



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Tabla de especificaciones

FRANCÉS

**Pruebas del Programa Bachillerato de Educación
Diversificada a Distancia (Prueba 1)**

Rige a partir de la convocatoria 02-2026



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance					
Educación Diversificada a Distancia, Prueba 1					
Domaine d'intérêt : Les conditions particulières de vie					
Thèmes	Les sports et des événements sportifs L'environnement proche (collège, maison, ville) La reconnaissance de soi-même (présentation, description, goûts, préférences, sentiments)				
Descripteurs de la compétence linguistique	Peut comprendre des informations particulières dans des textes simples liés aux sports Peut comprendre de courts textes simples sur la reconnaissance de soi-même et son environnement proche				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
16	<p>Comprend des informations sur l'identité ou sur la description physique ou morale dans une présentation</p> <p>Comprend des informations dans un texte court et simple sur des aspects de son environnement proche</p> <p>Comprend la présentation d'un sport, des sportifs célèbres ou d'un événement sportif dans un article informatif simple</p>	<p>Savoirs lexicaux : Salutations Présentations formelles et informelles Manières de prendre congé La description physique et du caractère Les émotions et les sentiments Les activités de tous les jours Les nombres Les jours de la semaine Les mois de l'année Les nationalités Le visage Les couleurs L'heure Les goûts et les préférences Les sports</p>	<p>Identifier le lexique concernant la présentation et description des personnes, des objets et des lieux</p> <p>Comprendre des salutations, des formules de prises de congé, des formes de politesse</p> <p>Identifier des caractéristiques physiques ou de caractère</p> <p>Comprendre les sentiments, les états d'âme, les émotions, les goûts et les préférences</p> <p>Identifier les mois de</p>	<p>Je suis respectueux envers autrui.</p> <p>Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres.</p> <p>J'apprécie mon image corporelle.</p> <p>Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec mes principes comme citoyen.</p> <p>Je reconnais la valeur sportive et le courage des jeunes sportifs comme modèles de</p>	<p>Messages sur un réseau social</p> <p>Dialogues</p> <p>Invitations</p> <p>Courriels</p> <p>Annonces</p> <p>Fiches d'identité</p> <p>Textes descriptifs simples</p> <p>Lettres personnelles</p> <p>Cartes postales</p> <p>Articles informatifs simples</p>



		<p>Savoirs grammaticaux : Interrogations personnelles La négation : ne+verbe+pas, plus, jamais Verbes en -er, -ir, Verbes usuels faire, avoir, être, aller, venir, partir, sortir Verbes irréguliers Présent, futur proche, passé récent Les adjectifs possessifs et démonstratifs Le singulier et le pluriel Le féminin et le masculin Les adjectifs qualificatifs</p> <p>Savoirs socioculturels : Expressions de la politesse</p>	<p>l'année, les jours de la semaine, l'heure, les moments de la journée, les nombres</p> <p>Identifier les habitudes, les routines et les actions de la vie quotidienne</p> <p>Comprendre des mots et expressions d'usage quotidien Identifier les éléments clés dans une description d'un sportif célèbre ou d'un sport</p> <p>Comprendre les faits décrits dans des articles informatifs simples sur un événement sportif</p>	<p>persévérance et lutte.</p>	<p>Affiches d'événements</p> <p>Reportages adaptés</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	--



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance					
Educación Diversificada a Distancia, Prueba 1					
Domaine d'intérêt : Un citoyen du monde					
Thèmes	Le bien-être des citoyens L'accord et le désaccord Les valeurs humaines, les droits et les devoirs de l'être humain Les événements historiques ou présents concernant les droits et les devoirs				
Descripteurs de la compétence linguistique	Peut comprendre un document sur les valeurs humaines Peut reconnaître des expressions qui expriment l'accord ou le désaccord Peut comprendre un document concernant les droits et les devoirs de l'être humain				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
16	Comprend les faits décrits dans des textes informatifs simples sur les valeurs humaines, les droits et les devoirs du citoyen Comprend des expressions d'acceptation ou de refus dans un document simple	Savoirs lexicaux : Les valeurs personnelles : liberté, justice, paix, amour, solidarité, respect, etc. Les apports de la Révolution française à l'humanité : liberté, égalité, fraternité. Droits et devoirs de l'être humain : Moi, citoyen. Les droits de l'homme, des jeunes, des femmes, des enfants, des animaux. Événements mondiaux politiques et socio-culturels qui contribuent aux valeurs de l'humanité Savoirs grammaticaux : Verbes en -er, -ir,	Identifier les valeurs humaines, les droits et devoirs du citoyen Repérer différents événements historiques ou présents concernant les valeurs humaines, les droits et les devoirs Reconnaître les apports historiques de la Révolution française Comprendre des expressions pour accepter et refuser Reconnaître des actions citoyennes dans un projet ou une initiative sociale	Je suis respectueux envers les différences culturelles. Je suis toujours respectueux envers la propriété des autres. Je manifeste mon respect et mon support aux personnes en condition défavorisée. Je reconnais les valeurs des êtres humains dans le monde, la communauté, et dans mon entourage.	Articles informatifs simples Témoignages Lettres Affiches Brochures Dialogues Messages personnels Messages sur un forum ou réseau social Descriptions de projets associatifs



		<p>Verbes usuels faire, avoir, être, aller, venir, partir, sortir Verbes irréguliers Présent, futur proche, passé récent La négation L'interrogation Pronoms personnels sujets et toniques Adjectifs possessifs et démonstratifs Articles définis et indéfinis Le genre et le nombre des noms Le genre des adjectifs Expressions pour l'accord et le désaccord</p> <p>Savoirs socioculturels : La Révolution française La Charte des droits de l'homme et du citoyen Relations historiques entre le Costa Rica et la France Convivialité et conflits : moi en famille et avec les copains Personnalités du monde qui contribuent avec les valeurs et principes essentiels de l'être humain.</p>		<p>Je participe activement à la défense des valeurs humaines.</p> <p>Je participe avec les idées et actions des gens qui contribuent au monde avec les valeurs de la paix, la solidarité, la justice, l'amour, la fraternité, la liberté.</p> <p>Je m'engage à l'action pour améliorer et contribuer avec la société où j'habite, avec la famille et avec les principes comme citoyen.</p> <p>Je m'engage à respecter les droits et les devoirs comme citoyen du XXI^{ème} siècle.</p>	<p>Affiches d'initiatives locales</p> <p>Articles sur une action communautaire</p> <p>Extraits de chartes ou de déclarations</p>
--	--	--	--	--	--



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance					
Educación Diversificada a Distancia, Prueba 1					
Domaine d'intérêt : La communication dans la société					
Thèmes	Les médias La communication (publicité, annonce, fait divers, message, carte postale, lettre, article de presse, enquête)				
Descripteurs de la compétence linguistique	Peut comprendre des textes simples concernant les médias et la communication				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
12	Comprend les informations principales d'un texte simple présentant des faits ou des opinions sur des évènements présents, passés ou futurs liés aux médias et à la communication	Savoirs lexicaux : Les médias, internet, la presse écrite, la radio, les nouvelles technologies de la communication, les inventeurs des médias, les professions de la communication, la publicité, les annonces, les petites annonces, l'image, la photo, les réseaux sociaux, les actualités à la télé, les infos, les éditos, le journal intime, la BD, les revues spécialisées, les magazines du monde, les sites web de la francophonie, les moteurs de recherche, les ordinateurs, le téléphone portable, la	Identifier le lexique concernant les médias et la communication Comprendre un texte de presse Comprendre une conversation téléphonique Reconnaître une opinion Comprendre un message publicitaire, une carte postale ou une lettre Repérer des évènements présents, passés et futurs Identifier des inventeurs et des professions de	Je suis tolérant envers les autres et leur façon de vivre et de penser. Je manifeste la capacité d'agir vis à vis des situations de la vie quotidienne dans les médias. Je suis ouvert et responsable à la critique vis à vis du traitement de l'information et la communication à travers les médias. Je m'engage et je suis pour la liberté d'expression et la participation des citoyens dans la prise de conscience	Documents publicitaires Annonces Faits divers Messages Dialogues Cartes postales Articles de journal Affiches Brochures Modes d'emploi Règlements simples Horaires



		<p>messaging de texte, le blog, le chat, le forum, les sms, le journaliste, le téléspectateur, le programme, le guide tv.</p> <p>Savoirs grammaticaux : Le passé composé L'imparfait : être / avoir/ aller / faire</p> <p>Savoirs socioculturels : Les médias dans les pays francophones Les journaux les plus célèbres du monde La liberté d'expression La tolérance et le respect envers autrui</p>	<p>différents moyens de communication</p> <p>Comprendre un mode d'emploi d'un outil électronique ou ménager</p> <p>Comprendre des instructions</p>	<p>des faits sociaux.</p> <p>Je manifeste mon engagement avec l'utilisation des médias pour la convivialité humaine, en faisant preuve de tolérance, respect de la liberté et de la justice.</p>	<p>Pages internet</p> <p>Faire-part</p> <p>Programmes de spectacles</p> <p>Courriels</p> <p>Lettres courtes et simples</p> <p>Enquêtes</p>
--	--	---	--	--	--



Tableau de spécifications de l'épreuve de Compréhension Écrite Niveau baccalauréat - Épreuves d'Éducation à distance					
Educación Diversificada a Distancia, Prueba 1					
Domaine d'intérêt : L'écologie					
Thèmes	L'environnement et la planète Terre (l'environnement, l'écologie, la nature, la vie sur la planète, les dégâts causés à la planète, la pollution, le développement durable) La faune et la biodiversité (les animaux en voie de disparition) La protection de la planète (des actions, les organismes de protection de l'environnement)				
Descripteurs de la compétence linguistique	Peut comprendre un texte simple concernant l'environnement et la planète Terre Peut comprendre un document concernant la vie dans la planète et les actions pour leur protection Peut reconnaître dans des textes simples des messages concernant la problématique écologique et les dégâts de la planète Terre				
Nombre d'items	Indicateur d'évaluation	Savoirs			Type de supports
		Savoirs conceptuels	Savoir-faire	Savoir être	
16	<p>Comprend les idées principales ou des mots clés dans un document simple sur l'écologie, l'environnement ou la nature</p> <p>Comprend des courts textes simples qui présentent des problèmes écologiques de la planète et leurs conséquences</p> <p>Repère dans un texte simple des actions futures liées à la protection de l'environnement et le développement durable</p>	<p>Savoirs lexicaux : Écologie et environnement, la planète Terre, la planète bleue, les problèmes de la planète, les causes et conséquences de dégâts. L'effet de serre, la trace de carbone, les ressources naturelles, le problème de l'eau dans la planète Les animaux et les espèces en voie de disparition Parcs et réserves dans le monde Les animaux de compagnie : garder, soigner et protéger Énergies alternatives</p>	<p>Identifier le lexique et les expressions concernant l'environnement et l'écologie</p> <p>Comprendre un document concernant la nature et l'environnement</p> <p>Comprendre des informations simples sur les animaux de compagnie, sauvages ou en voie de disparition</p> <p>Repérer des informations simples dans des documents sur les parcs et réserves dans le monde</p> <p>Identifier le lexique</p>	<p>Je suis respectueux envers les lois de protection à la nature et l'environnement.</p> <p>Je m'engage avec les actions pour défendre et protéger la nature et l'environnement.</p> <p>Je m'engage pour le bien-être humain et de tous les êtres vivants sur la planète.</p> <p>J'entreprends des actions citoyennes individuelles et collectives pour l'environnement.</p>	<p>Affiches écologiques</p> <p>Articles courts sur la nature ou la pollution</p> <p>Dépliants d'associations de protection de l'environnement</p> <p>Petits dialogues sur les gestes écologiques</p> <p>Infographies avec légendes simples</p> <p>Publicités pour des produits écologiques</p>



		<p>pour le XXI^{ème} siècle Le recyclage, le traitement de déchets dans la ville La vie en plein air Actions du citoyen écolo</p> <p>Savoirs grammaticaux : Futur simple Hypothèse : si + présent+ futur Interrogations : où, pourquoi, quand, comment, etc. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont. La négation : ne+verbe+pas / jamais / rien / plus / ne+verbe+que Expression de la quantité</p>	<p>concernant les problématiques écologiques</p> <p>Comprendre un document sur les dégâts de la planète Identifier le lexique et les expressions concernant la protection de l'environnement</p> <p>Comprendre des hypothèses sur des événements futurs</p>	<p>Je collabore avec la communauté et je suis un citoyen responsable en faveur de la planète et l'environnement.</p>	<p>Annonces d'événements (journée de la Terre, etc.)</p> <p>Extraits de blogs sur la biodiversité</p> <p>Brochures touristiques sur des parcs naturels ou réserves</p>
60	Nombre total d'items				