

---

## **PRUEBA DE ADMISIÓN A SECCIONES BILINGÜES Y LICEOS BILINGÜES PÚBLICOS PROCESO 2026**

### **1. Objetivo general de la prueba**

La prueba medirá las habilidades comunicativas y lingüísticas en el idioma español de los interesados en ingresar a séptimo año de la Educación General Básica en las secciones bilingües y liceos bilingües públicos, según el acuerdo del Consejo Superior de Educación 05-56-09, del 8 de diciembre del 2009.

### **2. Características de la prueba**

La prueba es escrita y tiene un valor de 70% de la nota final de admisión, dado que el 30% restante corresponde a la nota de presentación. Dicha prueba estará constituida por 55 ítems de selección única. Cada ítem contará con tres opciones de respuesta, de las cuales solamente una será la correcta.

### **3. Temas de la prueba**

Los contenidos curriculares que se medirán en la prueba de admisión corresponden al área de habilidades lingüísticas y se ubican en dos grupos: 1) *ejercicios de comprensión de lectura (información inferencial a partir de textos diversos)* y 2) *resolución de analogías*.

#### **TEMA 1: COMPRENSIÓN DE LECTURA**

<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>PUNTAJE</b>
1. Información inferencial, a partir de textos diversos.	40

#### **TEMA 2: RESOLUCIÓN DE ANALOGÍAS**

<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>PUNTAJE</b>
1. Analogías	15

**Puntaje total de la prueba: 55**


### ***Comprensión de lectura***

Explora las potencialidades de un lector capaz de analizar textos e inferir información más allá del nivel explícito, como habilidad fundamental de lectura.

## **Analogías**

Constituyen ejercicios de razonamiento verbal que parten del establecimiento de relaciones lógicas existentes entre determinadas palabras. Mide la capacidad de identificar, entre varias alternativas, si la relación de los elementos propuestos como opciones de respuesta es igual a la del par base o relación modelo.

### **Ejemplos:**

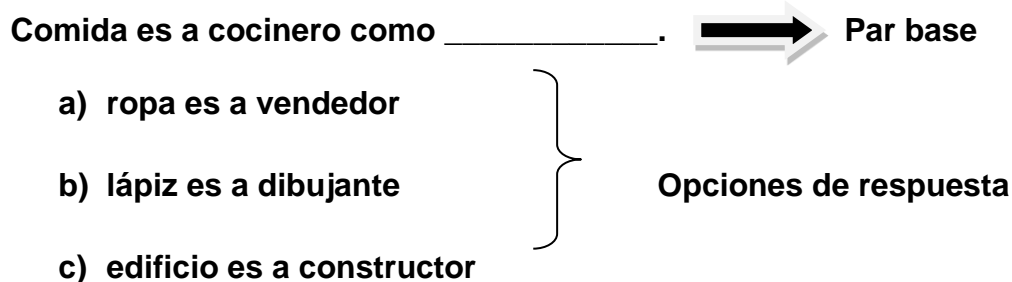
**Comida es a cocinero como \_\_\_\_\_ .**  **Par base**

a) **ropa es a vendedor**

b) **lápiz es a dibujante**

c) **edificio es a constructor**

**Opciones de respuesta**



Se trata de establecer relaciones entre dos pares de palabras, independientemente de cuál o cuáles sean los elementos que se omitan en el enunciado. Por ejemplo, en el siguiente caso debe buscarse un elemento del primer par y otro del segundo par:

\_\_\_\_\_ **es a sombrilla como \_\_\_\_\_ es a gafas.**

- a) **Nube–oscuridad**
- b) **Paraguas– calor**
- c) **Lluvia – sol**

Existen diferentes analogías, dependiendo del tipo de relación que se establezca entre los elementos: sinonimia, antonimia u oposición, complementariedad, intensidad, género o especie, totalidad-componente, conjunto-elemento, ubicación, causa-efecto, secuencia, función, entre otras posibilidades. En cada caso, debe analizarse el tipo de relación entre los elementos dados y el orden en que se presenta.

---

## PROCESO DE ADMISIÓN SECCIONES Y LICEOS BILINGÜES 2026 PRÁCTICA PARA EL ESTUDIANTE

### INFORMACIÓN GENERAL

Para resolver la prueba, usted debe contar con un folleto que contiene 55 ítems de selección única, un bolígrafo de tinta negra o azul, corrector líquido blanco y una hoja para respuestas.

### INSTRUCCIONES

- Verifique que el folleto esté bien compaginado y contenga los 55 ítems de selección única. En caso de encontrar alguna anomalía, notifíquela inmediatamente al delegado de aula; de lo contrario, usted asume la responsabilidad sobre los problemas que se pudieran suscitar por esta causa.
- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Si lo desea, puede usar el espacio al lado de cada ítem para escribir cualquier anotación que le ayude a encontrar la respuesta. Sin embargo, lo que se califica son las respuestas marcadas en la hoja para respuestas.
- De las cuatro posibilidades de respuesta: A), B), C) y D), que presenta cada ítem, solamente una es correcta.
- Una vez que haya revisado todas las opciones y esté seguro de su elección, rellene completamente el círculo correspondiente, en la hoja para respuestas, tal como se indica en el ejemplo.
- Si necesita rectificar la respuesta, utilice corrector líquido blanco; rellene con bolígrafo de tinta negra o azul el círculo correspondiente a la nueva opción seleccionada. Luego anote en la parte destinada para observaciones de la hoja para respuestas: "La respuesta del ítem N° \_\_\_\_\_ es la opción \_\_\_\_\_". Debe firmar al final de todas las observaciones.
- Ningún ítem debe aparecer sin respuesta o con más de una respuesta.
- ESTAS INSTRUCCIONES NO DEBEN SER MODIFICADAS POR NINGÚN FUNCIONARIO QUE PARTICIPE EN EL PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA.

**A B • D**

(Ejemplo: la respuesta correcta es C)

---

## SELECCIÓN ÚNICA

Los primeros 40 ítems corresponden a preguntas de comprensión lectora y los 15 ítems restantes a la resolución de analogías.

### COMPRENSIÓN DE LECTURA:

1) Lea el siguiente texto:

«La maestra Sofía llevaba años trabajando en esa escuela. Conocía bien a cada familia y sabía que algunas veces los padres llegaban con críticas injustas movidas por el orgullo. «Sofía, usted no sabe enseñar», le dijo un padre un lunes por la mañana. Ella lo escuchó, sonrió con calma y más tarde le confió a su colega: «A palabras necias, oídos sordos. No tiene sentido alimentar esas discusiones». Su colega asintió. Sofía volvió al aula con el mismo paso tranquilo de siempre».

En el texto anterior, la expresión subrayada se interpreta como

- A) ignorar comentarios sin fundamento protege la paz interior.
- B) escuchar con atención mejora la comunicación en el trabajo.
- C) responder con paciencia transforma los conflictos en aprendizajes.
- D) guardar silencio ante los demás demuestra superioridad intelectual.

2) Considere la siguiente frase de Nelson Mandela:

«La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo».

Tomado de: Mandela, N. (1990).

De la frase anterior se deduce que la educación

- A) permite adquirir conocimientos que garantizan el éxito económico.
- B) constituye el único camino válido para salir de la pobreza material.
- C) es la herramienta más eficaz para transformar la realidad social.
- D) desarrolla habilidades técnicas para enfrentar el mercado laboral.

3) Lea el siguiente texto:

«Rodrigo terminó el proyecto de ciencias la noche anterior a la entrega. Había dejado todo para el último momento y ahora también tenía pendiente el informe de Estudios Sociales para el mismo día. Su mamá entró al cuarto y lo encontró sentado frente a dos trabajos sin terminar. «¿Cómo vas?», le preguntó. «Ma, estoy con el agua al cuello», respondió él sin levantar la vista del cuaderno. Ella suspiró, cerró la puerta y fue a prepararle un café».

En el texto anterior, se deduce de la expresión subrayada que Rodrigo

- A) enfrenta una situación difícil de la que le cuesta salir.
- B) trabaja con concentración en actividades que le disgustan.
- C) siente angustia porque no comprende los temas evaluados.
- D) realiza sus tareas con dificultad debido a la falta de materiales.

4) Lea el siguiente texto:

«Valentina quería participar en el coro, el equipo de fútbol, el taller de teatro y la banda de la escuela, todo al mismo tiempo. Su papá la escuchó con atención y le dijo: «Valentina, recuerde que el que mucho abarca, poco aprieta. Escoja lo que más le apasiona y dedíquese a eso con toda la energía». Ella lo pensó durante días y, finalmente, eligió el coro, donde semanas después consiguió el papel principal en la presentación de fin de año».

En el texto anterior, el refrán subrayado se interpreta como

- A) elegir una sola actividad garantiza el éxito en cualquier campo.
- B) comprometerse con pocas actividades limita el desarrollo personal.
- C) concentrar la energía en metas grandes trae recompensas mayores.
- D) intentar hacer demasiadas actividades a la vez reduce la calidad de cada una.

5) Lea el siguiente texto:

«El examen de Matemáticas estaba programado para el viernes. El jueves, Diego llegó al grupo de estudio con cara de preocupación y les dijo a sus compañeros que se había confundido con las fechas y que el examen era hasta la próxima semana. Sus compañeros lo miraron incrédulos. «Diego, a nosotros no nos podés echar el cuento», dijo Adriana, «la profesora nos confirmó la fecha hoy en la mañana». Diego sonrió nervioso y sacó el libro de Matemáticas.»

En el texto anterior, se deduce de la expresión subrayada que Adriana

- A) le reprocha a Diego que no haya estudiado para el examen.
- B) rechaza el intento de Diego de engañarlos con información falsa.
- C) invita a Diego a compartir sus experiencias con el grupo de estudio.
- D) reconoce que Diego domina el material del examen mejor que ella.

6) Lea el siguiente texto:

«Cuando llegó la nueva estudiante, todos en el aula pensaron que sería difícil conocerla porque se veía muy seria. Pero durante el trabajo en grupo resultó ser la persona más dispuesta a ayudar y con más ideas creativas. Al terminar la semana, la maestra les dijo: «Recuerden siempre que caras vemos, corazones no sabemos». Los estudiantes asintieron y miraron a su nueva compañera con una sonrisa diferente».

En el texto anterior, el refrán subrayado se interpreta como

- A) conocer a alguien requiere más tiempo que un solo encuentro.
- B) las personas serias suelen esconder una personalidad amigable.
- C) mirar con atención el rostro ayuda a reconocer las emociones ajenas.
- D) la apariencia exterior no permite conocer la verdadera forma de ser de una persona.

7) Lea el siguiente texto:

«El equipo de robótica tenía tres semanas para terminar el proyecto antes de la competencia regional. En la primera reunión quedó claro que varios integrantes no habían avanzado con sus partes. La capitana del equipo, Fabiola, cerró la libreta y miró a todos: «Hay que ponerse las pilas si queremos clasificar. El tiempo no alcanza si seguimos así». Al día siguiente, todos llegaron a la reunión con avances concretos y el proyecto tomó un rumbo diferente».

En el texto anterior, de la expresión subrayada se deduce que el equipo debe

- A) adquirir materiales electrónicos para continuar con el proyecto.
- B) actuar con mayor esfuerzo y dedicación para alcanzar la meta.
- C) distribuir mejor las tareas para no desperdiciar el tiempo disponible.
- D) pedir ayuda a personas con experiencia en competencias de robótica.

8) Lea el siguiente texto:

«Cada año, las ballenas jorobadas recorren miles de kilómetros desde las aguas frías del Antártico hasta las cálidas costas tropicales para reproducirse. Durante esta travesía no se alimentan, viven de las reservas de grasa acumuladas en el verano polar. Los machos cantan durante horas, produciendo secuencias sonoras que cambian cada temporada en todo el hemisferio, como si compartieran una misma composición musical en constante evolución. Los investigadores estudian estas canciones para entender cómo se comunican y cómo mantienen el contacto entre grupos que nunca se han encontrado directamente».

Tomado de: *National Geographic*.

¿Cuál tema se desprende del texto anterior?

- A) Las rutas de migración de las ballenas del hemisferio sur.
- B) El proceso de alimentación de las ballenas en aguas tropicales.
- C) La investigación científica sobre la reproducción de mamíferos marinos.
- D) La comunicación y el comportamiento migratorio de las ballenas jorobadas.

9) Lea el siguiente texto:

«La abuela de Camila había vivido en el mismo barrio durante setenta años. Conocía a cada familia, a cada perro y cada árbol de la calle. Cuando los constructores llegaron con sus máquinas a demoler la casona de la esquina para levantar un edificio de apartamentos, ella salió al corredor con su silla de madera y se quedó mirando sin decir nada. Sus ojos seguían el movimiento de cada golpe. Camila se sentó a su lado y le tomó la mano. La abuela apretó los dedos de la niña sin apartar la vista de lo que ya no volvería a ser».

Según el texto anterior, se infiere que la abuela de Camila

- A) discute con los constructores por los daños a la propiedad.
- B) recuerda con nostalgia las familias que vivieron en esa casona.
- C) planea mudarse del barrio ante los cambios en la comunidad.
- D) experimenta tristeza ante la pérdida de un espacio vinculado con su vida.

10) Lea el siguiente texto:

«Los microplásticos son fragmentos de plástico menores a cinco milímetros que provienen de la degradación de objetos más grandes o de productos diseñados con ese tamaño, como las microesferas en cosméticos. Están presentes en los océanos, en el suelo y en el aire. Se han encontrado en el agua de lluvia, en la sangre humana y en la leche materna. Los investigadores aún no conocen con certeza los efectos a largo plazo en la salud humana, pero estudios recientes sugieren que su acumulación podría interferir con el sistema hormonal y generar inflamación en tejidos.»

Tomado de: *Agencia SINC*.

¿Cuál tema se expone en el texto anterior?

- A) El uso de partículas plásticas pequeñas en productos de cuidado personal.
- B) La contaminación marina causada por residuos derivados de objetos plásticos.
- C) La dispersión de partículas plásticas diminutas y el posible riesgo para la salud.
- D) Las investigaciones sobre los procesos de degradación de materiales sintéticos.

11) Lea el siguiente texto:

«En los últimos cincuenta años, el nivel de ruido en la mayoría de los ecosistemas terrestres ha aumentado de forma constante. Las carreteras, los aeropuertos y las ciudades han reducido las zonas donde prevalece el silencio natural. Los pájaros cantan en frecuencias más altas en las ciudades que en el campo, ajustando sus llamadas para no ser tapados por el ruido humano. Los mamíferos que dependen del sonido para cazar o evitar depredadores cometen más errores en ambientes ruidosos. Los ecosistemas más silenciosos que quedan son cada vez más escasos y más valiosos para la biodiversidad».

Tomado de: *National Geographic*.

Según el texto anterior, se deduce que el ruido humano

- A) favorece la adaptación de los mamíferos a los entornos urbanos.
- B) impide que los pájaros aprendan nuevas canciones en el campo.
- C) reduce la biodiversidad en los parques nacionales de todo el mundo.
- D) altera los comportamientos de los animales que dependen del sonido para sobrevivir.

12) Lea el siguiente texto:

«Don Aquilino tenía ochenta y tres años y vivía en una casa que olía a madera vieja y café. Sus hijos lo llamaban los domingos, siempre a la misma hora, siempre con las mismas preguntas de rutina. Él respondía que estaba bien, aunque en las noches miraba el techo durante horas. Los vecinos pasaban frente a su puerta sin detenerse. El gato era lo único que llegaba sin avisar, se subía a su regazo y se quedaba dormido con una confianza que nadie más le daba. Don Aquilino le acariciaba el lomo y pensaba en lo extraño que era envejecer en un mundo que no se detiene».

¿Cuál tema se desprende del texto anterior?

- A) El papel de los animales como compañía en la vejez solitaria.
- B) La dificultad de la comunicación entre padres e hijos adultos.
- C) La importancia de los vecinos en la vida de las personas mayores.
- D) El aislamiento y la soledad que puede acompañar a las personas mayores.

13) Lea el siguiente texto:

«Los bosques tropicales producen su propia lluvia. Los árboles liberan vapor de agua a través de sus hojas en un proceso llamado transpiración. Este vapor forma nubes que luego se convierten en precipitación sobre el mismo bosque y las regiones cercanas. Cuando se talan extensiones grandes de selva, el ciclo se interrumpe y las zonas que antes recibían lluvias regulares empiezan a secarse. Regiones que dependían del bosque para su agua ahora enfrentan períodos de sequía más frecuentes y más largos, lo que afecta a las comunidades agrícolas que las habitan.»

Tomado de: *Semanario Universidad*.

Según el texto anterior, se infiere que la deforestación

- A) puede provocar escasez de agua en regiones que antes eran lluviosas.
- B) afecta principalmente a las comunidades que habitan los bosques tropicales.
- C) reduce la temperatura en las zonas cercanas a las áreas deforestadas.
- D) impide que los árboles restantes realicen el proceso de transpiración.

14) Lea el siguiente texto:

«Mateo había nacido en Costa Rica pero sus abuelos eran chinos. En casa se cocinaba arroz blanco con soya y también gallo pinto con natilla. A veces no sabía bien cómo responder cuando le preguntaban de dónde era. Un día su abuela le dijo: «Nosotros somos de donde amamos, no de donde nacemos». Mateo pensó en eso durante semanas. Recordaba el olor del café costarricense y también el de las especias del estofado que su abuela preparaba. Decidió que ambas cosas eran suyas y que no tenía que elegir entre ellas.»

¿Cuál tema se desprende del texto anterior?

- A) El conflicto entre la identidad nacional y la herencia familiar.
- B) La importancia de mantener las tradiciones culinarias de los abuelos.
- C) La dificultad de adaptarse a una nueva cultura cuando se emigra joven.
- D) La construcción de la identidad personal a partir de raíces culturales diversas.

15) Lea el siguiente texto:

«Pasar tiempo en entornos naturales reduce los niveles de cortisol, la hormona del estrés, en períodos tan cortos como veinte minutos. Los estudios realizados en Japón con la práctica del *shinrin-yoku*, o "baño de bosque", muestran reducciones significativas en la presión arterial y en la frecuencia cardíaca. Los participantes también reportan mayor claridad mental y mejor estado de ánimo después de caminatas en zonas arboladas. Investigadores de varias universidades concluyen que el contacto regular con la naturaleza no es un lujo, sino una necesidad fisiológica del ser humano que las ciudades modernas han ignorado sistemáticamente».

Tomado de: *BBC Mundo*.

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) El cortisol es la hormona responsable del estrés en entornos urbanos.
- B) Los japoneses desarrollaron una práctica efectiva para reducir el estrés.
- C) Las caminatas en zonas arboladas tienen efectos positivos en el estado de ánimo.
- D) El contacto con la naturaleza es una necesidad fisiológica con efectos comprobados en la salud.

16) Lea el siguiente texto:

«El agua dulce representa apenas el 2.5 % del agua del planeta, y de ese porcentaje, más del 68 % está atrapado en los glaciares y casquetes polares. El restante está distribuido en acuíferos subterráneos, ríos y lagos. La demanda global de agua ha crecido seis veces en el último siglo, impulsada por el aumento de la población y la intensificación agrícola. Los expertos proyectan que para 2050 más de cinco mil millones de personas vivirán en regiones con escasez hídrica severa. La gestión responsable del agua dulce es hoy uno de los desafíos más urgentes para la humanidad».

Tomado de: *National Geographic*.

En el texto anterior, la idea fundamental evidencia que el agua dulce

- A) será insuficiente para cinco mil millones de personas en los próximos años.
- B) enfrenta una demanda creciente por el aumento poblacional y la agricultura.
- C) se encuentra distribuida en su mayor parte en glaciares y casquetes polares.
- D) es un recurso escaso y amenazado cuya gestión responsable resulta urgente.

17) Lea el siguiente texto:

«La empatía no es solo una virtud moral, también es una habilidad cognitiva que puede desarrollarse con la práctica. Los programas escolares que incluyen ejercicios de perspectiva, lectura de narraciones con personajes complejos y discusión de dilemas éticos muestran mejoras medibles en la capacidad de los estudiantes para comprender emociones ajenas. Los niños que desarrollan empatía desde temprana edad presentan menos conductas agresivas, mejores relaciones con sus pares y mayor rendimiento académico. Las investigaciones sugieren que invertir en educación emocional en la escuela primaria produce beneficios que se mantienen durante toda la vida».

Tomado de: *BBC Mundo*.

¿Cuál es la idea fundamental del texto anterior?

- A) Los niños empáticos presentan mejor rendimiento que los menos empáticos.
- B) La empatía es una virtud moral que se aprende mediante el ejemplo familiar.
- C) Los ejercicios de perspectiva mejoran la capacidad de comprensión emocional.
- D) Desarrollar la empatía desde la escuela primaria genera beneficios duraderos en los estudiantes.

18) Lea el siguiente texto:

«Las abejas melíferas son responsables de polinizar aproximadamente un tercio de los cultivos que consume la humanidad. Sin su trabajo, la producción de frutas, verduras y semillas se reduciría de forma drástica. En las últimas décadas, las poblaciones de abejas han disminuido en todo el mundo debido al uso excesivo de pesticidas, la pérdida de hábitat y el cambio climático. Los apicultores informan que en algunos países se pierden hasta el cuarenta por ciento de las colmenas cada invierno. Varios gobiernos han implementado zonas libres de pesticidas y programas de reforestación con plantas melíferas para frenar el declive».

Tomado de: *National Geographic*.

Según el texto anterior, una idea complementaria evidencia que las abejas

- A) son objeto de programas gubernamentales que intentan revertir su desaparición.
- B) han visto reducidas sus colonias por una combinación de factores ambientales y humanos.
- C) constituyen el principal agente de polinización en la producción agrícola mundial.
- D) enfrentan mortalidades elevadas en colmenas durante los inviernos en algunos países

19) Lea el siguiente texto:

«Durante el sueño, el cerebro consolida los aprendizajes del día. En la fase de sueño profundo, las conexiones entre neuronas se fortalecen y la información adquirida durante las horas de vigilia pasa de la memoria de corto plazo a la de largo plazo. Los estudiantes que duermen menos de siete horas antes de un examen retienen significativamente menos información que los que duermen las horas necesarias. Los expertos recomiendan no estudiar en las horas inmediatamente anteriores a dormir, ya que el cerebro necesita tiempo de transición para iniciar el proceso de consolidación. Estudiar y descansar bien son parte del mismo proceso de aprendizaje».

Tomado de: *BBC Mundo*.

En el texto anterior, una idea complementaria resalta que los estudiantes

- A) vinculan su desempeño en evaluaciones directamente con las horas de descanso previas.
- B) fortalecen las conexiones neuronales durante el sueño profundo al consolidar lo aprendido.
- C) que duermen menos de siete horas retienen poca información antes de un examen.
- D) requieren integrar rutinas de estudio y descanso como parte de un mismo proceso.

20) Lea el siguiente texto:

«Las ciudades son más calientes que las zonas rurales circundantes, un fenómeno conocido como isla de calor urbana. El asfalto, el concreto y los techos de metal absorben el calor durante el día y lo liberan lentamente durante la noche, impidiendo que la temperatura baje. La escasez de árboles y zonas verdes elimina la sombra y la evapotranspiración que refrescan el ambiente. Las ciudades con mayor cobertura arbórea pueden ser hasta ocho grados más frescas que las zonas sin vegetación. Algunos municipios han comenzado a pintar techos de blanco y a plantar corredores verdes para reducir el efecto».

Tomado de: *Semanario Universidad*.

En el texto anterior, ¿cuál es una idea complementaria?

- A) La escasez de árboles y vegetación elimina los mecanismos naturales de enfriamiento urbano.
- B) Las ciudades acumulan y retienen calor de forma diferente a las zonas rurales circundantes.
- C) Las ciudades con mayor cobertura vegetal presentan temperaturas considerablemente más bajas.
- D) Algunas ciudades han adoptado medidas como techos blancos y corredores verdes para enfriarse.

21) Lea el siguiente texto:

«El quetzal, considerado sagrado por las culturas mayas y aztecas, está clasificado como especie casi amenazada en varias regiones de Centroamérica. Esta ave vive exclusivamente en bosques nubosos de montaña y depende del aguacatillo, un árbol del que se alimenta y en cuyo tronco hace sus nidos. Los bosques nubosos han sido talados para abrir paso a cultivos y pastizales. Sin esos árboles, el quetzal pierde tanto su fuente de alimento como sus sitios de reproducción. Las poblaciones han caído en zonas donde hace cincuenta años eran abundantes.»

Tomado de: *National Geographic*.

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa de la disminución del quetzal?

- A) La caza ilegal que afecta a las poblaciones en toda Centroamérica.
- B) La caída en la población de aguacatillos por enfermedades forestales.
- C) La desaparición de las culturas que consideraban sagrada esta especie.
- D) La destrucción del bosque nuboso que sustenta su alimentación y reproducción.

22) Lea el siguiente texto:

«La provincia de Guanacaste en Costa Rica enfrenta períodos de sequía cada vez más prolongados y más intensos. Los científicos del CATIE han documentado que la temperatura promedio de la región ha aumentado 1.8 grados en los últimos cuarenta años. Este aumento eleva la evaporación del agua en suelos y embalses, reduciendo la disponibilidad hídrica. Al mismo tiempo, los patrones de lluvia han cambiado: las precipitaciones llegan más tarde y se concentran en períodos más cortos, dejando meses de escasez antes de cada estación lluviosa. La combinación de estos factores ha intensificado la frecuencia y la duración de las sequías en la región.»

Tomado de: *Semanario Universidad*.

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es la causa principal de las sequías en Guanacaste?

- A) La llegada tardía de las lluvias que deja períodos cortos de precipitación.
- B) La falta de inversión en infraestructura hídrica para la región guanacasteca.
- C) La reducción de los embalses que almacenan el agua de las precipitaciones.
- D) El aumento de la temperatura que eleva la evaporación y altera los patrones de lluvia.

23) Lea el siguiente texto:

«Según datos de la UNESCO, una lengua indígena desaparece en promedio cada dos semanas en el mundo. En Costa Rica, lenguas como el malécu y el huetar enfrentan un declive acelerado. Los jóvenes de estas comunidades han crecido en un entorno donde el español domina la escuela, los medios de comunicación y el mercado laboral. Hablar la lengua propia no representa ventajas económicas inmediatas y en algunos casos ha sido motivo de discriminación. Sin hablantes que la transmitan a la siguiente generación en el hogar, la lengua pierde su espacio natural de reproducción y comienza a desaparecer».

Tomado de: *Semanario Universidad*.

Según el texto anterior, ¿cuál es la causa del declive de las lenguas indígenas en Costa Rica?

- A) El predominio del español limita la transmisión familiar de las lenguas originarias.
- B) El desinterés juvenil hacia las costumbres tradicionales de los pueblos indígenas.
- C) La ausencia de registros escritos sobre idiomas ancestrales de las comunidades.
- D) La reducción de la población indígena en distintos territorios rurales costarricenses.

24) Lea el siguiente texto:

«La contaminación lumínica afecta a miles de especies que dependen de la oscuridad para orientarse, cazar o reproducirse. Las tortugas recién nacidas que salen de sus nidos en playas cerca de ciudades se dirigen hacia las luces artificiales en lugar de hacia el mar, lo que las lleva a su muerte. Los insectos nocturnos, atraídos por las lámparas, mueren por millones cada noche. Las aves migratorias que viajan de noche se desorientan con los edificios iluminados y colisionan con sus ventanas. La red trófica entera de los ecosistemas nocturnos sufre alteraciones cuando la oscuridad desaparece».

Tomado de: *National Geographic*.

Según el texto anterior, ¿cuál es el efecto de la contaminación lumínica en los ecosistemas nocturnos?

- A) Disminuye la capacidad de orientación y supervivencia de diversas especies nocturnas.
- B) Reduce la presencia de depredadores naturales en playas cercanas a ciudades iluminadas.
- C) Modifica únicamente los desplazamientos migratorios de aves que vuelan durante la noche.
- D) Favorece nuevas dinámicas de supervivencia entre especies adaptadas a espacios urbanos.

25) Lea el siguiente texto:

«Los bosques ribereños son las franjas de vegetación que crecen junto a los ríos y quebradas. Actúan como esponjas que absorben el exceso de agua durante las lluvias y la liberan lentamente en la estación seca, regulando el caudal de los ríos. Sus raíces retienen el suelo y evitan que la tierra arrastrada por la lluvia llegue a los ríos y los llene de sedimentos. Cuando estos bosques se eliminan para ampliar cultivos o construir, los ríos se vuelven torrenciales en invierno e insuficientes en verano, y los sedimentos dañan los organismos acuáticos que dependen de aguas claras».

Tomado de: *Semanario Universidad*.

A partir del texto anterior, ¿cuál es el efecto de la eliminación de los bosques ribereños?

- A) Los ríos pierden su regulación hídrica y se deteriora el ecosistema acuático.
- B) Las lluvias se vuelven más intensas en las zonas sin cobertura forestal.
- C) Los ríos reducen su caudal por la falta de raíces que absorben el agua.
- D) Los cultivos cercanos a los ríos reciben más agua durante el invierno.

26) Lea el siguiente texto:

«Un estudio publicado en *The Lancet Psychiatry* analizó los hábitos de uso de redes sociales de más de doce mil adolescentes durante tres años. Los investigadores encontraron que los jóvenes que revisaban sus cuentas más de tres horas diarias presentaban el doble de probabilidad de desarrollar síntomas de ansiedad y depresión que quienes las usaban menos de una hora. El mecanismo identificado fue la comparación social constante: al ver las versiones editadas de la vida de otros, los adolescentes percibían su propia realidad como inferior. Los efectos eran más intensos en las jóvenes que en los jóvenes».

Tomado de: *BBC Mundo*.

Del texto anterior se infiere que el efecto de usar redes sociales más de tres horas diarias en los adolescentes es

- A) un mayor riesgo de desarrollar ansiedad y depresión por la comparación social.
- B) una disminución de la autoestima causada por el acceso a contenido violento.
- C) una reducción del tiempo dedicado al estudio y a las actividades deportivas.
- D) un aumento en la capacidad de los jóvenes para relacionarse con sus pares.

27) Lea el siguiente texto:

«Las erupciones volcánicas destruyen la vegetación y los suelos que tardan décadas en regenerarse. Sin embargo, a largo plazo, la ceniza volcánica es uno de los fertilizantes naturales más potentes que existen. Contiene minerales como el fósforo, el potasio y el calcio que enriquecen la tierra. En las faldas del Irazú y del Turrialba en Costa Rica, las comunidades agrícolas han aprovechado históricamente este fenómeno para producir cosechas de alta calidad en suelos volcánicos. Las tierras de estas regiones producen vegetales y flores reconocidos por su tamaño y su sabor en los mercados nacionales e internacionales».

Tomado de: *Semanario Universidad*.

Según el texto anterior, ¿cuál es un efecto de la acumulación de ceniza volcánica en el suelo?

- A) La destrucción de los cultivos en las faldas de los volcanes activos.
- B) La contaminación de las aguas subterráneas por los minerales del volcán.
- C) El enriquecimiento del suelo con minerales que favorecen cosechas de alta calidad.
- D) El deterioro de los suelos agrícolas por los materiales expulsados en las erupciones.

28) Lea el siguiente texto:

«Un informe de la Organización Mundial de la Salud señala que más del 80 % de los adolescentes del mundo no alcanzan el mínimo de actividad física recomendado. En Costa Rica, las encuestas escolares muestran que los estudiantes pasan en promedio seis horas diarias sentados, sin contar el tiempo frente a pantallas en el hogar. El sedentarismo temprano reduce la densidad ósea, debilita los músculos posturales y dificulta la regulación del peso corporal. Además, la inactividad física está asociada con peores resultados académicos, menor capacidad de atención y mayor tendencia a la ansiedad en la etapa escolar».

Tomado de: Ministerio de Salud.

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es un efecto del sedentarismo temprano en los estudiantes?

- A) Incrementa la dependencia tecnológica durante las actividades recreativas diarias.
- B) Provoca alteraciones físicas y dificultades vinculadas con el desempeño escolar.
- C) Genera presión emocional exclusivamente relacionada con las exigencias académicas.
- D) Disminuye la necesidad de descanso corporal en la etapa de crecimiento adolescente.

29) Lea el siguiente texto:

«El Ártico se calienta cuatro veces más rápido que el promedio global. La pérdida de hielo marino tiene consecuencias que van mucho más allá del Polo Norte. El hielo blanco refleja la radiación solar de vuelta al espacio; sin él, el océano oscuro absorbe más calor, acelerando el calentamiento. Los patrones del jet stream, la corriente de aire que regula el clima en el hemisferio norte, se vuelven más erráticos, provocando olas de calor prolongadas en verano e inviernos extremos en zonas que antes eran templadas. El deshielo también libera metano atrapado en el permafrost, un gas que amplifica el efecto invernadero».

Tomado de: *National Geographic*.

Según el texto anterior, ¿cuál es un efecto de la pérdida del hielo ártico?

- A) Disminuye la cantidad de energía térmica retenida por los océanos polares.
- B) Produce corrientes frías que estabilizan las temperaturas del hemisferio norte.
- C) Genera alteraciones climáticas más intensas e impredecibles en distintas regiones.
- D) Reduce la liberación de gases asociados con el aumento del efecto invernadero.

30) Lea el siguiente texto:

«Los polinizadores, entre ellos abejas, mariposas y colibríes, son responsables de la reproducción de más del 75 % de las plantas con flores del planeta. En las últimas décadas, sus poblaciones han caído dramáticamente por el uso de agroquímicos, la fragmentación de hábitats y las enfermedades. Cuando los polinizadores desaparecen de una zona, las plantas no producen frutos ni semillas, lo que interrumpe la cadena alimentaria de animales que dependen de esos frutos. La producción agrícola también se resiente: cultivos como el café, el aguacate y las fresas requieren polinización cruzada para producir con normalidad».

Tomado de: *BBC Mundo*.

A partir del texto anterior, ¿cuál es un efecto de la disminución de los polinizadores?

- A) Obliga a sustituir las especies vegetales por variedades resistentes a plagas.
- B) Provoca desequilibrios ecológicos y afecta el rendimiento de diversos cultivos.
- C) Incrementa la dependencia agrícola de sustancias químicas para mantener cosechas.
- D) Reduce exclusivamente la disponibilidad de frutos consumidos por aves silvestres.

31) Lea el siguiente texto:

«Yo no quiero un cuchillo en la mano,  
ni un fusil, ni un cañón.  
Yo quiero unas manos de árbol,  
que todo lo junten con amor.  
Quiero manos que siembren semillas,  
manos que den pan.  
Manos que abracen a los niños  
y les digan: aquí estás».

Tomado de: *Nosotros los hombres*.

En el texto anterior, de la expresión subrayada, se interpreta que el yo lírico desea unas manos

- A) fuertes como las raíces para trabajar la tierra.
- B) llenas de hojas que cubran a los más vulnerables.
- C) que nutran, protejan y conecten en lugar de destruir.
- D) que crezcan hacia arriba como las ramas de un árbol.

32) Lea el siguiente texto:

«El abuelo le dijo a Tomás cuando cumplió doce años: «La vida es un río, hijo. No puedes nadar contra su corriente sin agotarte, pero tampoco debes dejarte llevar sin remar. Los que solo se dejan ir terminan encallados en los remansos. Los que solo luchan contra la corriente llegan exhaustos a ningún lado. La sabiduría está en leer el agua y remar cuando conviene». Tomás no entendió todo en ese momento, pero guardó las palabras como si fueran un mapa que algún día necesitaría descifrar».

De la expresión subrayada del texto anterior, se interpreta que la vida

- A) obliga a elegir entre aceptar completamente el destino o enfrentarlo siempre.
- B) conduce a las personas por etapas que cambian según las circunstancias vividas.
- C) requiere reconocer los cambios y actuar con criterio ante las situaciones difíciles.
- D) avanza en una dirección fija donde los esfuerzos personales tienen poca influencia.

33) Lea el siguiente texto:

«Juventud, divino tesoro,  
¡ya te vas para no volver!  
Cuando quiero llorar, no lloro...  
y a veces lloro sin querer».

Tomado de: *Canción de otoño en primavera.*

De la expresión subrayada del texto anterior, se interpreta que la juventud

- A) otorga al ser humano una riqueza material que no puede comprarse.
- B) pertenece solo a quienes nacen con privilegios económicos y sociales.
- C) representa la etapa más feliz de la vida por su abundancia de emociones.
- D) es un bien precioso e irrecuperable que el hablante lamenta haber perdido.

34) Lea el siguiente texto:

«La directora del colegio llegó al aula con un espejo pequeño y lo colocó en el escritorio. Luego miró a los estudiantes y dijo: «Las palabras que usamos para hablar de los demás son espejos de lo que llevamos adentro, no ventanas que muestran cómo son ellos». Un estudiante levantó la mano: «¿Significa que cuando insulto a alguien, el insulto habla de mí?». La directora asintió. El salón quedó en silencio un momento, con esa idea flotando entre los escritorios y los cuadernos abiertos».

Según el texto anterior, de la expresión subrayada, se interpreta que

- A) las palabras permiten comprender las verdaderas intenciones de quienes nos rodean.
- B) los insultos reflejan conflictos que siempre terminan afectando a todas las personas.
- C) las críticas hacia los demás aparecen después de experiencias negativas compartidas.
- D) las opiniones sobre otras personas suelen originarse en emociones y pensamientos propios.

35) Lea el siguiente texto:

«Tengo miedo de morirme  
sin haber visto lo suficiente,  
sin haber recogido el mundo  
entre mis manos transparentes.  
Tengo miedo de morirme  
con hambre».

Tomado de: *Antología poética*.

Según el texto anterior, de la expresión subrayada, se interpreta que el yo lírico desea

- A) conocer profundamente las experiencias que la vida todavía puede ofrecerle.
- B) recorrer distintos lugares antes de que termine el tiempo de su existencia.
- C) conservar para sí todo aquello valioso que encuentre en el mundo.
- D) proteger de la destrucción aquello que considera frágil y vulnerable.

36) Lea el siguiente texto:

«Desde pequeña, Luciana quería ser bióloga marina. Coleccionaba fotos de corales y pasaba horas leyendo sobre océanos. Cuando llegó el momento de elegir carrera, su familia le explicó que la biología marina tenía pocas salidas laborales en el país y le pedían que pensara en algo más seguro. Su profesora de ciencias, en cambio, le dijo que el mundo necesitaba personas que amaran lo que hacían. Luciana revisaba cada noche las páginas web de universidades. Cada mañana se levantaba con la misma pregunta sin resolver, sintiendo que el camino que amaba y el que esperaban de ella iban en direcciones contrarias».

Según el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Luciana?

- A) demostrar a su familia que posee capacidades suficientes para esa profesión.
- B) decidir entre una elección personal significativa y una opción considerada más estable.
- C) encontrar oportunidades universitarias relacionadas con el estudio de los océanos.
- D) aceptar la influencia de su profesora sobre las decisiones de su futuro académico.

37) Lea el siguiente texto:

«El árbol de mangos llevaba treinta años frente a la casa de los Jiménez. Sus ramas cruzaban la acera y llenaban la calle de sombra en verano. La municipalidad había notificado que sería talado porque sus raíces dañaban el pavimento. Don Ernesto Jiménez se sentó esa tarde bajo las ramas y pensó en sus hijos que habían subido a ese árbol, en los mangos que su esposa hacía en almíbar, en los pájaros que llegaban cada mañana. Al día siguiente fue a la municipalidad y pidió hablar con el ingeniero. Llevaba bajo el brazo una carpeta con fotografías, mediciones y una alternativa que había pensado toda la noche».

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta don Ernesto Jiménez?

- A) la molestia causada por los daños que las raíces producen en la acera y la calle.
- B) la preocupación por las consecuencias que la tala tendría sobre las aves del vecindario.
- C) la dificultad de convencer a las autoridades de modificar decisiones relacionadas con obras urbanas.
- D) el desacuerdo entre una medida pública y aquello que representa parte importante de su historia personal.

38) Lea el siguiente texto:

«Camilo encontró en los papeles de su abuela fallecida una carta escrita a mano que nunca había sido enviada. Estaba dirigida a una persona cuyo nombre Camilo no reconocía. En ella, su abuela hablaba de una decisión que había tomado hace cuarenta años y de la que se arrepentía profundamente. Camilo leyó la carta tres veces. No sabía si buscar a esa persona, si entregar la carta o si guardarlo todo en silencio para no remover algo que ya no tenía solución. La carta lo seguía a todas partes, doblada en el bolsillo de su chaqueta».

Del texto anterior se infiere que el conflicto central de Camilo es

- A) la dificultad de comprender completamente el contenido de una carta antigua.
- B) la incertidumbre entre preservar un asunto íntimo del pasado o intervenir en él.
- C) el malestar provocado por descubrir aspectos desconocidos del pasado de su abuela.
- D) el temor de encontrar a una persona relacionada con hechos ocurridos hace décadas.

39) Lea el siguiente texto:

«Marco vio desde el recreo cómo un compañero escondía el almuerzo de otro niño más pequeño. Conocía al agresor desde primer grado; era el más popular del salón. Si decía algo, se arriesgaba a perder su lugar en el grupo. Si se callaba, el niño pequeño pasaría el recreo con hambre. Marco se quedó parado entre el árbol y el bebedero, mirando a uno y al otro. Los otros compañeros hacían como que no habían visto nada. Al final del recreo, cuando sonó la campana, todavía no había tomado ninguna decisión.»

Según el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Marco?

- A) El miedo al castigo de la maestra si interviene en una pelea entre compañeros.
- B) La oposición entre actuar con justicia y proteger su posición social en el grupo.
- C) La vergüenza de ser visto como diferente por sus compañeros del salón.
- D) La confusión sobre quién tiene la razón en el problema del almuerzo.

40) Lea el siguiente texto:

«Elena llevaba seis años tocando violín en la orquesta juvenil. Era la primera violinista desde hace dos temporadas. Ese año, una nueva estudiante llegó al programa. Tocaba con una precisión y una expresividad que Elena nunca había visto en alguien de su edad. La directora comenzó a llamarla para los solos. Elena llegaba a los ensayos y miraba a su compañera sin saber si admirarla o sentir que algo suyo se estaba perdiendo. Practicaba más horas que nunca, pero algo había cambiado: ya no tocaba solo por amor a la música.»

A partir del texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Elena?

- A) La decepción por las decisiones de la directora durante los ensayos de la orquesta.
- B) La dificultad de mejorar su técnica para alcanzar el nivel de la nueva estudiante.
- C) La lucha interna entre la admiración por una rival y el temor a perder su lugar.
- D) La tristeza por no poder dedicar suficiente tiempo a practicar el violín.

---

## RESUELVA LAS SIGUIENTES 15 ANALOGÍAS

- 1) Llovizna es a tormenta, como murmullo es a \_\_\_\_\_.
- A) ruido
  - B) sonido
  - C) silencio
  - D) estruendo
- 2) Abandono es a deterioro, como disciplina es a \_\_\_\_\_.
- A) trabajo
  - B) esfuerzo
  - C) excelencia
  - D) constancia
- 3) Descuido es a accidente, como práctica es a \_\_\_\_\_.
- A) esfuerzo
  - B) habilidad
  - C) aprendizaje
  - D) mejoría
- 4) Instrumento es a guitarra, como \_\_\_\_\_ es a hormiga.
- A) arácnido
  - B) artrópodo
  - C) crustáceo
  - D) insecto

- 
- 5) Escasez es a abundancia, como ignorancia es a \_\_\_\_\_.
- A) sabiduría
  - B) erudición
  - C) entendimiento
  - D) ilustración
- 6) Brújula es a orientación, como microscopio es a \_\_\_\_\_.
- A) detección
  - B) ampliación
  - C) identificación
  - D) visualización
- 7) Semilla es a brote, como huevo es a \_\_\_\_\_.
- A) larva
  - B) embrión
  - C) polluelo
  - D) cría
- 8) Candado es a llave, como pregunta es a \_\_\_\_\_.
- A) reflexión
  - B) interrogante
  - C) respuesta
  - D) indagación

- 
- 9) Biblioteca es a libro, como \_\_\_\_\_.
- A) pez es a mar
  - B) árbol es a selva
  - C) aula es a pupitres
  - D) colmena es a abeja
- 10) Tibio es a hirviente, como suave es a \_\_\_\_\_.
- A) fuerte
  - B) sonoro
  - C) ruidoso
  - D) estruendoso
- 11) Marinero es a barco, como astronauta es a \_\_\_\_\_.
- A) nave espacial
  - B) universo
  - C) satélite
  - D) cohete
- 12) \_\_\_\_\_ es a luminoso, como oscuro es a \_\_\_\_\_.
- A) brillante - opaco
  - B) claro - sombrío
  - C) blanco - negro
  - D) día - noche

---

13) Estudio es a conocimiento, como \_\_\_\_\_ es a \_\_\_\_\_.

- A) entrenamiento es a resistencia.
- B) lectura es a biblioteca.
- C) alimento es a cocina.
- D) descanso es a cansancio.

14) Escritor es a novela, como \_\_\_\_\_ es a \_\_\_\_\_.

- A) diseñador - plano
- B) escultor - estatua
- C) músico - melodía
- D) poeta - verso

15) \_\_\_\_\_ es a pereza, como abundancia es a \_\_\_\_\_.

- A) dedicación - pobreza
- B) trabajo - riqueza
- C) esfuerzo - escasez
- D) energía - carencia

---

**CLAVE DE RESPUESTAS — PRÁCTICA PRUEBA LEBS 2026**

**COMPRENSIÓN DE LECTURA (Ítems 1–40)**

- Ítem 1: A
- Ítem 2: C
- Ítem 3: A
- Ítem 4: D
- Ítem 5: B
- Ítem 6: D
- Ítem 7: B
- Ítem 8: D
- Ítem 9: D
- Ítem 10: C
- Ítem 11: B
- Ítem 12: D
- Ítem 13: A
- Ítem 14: D
- Ítem 15: D
- Ítem 16: D
- Ítem 17: D
- Ítem 18: D
- Ítem 19: C
- Ítem 20: D
- Ítem 21: D
- Ítem 22: D
- Ítem 23: A
- Ítem 24: A
- Ítem 25: A
- Ítem 26: A
- Ítem 27: C
- Ítem 28: B
- Ítem 29: C
- Ítem 30: B
- Ítem 31: C
- Ítem 32: C
- Ítem 33: D
- Ítem 34: D
- Ítem 35: A
- Ítem 36: B

Ítem 37: D

Ítem 38: B

Ítem 39: B

Ítem 40: C

### **ANALOGÍAS (Ítems 1–15)**

Analogía 1: D

Analogía 2: C

Analogía 3: B

Analogía 4: D

Analogía 5: A

Analogía 6: B

Analogía 7: C

Analogía 8: D

Analogía 9: D

Analogía 10: D

Analogía 11: A

Analogía 12: B

Analogía 13: A

Analogía 14: B

Analogía 15: C