FRAY FELIPE	0%	0%	0%	100,00%	100%
CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	0%	0%	0%	100,00%	100%
COLEGIO LA ASUNCION	0%	10,53%	14,04%	75,43%	100%
DEL VALLE	0%	31,71%	31,71%	36,58%	100%
LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE	0%	52,78%	27,78%	19,44%	100%
LICEO CANAAN	0%	53,33%	36,67%	10,00%	100%
LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES	0%	55,17%	41,38%	3,45%	100%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ	0,64%	40,38%	41,67%	17,31%	100%
LICEO JERUSALEN AEROPUERTO	0%	48,65%	45,95%	5,40%	100%
LICEO LA UVITA	0%	38,89%	33,33%	27,78%	100%
LICEO LAS ESPERANZAS	0%	47,62%	33,33%	19,05%	100%
LICEO LAS MERCEDES	0%	59,60%	30,30%	10,10%	100%
LICEO PLATANILLO DE BARU	0%	51,85%	22,22%	25,93%	100%
LICEO RURAL BUENA VISTA	0%	10,53%	26,32%	63,15%	100%
LICEO RURAL EL JARDIN	0%	11,76%	17,65%	70,59%	100%
LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO	0%	8,33%	16,67%	75,00%	100%
LICEO RURAL RIO NUEVO	0%	60,00%	10,00%	30,00%	100%
LICEO RURAL SANTIAGO	0%	23,08%	15,38%	61,54%	100%
LICEO SAN FRANCISCO	0%	60,61%	27,27%	12,12%	100%
LICEO SAN PEDRO	0%	71,21%	22,73%	6,06%	100%
LICEO SINAI	0%	50,00%	27,78%	22,22%	100%
LICEO UNESCO	0,85%	48,09%	31,49%	19,57%	100%
UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF	0%	53,85%	34,62%	11,53%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Educación Cívica

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CENTRO EDUCATIVO FRAY FELIPE	0%	0%	31,25%	68,75%	100%
CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	0%	0%	9,68%	90,32%	100%
COLEGIO LA ASUNCION	0%	1,75%	26,32%	71,93%	100%



**PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA DIURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
DEL VALLE	2,44%	41,46%	24,39%	31,71%	100%
LICEO ACAC. SAN ANTONIO DE PEJIBAYE	2,78%	66,67%	25,00%	5,55%	100%
LICEO CANAAN	0%	30,00%	50,00%	20,00%	100%
LICEO CONCEPCION DANIEL FLORES	0%	20,69%	68,97%	10,34%	100%
LICEO FERNANDO VOLIO JIMENEZ	0,64%	31,41%	50,64%	17,31%	100%
LICEO JERUSALEN AEROPUERTO	0%	35,14%	45,95%	18,91%	100%
LICEO LA UVITA	0%	45,95%	29,73%	24,32%	100%
LICEO LAS ESPERANZAS	4,76%	28,57%	52,38%	14,29%	100%
LICEO LAS MERCEDES	2,04%	37,76%	48,98%	11,22%	100%
LICEO PLATANILLO DE BARU	0%	44,44%	37,04%	18,52%	100%
LICEO RURAL BUENA VISTA	5,26%	10,53%	47,37%	36,84%	100%
LICEO RURAL EL JARDIN	0%	11,76%	58,82%	29,42%	100%
LICEO RURAL LOS ANGELES DE PARAMO	0%	16,67%	58,33%	25,00%	100%
LICEO RURAL RIO NUEVO	10,00%	80,00%	10,00%	0%	100%
LICEO RURAL SANTIAGO	0%	30,77%	50,00%	19,23%	100%
LICEO SAN FRANCISCO	5,88%	52,94%	38,24%	2,94%	100%
LICEO SAN PEDRO	1,47%	54,41%	33,82%	10,30%	100%
LICEO SINAI	0%	27,78%	48,61%	23,61%	100%
LICEO UNESCO	1,69%	34,18%	48,10%	16,03%	100%
UNID. PEDAG. JOSE BREIDERHORFF	0%	34,62%	50,00%	15,38%	100%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Presentación

Las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas de Secundaria por asignatura 2026 tiene como objetivo generar información técnica y pedagógica sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiantado de sexto año según las evidencias generadas en las pruebas. Esta información permite a las direcciones regionales de educación identificar fortalezas, oportunidades de mejora y áreas que requieren atención prioritaria para fortalecer los procesos en los centros educativos.

Este informe regional presenta los resultados obtenidos en todas las asignaturas evaluadas, con base en el análisis de los niveles de desempeño definidos para estas pruebas. La información se muestra en términos porcentuales por nivel de desempeño y está organizada según diversas variables: género, zona geográfica y condición legal del centro educativo. Asimismo, se incluye la distribución porcentual por nivel de desempeño correspondiente a cada centro educativo.

Además de los datos cuantitativos, el informe incorpora los descriptores generales de desempeño y los descriptores específicos por nivel (básico, intermedio y avanzado), lo cual permite una lectura cualitativa que orienta la toma de decisiones pedagógicas, administrativas y estratégicas. También se ha incorporado la clasificación de "insuficiente", la cual corresponde a estudiantes que respondieron pocas preguntas correctamente o cuyas respuestas no evidenciaron el dominio necesario para alcanzar el nivel "básico".

Este documento constituye una herramienta de apoyo técnico para la gestión regional, el acompañamiento a los centros educativos y la planificación de acciones que promuevan la mejora continua de los aprendizajes, con criterios de equidad, pertinencia y calidad educativa.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptorios generales de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a categorías que describen aquello que es capaz de realizar el estudiantado frente a lo que mide la prueba.

Nivel	Descripción
Básico	Corresponde a un dominio elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil poco satisfactorio; no obstante, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite avanzar, gradualmente, al nivel intermedio.
Intermedio	Corresponde a un dominio parcial de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Denota un desempeño estudiantil en proceso para alcanzar el dominio; además, brinda insumos para elaborar estrategias las cuales guíen hacia el mejoramiento que posibilite continuar progresando, gradualmente, al nivel avanzado.
Avanzado	Corresponde a un dominio satisfactorio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares incluidas en los componentes evaluados. Evidencia una alta probabilidad de que el desempeño estudiantil esté en concordancia con las afirmaciones propias del nivel las cuales permitan profundizar sobre los saberes y habilidades de forma significativa.

Los niveles de desempeño se organizan de manera jerárquica e inclusiva, lo que significa que cada nivel superior exige un dominio más profundo y complejo de los aprendizajes evaluados, integrando progresivamente las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores. Esta estructura permite identificar las fortalezas del estudiantado, así como las áreas que requieren mayor atención, y proporciona una base sólida para impulsar la mejora continua en cada centro educativo.

Clasificación de insuficiente

La clasificación Insuficiente se refiere a aquellos casos en los que el estudiantado no logró demostrar los conocimientos y habilidades básicas que se esperan al finalizar la primaria. Esta clasificación señala la presencia de aprendizajes fundamentales que aún deben ser consolidados. En términos generales, esta condición responde a un número reducido de respuestas correctas o de ítems contestados, esto es, insuficiencia de evidencias del dominio en los contenidos evaluados.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Español

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información explícita y de temática social y cotidiana. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos explícitos de temática científica. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de contextos explícitos de temática identitaria y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información implícita y temática cultural e identitaria. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos argumentativos de temática científica y biológica. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual, a partir de contextos líricos con información implícita. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado en contextos narrativos y discursivos de temática social y crítica. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado en textos argumentativos, con información implícita sobre temática social, conductual y ético-institucional. Infiere el componente semántico implícito en textos no literarios expositivos de temática social y científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos con información implícita y de temática no cotidiana. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal en contextos implícitos con temática científica, tecnológica y sociológica. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual en contextos líricos y narrativos con información implícita. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado en contextos narrativos y filosófico-literarios con información implícita. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado en textos argumentativos, con información implícita sobre temáticas político-éticas y socioeconómicas. Infiere el componente semántico implícito en textos no literarios expositivos y argumentativos con temáticas científicas, socioculturales e institucionales. Infiere, a partir del texto literario, implicaciones del pensamiento social en contextos históricos, políticos y étnicos con información implícita.

Descriptores para la asignatura de Estudios Sociales

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas políticas y las ideas que legitimaron las políticas coloniales durante los siglos XIX y XX. Distingue las formas de control imperial (políticas, económicas y sociales-culturales) y su impacto en las condiciones de vida y en las estructuras sociales de las colonias. Reconoce las causas de la Primera Guerra Mundial en distintos países. Identifica los impactos de la Primera Guerra Mundial en las sociedades afectadas. Distingue los cambios estructurales a nivel social, político y económico generados por la Revolución rusa. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias ideológicas que contribuyeron al desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX. Reconoce las implicaciones sociales y económicas del modelo socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades durante la segunda mitad del siglo XX. Reconoce el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual y a su papel geopolítico en el contexto de una economía globalizada. Reconoce los retos actuales de la integración latinoamericana, considerando casos de Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia. Reconoce las dinámicas poblacionales y los patrones espaciales en Costa Rica y el mundo durante los siglos XX y XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas principales de la crisis económica de 1929 y la Gran Depresión de la década de 1930 . Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Infiere consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría. Distingue las transformaciones geopolíticas en Europa del Este a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990. Infiere diferencias en el acceso a métodos anticonceptivos entre países desarrollados y países en vías de desarrollo.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

- Distingue el impacto de la crisis de 1929 y de la Gran Depresión de la década de 1930 en la vida cotidiana.
 - Distingue las razones políticas, económicas, sociales e ideológicas que impulsaron las guerras mundiales durante la primera mitad del siglo XX.
 - Distingue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en distintas sociedades.
 - Distingue las transformaciones territoriales y geopolíticas que experimentó Alemania después de la Segunda Guerra Mundial.
 - Reconoce los fundamentos ideológicos del nazismo que llevaron a la persecución de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial.
 - Relaciona los derechos fundamentales con situaciones que promueven la paz social.
 - Reconoce los factores políticos, económicos y sociales que propiciaron la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética tras la Segunda Guerra Mundial.
 - Infiere el alcance de las tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética a partir de la exploración espacial.
 - Comprende cómo la rivalidad entre EE. UU. y la URSS transformó las prácticas sociales, percepciones y condiciones de vida en distintos contextos.
 - Infiere el impacto social, político y económico derivado de la descolonización en Asia y África.
 - Infiere la violación de los derechos humanos en los regímenes dictatoriales de América Latina en el contexto de la Guerra Fría.
 - Reconoce las implicaciones sociales y económicas del modelo capitalista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades durante la segunda mitad del siglo XX.
 - Distingue los factores económicos internos que propiciaron la caída del socialismo real en Europa.
 - Reconoce la relevancia geopolítica del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur, considerando sus implicaciones para la estabilidad regional y global.
 - Reconoce las regiones del planeta afectadas por conflictos geopolíticos contemporáneos.
 - Reconoce situaciones actuales que reflejan segregación racial, procesos de limpieza étnica o violaciones de los derechos humanos en distintas regiones del mundo.
 - Relaciona causas históricas, sociales o políticas con la persistencia de la segregación racial y las violaciones de los derechos humanos en el mundo actual.
 - Reconoce las implicaciones geográficas, sociales y económicas del narcotráfico en América Latina y sus efectos en la
- Reconoce las características del crecimiento poblacional costarricense durante los siglos XX y XXI.
 - Reconoce procesos migratorios y retos comunes que enfrentan los grupos migrantes en sus comunidades de origen y destino.
- Infiere causas estructurales y retos asociados a las condiciones de desplazamiento y recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos.
 - Reconoce aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África.



**PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

estabilidad regional.

- Reconoce tendencias de crecimiento o decrecimiento poblacional en Costa Rica y el mundo.
- Reconoce las implicaciones éticas y sociales de problemáticas como la trata de personas.
- Reconoce las causas de la migración interna rural-urbana y sus implicaciones sociales, económicas y culturales en distintos contextos.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Matemáticas

Table with 3 columns: Básico, Intermedio, Avanzado. Each column contains a list of mathematical descriptors for different levels of proficiency.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Ciencias

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, en forma gráfica o simbólica, completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional según sus propiedades periódicas. (Química) Identifica las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, Caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física) Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas, sus cambios, el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología) Reconoce la ley de Gravitación Universal en la solución de problemas. (Física) Identifica las relaciones entre los seres vivos, su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología) 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la física como ciencia teórica y experimental en la situación histórica y actual. (Física) Determina la importancia de la biodiversidad, las causas y consecuencias de su degradación, y la necesidad de acciones orientadas a su protección. (Biología) Distingue las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la física. (Física) Clasifica materiales del entorno según su constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química) Determina los factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, según patrones de crecimiento, patrones de distribución, ciclos de abundancia o escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga ambiental. (Biología) Determina las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, Caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física) Distingue aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología) Distingue los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida. (Biología) Determina, mediante gráficas, la relación entre variables como distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo, rapidez-tiempo y velocidad-tiempo. (Física) Distingue los principales mecanismos, factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología) Distingue la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología) Resuelve problemas que involucran relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como entre reactivos y productos. (Química) 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conceptos asociados a las leyes de Newton, por medio de situaciones concretas. (Física) Comprende las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química) Comprende la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional según sus propiedades periódicas. (Química) Analiza la relación entre los conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas. (Física) Analiza cruces de herencia mendeliana con codominancia, dominancia intermedia, alelos múltiples y herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología) Analiza situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre. (Física) Analiza las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la física. (Física) Analiza los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología) Analiza problemas que involucran relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como entre reactivos y productos. (Química) Analiza la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. (Biología) Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, las teorías atómicas, el número másico, el número atómico y el número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos. (Química) Analiza las leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos. (Física) Analiza materiales del entorno según su



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

		<p>constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. (Química)</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza metales, no metales y metaloides a partir de sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos. (Química)• Analiza características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, Caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física)• Analiza sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polares y no polares, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su aplicación en diferentes disciplinas. (Química)
--	--	--



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026 SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Descriptores para la asignatura de Educación Cívica

Básico	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos del mundo actual desde una perspectiva democrática. Reconoce el régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos, así como sus aportes y retos. Identifica la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país. Reconoce las características de la estructura organizativa del proceso electoral y su relación con la participación democrática. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa. Reconoce el papel de los partidos políticos en Costa Rica y su importancia para la participación electoral. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos del mundo actual desde una perspectiva democrática. Reconoce el régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos, así como sus aportes y retos. Identifica la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país. Reconoce las características de la estructura organizativa del proceso electoral y su relación con la participación democrática. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa. Reconoce el papel de los partidos políticos en Costa Rica y su importancia para la participación electoral. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus características, diferencias estructurales, aportes y retos en contextos diversos. Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país. Analiza el funcionamiento y los alcances de los mecanismos de participación ciudadana en Costa Rica, para valorar su incidencia en el ejercicio democrático. Interpreta la importancia de los procesos electorales en Costa Rica y su relación con la participación ciudadana continua en la vida democrática. Analiza la importancia de los partidos políticos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución de la población estudiantil de la región por asignatura y nivel de desempeño

Asignatura	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	0,63%	33,13%	44,38%	21,86%
Matemáticas	0%	43,13%	33,13%	23,74%
Estudios Sociales	0,62%	41,61%	35,40%	22,37%
Ciencias	1,25%	50,00%	41,88%	6,87%
Educación Cívica	0%	49,07%	24,22%	26,71%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	29,81%	48,08%	22,11%
Hombre	1,79%	39,29%	37,50%	21,42%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	44,23%	37,50%	18,27%
Hombre	0%	41,07%	25,00%	33,93%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	40,57%	37,74%	21,69%
Hombre	1,82%	43,64%	30,91%	23,63%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	1,90%	45,71%	46,67%	5,72%
Hombre	0%	58,18%	32,73%	9,09%

Distribución por género y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Género	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Mujer	0%	43,40%	28,30%	28,30%
Hombre	0%	60,00%	16,36%	23,64%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	40,48%	42,86%	16,66%
Rural	0,85%	30,51%	44,92%	23,72%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	40,48%	30,95%	28,57%
Rural	0%	44,07%	33,90%	22,03%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios sociales

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	2,38%	40,48%	35,71%	21,43%
Rural	0%	42,02%	35,29%	22,69%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	71,43%	26,19%	2,38%
Rural	1,69%	42,37%	47,46%	8,48%

Distribución por zona y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Zona	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Urbano	0%	52,38%	19,05%	28,57%
Rural	0%	47,90%	26,05%	26,05%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Español

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,63%	33,13%	44,38%	21,86%
Privado	0%	0%	0%	0%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Matemáticas

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	43,13%	33,13%	23,74%
Privado	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0,62%	41,61%	35,40%	22,37%
Privado	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Ciencias

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	1,25%	50,00%	41,88%	6,87%
Privado	0%	0%	0%	0%

Distribución por condición legal y nivel de desempeño en la asignatura de Educación Cívica

Condición	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Público	0%	49,07%	24,22%	26,71%
Privado	0%	0%	0%	0%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Español

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO	0%	33,33%	50,00%	16,67%	100%
CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL	0%	28,57%	14,29%	57,14%	100%
CINDEA PEJIBAYE	0%	25,00%	75,00%	0%	100%
COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI	0%	31,25%	37,50%	31,25%	100%
COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES	1,92%	40,38%	44,23%	13,47%	100%
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON	0%	40,48%	42,86%	16,66%	100%
LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO	0%	15,15%	51,52%	33,33%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Matemáticas

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO	0%	20,00%	40,00%	40,00%	100%
CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL	0%	28,57%	14,29%	57,14%	100%
CINDEA PEJIBAYE	0%	25,00%	50,00%	25,00%	100%
COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI	0%	56,25%	37,50%	6,25%	100%
COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES	0%	43,40%	39,62%	16,98%	100%
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON	0%	40,48%	30,95%	28,57%	100%
LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO	0%	48,48%	24,24%	27,28%	100%



**PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO**

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Estudios Sociales

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO	0%	40,00%	40,00%	20,00%	100%
CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL	0%	14,29%	28,57%	57,14%	100%
CINDEA PEJIBAYE	0%	0%	75,00%	25,00%	100%
COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI	0%	64,29%	7,14%	28,57%	100%
COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES	0%	48,15%	38,89%	12,96%	100%
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON	2,38%	40,48%	35,71%	21,43%	100%
LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO	0%	34,29%	37,14%	28,57%	100%

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Ciencias

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO	0%	50,00%	50,00%	0%	100%
CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL	0%	28,57%	42,86%	28,57%	100%
CINDEA PEJIBAYE	0%	75,00%	25,00%	0%	100%
COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI	6,67%	33,33%	46,67%	13,33%	100%
COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES	1,92%	51,92%	42,31%	3,85%	100%
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON	0%	71,43%	26,19%	2,38%	100%
LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO	0%	29,41%	58,82%	11,77%	100%



PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS
INFORME REGIONAL - APLICACIÓN DIAGNÓSTICA POR ASIGNATURA 2026
SECUNDARIA NOCTURNO

Dirección Regional: PEREZ ZELEDON

Distribución por centro educativo y nivel de desempeño en Educación Cívica

Centro educativo	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
CINDEA LOMAS COCORI-SAN FRANCISCO	0%	50,00%	33,33%	16,67%	100%
CINDEA LOMAS DE COCORI-CENTRAL	0%	28,57%	14,29%	57,14%	100%
CINDEA PEJIBAYE	0%	75,00%	25,00%	0%	100%
COLEGIO ACADEMICO NOCTURNO DE SINAI	0%	62,50%	18,75%	18,75%	100%
COLEGIO NOCTURNO DE PALMARES	0%	59,62%	19,23%	21,15%	100%
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDON	0%	52,38%	19,05%	28,57%	100%
LIECO NOCTURNO DE SAN PEDRO	0%	23,53%	41,18%	35,29%	100%