



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

**Tabla de especificaciones**

# FORMACIÓN CIUDADANA

**Pruebas del Programa I y II Ciclo de la Educación  
General Básica Abierta**

*Rige a partir de la convocatoria 02-2026*

TABLA ESPECÍFICACIONES I y II CICLO EDUCACIÓN ABIERTA  
FORMACIÓN CIUDADANA

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p style="text-align: center;">B-1</p> <p>Las personas postulantes aprendemos el concepto e importancia de la Educación Cívica.</p>	<p>1. Comprende la definición e importancia de la Educación Cívica para la vida cotidiana.</p>	<p>1. Reconoce la definición de Educación Cívica</p> <p>2. Comprende la importancia de la Educación Cívica en la vida cotidiana.</p>	<p><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;">B-2</p> <p>Las personas postulantes aprendemos la historia cultural y regional para la práctica de las actividades democráticas.</p>	<p>2. Identifica los principales hechos históricos y manifestaciones culturales de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p>	<p>1. Identifica la historia de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales hechos históricos de cada región.</li> <li>• Personajes destacados de las regiones.</li> <li>• Manifestaciones culturales de las regiones</li> </ul>	<p><b>7</b></p>

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p style="text-align: center;">B-3</p> <p>Las personas postulantes aprendemos de las instituciones promotoras de los derechos para la práctica de actitudes ciudadanas.</p>	<p>3. Comprende las funciones e importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los estudiantes para la práctica de actitudes ciudadanas.</p>	<p>1. Comprende las funciones e importancia de Instituciones promotoras de los derechos para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ministerio de Educación Pública (MEP).</li> <li>• El Patronato Nacional de la Infancia (PANI).</li> <li>• Los Equipos Básicos de la Atención Integral de la Salud (EBAIS): salud preventiva.</li> <li>• La Defensoría de los Habitantes.</li> <li>• Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;">B-4</p> <p>Las personas postulantes aprendemos la importancia de las actitudes ciudadanas en el fortalecimiento de la relación armoniosa con el ambiente.</p>	<p>4. Identifica las prácticas y actitudes ciudadanas de los estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.</p>	<p>1. Distingue las prácticas y actitudes de los estudiantes con la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las buenas prácticas y las actitudes ciudadanas que contribuyen a la conservación ambiental.</li> <li>• Costa Rica un país de paz y armonía con la naturaleza.</li> <li>• Formas en que el ser humano puede ayudar al ambiente.</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p style="text-align: center;"><b>B-5</b></p> <p>Las personas postulantes aprendemos de la importancia de Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p>	<p>5. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe (afrodescendientes, asiáticos y pueblos originarios).</p>	<p>1. Comprende la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos: importancia para la identidad nacional.</li> </ul>	<b>7</b>
<p style="text-align: center;"><b>B-6</b></p> <p>Las personas postulantes comprenden los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa en Costa Rica.</p>	<p>6. Identifica los problemas éticos y ciudadanos establecidos durante el periodo colonial que limitaron la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>	<p>1. Reconoce los problemas éticos y ciudadanos establecidos durante el periodo colonial que limitaron la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa en Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la estratificación social que existió en el periodo colonial.</li> <li>• Distingue las formas de discriminación sufridas por pueblos originarios y afrodescendientes durante la colonia.</li> <li>• Infiere la influencia de los problemas éticos del periodo</li> </ul>	<b>5</b>

		<p>colonial en la construcción de una sociedad justa e inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las formas de la esclavitud.</li> <li>• Reconoce la dominación sobre la mujer</li> </ul>	
--	--	--	--

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p>B-7</p> <p>Las personas postulantes aprendemos de las características y la importancia de los símbolos nacionales dentro de la consolidación del Estado nación costarricense.</p>	<p>7. Comprende las características y la importancia de los símbolos nacionales dentro de la consolidación del Estado nación costarricense en la actualidad.</p>	<p>1. Comprende los símbolos nacionales de Costa Rica y la construcción de la identidad nacional en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bandera</li> <li>• El Escudo</li> <li>• El Himno Nacional</li> <li>• La Guaría Morada</li> <li>• El Yigüirro</li> <li>• La Carreta</li> <li>• El Venado Cola Blanca</li> <li>• La Antorcha</li> <li>• Los Crestones</li> <li>• La Marimba</li> <li>• El Teatro Nacional</li> <li>• Las Mascaradas Tradicionales Costarricenses</li> <li>• El Manatí</li> <li>• El Oso Perezoso</li> <li>• Las Esferas Precolombinas</li> <li>• El Árbol de Guanacaste</li> </ul>	<p>5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mariposa Morpho Helenor</li> <li>• El Café</li> <li>• Las casas de adobe y bahareque.</li> </ul> <p>2. Infiere la importancia de los símbolos en el fortalecimiento de la identidad y la unidad del Estado costarricense.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p>B-8</p> <p>Las personas postulantes aprendemos el papel de las figuras representativas de la Campaña Nacional 1856-1857 y las que contribuyen al bienestar de Costa Rica en la actualidad.</p>	<p>8. Comprende el papel de las figuras representativas de la Campaña Nacional 1856-1857 y las que contribuyen al bienestar de Costa Rica en la actualidad.</p>	<p>1. Reconoce las figuras representativas de la Campaña Nacional 1856-1857 y de personas que contribuyen al bienestar del país en la actualidad.</p> <p>2. Infiere la importancia del compromiso colectivo a partir del legado de la Campaña Nacional y de los aportes actuales.</p>	<p>6</p>

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p style="text-align: center;">B-9</p> <p>Las personas postulantes aprendemos el papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>9. Comprende el papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>1. Reconoce la aplicación, en la vida cotidiana, de los siguientes derechos establecidos en la Constitución Política de 1949:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda persona es libre (artículo 20).</li> <li>• La vida humana es inviolable (artículo 21).</li> <li>• Libertad de pensamiento (artículo 29).</li> <li>• Igualdad ante la ley (artículo 33).</li> <li>• Protección de la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido (artículo 51).</li> <li>• El arte y la cultura en la Constitución Política (artículos: 76, 77, 78, 81, 83, 89).</li> </ul>	<p>5</p>

BLOQUE	AFIRMACIÓN	EVIDENCIAS	CANTIDAD DE ÍTEMS
<p style="text-align: center;">B-10</p> <p>Las personas postulantes aprendemos el papel de la sociedad costarricense actual: sus desafíos y oportunidades en el contexto mundial.</p>	<p>10. Comprende el papel de la sociedad costarricense actual: sus desafíos y oportunidades en el contexto mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.</li> <li>2. Identifica los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los ciudadanos y su formación ética y humanista.</li> <li>3. Reconoce la importancia de los desafíos de la sociedad costarricense para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas.</li> <li>4. Comprende los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de la ciudadanía joven.</li> <li>• Prevención del consumo de drogas:</li> <li>• fortalecer la identidad personal para la toma de decisiones.</li> <li>• Convivencia y las redes sociales:</li> <li>• Medidas básicas para el manejo de las redes sociales.</li> <li>• Prevención y denuncia del bullying y cyberbullying.</li> </ul> </li> </ol>	<p>7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de la integridad física y emocional.</li> <li>• Seguridad vial:</li> <li>• Peatones y pasajeros: conductas responsables.</li> <li>• Gestión de riesgo:</li> <li>• Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en las comunidades.</li> <li>• Cultura fiscal:</li> <li>• Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes tributarios.</li> </ul>	
total			60