



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Guía para comprender el informe del estudiante

Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026



Secundaria



Presentación

La **Guía para comprender el informe del estudiante** es útil porque permite que cualquier persona interesada —como docentes, familias o el propio estudiante— entienda con facilidad los resultados de la aplicación diagnóstica de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026. Gracias a esta guía, se puede interpretar mejor lo que significa el informe individual del diagnóstico, lo cual ayuda a tomar decisiones más acertadas para apoyar el aprendizaje y fortalecer lo que el estudiante necesita mejorar.

Además, la guía es práctica porque explica de manera clara qué se evaluó, cómo se agrupan los niveles de desempeño y qué se puede hacer a partir de los resultados. Ofrece recomendaciones sencillas que permiten avanzar, ya sea con ayuda del docente o de la familia. Así, la guía se convierte en una herramienta valiosa para acompañar el proceso educativo de cada estudiante.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Información general

El nuevo informe para el estudiante (o informe individual 2026) ha sido diseñado para mejorar la comprensión de los logros del estudiante. A continuación, se explican los distintos componentes de este informe:

Este apartado tiene los datos personales de la persona estudiante

Aquí encontrará un resumen de lo que podrá ver en el informe individual

Este texto explica qué es IDEA-250, la escala en la que se presentan los resultados de las pruebas diagnósticas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | DGECC
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Información de la institución

Dirección Regional:	NOMBRE DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Código PAI:	CÓDIGO PAI DEL CENTRO EDUCATIVO
Nombre de la institución:	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO

Información de la persona estudiante

Identificación:	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN
Nombre de la persona estudiante:	APELLIDO APELLIDO NOMBRE

¿Qué encontrará en este informe?

Este informe le muestra cómo le fue en la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica 2026. No es una nota ni una calificación; es una herramienta para que usted, su familia y sus docentes conozcan sus fortalezas y las áreas en las que puede seguir creciendo.

¿Qué es el puntaje IDEA-250?

El Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes, llamado IDEA-250, es la forma en que se presentan sus resultados en cada asignatura. Este puntaje toma en cuenta la dificultad de las preguntas y la forma en que usted respondió la prueba.

El IDEA-250 tiene un promedio de 250 puntos. No es un porcentaje de respuestas correctas ni una nota de aprobación o reprobación.

DGECC - MEP Costa Rica | Página: 1

Estas son las fechas y horas en las que se habilitó el informe (publicación) y en las que se descargó del sitio web Reportes Nacionales de la DGECC

Aquí encontrará la información del colegio

¿Cuáles son los niveles que el estudiante puede obtener?



INSUFICIENTE

Esta clasificación representa al estudiante que no demuestra conocer el mínimo de lo que se espera de alguien que está por concluir secundaria.



BÁSICO

El estudiante sabe solo lo más esencial y necesita mucho apoyo para mejorar.



INTERMEDIO

El estudiante tiene parte del conocimiento y va avanzando, pero aún no domina todo.



AVANZADO

El estudiante comprende bien lo que debe saber y puede seguir aprendiendo más a fondo

¿Qué es la nueva escala IDEA-250?

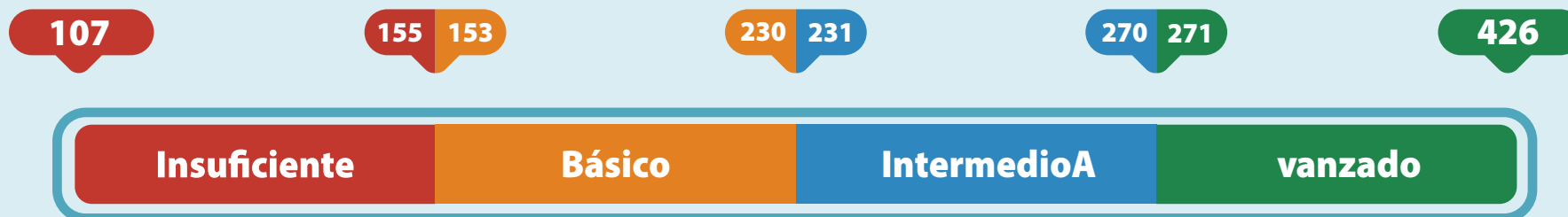
La escala IDEA-250 es una forma más sencilla y clara de comunicar los resultados de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026. En lugar de solo mostrar si un estudiante se ubica en básico, intermedio o avanzado, esta escala permite conocer dónde se encuentra su desempeño dentro de cada nivel.

La escala funciona como un “camino de aprendizaje”. Mientras más alto sea el puntaje, mayor evidencia existe de que el estudiante logra aplicar los conocimientos y habilidades evaluadas en la asignatura.

IDEA 250

Ejemplo

IDEA-250 ESPAÑOL SECUNDARIA ACADÉMICA NOCTURNA



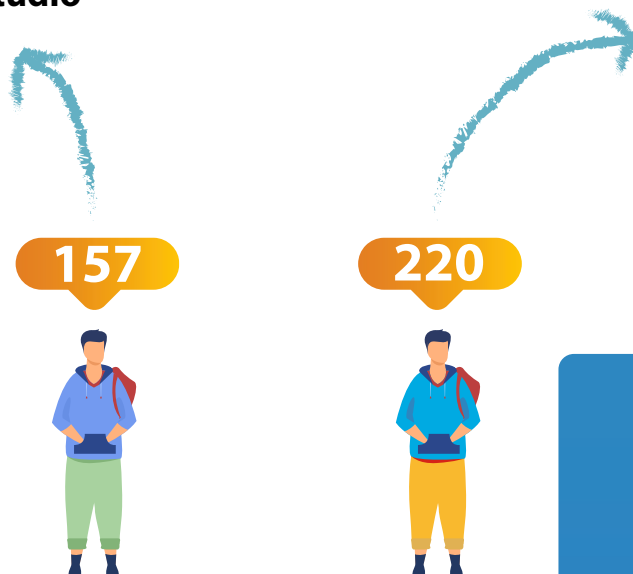
¿Cómo entender la nueva escala IDEA-250?

Por ejemplo, dos estudiantes pueden ubicarse en el mismo nivel básico, pero no necesariamente encontrarse en el mismo punto del proceso:

- un estudiante con 201 puntos puede estar más cercano al inicio del nivel;
- mientras que otro con 239 puntos está muy próximo al nivel intermedio.

Con 157 puntos se encuentra en nivel básico, **pero requiere mucho acompañamiento docente y estudio**

Aunque está en nivel básico, **se encuentra muy próximo al nivel intermedio**



Categoría
Insuficiente

¿Cómo interpretar la escala?

La escala nos ayuda a comprender que el aprendizaje no ocurre en saltos bruscos, sino de manera progresiva.

- no funciona como una nota de 0 a 100;
- no busca etiquetar ni comparar estudiantes;
- y tampoco debe utilizarse para hacer rankings entre centros educativos.

Su propósito es brindar información más útil para apoyar el aprendizaje.

Además, los resultados deben interpretarse siempre dentro de cada asignatura. Un puntaje en Matemática no significa exactamente lo mismo que ese mismo valor en Español o Ciencias, porque cada prueba evalúa habilidades distintas.

Para las familias, esta escala permite responder preguntas como:

- ¿Mi hijo o hija se encuentra consolidando los aprendizajes esperados?
- ¿Está cerca de avanzar al siguiente nivel?
- ¿En qué áreas necesita mayor apoyo?

De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta para acompañar el aprendizaje y no solamente para asignar una calificación.

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Niveles de desempeño

Después de la información general, se muestran las explicaciones de lo que se encuentra en el informe.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

¿Qué significan los niveles de desempeño?

El resultado que usted obtiene en cada asignatura se interpreta mediante una categoría de desempeño. Esta categoría ayuda a comprender qué aprendizajes tiene mayor probabilidad de realizar con éxito y cuáles necesita seguir fortaleciendo.

En las Pruebas Nacionales Estandarizadas, los niveles de desempeño son Básico, Intermedio y Avanzado. Estos niveles son progresivos e inclusivos. Esto quiere decir que, si usted se ubica en un nivel, tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en ese nivel y también las tareas de los niveles anteriores.

También existe la categoría Insuficiente. Esta categoría no es un nivel de desempeño como Básico, Intermedio o Avanzado. Significa que la cantidad de respuestas correctas obtenidas en la prueba no alcanza el mínimo necesario para ubicarlo con suficiente precisión en uno de esos tres niveles. Esta categoría no es una nota ni significa que usted haya reprobado; indica que necesita más apoyo, práctica y acompañamiento para fortalecer los aprendizajes más básicos evaluados.

Si su nivel es Básico, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito tareas sencillas relacionadas con los aprendizajes fundamentales de la asignatura. También indica que necesita seguir practicando para avanzar hacia tareas de mayor dificultad.


Si su nivel es Intermedio, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en el nivel Básico y, además, algunas tareas de mayor dificultad. Este nivel muestra que usted va avanzando en el desarrollo de los aprendizajes evaluados.

Si su nivel es Avanzado, significa que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito las tareas descritas en los niveles Básico e Intermedio y, además, tareas más complejas relacionadas con los aprendizajes evaluados. Este nivel muestra un mayor desarrollo de los aprendizajes de la asignatura.

A continuación, se muestran los rangos de puntaje en la escala IDEA-250 para cada nivel de desempeño, así como las tareas que usted tiene alta probabilidad de realizar con éxito según el nivel obtenido.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 2


Esta sección explica en detalle qué significa cada nivel de desempeño mostrado en el informe



¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Puntuaciones de IDEA-250

Luego de las explicaciones de cada grado, el informe detalla los puntajes dentro de la escala IDEA-250 en relación con las asignaturas. Es muy importante entender que cada asignatura (Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias y Educación Cívica) posee su propio rango de puntajes dentro de la escala estandarizada IDEA-250. A continuación se muestra la página de ejemplo:

Esta tabla muestra los rangos de puntuación en cada asignatura. Al ser materias diferentes, los puntajes también lo serán

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** / **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DDMM/AAAA
Fecha de descarga: DDMM/AAAA HH:MM:SS

Rangos de puntaje IDEA-250 por asignatura

Asignatura	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	De 153 a 230	De 231 a 270	De 271 a 426
Estudios Sociales	De 124 a 240	De 241 a 279	De 280 a 366
Matemática	De 161 a 240	De 241 a 279	De 280 a 524
Ciencias	De 145 a 246	De 247 a 286	De 287 a 475
Educación Cívica	De 170 a 233	De 234 a 261	De 262 a 391

En las siguientes páginas encontrará el detalle por asignatura, incluyendo su puntaje IDEA-250, el nivel de desempeño alcanzado y orientaciones sobre lo que ya sabe hacer, lo que puede mejorar y cómo puede seguir mejorando.

Para revisar los descriptores de desempeño de todas las asignaturas de secundaria, por favor consulte el siguiente enlace:
<https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/descriptores-de-desempeno/>

DGEC - MEP Costa Rica Página: 3

Entrando en este enlace mediante un navegador de internet, podrá observar todos los descriptores asociados a cada nivel

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel básico

A continuación, detallaremos las visualizaciones de los resultados clasificadas en los niveles de logro: Básico, Intermedio y Avanzado, así como la clasificación insuficiente.

Este recuadro le indicará la puntuación obtenida por la persona estudiante en la escala IDEEA-250

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | DGEC
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS: APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Ciencias es el siguiente:

Ciencias	
Su puntaje IDEEA-250	Su nivel de desempeño
211	Básico

ESTUDIANTE, en Ciencias, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Identificar la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, de forma gráfica o simbólica, completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, según las propiedades periódicas de cada elemento en la tabla periódica. (Química)
- Identificar las características de los tipos de movimiento uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física)
- Identificar las propiedades de las poblaciones biológicas, sus cambios, el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. (Biología)
- Reconocer la ley de gravitación universal en la solución de problemas. (Física)
- Identificar las relaciones entre los seres vivos, su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. (Biología)

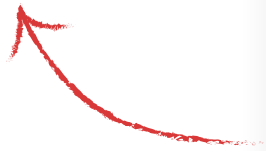
DGEC - MEP Costa Rica | Página: 7

En este recuadro encontrará el nivel de desempeño de la persona estudiante

Aquí podrá ver qué sabe hacer la persona estudiante basado en los descriptores de Español para el nivel obtenido (en este caso, básico)

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel básico

Acá se encuentran aquellos conocimientos y habilidades en las que la persona estudiante puede mejorar con base en lo observado en el diagnóstico



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

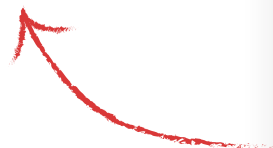
Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS


ESTUDIANTE, en Ciencias, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Determinar la física como ciencia teórica y experimental en su contexto histórico y actual. (Física)
- Determinar la importancia de la biodiversidad, las causas y consecuencias de su deterioro, y la necesidad de acciones para protegerla. (Biología)
- Distinguir las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la física. (Física)
- Clasificar materiales del entorno según su composición, características, métodos de separación y principios de solubilidad que regulan la formación de las mezclas. (Química)
- Determinar los factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, según patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia o escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga. (Biología)
- Determinar las características de los tipos de movimiento uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física)
- Distinguir aspectos relevantes de las evidencias evolutivas. (Biología)
- Distinguir los aspectos fundamentales de las teorías sobre el origen de las especies: uso y desuso de los órganos (Lamarck), selección natural (Darwin y Wallace), mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas con aspectos de filogenia y genética (teoría sintética), y las principales teorías del origen de la vida. (Biología)
- Determinar, por medio de gráficas, la relación entre variables como distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo, rapidez-tiempo y velocidad-tiempo. (Física)
- Distinguir los principales mecanismos, factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo. (Biología)
- Distinguir la interrelación entre las adaptaciones de las distintas formas de vida y el entorno biológico y físico. (Biología)
- Resolver problemas que involucran relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como entre reactivos y productos. (Química)
- Distinguir términos de genética y relaciones de herencia biológica asociadas a las características contenidas en los genes de los individuos. (Biología)
- Analizar los conceptos asociados a las leyes de Newton por medio de situaciones concretas. (Física)
- Comprender las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos. (Química)
- Comprender la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, de forma gráfica o simbólica, completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, según las propiedades periódicas de cada elemento en la tabla periódica. (Química)
- Analizar la relación entre los conceptos de trabajo, energía y potencia en la resolución de casos y problemas. (Física)
- Analizar cruces de herencia mendeliana con codominancia, dominancia intermedia, alelos múltiples y herencia ligada a los cromosomas sexuales. (Biología)
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos cerca de la superficie terrestre. (Física)
- Analizar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la física. (Física)
- Analizar los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. (Biología)
- Analizar problemas que involucran relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como entre reactivos y productos. (Química)
- Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y síntesis de proteínas. (Biología)
- Analizar la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, las teorías atómicas, el número másico, el número atómico y la cantidad de electrones, protones y neutrones en átomos neutros, iones e isótopos. (Química)
- Analizar las leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos. (Física)
- Analizar materiales del entorno según su composición, características, métodos de separación y principios de solubilidad que regulan la formación de las mezclas. (Química)
- Analizar metales, no metales y metaloides a partir de sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos de la vida diaria. (Química)
- Analizar las características de los tipos de movimiento uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas. (Física)
- Analizar sustancias con enlaces iónicos, metálicos, covalentes polares y no polares, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su uso en diferentes áreas. (Química)

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel básico

Finalmente, podrá ver algunas recomendaciones útiles para seguir mejorando



 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS: APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

¿Cómo puede seguir mejorando?

1. Analice la física como ciencia teórica y experimental, considerando su desarrollo histórico, su situación actual y el uso de magnitudes escalares y vectoriales.
2. Determine la importancia de la biodiversidad, sus causas de degradación, sus consecuencias y la necesidad de acciones orientadas a su protección.
3. Clasifique materiales del entorno según su constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de mezclas.
4. Interprete gráficas de distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo, rapidez-tiempo y velocidad-tiempo para determinar relaciones entre variables del movimiento.
5. Distinga evidencias evolutivas, teorías sobre el origen de las especies, mecanismos que producen cambio evolutivo y relaciones estequiométricas entre mol, masa molar, número de Avogadro, reactivos y productos.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 9

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel intermedio

Un nivel intermedio se ve así, la puntuación estará dentro del rango definido en la escala IDEA-250



En cada página de resultado encontrará el nombre de la persona estudiante

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Español es el siguiente:

Español	
Su puntaje IDEA-250	Su nivel de desempeño
268	Intermedio

ESTUDIANTE, en Español, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Identificar información en textos literarios reorganizando lo que se comprende de forma directa, en contextos con información implícita y temática cultural e identitaria.
- Identificar información en textos no literarios reorganizando lo que se comprende de forma directa, en contextos argumentativos de temática científica y biológica.
- Interpretar, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes al significado del texto, a partir de contextos líricos con información implícita.
- Inferir la posición del texto literario ante el mundo que presenta, en contextos narrativos y discursivos de temática social y crítica.
- Interpretar la posición del texto no literario ante el mundo que representa, en textos argumentativos con información implícita sobre temática social, conductual y ético-institucional.
- Inferir el significado implícito en textos no literarios expositivos de temática social y científica.

ESTUDIANTE, en Español, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Identificar información en textos literarios reorganizando lo que se comprende de forma directa, en contextos con información implícita y de temática no cotidiana.
- Identificar información en textos no literarios reorganizando lo que se comprende de forma directa, en contextos implícitos con temática científica, tecnológica y sociológica.
- Interpretar, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes al significado del texto, en contextos líricos y narrativos con información implícita.
- Inferir la posición del texto literario ante el mundo que presenta, en contextos narrativos y filosófico-literarios con información implícita.
- Interpretar la posición del texto no literario ante el mundo que representa, en textos argumentativos con información implícita sobre temáticas político-éticas y socioeconómicas.
- Inferir el significado implícito en textos no literarios expositivos y argumentativos con temáticas científicas, socioculturales e institucionales.
- Inferir, a partir del texto literario, lo que el pensamiento social implica en contextos históricos, políticos y étnicos con información implícita.

¿Cómo puede seguir mejorando?


1. Lea textos literarios de temática no cotidiana y reorganice información implícita para identificar ideas, situaciones, conflictos y relaciones que no aparecen expresadas directamente.
2. Analice textos no literarios con temática científica, tecnológica y sociológica, identificando información implícita a partir de conceptos, explicaciones, datos y vocabulario técnico.
3. Interprete recursos retóricos en textos líricos y narrativos con información implícita, explicando cómo contribuyen a construir emociones, imágenes, contrastes o sentidos simbólicos.
4. Infera la posición del texto literario o no literario ante el mundo representado, considerando contexto, intención comunicativa, valoración del tema e información implícita.
5. Realice inferencias sobre implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario, justificando sus interpretaciones con evidencias textuales y elementos del contexto.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 4



Una persona estudiante con un nivel intermedio sabe hacer más que en el nivel básico, por lo que la lista de "ya sabe hacer" será un poco más larga

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nivel avanzado

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA** | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Educación Cívica es el siguiente:

Educación Cívica	
Su puntaje IDEEA-250	Su nivel de desempeño
282	Avanzado

ESTUDIANTE, en Educación Cívica, usted ya sabe hacer lo siguiente:

- Analizar el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus características, diferencias, aportes y retos en distintos contextos.
- Comprender la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analizar el funcionamiento y los alcances de los mecanismos de participación ciudadana en Costa Rica, para valorar cómo influyen en el ejercicio democrático.
- Interpretar la importancia de los procesos electorales en Costa Rica y su relación con la participación ciudadana continua en la vida democrática.
- Analizar la importancia de los partidos políticos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

¿Cómo puede seguir mejorando?

1. Evalúe desafíos democráticos actuales considerando el funcionamiento institucional, la participación ciudadana, los procesos electorales y el papel de los partidos políticos.
2. Compare respuestas institucionales y ciudadanas ante situaciones que requieren fortalecer la representación, la participación y la convivencia democrática.
3. Analice casos de participación política, organización institucional o políticas públicas para valorar sus alcances, limitaciones e implicaciones para la ciudadanía.
4. Justifique posiciones sobre problemas de la vida democrática costarricense usando conceptos cívicos, evidencias y criterios de participación responsable.
5. Proponga acciones ciudadanas viables para fortalecer la democracia, la inclusión, la participación juvenil y el respeto por los mecanismos institucionales.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 10

El nivel avanzado indica que el estudiante puede seguir mejorando, aunque ya demuestre el nivel más alto obtenible en las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura

La persona estudiante con un nivel de desempeño avanzado demostró conocer lo esperado para la evaluación

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Categoría insuficiente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | **GOBIERNO DE COSTA RICA** | **DGEC**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DDMM/AAAA
Fecha de descarga: DDMM/AAAA HH:MM:SS

Su resultado en Matemática es el siguiente:

Matemática	
Su puntaje IDEA-250 144	Su nivel de desempeño Insuficiente

ESTUDIANTE, en Matemática, usted puede mejorar en lo siguiente:

- Identificar elementos del perímetro o del área de figuras planas, ya sean poligonales o no poligonales.
- Identificar elementos o propiedades de funciones, y las condiciones para componerlas, en sus distintas representaciones.
- Reconocer características o elementos de funciones lineales o cuadráticas.
- Determinar la representación algebraica o gráfica de una circunferencia a partir de su centro y su radio.
- Determinar posiciones relativas entre rectas, entre rectas y circunferencias, y entre puntos y circunferencias.
- Determinar características, elementos o propiedades de funciones lineales o cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas de un grupo de datos cuantitativos o cualitativos.
- Resolver problemas sobre la representación algebraica o gráfica de una circunferencia a partir de su centro y su radio.
- Resolver problemas sobre transformaciones de circunferencias en sus distintas representaciones.
- Resolver problemas sobre la posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias, o puntos y circunferencias.
- Resolver problemas sobre perímetros, áreas o elementos de figuras planas poligonales y no poligonales.
- Resolver problemas sobre características métricas o propiedades de secciones planas en cilindros o esferas, relacionándolas con la figura tridimensional.
- Resolver problemas sobre elementos, propiedades o composición de funciones en sus distintas representaciones.
- Resolver problemas sobre características, elementos o propiedades de funciones lineales o cuadráticas.
- Resolver problemas sobre la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolver problemas sobre medidas estadísticas de un grupo de datos cuantitativos o cualitativos.

¿Cómo puede seguir mejorando?

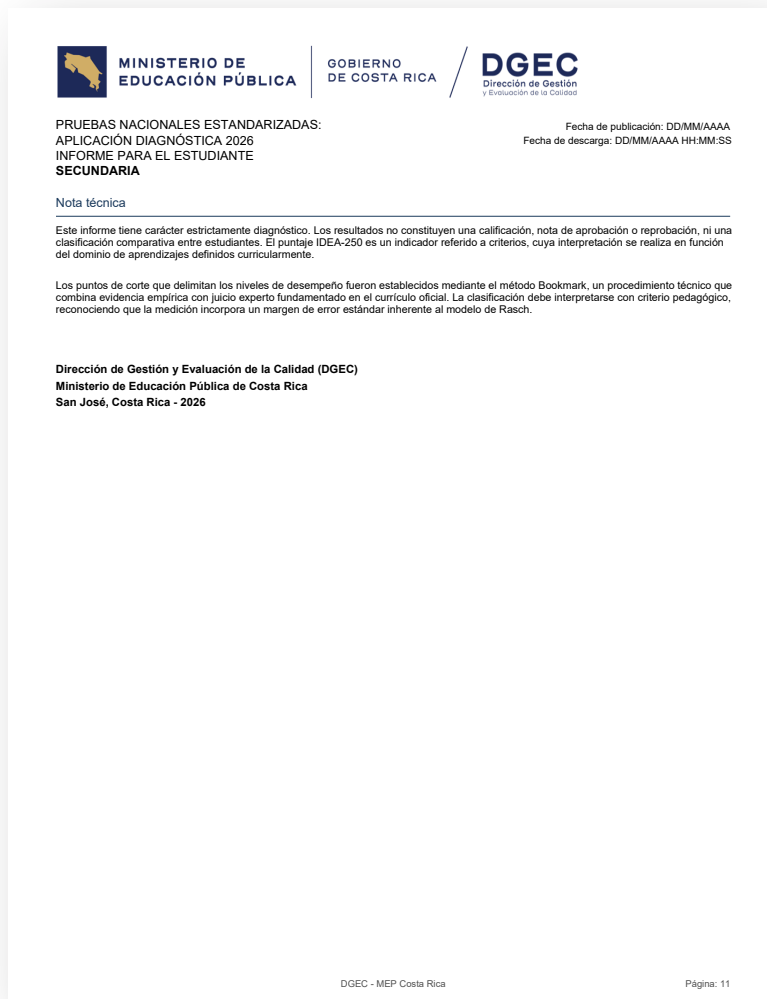
1. Repase los conceptos de perímetro y área en figuras planas poligonales y no poligonales, identificando lados, radios, diámetros, bases, alturas y otras medidas necesarias.
2. Practique la identificación de elementos de funciones, como dominio, imagen, variable independiente, variable dependiente, regla de correspondencia, tabla, gráfica y expresión algebraica.
3. Verifique las condiciones necesarias para componer funciones, especialmente que los valores de salida de una función puedan usarse como valores de entrada de otra.
4. Reconozca características de funciones lineales y cuadráticas en distintas representaciones, como ecuaciones, tablas, gráficos o situaciones contextualizadas.
5. Relacione la información de una figura, una función o una situación matemática con los elementos que debe identificar antes de aplicar un procedimiento.

DGEC - MEP Costa Rica Página: 6

La categoría insuficiente clasifica a los estudiantes cuyo desempeño en la prueba no permite concluir con certeza el nivel logro

Puede visualizar la lista completa de elementos que debe mejorar la persona estudiante en la asignatura

¿Cómo interpretar el nuevo informe para el estudiante? - Nota técnica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | **DGECE**
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS:
APLICACIÓN DIAGNÓSTICA 2026
INFORME PARA EL ESTUDIANTE
SECUNDARIA

Fecha de publicación: DD/MM/AAAA
Fecha de descarga: DD/MM/AAAA HH:MM:SS

Nota técnica

Este informe tiene carácter estrictamente diagnóstico. Los resultados no constituyen una calificación, nota de aprobación o reprobación, ni una clasificación comparativa entre estudiantes. El puntaje IDEA-250 es un indicador referido a criterios, cuya interpretación se realiza en función del dominio de aprendizajes definidos curricularmente.

Los puntos de corte que delimitan los niveles de desempeño fueron establecidos mediante el método Bookmark, un procedimiento técnico que combina evidencia empírica con juicio experto fundamentado en el currículo oficial. La clasificación debe interpretarse con criterio pedagógico, reconociendo que la medición incorpora un margen de error estándar inherente al modelo de Rasch.

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGECE)
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
San José, Costa Rica - 2026

DGECE - MEP Costa Rica Página: 11

Esta nota técnica aclara el propósito del informe con respecto a la evaluación del estudiante, el realizar la prueba constituye un requisito de graduación de la persona estudiante, mas no una calificación sumativa.

La información contenida en el informe es una “radiografía” de lo que la persona estudiante puede hacer en el momento en el que se evaluó y las recomendaciones le permitirán avanzar a los siguientes niveles de desempeño.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

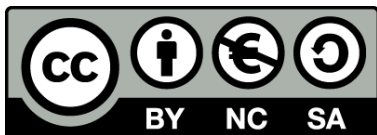
DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

Coordinación general: Álvaro Artavia Medrano

Coordinación técnica: Omar Guzmán Alvarado

Maquetación y diseño: Johan Herra González



Guía para comprender el informe del estudiante de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura de secundaria © 2026 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC-SA 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>