



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Tabla de especificaciones

ESTUDIOS SOCIALES

**Pruebas del Programa Bachillerato de Educación
Diversificada a Distancia (Prueba 2)**

Rige a partir de la convocatoria 02-2026



Presentación

La tabla de especificaciones que se presenta en este documento constituye un instrumento técnico que orienta el proceso de elaboración de la prueba de Estudios Sociales correspondiente al Programa Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD). Estas tablas permiten organizar de manera sistemática los contenidos, las afirmaciones y las evidencias que orientan la construcción de los ítems de evaluación.

La elaboración de dichas tablas se fundamenta en los planes de estudio oficiales de la asignatura, debidamente aprobados por el Consejo Superior de Educación, órgano responsable de definir el currículo nacional. En este sentido, las tablas garantizan que la evaluación responda a los referentes curriculares vigentes establecidos para la asignatura.

Es importante señalar que, en el marco de los Programas de Educación Abierta, las pruebas están dirigidas a personas postulantes, por lo tanto, las tablas de especificaciones constituyen una guía técnica que asegura la correspondencia entre los contenidos definidos en los planes de estudio y los aprendizajes que se evalúan mediante la prueba.

De esta manera, el uso de tablas de especificaciones contribuye a fortalecer la validez, la coherencia curricular y la transparencia del proceso de evaluación.



Tabla 1
Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias de la Prueba de Estudios Sociales del Programa Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD)

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Identificar	Capacidad del postulante para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Reconocer	Capacidad del postulante para examinar el material dado y, a partir de su conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Ubicar	Capacidad del postulante para situar y contextualizar fenómenos, acontecimientos o procesos históricos y geográficos en el espacio y en el tiempo, a partir de información dada (textos, mapas u otras representaciones), con el fin de establecer conexiones básicas entre periodos históricos y dinámicas sociales, económicas y políticas.
Distinguir	Capacidad del postulante para comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Relacionar	Capacidad del postulante para establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.



Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Comprender	Capacidad del postulante para integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresar con sus propias palabras el sentido de un fenómeno social.
Analizar	Capacidad del postulante para descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Inferir	Capacidad del postulante para obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.



Tabla 2
Programa Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia Prueba 2
Listado de bloques temáticos, afirmaciones y evidencias para la Prueba Nacional de Estudios Sociales

Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
1. La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.	1. Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.	1. Reconoce el concepto de globalización al vincularlo con elementos de la vida cotidiana como el consumo, la tecnología, la información y el ocio. 2. Relaciona las prácticas cotidianas con dinámicas globales como el comercio internacional, la circulación de información y la cultura digital. 3. Distingue elementos de la vida cotidiana que reflejan procesos de interconexión global en distintos contextos sociales y culturales.	2
	2. Distingue los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.	1. Reconoce las regiones del mundo con alta concentración de producción o consumo de bienes y servicios. 2. Relaciona las regiones productoras y consumidoras con los flujos espaciales de bienes y servicios. 3. Distingue entre distintos tipos de flujos espaciales (materias primas, manufactura, servicios) y sus direcciones predominantes a escala global.	2
	3. Interpreta, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes entre	1. Reconoce los flujos espaciales de materias primas, manufacturas y servicios entre centros de producción y consumo a escala global.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	centros de producción y consumo de bienes y servicios.	2. Analiza la interdependencia entre centros de producción y consumo en el contexto del comercio internacional. 3. Distingue el funcionamiento de las empresas transnacionales y las razones por las que distribuyen sus procesos productivos en distintos países, con énfasis en Costa Rica.	
	4. Analiza el rol y los efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y el comercio mundial.	1. Relaciona el rol de las empresas transnacionales con la distribución global de procesos productivos y su impacto en economías como la costarricense. 2. Distingue las características que hacen de ciertas ciudades centros globales de producción, servicios y comercio internacional.	2
	5. Distingue cómo se manifiesta en la actualidad la comprensión espacio temporal producto de avances tecnológicos en las relaciones laborales y las actividades diarias de la sociedad.	1. Relaciona los avances tecnológicos con las transformaciones en la organización del tiempo y el espacio en la vida laboral y cotidiana. 2. Distingue entre distintos tipos de manifestaciones espacio temporales (teletrabajo, conectividad, automatización) y sus impactos en la vida diaria y laboral. 3. Infiere los efectos de la reducción de barreras espaciotemporales en las modalidades laborales y el acceso a servicios de información y comunicación.	2
	6. Analiza desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas	1. Identifica los indicadores sociales y económicos utilizados para representar las desigualdades espaciales entre países y regiones del mundo. 2. Distingue las diferencias espaciales a partir de los indicadores sociales y económicos entre países y regiones del mundo.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	naciones del planeta en una sociedad globalizada.	3. Infiere las causas y consecuencias principales de las inequidades sociales y económicas entre las regiones del planeta.	
	7. Infiere cómo la globalización ha incidido en los patrones de convergencia y divergencia cultural de diferentes grupos humanos, producto del acceso a telecomunicaciones y la informática.	1. Reconoce ejemplos actuales de convergencia o divergencia cultural vinculados al uso de telecomunicaciones e informática. 2. Relaciona el acceso a las tecnologías de la información con los cambios culturales en distintos grupos humanos. 3. Infiere cómo la globalización y el acceso tecnológico generan procesos de homogeneización y diferenciación cultural en distintas regiones.	2
	8. Analiza los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.	1. Identifica características generales de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Distingue los factores internos y externos que propiciaron las crisis económicas de la economía agroexportadora costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere los efectos de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores y en la situación económica del Estado costarricense en la primera mitad del siglo XX.	2
	9. Compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.	1. Identifica las características de las crisis económicas ocurridas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX y en el siglo XXI. 2. Distingue las semejanzas y diferencias entre las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX y las del siglo XXI en Costa Rica, considerando causas y consecuencias.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
		3. Infiere la persistencia de factores estructurales que explican la recurrencia de crisis económicas en Costa Rica entre los siglos XX y XXI.	
	10. Analiza las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	1. Identifica los actores sociales y las demandas de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. 2. Distingue las causas, las características y las consecuencias de las luchas sociales y políticas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. 3. Infiere las demandas de los trabajadores y las luchas de las mujeres por el sufragio y la mejora de sus condiciones.	2
	11. Conoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.	1. Reconoce las características del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Reconoce las principales reformas al sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. 3. Distingue el impacto sociopolítico de las principales reformas electorales en Costa Rica.	2
	12. Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.	1. Identifica los actores, las instituciones y las medidas de la Reforma Social de la década de 1940 en Costa Rica. 2. Distingue las características y beneficios sociales de las reformas impulsadas en la década de 1940.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	13. Distingue las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las causas y las consecuencias generales de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica.2. Relaciona las causas históricas con las consecuencias políticas, sociales o económicas derivadas de la Guerra Civil de 1948.3. Distingue entre las causas estructurales y las consecuencias duraderas de la Guerra Civil de 1948 al considerar su impacto en la Costa Rica actual.4. Distingue los principales cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad costarricense.	4
	14. Comprende la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la Guerra Civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce hechos relevantes que evidencian la espiral de violencia previa a la Guerra Civil de 1948.2. Relaciona causas sociales, políticas o económicas con el desarrollo de la espiral de violencia que condujo a la Guerra Civil.3. Infiere cómo la espiral de violencia previa a 1948 afectó la organización política, las relaciones sociales o la vida cotidiana.	2
	15. Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principales factores económicos que favorecieron el desarrollo del modelo de sustitución de importaciones en Costa Rica, como la diversificación agrícola, la industrialización y la banca estatal.2. Distingue las características y repercusiones sociales del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor-empresario en Costa Rica.	4



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	16. Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las instituciones y programas sociales que mejoraron las condiciones de vida en Costa Rica entre 1950 y 1980, así como los cambios en los índices de salud y educación.2. Distingue las características de la clase media y los desafíos urbanos que enfrentó la sociedad costarricense a partir de 1950.3. Identifica los motivos de las tomas de tierras en Guanacaste y las acciones comunales desarrolladas para atender problemáticas sociales.	2
	17. Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los nuevos actores políticos que surgieron entre 1950 y 1980 en Costa Rica.2. Reconoce los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral costarricense.3. Distingue las características de la propaganda anticomunista desarrollada durante la Guerra Fría y su impacto en los grupos políticos nacionales.	2
	18. Identifica las causas del agotamiento del modelo de diversificación productiva e industrialización sustitutiva puesto en práctica entre 1950 y 1980.	<ol style="list-style-type: none">1. Distingue los factores económicos, políticos y sociales que llevaron al agotamiento del modelo económico implementado en Costa Rica entre 1950 y 1980.2. Distingue las causas estructurales, coyunturales e institucionales que explican el agotamiento del modelo de industrialización sustitutiva.	4
	19. Distingue el contexto político que vivió la sociedad	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los hechos políticos relevantes ocurridos en Costa Rica entre 1950 y 1980 en el contexto de la Guerra Fría.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la Guerra Fría.	2. Relaciona los eventos políticos nacionales con las dinámicas internacionales propias de la Guerra Fría. 3. Distingue entre posturas, actores o procesos políticos costarricenses que se vieron influenciados por la Guerra Fría.	
	20. Comprende las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.	1. Reconoce los hechos económicos y políticos relevantes que antecedieron la crisis de 1980 en Costa Rica. 2. Relaciona los factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de la década de 1980 en Costa Rica.	2
	21. Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	1. Infiere los cambios en las condiciones de vida de distintos grupos sociales a raíz de la crisis económica de 1980. 2. Distingue el acceso a servicios públicos y oportunidades laborales durante la década de 1980.	2
	22. Distingue la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.	1. Reconoce las medidas generales adoptadas por los gobiernos costarricenses en el marco de los programas de ajuste estructural. 2. Relaciona las medidas de los ajustes estructurales y la liberalización económica con los objetivos gubernamentales ante la crisis. 3. Distingue las implicaciones sociales de las medidas fiscales, comerciales e institucionales en los programas de ajuste estructural y la liberalización económica.	2
	23. Analiza los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura	1. Reconoce las características del nuevo estilo de desarrollo basado en la promoción de exportaciones y apertura comercial.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
	comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.	<ol style="list-style-type: none">2. Relaciona los cambios en la estructura económica con las estrategias de ajuste estructural y la apertura comercial.3. Infiere las implicaciones sociales de las condiciones laborales en sectores económicos desarrollados desde fines del siglo XX.	
	24. Conoce las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las acciones ciudadanas orientadas a la defensa de derechos económicos, sociales y políticos frente a las transformaciones del Estado.2. Identifica las características y el papel de los movimientos sociales desarrollados en Costa Rica desde la década de 1980.3. Relaciona las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales con los efectos del ajuste estructural en distintos sectores sociales.	2
	25. Reconoce los principales cambios de la institucionalidad costarricense.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los principales cambios en la estructura y las funciones de instituciones públicas costarricenses desde la década de 1980.2. Relaciona los cambios institucionales con las transformaciones económicas y sociales ocurridas en Costa Rica desde la década de 1980.3. Distingue las implicaciones sociales de los cambios institucionales (estructurales, funcionales, normativos) en Costa Rica.	2
	26. Comprende el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las características del bipartidismo costarricense como forma de organización política en el siglo XX.2. Relaciona el desencanto político con los cambios en la participación ciudadana y el sistema electoral.	2



Bloque	Afirmación La persona postulante	Evidencias La persona postulante	Cantidad de ítems
		3. Distingue las consecuencias de la crisis del bipartidismo en Costa Rica a nivel estructural, coyuntural e ideológico.	
	27. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales de un sistema democrático.	1. Identifica la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales en sistemas democráticos. 2. Relaciona las libertades (pensamiento, opinión y expresión) con principios democráticos como la participación ciudadana, el pluralismo político y el control del poder. 3. Distingue el papel de la libertad de pensamiento, opinión y expresión en sistemas democráticos frente a contextos autoritarios o restrictivos.	2
TOTAL			60